



新世纪以来泰国语言政策研究

Research on Thai language policy since the new century

石铃凤¹

SHI LINGFENG

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 357110947@qq.com

杨绪明²

YANG XUMING

南宁师范大学、国际教育学院，中国

Nanning Normal University, China

E-mail: 375549460@qq.com

Received: 07 May 2023 / Revised: 12 December 2023 / Accepted: 12 December 2023

摘要

国家语言政策是影响语言教育的重要因素，本文基于语料的收集和分析，描写了新世纪以来泰国语言政策和华文教育语言政策的变化，分析了泰国语言政策变化的总体规律和特征，归纳了影响泰国语言政策变化的因素，为研究泰国华文教育的发展奠定理论基础。

关键词：泰国；语言政策；变化规律；影响因素

ABSTRACT

National language policy is an important factor affecting language education. Based on the collection and analysis of corpus, this article describes the changes in Thailand's language policy and Chinese education language policy since the new century, and analyzes the overall rules and characteristics of changes in Thailand's language policy, summarizes the factors affecting changes in Thai language policies, and lays a theoretical foundation for studying the development of Chinese education in Thailand.

Keywords: Thailand, Language Policy, Change rules, Influencing factors

绪论

一、研究背景和意义

近年来,随着社会语言学的兴起和蓬勃发展,语言政策和语言生活引起了学者们的广泛关注,针对语言政策的国别性研究成果也比较丰富,但是研究者普遍把研究目光放在欧美发达国家或者历史上经历过殖民的国家,对于泰国的语言政策研究成果较少,尤其新世纪以来的泰国语言政策研究。

泰王国,简称泰国。地处中南半岛中部,东南临太平洋泰国湾,西南临印度洋,西部及西北部与缅甸交界,东北部与老挝毗邻,东连柬埔寨,南接马来西亚,总面积 51 万平方米,共有 60 多个民族。历史上,泰国一直是一个独立的国家,这得益于泰国灵活的外交政策和手段。一直以来,泰国语言政策都受政治因素影响,二十世纪以前,泰国实行较为自由的语言政策。二十世纪以后,为了促进民族团结,维护国家利益,泰国实施以标准泰语为核心的语言政策。但二十世纪后期,在多元世界经济格局的影响下,泰国开始转变以标准泰国为核心的单一语言政策,实施较为多元的语言政策,但泰语始终是官方和上层社会推广的语言。

本文将研究范围确定在新世纪以来的泰国语言政策和华文教育相关的语言政策,紧扣当前的国际环境,通过分析泰国历时的语言政策的变化,来分析当前语言政策的原因。通过研究,将进一步发掘语言政策的影响因素,进一步验证语言政策是在国内外多因素影响下所形成的。

二、研究范围、目的、主要内容、方法和创新性

(一) 研究范围

语言政策研究,有宏观、中观和微观研究层面,宏观研究层面主要是以国家语言政策为研究对象;中观研究层面可以是一个集体,一个公司的语言政策的研究,比如,对某个跨国公司语言政策的研究;微观研究层面则是以家庭为语言政策的研究对象。由于调查时间有限,本文仅从宏观层面,研究泰国国家层面的语言政策。新世纪以来,在多种因素影响下,泰国语言政策处于不断的调整 and 变化中。从历时角度,描写分析不同时间段泰国语言政策的变化,探寻泰国新世纪以来语言政策变化的总体特征,揭示影响泰国语言变化的影响因素,为进一步泰国华文教育研究提供理论基础。

(二) 研究目的

通过新世纪以来泰国语言政策不同时间段的描写,发掘泰国语言政策的变化规律和影响因素,继而为进一步的泰国华文教育的发展研究奠定基础,也为东南亚其他国家的语言政策研究提供研究范式,进一步践行社会语言学国别语言政策的研究理论,挖掘出泰国华文教育政策发展演变规律。

(三) 研究主要内容

1. 新世纪来泰国语言政策的演变情况

通过对文献史料的收集, 客观描写出泰国语言政策的历时变化情况。语言政策可以是一部法规, 也可以是一个宣言, 更可以是一个文件, 形式多种多样, 因此, 对其的文献材料收集更需要花费一定的时间去收集和整理。在已有文献的基础上, 梳理了新世纪泰国公开发表的与语言文化教育相关的国家大政方针、与他国签署的公开发表的公告文件、法律文件等,

(1) 世纪之交时期的泰国语言政策

政策的运行是有一定的历史延续性的, 在讨论新世纪泰国的语言政策之前, 首先回顾一下 19 世纪中后的泰国语言政策。二战结束后, 泰国开始与美国交好, 为了影响和控制东南亚, 美国加大了对泰国经济文化的扶持。而泰国的也相应地调整自己的语言政策, 英语成为除母语泰语以外, 地位最高的第二语言。比如, 《1960 年版国家教育计划》提出了很多针对英语发展的方针政策, 对其他语言则关注的较少。1967 年, 东南亚国家联盟成立以后, 随着与东盟其他国家联系日益紧密以后, 泰国开始逐渐认识到加强其他语言教育对提高泰国公民的国际劳动力市场竞争的重要性。于是, 泰国政府发布的《1977 年版国家教育计划》不仅仅继续关注外语教育, 也开始增加了华文和其他的外语教育课程, 尤其是华文教育重新被泰国政府所重视。

