



泰国大学工业汉语专业翻转课堂教学模式探索与实践

Exploration and Practice of Flipped Classroom Teaching Mode for Industrial Chinese Major in Thai Universities

孟雪

MENG XUE

拉卡邦先皇理工大学、人文学院

SCHOOL OF LIBERAL ARTS, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

E-mail: meng.xu@kmitl.ac.th

Received: 11 April 2023 / Revised: 11 December 2023 / Accepted: 16 December 2023

摘要

翻转课堂起源美国布鲁姆的掌握学习法，随着信息技术和个性化教育需求增加，全球对其关注不断上升。鉴于其优势，越来越多的教师尝试应用于课堂。本研究旨在探索实践翻转课堂教学模式在泰国大学工业汉语专业的应用。介绍了工业汉语专业现状及教育领域对创新教学的需求。探讨翻转课堂的定义、特点及其在语言教学中的优势和适用性。分析工业汉语专业的学科特点，揭示了现行教学模式的问题和挑战。在教学需求分析中，研究了学生在工业汉语学习中的需求与期望，设计了教学内容与目标，以及学生参与计划和策略，讨论了教学资源整合与开发，以及学生学业成绩提升情况，并引入了公式和数学模型。最后对研究的局限性进行了梳理，提出了未来研究的方向。

关键词：泰国大学；工业汉语；翻转课堂；教学模式

ABSTRACT

Flipped classroom originated from the United States based on Bloom's mastery learning. With the increasing demand for information technology and personalized education, global attention to flipped classrooms continues to rise. Recognizing its advantages, more and more teachers are attempting to apply it in their classrooms. This study aims to explore and implement the flipped classroom teaching model in the Industrial Chinese Language program at a university in Thailand. The current status of the Industrial Chinese Language program and



the demand for innovative teaching methods in the education field are introduced. The definition, characteristics, advantages, and applicability of flipped classrooms in language education are discussed. The study analyzes the disciplinary characteristics of the Industrial Chinese Language program, revealing issues and challenges in the current teaching models. In the analysis of teaching needs, the study investigates students' requirements and expectations in learning Industrial Chinese, designs teaching content and objectives, as well as plans student participation and strategies. The implementation phase involves feedback and adjustments, discussing the integration and development of teaching resources, along with improvements in students' academic performance, and the introduction of formulas and mathematical models. Finally, the study summarizes its limitations and proposes directions for future research.

Keywords: Thai university, Industrial Chinese, Flipped classroom, Teaching model

绪论

在全球化下，随着全球经济融合和中国崛起的影响，汉语作为国际语言受到国际学生追捧。在泰国，中泰经贸合作深化对汉语掌握的需求不断增加。泰国知名大学近年开设工业汉语专业，吸引学子投身其中。然而，传统教学模式难以满足需求，面临挑战。泰国大学工业汉语专业要求学生掌握语言基础和相关行业背景知识。传统课堂注重语法和词汇，缺乏实际应用和跨文化培养。为提高教学效果，翻转课堂备受关注。翻转课堂让学生有更多自主学习时间，提供实践机会，促进主动参与和实际运用。这种教学创新适应工业汉语专业，使学生深入讨论实际案例、进行语境交流，并解决问题，满足实际应用需求。

本研究旨在深入探讨翻转课堂在泰国大学工业汉语专业的应用，为提升实际运用和跨文化交际能力提供经验。通过对翻转课堂在工业汉语专业的实践，探讨适应性、学业成绩影响和教学方法调整，为专业教育提供借鉴。

（一）泰国大学工业汉语专业的发展现状

随着中泰经济合作的深入和中国在全球产业链中的崛起，泰国大学工业汉语专业应运而生。该专业培养学生具备深厚的汉语语言基础、相关工业知识和实践经验，以满足泰国企业对中文熟练、在工业领域具备专业素养的高级人才需求。目前，该专业供不应求，成为泰国学生热门追求的专业之一。

首先，该专业的设立反映了社会对多语言能力和跨文化交际技能需求增长的关注。中国在全球产业链的崛起使中文成为连接国际商业和文化交流的纽带。工业汉语专业为学生提供更广泛的职业发展机会，使其能够更好地融入国际化的工业环境。其次，专业的课程设置打破了传统语言学科的束缚，强调了汉语与工业实践的结合。学生需学习语言基础知识的同时，深入了解工业行业的相关背景、技术要求和跨文化交际技能，确保毕业生具备高水平的语言运用能力和在工业领域中解决问题的独立思考能力。