泰国皇室诗琳通公主不仅来到中国学习华文, 而且多次往返中国, 致力于中泰的语言文化交流。1982 年, 曼谷建都 200 周年纪念日时, 泰国王室成员先后访问唐人街, 当场对泰国华人作出的贡献给予了高度评价。而且, 泰国皇室还积极扶持华校的发展, 1994 年, 拉玛九世为华人集资创办大学并赐名“华侨崇圣大学”。可见在新世纪到来之前, 泰国已经形成了以英语为主要第二语的语言教育格局, 新时期, 随着中泰交流进一步深化, 华文在泰国也势如破竹般的, 扎根与泰国这片广袤的土地中, 华校也得到了快速的发展。

较之于二十世纪上半世纪, 泰国实施的各种限制华语发展的语言政策而言, 二十世纪后半世纪的语言政策就更为开放和包容, 尤其是在华文教育的国家决策层面上。在世纪末期, 泰国语言政策具有承上启下的作用, 既在延续二十世纪后半世纪的开放性的语言政策, 又在此基础上迎接更为包容的国家语言政策。

(2) 2000 年至 2006 年泰国语言政策

2001 年至 2006 年主要是他信·西那瓦担任泰国总理时期, 他信作为政府总理, 他信政府赢得民主的支持主要是因为其比较关注普通民众的需求, 更多考虑普通民族的利益。2001 年, 泰国出台了《2001 年版基础教育教育》, 其中, 涉及外语教育的相关条款规定: 英语是每个低年级学生的必修课, 学校可以根据自身师资条件和特色安排其他语言教学, 比如汉语、日语、巴利语等。在高等教育中, 所有的学生需要修满不低于 12 学分的英语课程, 毕业前需要通过学校举办的英语水平考试方能毕业。

他信时期泰国政府开始加强华文及其他方言的语言教育, 通过该政策的推出, 进一步加强了泰国的英语教育和其他语言教育。但是该政策出台后, 实施过程遇到了很大的阻力, 产生的主要原因在于外语师资力量的不均衡。虽然曼谷清迈等大城市, 有丰富的外语师资力量, 但在一些偏远地区, 外语教师少, 就很难实现上述的规定要求。最后, 政府做出政策性的调整, 各地区学校可以根据自

身师资条件，灵活安排外语课程和课时。

他信时期的泰国语言政策，在强调英语绝对二语教学位置的基础上，更为关注特殊语言教育，从政策的制定，他信政策是激活了各种语言教育资源，但是在政策的推行上，虽然政府的初衷是非常正确的，但是却也忽视了教育资源的不均衡性，造成偏远地区在语言政策的推行上受障碍因素较多。

(3) 2007 年至 2013 年泰国语言政策

2007 年至 2013 年间，泰国总理更迭较多，权力转移较快，先后素拉育·朱拉暖、沙马·顺达卫、颂猜·旺沙瓦、阿披实·威差奇瓦等成为泰国总理。短短七年时间就经历了五任总理。政权更迭较快，也使得该时期的一些政策法规推广起来较为困难，政策延续性不强，大大削弱了各职能部门政治业务的推广。

2008 年，阿披实·威差奇瓦时期，泰国政府进一步强调语言能力人才的重要性，目的是进一步促进泰国人在国际劳动力市场具备更强的竞争力。阿披实执政末期，泰国皇家学术院意识到泰语和外语教学的发展重要性，为了解决国内语言教育问题及与世界国际接轨，他们向政府拟定了泰国第一部公开国家语言政策草案——《国家语言战略规划》，该政策对华文及对泰国其他少数民族语言教育发挥重要作用。为了更好地发挥“东盟共同体”的作用，泰国政府出台了《教育核心课程(2008)》，进一步明确规定了基础教育阶段各年级英语教学时长。三年级前英语一周一课时，小学三年级以后需要每周 2 课时。该政策进一步明确了泰国基础教育阶段的英语时长，为英语教育的发展提供了进一步的政策性保障。

该时期，政府权力中心不稳定，也给政策的制定和执行带来了一定的阻力因素。虽然在阿披实执政时期，国家皇家学术院就拟定出《国家语言战略规划》，但是该方案一直没有被审核通过，执行更是遥遥无期。也可以看出，国家政权的稳定才有利于语言政策制定和推行。

(4) 2014 年至 2029 年泰国语言政策

2014 年，巴育政府执政，进一步强调发展国民语言能力的重要性，巴育总理于 2015 年 9 月 12 日于国家立法议会讲话时指出，要促进泰国和东盟各成员国之间经济的联系，今后就需要在人力资源等方面做更进一步的准备。《第 12 版国家经济和社会发展规划》要促进泰国同周边国家的交流合作，都需要培养语言人才。2016 年，政府进一步改革外语教育，增加英语时长。英语从每周一课时改为每周 5 课时，使得泰语学习时长和英语相等。政府还积极支持学校调整校园语境，营造更加适合英语学习的校园语境，进一步提升学生运用英语能力。2017 年，泰国政府出台了《国家安全计划(2017-2021)》，该计划进一步强调了语言教育与国家安全密切关系。进一步鼓励泰国发展双语教学，建立更为团结和谐的民族关系，减少部分地区的民族暴力冲突，该政策最重要的贡献在于关注了泰南地区的马来语教学问题。

该时期的泰国语言政策更为关注语言政策与国家安全的关系，政府深刻认识到加强对少数民族语言的发展将更有利于国家的稳定和发展，所以十分重视泰国国内少数民族的语言教育的发展。同时，泰国政府也十分重视与东盟国家教育发展的合作，重视国内东盟国家语言人才的培养，有意识

的培养泰国国民国际劳工市场的语言竞争能力。

(5) 2020 年至今泰国语言政策

这段时间的语言政策主要体现在几个规划中,《20 年国家战略(2018-2037)》。该政策进一步阐述了语言教育与国家安全的关系,同时还关注到特殊人群的语言教育权利,进一步提升了泰国特殊人群的语言教育机会。如对偏远山区,小岛等少数民族、泰国小众宗教和文化群体,弱势群体和外籍劳工等特殊群体的语言教育,政府将积极支持发展以上群里的泰语能力和方言能力。后续泰国政府出台的其他国家发展规划,除了进一步强调语言教育与国家安全的关系,还强调了边境地区语言教育对维护国家安全的重要性。2021 年,政府通过《国家语言政策战略实施计划(2021-2022)》,该政策是泰国出台的第一部国家语言政策,该政策主要涵盖 6 个主要政策目标群体:一是泰国学生和泰国人的泰语政策,包括外国人的泰语政策;二是泰族和其他语族的地方语言政策,三是经济语言和邻国语言政策;四是求职者语言政策,五是聋哑人语言政策;六是翻译、口译和手语翻译语言政策。

2021 年,泰国政府通过的《国家语言政策战略实施计划(2021-2022)》是泰国第一部显性的语言政策,明确了对不同群体目标的语言政策,既有针对泰国人母语的语政策,又有针对少数民族的语言政策,同时还兼顾特殊群体的语言政策,表明泰国国家语言政策走向更为精细和科学的道理,也为未来的国家语言能力提升指明了方向。

本部分通过不同时期的泰国语言政策描写发现,泰国的语言教育政策的对象由泰语教育和英语教育逐步扩大。在英语教育上,泰国语言政策一直十分重视英语的教育问题,甚至将英语在初级阶段的教学时长与泰语的教学时长平等的位置。这主要是由于全球语境的影响,工业革命以后,西方国家逐渐成为世界最发达的国家,而英语作为他们的母语,被全世界所推广,主要原因在于先进的技术、知识文化都是由英语传播到其他国家,为了更好地学习欧美先进的知识技术,泰国历年的语言政策都为泰国英语教育发展提供了政策性的倾斜和支持。同时,在通过不同时期的语言政策分析发现,从国家层面,泰国语言政策走上越来越精细和科学的发展道路,既有对泰国本国母语泰语的教育政策,也针对外国人的泰语第二语言教育政策;在发展泰语教育的同时,兼顾少数民族的语言教育的发展;在关注英语、华文等外语教育政策的基础上,又注重邻国语言教育的提升。泰国为了更好地融入东盟国际组织,一直十分重视周边国家语言人才的培养,当然,中国作为泰国周边友好国家,华文教育自二十世纪的后半世纪都深受重视,当前,泰国的华文教育已经成为仅次于英语教育的外语教育,以下,将探讨新世纪以后华文教育在泰国语言政策中的发展历程。

2. 泰国语言政策中文教育的政策变化

(1) 新世纪前泰国华文教育发展历程

泰国华人在泰国融合较为成功的，部分泰国华人跟皇室交往密切。古代华人社团，都是按照方言的不同分成不同的“族”“帮”或“方言集团”。十九世纪前，华人在泰国的发展环境较为轻松，虽然当时的华文教育都是非官方渠道，但华文教育的教材和教师都是来自中国境内，华文教育对于当时的华人而言，还是母语的代际传播和文化的继承。1919 年，泰国政府颁布《民校条例》，开始限制一些特定地方的华文教育的发展；1933 年 3 月，泰国政府进一步颁布《教育政策》，为了同化在泰国的华人，要求所有的儿童必须成为泰国国家的公民，学习泰语。该政策推广后，华文教学在华人中由母语教学转变为二语教学。1933 年 3 月至 1935 年 8 月间，大约有将近 80 家华校因为违反该政策而被迫关闭，其中有很多是当地城镇的华人社区的唯一华校；1936 年，泰国政府进一步颁布《私立学校条例》，更加坚定当时政府限制华文学校发展的决心。由于国内政治局势的变化，也影响到泰国华人社会不同群体的政治主张，导致华校之内的内部和谐，这也更加坚定泰国政府严格控制华校发展的决心。二十世纪后期，中泰建交以后，随着中国的逐渐发展，泰国的华人终于可以扬眉吐气，大力发展华文，当然，华人在泰国的进一步发展离不开泰中两国政策支持和帮助。以下，将通过梳理中泰签署的重要官方文件分析新世纪后泰国华文教育政策的发展变化。

1975 年 7 月 1 日，中泰签署了建立外交关系的联合公报，自此，泰国政府与中国政府的关系日趋朝积极正面发展。面对新世纪的到来，1999 年 2 月 55 日，泰中两国签署了《中华人民共和国和泰王国关于二十一世纪合作计划的联合声明》，声明里为二十一世纪的泰中两国合作建立了框架性的协议，声明中第七条明确提到：“双方将加强在文化、教育、卫生、体育、环保等方面的交流与合作…”，其中华文教育作为文化教育交流的一部分自然包含其中。