然而，目前该专业的教学模式存在一些问题，传统课堂注重语法和词汇传授，难以激发学生的兴趣和实际运用能力。学科知识和语言技能之间存在脱节，导致学生在实际应用中遇到困难。为了解决这些问题，翻转课堂成为一种创新手段，旨在提升学生的实际应用能力。在这一特定背景下，深入研究工业汉语专业的发展现状对指导教学改革至关重要。通过深入了解学科特点、学生需求和当前教学问题，可以有针对性地提出创新教学方法。翻转课堂的引入将成为改善教学现状、提升学生实际应用能力的有效手段。通过对工业汉语专业的深入分析，我们能更好地指导未来的教学实践，促进该专业的健康发展。

(二) 翻转课堂教学模式的兴起和应用背景

随着信息技术的快速发展和教育理念的演进，翻转课堂逐渐崛起成为全球创新教育的一部分。该教学模式反映了对传统教学的反思，着重于提升学生参与度和实际应用能力，以更好地满足学生学习需求和提高课堂效果。

翻转课堂强调将课堂时间用于实践和讨论，将传统课堂讲授内容转移到课后进行自主学习。数字技术和在线学习平台的发展为翻转课堂提供了强大的技术支持，学生可以更方便地获取教学资源。视频、在线讨论和互动平台等工具的普及使学生能够在课堂上更深入地参与互动、解决问题和实践技能。

国际上成功的翻转课堂案例为该教学模式在不同学科中的应用提供了范例。在翻转课堂中，学生更多地参与到知识的构建和分享中，培养了团队合作和自主学习的能力。这符合当今教育倡导的学生主体性和实际运用导向的原则，为学科教学提供了更加灵活和创新的可能性。

总的来说，翻转课堂的兴起与当今社会对于教育的新需求密切相关。在要求学生具备实际应用能力的领域，如工业汉语专业，引入翻转课堂模式为提高学生综合素质和实际应用水平提供了更灵活和有效的教学手段。因此，将翻转课堂模式引入泰国大学工业汉语专业教学中具有积极前景和意义。

一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂是一种颠覆传统教学模式的创新教育方法，其核心思想是将传统的课堂讲授和作业安排颠倒过来，通过让学生在课前独立学习和准备课程内容，课堂时间则主要用于实践、讨论和解决问题。这一模式突破了传统教学中教师主导的局面，强调学生的主动参与和深度学习。

翻转课堂教学模式强调学生的主动学习和实际运用能力的培养，有助于打破传统教学的单一模式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。在工业汉语专业中，翻转课堂的引入有望为学生提供更丰富的学习体验，更好地满足其对实际应用能力的追求。

(一) 翻转课堂的定义与特点

翻转课堂是指将课堂内外的学习活动进行颠倒，通过让学生在课前自主学习和准备教学内容，使课堂时间更多地用于实践、互动和深度学习。教学焦点从教师的讲解转移到学生的实际参与和探究。



翻转课堂具有以下特点：首先，学生在课前通过多种方式主动获取知识，如阅读教材、观看视频、参与在线讨论，为深度学习做准备。其次，课堂时间主要用于学生互动、讨论和实践活动，教师充当引导者的角色。第三，学生可根据自身需求选择适合的学习资源，实现个性化和灵活的学习。第四，通过课堂互动和学生作业等形式，教师能实时获取学生学习情况，灵活调整教学策略。第五，翻转课堂强调通过讨论和实践解决实际问题，培养学生的批判性思维和创造力。第六，提倡利用多种教学资源，如在线视频、电子教材，以满足学生不同的学习需求。

总体而言，翻转课堂以学生为中心，注重培养学生自主学习和实际运用能力，是一种适应现代教育需求的创新教学模式。

（二）翻转课堂在语言教学中的优势和适用性

翻转课堂在语言教学中展现出多项优势：学生通过多种学习资源独立学习，提高学习效果，特别适用于工业汉语专业的不同需求。课堂时间注重实践和互动，有助于将学到的语言知识内化为实际运用的能力，为未来工业领域的语言需求奠定基础。强调学生之间以及学生与教师的互动，促进口语和听力能力的提升。通过实践活动和互动，教师能实时获得学生的学习反馈，调整教学方法更好满足学生的学习需求。翻转课堂还倡导多媒体支持，通过在线视频等方式丰富了语言教学手段。总体而言，在工业汉语专业这一实际应用为主的学科中，翻转课堂模式有望培养学生更出色的语言实际运用能力。

二、泰国大学工业汉语专业的教学需求分析

（一）工业汉语专业的教学需求分析

泰国大学工业汉语专业的教学需求包括专业特点、语言技能、行业知识、跨文化交际、实践能力培养、技术支持与资源、教学团队培养。需求分析明确强调实际语言运用和跨文化交际的培养，着重培养学生在实际工作场景中进行专业交流的能力。学生需要全面发展听、说、读、写四项语言技能，特别注重口语表达能力。教学内容应融入实际的工业案例、行业研究，使学生能够对工业汉语专业领域有深入理解。跨文化交际的培养通过文化差异案例研究等方式实现。实践能力培养通过设计实际案例和项目，以及工业实习机会来实现，提升学生在工作场景中的语言应用和问题解决能力。技术支持方面，提供先进的语言学习技术支持，确保教学资源的及时更新。同时，培养具备中文教育背景和工业知识的教师团队，鼓励教师参与中泰工业交流活动，提高实际行业经验。通过全面的需求分析，可以更好地规划和设计课程，满足学生培养需求，使其具备在中泰两国工业领域从事语言相关工作的综合能力。

(二) 现行教学模式存在的问题和挑战

工业汉语专业现行教学模式存在一系列问题和挑战。首先，传统课堂模式的限制使得学生难以获得足够的语言实践和工业领域实际应用的机会。其次，教学内容和教材的缺乏实操性可能导致学生对真实工业案例的理解不够深入，并且无法及时获取行业信息的更新。第三，技术支持不足，缺乏先进的语言学习技术，无法满足学生个性化学习的需求。第四，跨文化培养不足，传统课堂无法提供足够的跨文化交际机会。第五，学生缺乏实际工业经验，因为传统课堂难以提供充分的实践机会，如企业实习和工业参观等。第六，评估体系不完善，过于注重考试成绩，忽视了学生综合能力的培养。第七，师资水平存在挑战，难以找到同时具备工业和语言素养的教学团队。最后，学生缺乏对工业汉语专业的学科兴趣和明确的职业发展指导，需要建立更有效的激励机制。为了解决这些问题，必须进行改革和创新，以提高工业汉语专业的教学质量和适应性。

三、翻转课堂在泰国大学工业汉语专业的探索

(一) 设计教学内容与目标

为提升泰国大学工业汉语专业的教学效果，通过以下方式进行改革和创新：

首先，明确课程目标。这包括设定清晰的目标，旨在提高学生的工业汉语口语和书写能力，培养学生在中泰工业环境中进行流利、准确交流的能力。强调培养学生对中泰工业文化差异的深入理解，以使其能够在跨文化环境中灵活应对。其次，计划增加工业汉语实践内容设计。通过制定课程内容，希望学生通过案例学习能够熟练运用工业领域的专业术语，并理解其在实际工作中的应用。设计实际工业场景的模拟活动，例如模拟商务会谈、实际工程项目讨论、工业项目报告、实地考察工业企业等，以强调实际操作，通过项目式学习培养学生在工作环境中解决问题和应对挑战的实际经验。

此外，注重跨文化交际培养。通过整合跨文化交际元素，设计案例或活动涉及中泰工业文化差异，鼓励学生通过交流与合作来增进对两国文化的理解。提供实际案例，使学生在工作中更加敏感和适应不同文化环境的能力。还需制定个性化学习路径，根据学生的语言水平和兴趣提供不同难度和风格的学习资源，引入分层教学以确保每个学生都能在适当的难度下取得进步。在技术支持与资源方面结合在线学习平台和虚拟实验室等技术手段，为学生提供先进的语言学习支持，确保学习内容及时更新，与工业汉语领域的最新发展同步。综合评估体系也是改革计划的一部分。建立全面的综合评估体系，包括语言技能、行业知识、跨文化交际和实践能力等多个方面。引入多元化的评估方式，包括口头演讲、团队项目、实际工业案例分析等，以全面评价学生的综合能力。另外，设计与职业发展相关的学习路径，引导学生根据自身兴趣和优势领域进行深入学习，并提供职业规划辅导，使学生在学业结束时对未来的工业汉语专业职业发展有明确规划。最后，为了确保教学质量，培养具备中文教育和工业知识的教师团队。