建交以后，中泰签署的联合公报为两国的关系建立和发展提供了方向性的指导，自此以后，中泰关系走向“亲密”期，合作也越来越紧密。面对二十一的到来两国发布的联合声明，也为两国在进入二十一世纪以后的发展起着抛砖引玉的作用。

(2) 新世纪后泰国华文教育政策的发展变化

针对新世纪后的泰国华文教育政策，按照时间顺序分为三个阶段：

第一阶段

进入新世纪以后，泰国政府于 2005 年针对华文教育明确推出《泰国促进汉语教学以提高国家竞争力战略规划（2006-2010）年》的战略规划，该规划对泰国促进华文教学的科学发展发挥着重要作用，规划围绕华文教师团队建设、华文教学的运行管理、质量监控，拓宽华文教育的教育方式等方面提供了建设性意见。该阶段泰国政府形成了专门针对促进华文教育发展颁布的政策，这给泰国的华文教育未来的发展给出了明确的发展蓝图，也促进了华文教育在泰国的良性发展。

第二阶段

2012 年，泰国总理英拉·钦那瓦于 2012 年 4 月 17 日至 19 日率代表团访问中国，双方于 4 月 17 日签订了《中华人民共和国和泰国王国关于建立全面战略合作伙伴关系的联合声明》，其中第八大条第五小条就明确指出“在对方国家推广本国语言文化并设立文化中心，为在泰国的孔子学院和孔子课堂以及在中国的泰语角和泰语研究提供支持。……加强双方学生交流以及在教育机构、汉语教学方面的合作，鼓励青年志愿者加强交流。”该申明就直接提到了中国对泰国孔子学院和孔子课堂的帮扶。

2014 年 12 月 22 日至 23 日泰国总理巴育·占奥差于对中国进行正式访问，双方签署了《中华人民共和国政府和泰国政府联合新闻公报》，第十六条，“双方同意继续加强两国人文、教育特别是职业教育等领域合作。……”。该公报进一步扩大了中泰两国文化交流的范围，特别强调职业教育领域的合作与发展，其中对华文教师的培育也包含在其中。

第三阶段

2019 年 11 月 7 日，应泰国总理巴育·占奥差邀请，李克强总理于 2019 年 11 月 2 日至 5 日出席在泰国举行的东亚合作领导人系列会议，并对泰进行正式访问，双方在教育上达成了共识：双方对当前教育合作谅解备忘录框架下的合作表示满意，同意通过联合办学、专项交流、学术交流、远程授课等方式，加强各层次、各领域教育合作，为两国发展建设提供人才和智力支撑。进一步扩大中国与泰国的教育交流与合作。其中，泰国华文教育的发展也一直在两国文化交流中占据重要的环节。从两国共同发表的公报中，可以明确看到中泰两国在语言文化交流日渐日趋完善，两国由最开始的大框架的文化和教育的交流，进一步落实到细节和具体做法，双方政策性的导向给民间的交流进一步提供了方向。

新世纪以来，两国在语言文化交流日趋增多。以 2017 年为例，中泰在华文教育的交流主要体现在以下层面：一是主题活动的开展，比如，“中国寻根之旅”系列活动中的泰国系列活动，泰国华裔青少年来到中国的云南等地，开展文化交流活动；二是中国地方政府与泰国不同地区政府的文化交流活动；三是中泰两国高校之间就师资培训、合作办学、交换生等方面开展合作，除了高校之间有交流外；四是泰国学生各类竞赛的开展。除了这些官方的交流活动，还有一些协会组织一些民间交流活动。

正是在中泰两国政府国家层面的规划政策的提出，为中泰文化交流进一步的发展指明了方向，为泰国的华文教育发展提供了政策性的支持，也树立了泰国华人华侨大力促进泰国华文教育的信心和决心。中国作为泰国华人华侨的母国，国家的强大和发展都给华人华侨树立了民族自信和文化自信，也给他们在国外的发展提供了最强有力的保障。华人教育的发展离不开政策的支持，也有其内在的发展规律，在尊重其内在发展规律的基础上，有良好的国家政策支持，华文教育才能取得成功，泰国华文教育当前的发展就印证了该项观点。

3. 泰国新世纪语言政策演变的主要特征

虽然不同时期泰国在一些因素的影响下，而出台了不同语言政策，但是政策还是有其延续性和稳定性的，其发展确是存在一定的规律的。

(1) 政治主导：强调语言教育与国家安全的关系

少数民族语言问题涉及到国家安全问题。泰国是一个多民族国家，在对泰南地区的马来族和与其他国家接壤的少数民族语言的处理上，不仅仅影响了国内语言教育活动，更加影响了泰国民族的团结和稳定。上个世纪泰国之所以推广泰语，对华文及其他少数民族语言进行压制，主要是促进华人及其他少数民族在泰国的融入，维护国家统一、民族团结，促进泰国国家意识的形成。当时，泰国政府认识到，对于一直有领土争端和民族争端的地区，对于拥有不同信仰的少数民族，不能仅仅依靠武力的镇压，而是需要在他们间推广泰语，提高国家凝聚力，形成国家意识才是长治久安。虽然这些政策在华人群里中发挥了作用，但是在有的地方却作用比较小，比如泰国南部北大年地区的马来族。

虽然华人与泰民族实现了很好的融合，但是还是有部分地区因为民族差异的原因还是存在武装斗争的情形，为了进一步提升国家凝聚力，泰国政府认识到必须要尊重不同地区国民的生活习惯、民族信仰和民族语言。基于此，泰国政府在出台的各种政府文件中，都强调了语言教育与国家安全的关系，只有处理好特殊群体的语言教育和母语泰语的教育关系，才能避免部分地区持久的武装暴力和少数群体对政府的抵制。

(2) 民族主义倾向：以隐性语言政策实施泰语为主的单语制国家

分析了历年的泰国语言政策和国家法律法规文件，没有明确规定泰语官方语言的位置。与泰国不同的是，中国有专门的语言文字法：《中华人民共和国国家通用语言文字法》，法规的第一章第二条就明确规定：国家推广普通话，推行规范汉字。虽然泰国没有明确的法律文件指出标准泰语的法律定位，但在泰国政府发布的文件、公告、法律条文、公共场所的语言景观、公共文化传媒、学校都使用的是泰语，可见泰语就是其政府的官方语言，只是以隐形语言政策呈现出。

(3) 实用主义取向：拥护英文的绝对二语教学位置，同时发展华文教育

二战结束后，泰国和美国建立了良好的外交关系，为了更好的促进泰美文化交流，早在上个世纪六十年代，泰国就出台了相关的政策，推广英文教育。进入二十一世纪以后，随着全球化的发展，国际上英语已然成为全球性的通用语，泰国也更加重视英语教育的发展，新世纪以来，泰国每次出台的语言政策相关性的文件，都强调了英语的教学时长，有对基础教育阶段英语时长的明确规定，也有高等教育阶段对英语的学分要求。可以说，在泰国语言教育中，英语是除了母语外的，位置最为凸出的教育语言，成为绝对位置的二语教学语言。

1978年，十一届三中全会以后，中国迎来了改革开放，九十年代以后，中国进入了经济腾飞时期，中国的国际影响力也日益提高，对周边国家的影响也日趋增强。中泰建交以后，中泰贸易和文化交流也不断增多，泰国也逐渐重新开始重视和加强中文教育。在此背景下，华文教育也在泰国得了快速的发展，泰国一跃成为世界上孔子学院和孔子学堂最多的国家之一，这些都得益于泰国华文

政策的调整和对华文教育的重视。在泰国，华文成为仅次于与英文的教育语言，也给其他国家的华文教育发展提供了可借鉴的模板。

(4) 包容性增强：语言教育对象由集中变为分散，日益强调少数民族语言

上个世纪前半时期，受“泛泰主义”的影响，为了提高民族凝聚力，加强民族团结，泰国政府执行绝对单一的泰语教育政策，对华文教育进行了严格的限制。二十世纪后期，随着国际局势的改变，冷战局面被打破。为了促进东南亚地区经济的发展，泰国成为东盟成员国之一，积极融入亚太地区的发展，增进与邻国的语言文化交流，因此，语言政策上也做出了较大调整。在认可泰语是官方语言的基础上，政府积极鼓励英语教育的发展，大力推广华文教育，同时为了国家安全，日益重视境内其他少数民族语言教育。在坚持母语是泰语的基础上，鼓励各个民族学习各自民族的语言，日趋重视特殊群体语言的发展。

(5) 顺势开放：新世纪以来泰国的语言政策呈现多元化色彩

上个世纪 80 至 90 年代以后，冷战结束以后，世界国际局势呈现了多元化的发展趋势，泰国也由积极迎合美国的国家政策转变为积极投入东南亚地区发展，与周边国家都建立良好的外交关系，国际关系由单一的亲日亲美演变为多元化国家政策。语言政策也由以前为泰语唯一的语言政策，转变为在母语泰语教育的基础上，尊重发展各民族的语言教育，外语政策为全力发展英语改为多元化的语言政策。同时，还关注特殊群体的语言教育，如聋哑儿童的语言教育。

4. 影响泰国语言政策产生变化的原因

新世纪以来，泰国语言政策虽然不同阶段不断有变化，但总体变化趋势呈现：英语一直受到关注，但是由二语中英语一家独大变为华文教育、少数民族语言教育受到重视的多元语言教育政策。产生变化的影响因素主要有一下几点：

(1) 国际环境的影响

上个世纪九十年代以后，苏联解体，苏美两级对立的冷战局势轰然倒塌，随着一些发展中国家的独立和发展，世界国际局势朝着多极化的发展。在二战时期，很多依存于日本或美国的国家，在独立思潮和国际形势的发展下，都坚持独立自主，寻求适合本国的发展路径。泰国，虽然国土面积不大，但是在几代领导人和政府的英明领导下，免于了被殖民的命运。二战时期，中国和东南亚部分国家都受到了日本的蚕食，泰国时任政府对外亲和日本，对内，为了维护跟日本的友好关系，对内镇压“抵制日货”的华人运动，推行“泛泰主义”。语言政策上，1933 年 3 月，颁布《教育政策》，规定泰国境内所有儿童都为泰国公民，必须学习泰语，泰语是母语，其他语言是二语。1937 年，颁布《私立学校条例》进一步推行政府的语言政策立场。“珍珠港事件”以后，日本霸权期结束，对外势力急剧收缩，泰国政府转为对美亲和，泰国从战败国成为战胜国，免除了战争失败给其带来的恶果。在美国的扶持和帮扶下，泰国经济得到了迅速发展，因此，英语教育作为一种语言教育，得到了泰国政府一直以来的语言政策支持。