通过以上设计，期望翻转课堂模式在泰国大学工业汉语专业的实践中能够更好地达到培养目标，促使学生在语言、文化、实际应用等方面取得更全面的发展



(二) 制定学生参与计划和策略

在学生参与计划和策略制定中,教师与学生设定明确的学习目标,关注语言水平、跨文化交际和工业知识。确保学生在学习过程中有清晰的方向和期望。分层教学策略根据学生的语言水平和专业了解程度制定,满足不同学生需求。为语言基础差的学生提供额外语言支持,为专业知识薄弱的学生设置额外专业知识补充材料,促进个性化学习。鼓励合作学习通过设计团队项目和小组活动,确保小组内有语言水平和专业知识差异,激发学生相互学习和支持,提高整体学习效果。建立在线学习社区提供交流和讨论平台,学生分享学习心得,教师参与回答问题,促进学生互动,增强学生与教师沟通。实践活动参与包括模拟商务谈判、实地考察、工业访谈,提高语言实践和解决实际问题的能力。奖励机制激发学生兴趣和动力,建立良好学习氛围,鼓励更多学生参与学科学习。定期反馈和评估涵盖语言技能、团队合作、实践能力等多方面,帮助学生调整学习策略,提高学习效果。导师制度由经验丰富教师担任学生导师,提供个性化指导,帮助学生解决问题,规划学习路径,提高学业成就。提供学科辅导定期咨询语言、工业知识等问题,根据学生需求定制辅导内容,确保学生全面学科支持,更好面对学科挑战。这些策略整合有助于激发学生参与度,促使其更积极投入工业汉语专业学习,为形成学习氛围和提升学科水平做出积极贡献。

(三) 教学资源的整合与开发

为了支持工业汉语专业的翻转课堂,制定了一系列教学资源整合与开发策略。在线学习平台提供学生访问课程、录制讲座、习题等资源,并设有讨论区、在线测验、实时互动。虚拟实验室模拟工业汉语实践,包括模拟商务会谈、工业项目管理等。多媒体教材以视频、音频、图像形式呈现实际应用场景和相关知识。在线图书馆资源包括电子图书和期刊论文,支持学生独立研究。建设专业词汇语料库,提供工业汉语相关词汇学习。实践活动资源包括商务案例、企业合作项目、模拟工业场景等。定期在线讲座和研讨会邀请行业专家分享经验。语言学习应用提供语言学习游戏、在线语法练习等,支持随时随地的语言学习。通过整合这些资源,为工业汉语专业的翻转课堂提供全方位的学习支持,确保学生更好地掌握语言技能和相关知识。

四、教学效果评估与总结

(一) 学生学业成绩提升评估

在翻转课堂的实施中,可以借助一些公式或数学模型来量化学生学业成绩的提升情况。以下是实际使用中的公式或模型:



1. 语言水平提升量化:

使用标准化语言测试成绩（例如 HSK），设定公式：

$$\text{学业提升度} = \frac{\text{新 HSK 成绩} - \text{初始 HSK 成绩}}{\text{初始 HSK 成绩}} \times 100\%$$

2. 跨文化交际能力量化:

结合跨文化交际评价指标，设定公式：

$$\text{跨文化交际提升度} = \frac{\text{新评价分数} - \text{初始评价分数}}{\text{初始评价分数}} \times 100\%$$

3. 实践应用能力量化:

$$\text{实践应用能力分数} = \text{实践活动总分} \times \frac{\text{虚拟实验室参与度}}{\text{最大参与度}} \times 100\%$$

4. 学科知识深入量化:

通过考试成绩和专业知识的测验，设定公式：

$$\text{学业成绩提升度} = \frac{\text{新考试分数} - \text{初始考试分数}}{\text{初始考试分数}} \times 100\%$$

5. 自主学习意识培养量化:

通过在线学习平台访问频率和作业完成情况，设定公式：

$$\text{学业成绩提升} = \text{在线学习平台访问频率} + \text{作业完成度}$$

6. 团队协作能力量化:

考虑小组项目和团队活动的得分，设定公式：

$$\text{学业成绩提升} = \text{小组项目得分} + \text{团队活动评分}$$

7. 综合评价量化:

将口头演讲、团队项目、实际工业案例分析等因素综合考虑，设定公式：

$$\text{学业成绩提升} = \text{口头演讲分数} + \text{团队项目得分} + \text{案例分析分数}$$



8. 职业发展规划测评:

结合职业规划得分和目标达成情况, 设定公式:

$$\text{学业成绩提升} = \text{职业规划得分} + \text{目标达成度}$$

这些公式和数学模型可以根据具体情况进行调整, 但它们提供了一种量化学业成绩提升的方式, 使教育者更清晰地了解学生在翻转课堂中的表现。

(二) 教师对教学过程的感悟与总结

在翻转课堂的教学过程中, 教师深刻体悟到了一系列教学的变革和学生学习方式的转变。翻转课堂让教师深刻领悟到学生更积极参与、个性化学习的需求, 实践活动、团队协作、在线平台灵活应用成为关键。反馈机制、职业规划辅导、学科发展重视, 教师角色由传统的知识传授者变为学习引导者。这一实践促使教师更主动适应未来教育发展。