(2) 国际组织的影响

东南亚国家联盟，简称“东盟”，1967年8月8日在曼谷成立，东盟的创立成员国有印度尼西亚、新加坡、泰国、菲律宾和马来西亚。五个国家宣告成立东南亚国家联盟以后，东盟成为东南亚地区以经济合作为基础的政治、经济、安全一体化合作机制。随着东盟在东南亚影响力的提升，文莱、柬埔寨、老挝、越南等国也相继加入了这一国际组织。从筹建到组建东盟组织以后，泰国的语言政策也相应的做出了明显调整，逐渐注重和加强周边国家语言的教育推广。正是在东盟一体化的框架下，泰国的各项国家重要战略和语言政策应运而生，比如《20年国家战略（2018-2037）》、《国家教育计划（2017-2036）》等等，包括泰国总理公开发表的各类讲话，都大力提倡公民提升自身外语能力。在东盟一体化的背景下，泰国政府大力培养东盟邻国的外语人才，以提高泰国在国际上的劳动力竞争水平。

（3）中国的崛起

中国作为东亚最大的国家，国土面积约960万平方千米，人口约14亿。中国是世界上历史最悠久的国家之一。1949新中国成立以前，由于晚清政府的无作为，致使近代的中国饱受战争和侵略之苦，国力日渐衰微。自新中国改革开放以后，中国的经济进入了快速发展期，经历了几代中国人的奋斗，中国已经成为仅次于美国的第二大经济体。1975年7月中泰正式建交，两国关系随着贸易来往的频繁，不断积极发展。为了迎接新世纪的到来，1999年2月5日，泰国与中国签署了《中华人民共和国和泰国关于二十一世纪合作计划的联合声明》，声明里为二十一世纪的泰中两国合作建立了框架性的合作，声明第七条中，“双方将加强在文化、教育、卫生、体育、环保等方面的交流与合作，并在联合国教科文组织、儿童基金以及亚太经合组织和其他国际和地区合作组织的框架下加强协调与配合”

进入新世纪以后，2012年，泰国总理英拉·钦那瓦于2012年4月17日至19日率代表团访问中国，2012年4月17日，双方签订了《中华人民共和国和泰国关于建立全面战略合作伙伴关系的联合声明》，其中第八大条第五小条理就明确指出“在对方国家推广本国语言文化并设立文化中心，为在泰国的孔子学院和孔子课堂以及在中国的泰语角和泰语研究提供支持。在两国教育合作协议和相互承认高等教育学历和学委的协定框架下，加强双方学生交流以及在教育机构、汉语教学方面的合作，鼓励青年志愿者加强交流。”

2014年，12月24日，泰国总理巴育·占奥差阁下于2014年12月22日至23日对中国进行正式访问，双方签署了《中华人民共和国政府和泰国政府联合新闻公报》，第十六条，“双方同意继续加强两国人文、教育特别是职业教育等领域合作。双方愿积极开展地方间交流与合作，不断扩大民间交流与合作，不断扩大民间交往，夯实中泰友好的社会基础”

2019年11月7日，应泰国总理巴育·占奥差邀请，李克强总理于2019年11月2日至5日出席在太够举行的东亚合作领导人系列会议，并对泰进行正式访问，双方在教育和人文上达成了共识：双方对当前教育合作谅解备忘录框架下的合作表示满意，同意通过联合办学、专项交流、学术交流、远程授课等方式，加强各层次、各领域教育合作，为两国发展建设提供人才和智力支撑。

（4）实用主义价值观影响下的泰国政府

实用主义是西方的一个哲学观念，虽然泰国人民大部分人一直信仰佛教，但是从政治和经济角度，泰国政府一直奉行的是实用主义。在语言教育上，也提倡的是语言实用主义，凸显语言的工具性，尤其在二语教学上。英文和中文作为世界上两大重要经济体国家，培养英文和中文两类专业语言人才，可以提高泰国国民在国际劳动力市场的竞争水平。另外，泰国政府一直认识到语言教育与国家安全的关系，无论是对外语教育的人才培养，还是对内少数民族语言的教育问题，都涉及到国家的安全稳定。当前，泰国南部的北大年的马来族一直存在语言教育的争端，他们坚定马来语为母语，抵制泰语教学，泰国政府一直力求解决这一不稳定因素，维护国家的安全稳定，因此，正是出于这些国家内部需求的需要，泰国推行的语言政策都是基于国内的形势而变化来设定。

（四）研究方法

1. 文献分析

本文将基于泰国的语言政策进行文献分析研究，对于泰国新世纪的语言政策，泰国华文教育政策，都需要检索收集文献记载，并在该资料的基础上介绍和分析泰国的语言政策。

2. 历时比较法

本文将以纵向的时间为线索，分析比较不同时期泰国语言政策的变化特点，泰国语言政策中变化规律，揭示影响泰国语言政策的影响因素。

（五）研究创新性

1. 理论创新

从历时的角度梳理新世纪以来泰国语言政策，揭示泰国新世纪语言政策演变的主要特征，分析影响泰国语言政策产生变化的原因。在语言政策理论的基础上，丰富语言政策国别化研究成果。

2. 视角创新

研究主要集中于泰国新世纪以来的语言政策研究，着眼于现实中泰语语言政策的发展历程，描写出当前泰国语言政策，为更好地研究当前泰国华文教育的发展现状提供理论基础。

三、研究综述

（一）语言政策研究现状

1. 语言政策理论研究现状

何为语言政策，不同的研究者都根据自己的研究目标而给出不同定义，（以色列）博纳德·斯波斯基指出语言政策是动态变化的，它受政治经济文化的影响。语言管理、语言规划和语言干预都是语言政策的具体行为。（美）戴维·约翰逊在卡普兰和巴尔道夫、哈罗德·F.希夫曼及博纳德·斯波斯基等人语言政策定义的基础上，提出“语言政策是一种影响语言结构、功能、使用或习得的政策机制”，他认为语言政策应该包括四方面的内容：一是政府出台的规章制度；二是非政府隐性的，而又实际存在于语言实践和语言信仰相关的机制；三是政策结果在内的整个政策落实的动态过程；四是受语言和政策活动影响的政策性文本和话语。他把语言政策分为两类：自上而下类和是自下而上类。虽然不同的研究学者对语言政策所给出的定义不相同，但却有几点是相同的，即语言政策的制定者并不固定，上到国家政府层面，下到公民个人，都可以是语言政策的制定者。语言政策的载体形式也不固定，可以是政府的法律条文，也可是是公司的文件规定，还可以是家庭成员中无形的言语认同，这也涵盖了语言政策研究的三个平面：宏观、中观和微观层面。

Haugen 认为语言政策的制定过程分为四个阶段：前两个阶段是标准的选择和制定，后面两个阶段是标准的实施和扩建。语言政策理论提出后，受后现代思想家批判思想的影响，语言政策被政治解读，语言政策被认为是权力的工具，并因此形成了一个研究范式。

2. 语言政策理论应用研究现状

首先从语言权利视角对语言政策的研究，如从语言权力的视角分析英国在北尼日利亚殖民地的本土语言政策（孙晓萌，2014），分析了摩洛哥语言政策的变迁体现的现代国家建构过程（张婧姝，2021）。其次，不同学者还从语言政策的视角分析了语言政策对语言教育的影响，如对澳门回归中国前后语言政策的变化，及对于维持澳门多语现状的语言政策困境（程祥徽，2003）；对印度独立以后语言政策变化描写，并总结出印度英语教育成功的历史渊源与语言政策的关系（司玉英，2007）；对菲律宾不同时期语言政策的研究（李娅玲，2011；刘燕、周玉忠，2017；章石芳、范启华，2021）。

以上关于语言政策的研究主要是以被西方殖民过的国家为研究对象，对于发达国家的语言政策也有相关研究成果，如对欧洲国家语言政策对少数民族语言的管理问题（何山华，2019）。

（二）泰国语言政策研究现状

一是对泰国历史上不同时期的语言政策进行描写、分析其内部变化的研究（赵燕，2012；王辉，2015；林菱，2016；）；二是对泰国语言政策影响下双语教育的影响研究（Thom Huebner，2019）；三是对泰国华文教育政策的研究，主要介绍二十世纪泰国华文教育政策的变迁及对华文教育的影响（Siriwan Worrachaiyut，2012；韦丽娟，2012）；四是将泰国语言政策与东南亚其他国家的语言政策进行对比的研究（林菱，2016）。

四、总结内容

新世纪以来，泰国语言政策经历了不同时期的发展变化，新世纪之前，泰国主要是实施利于英语教育的语言政策，强调英语的二语语言教育，同时也开始关注华文教育的重要性，开始发展华文教育；2000 年至 2006 年，在继续发展英文教育的基础上，学校可以根据自身的师资条件开始汉语、日语等语言的教学，同时，英语在基础教育中，成为低年级学生的必修课，课时要求仅此于母语泰语，高等教育中，对毕业生有明确的英语学分要求；2007 年至 2013 年，由于政权更迭较快，在阿披实·威差奇瓦时期，为了进一步解决国内少数民族武装斗争，维护国家稳定，在强调英语教育的基础上，提出了进一步促进华文及少数民族语言教育发展；2014 年至 2020 年，政府进一步改革外语教育，进一步增加英语教育时长，强调语言教育与国家安全的密切关系，进一步鼓励泰国发展双语教学，为减少部分地区的民族争端，维护国家稳定而努力；2020 年至今的泰国语文化政策，进一步实施更加多元的语言政策，在保持语言二语教学的核心位置基础上，大力发展华文教育，促进少数民族语言教育，关注特殊群体的语言教育发展。新世纪以来，泰国语言政策朝着更加多元，更为合理的发展方向，在尊重国内政治经济文化的基础上，结合国际形势，形成更加有利于国民素质教育的发展，提高国民国际劳动力竞争力的语言政策。

同时，梳理了新世纪以来华文教育政策的变化，华文教育在泰国的发展，在新世纪到来之前经历了曲折的发展过程，在二十世纪二三年度，华文教育成为被泰国政府重点取缔和限制发展的语言教育。新世纪以后，两级对立的国际形势发生了变化，随着中国自身国际竞争力的提高，综合实力的增强，中泰两国在建交后，两国关系一直朝着积极向上的方向发展。中泰贸易也不断加强，两国签署了多个战略规划，进一步为两国的文化、贸易、教育等方面的交流提供了政策性的指导。华文作为泰国华人祖辈的语言，中国人的母语，中泰就华文的教育有明确的条款，比如，2012 年 4 月 17 日中泰签订的联合声明中，就有明确的规定指出：“在对方国家推广本国语言文化并设立文化中心，为在泰国的孔子学院和孔子学堂和泰语角和泰语研究提供支持……”。正式在官方明确的文化政策下，中泰两国民间交流也越来越多。