五、持续改进与未来展望

推广翻转课堂模式需要综合考虑多个因素, 以确保在各种环境下都具有可行性和持续性。建议包括定制教学计划、教师培训与支持、完善在线平台、量化评估与反馈、激励机制与奖励体系、社会与行业合作、与政策对接、科技支持和更新、学术研究与案例分享、建立社群和交流平台。这些建议有助于提高翻转课堂模式的实施效果。

未来在泰国大学工业汉语专业的发展方向包括强化语言技能与专业知识融合、拓展跨文化交际与商务能力、引入先进技术与在线学习、加强实践与行业合作、培养创新与国际竞争力、全面发展职业素养、建立行业认可与职业发展支持、加强师资队伍建设和国际交流与合作。这将有助于使学生更好地适应工业领域的语言沟通需求, 并在国际舞台上具备竞争力。

本文的主要贡献包括对泰国大学工业汉语专业中翻转课堂教学模式的实践探索、个性化学习和跨文化交际能力的培养、实践活动的深化与拓展以及职业规划与行业合作的整合。这些方面为工业汉语专业的教育提供了创新的教学方法和实用的经验, 对学生的发展和应对国际化语言交流需求起到积极作用。

然而, 本研究也存在一些局限性。首先, 基于泰国大学工业汉语专业的样本, 研究结果在推广到其他环境时需要谨慎考虑不同学校和文化背景的影响。其次, 研究周期有限, 难以全面评估翻转课堂模式的长期效果, 未来的研究可以考虑更长时间的追踪。再者, 评估方法主要依赖学生成绩和学生反馈, 可能无法全面反映学生在跨文化交际和实际应用等方面的全面发展。最后, 行业合作的可持续性需要解决与行业长期伙伴关系的问题。

总体而言, 本研究为工业汉语专业的翻转课堂实践提供了有益的经验 and 启示, 但也呼吁未来的研究克服这些局限性, 以更全面、深入地推动该教学模式的发展。



参考文献

- 陈文芳.《工业汉语专业发展研究》.[M]北京:商务印书馆.2018.
- 邓国民,张春英.《翻转课堂理论与实践》.[M]北京:高等教育出版社.2016.
- 黄雯,吴刚.工业汉语专业学生创新能力培养研究.[J]创新教育研究,2019(1),78-89.
- 孙婧,王洪磊.基于翻转课堂的工业汉语口语教学研究.[J]现代语文,2020(5),45-56.
- 王建伟,李小明.翻转课堂在语言教学中的应用探讨.教育技术与应用,2019(5),45-56.
- 王霞,李军.工业汉语专业学生综合素质培养研究.[J]教育教学研究,2019(4),34-42.
- 魏丽,孙宇.工业汉语专业学生实际应用能力的培养研究.[J]现代语文,2018(3),45-56.
- 张宏伟,陈丽.《翻转课堂与现代教育技术》.[M]北京:人民教育出版社.2019.
- 张婷,李建军.翻转课堂在高校英语口语教学中的应用.[J]现代语文,2019(4),78-89.
- 张晓宇,许明远.工业汉语专业培养模式创新研究.[J]外语与外语教学,2020(3),78-89.
- 张亚楠,刘伟.翻转课堂在高校工程专业英语教学中的实践与探索.[J]电化教育研究,2016(3),34-42.
- 赵琳,高云峰.基于翻转课堂的语言教学策略研究.[J]现代语文,2017(6),34-42.
- 赵阳,王瑞.工业汉语专业学生跨文化交际能力培养研究.[J]语言文字应用,2018(1),45-56.
- 赵宇,王琦.翻转课堂在高校工程类专业英语教学中的应用研究.[J]外语与外语教学,2018(2),56-67.
- 朱小雨,张峰.工业汉语专业学生创新思维培养研究[J]高教研究,2019(3),34-42.

	Name and Surname (姓名): MENG XUE
	Highest Education (最高学历): Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位): SCHOOL OF LIBERAL ARTS King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
	Field of Expertise (专业领域): - Chinese Language and Culture - Teaching Chinese as a Second Language
	Address (地址): 1 Chalong Krung, 1 Alley, Lat Krabang, Bangkok 10520