泰国新世纪的语言政策演变的主要特征有：一、强调语言教育与国家安全的关系；二、以隐性语言政策实施泰语为主的单语制国家；三、拥护英文的绝对二语教学位置，同时发展华文教育；四、语言教育对象由集中变为分散，日益强调少数民族语言；五、新世纪以来泰国的语言政策呈现多元化色彩。影响新世纪语言政策产生变化的因素：国际环境、国际组织、中国崛起、实用主义价值观影响下的泰国政府。

五、研究结果

以时间的顺序，将新世纪的语言政策按照五个阶段即世纪之交阶段、2000 年至 2006 年阶段、2007 年至 2013 年阶段、2014 年至 2019 年阶段及 2020 年至今阶段，分别梳理每个阶段泰国政府出台的相关政策文件，总结泰国语言政策演变的五大规律即政治主导、民族主义倾向、实用主义取向、

包容性增强、顺时开放等，再此基础上总结影响新世纪以来泰国语言政策的因素。通过对不同时期语言政策的分析也发现，政权的过渡更迭会对文化政策的制定或执行的产生一定影响。

参考文献

- SIRIWAN WORRACHAIYUT (韦丽娟). 泰国汉语教育政策及其实施研究:[博士学位论文]. [D]. 上海: 华东师范大学, 2012.
- 王辉. “一带一路”国家语言状况与语言政策. [M]. 北京: 社会科学文献出版社. 2015. 131-143.
- 戴维·约翰逊. 语言政策(方小兵译). [M]. 北京: 外语教育与研究出版社. 2016:8.
- Einar Haugen. Language Conflict and Language Planning: The Case of Modern Norwegian. [M]. Cambridge, MA: Harvard University press. 1966.
- Thom Huebner. Language Policy and Bilingual Education in Thailand: Reconciling the Past, Anticipating the Future. Language Education and Acquisition Research Network Journal, 2019(12). 19-29.
- SIRIWAN WORRACHAIYUT. 浅析泰国语言政策与汉语教育政策. [J]. 海外华文教育. 2012, (01), 105-110.
- Wipawee Khorsawat. 东盟一体化背景下泰国高校邻国语言教育政策研究:[硕士学位论文]. [D]. 上海: 上海外国语大学, 2022.
- 博纳德·斯波斯斯基. 语言政策——社会语言学中的重要论题 (张治国译). [M]. 北京: 商务印书馆, 2011. 6-7.
- 程祥徽. 新世纪的澳门语言策略. [J]. 语言文字应用. 2003, (1): 19-26.
- 何山华. 中东欧国家少数民族语言教育政策取向比较——以捷克、斯洛伐克和匈牙利为例. [J]. 民族教育研究. 2019, 30(01): 134-144.
- 李娅玲. 菲律宾语言教育政策的历史演变及启示. [J]. 外语教学与研究. 2011, 43(05): 756-762+801.
- 林菱. 泰国和老挝语言政策比较. [J]. 四川民族学院学报. 2016, (03), 56-60.
- 刘燕, 周玉忠. 美菲关系对菲律宾语言教育政策发展的影响研究. [J]. 宁夏社会科学. 2017, (01): 220-223.
- 人民日报社. 中华人民共和国和泰国关于建立全面战略合作伙伴关系的联合声明. [N]. 人民日报, 2012-4-20(3).
- 人民日报社. 中华人民共和国政府和泰国政府联合新闻公报. [N]. 人民日报, 2014-12-24(3).
- 人民日报社. 中华人民共和国和泰国关于二十一世纪合作计划的联合声明[N]. 人民日报, 1999-2-5(3).
- 人民日报社. 中华人民共和国政府和泰国政府联合新闻公报. [N]. 人民日报, 2014-12-24(3).
- 施坚雅. 泰国华人社会历史: 历史分析. [M]. 厦门大学出版社. 2010. 37-238.
- 司玉英. 印度的语言政策与语言教育. [J]. 扬州大学学报(人文社会科学版). 2007, (06): 37-41.
- 孙晓萌. 权力视角下英国在北尼日利亚殖民地的本土语言政策. [J]. 西亚非洲, 2014, (01): 79-91.

- 张婧姝. 语言政策与摩洛哥现代国家的建构. [J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版). 2021, (02):156-163.
- 章石芳, 范启华. 菲律宾三语关系演变与思考. [J]. 语言战略研究. 2021, 6(02):86-96.
- 赵燕. 泰国语言政策初探. [J]. 东南亚纵横. 2012, (07):42-45.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : SHI LINGFENG
	Highest Education (最高学历) : Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位) : Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域) : - Teaching Chinese as a second language - sociolinguistics
	Address (地址) : Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debartana Rd. km. 18 (Bangna-Trad) Bangplee Samutprakarn 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : YANG XUMING
	Highest Education (最高学历) : Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) : Nanning Normal University, P.R.China
	Field of Expertise (专业领域) : - International Chinese Education - sociolinguistics
	Address (地址) : Nanning Normal University of Institute of International Education

