



浅谈泰国西部华文民校联谊会下辖华校发展现状及改革策略

DISCUSSION ON THE DEVELOPMENT STATUS AND REFORM STRATEGIES OF CHINESE SCHOOLS UNDER THE CHINESE SCHOOL OF WESTERN THAILAND NETWORKING

田甜甜¹

TIAN TIAN TIAN

College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakit University

E-mail: 191378391@qq.com

李寅生²

LI YINSHENG

广西大学文学院，中国

College of Chinese Literature, Guangxi University, P.R.China.

E-mail: Lys31199@126.com

Received: 28 March 2023/ Revised: 30 November 2023 / Accepted: 04 December 2023

摘要

随着泰国汉语热不断升温，泰国西部华文民校联谊会下辖华校的华文教育也取得了一些成绩。泰国西部华文民校联谊会下辖华校的在发展过程中办学路线和课程设置、在校教师和学生情况等分别都存在相应的问题，本文通过对泰国西部华文民校联谊会下辖华校进行深入调查研究，对泰国西部华文民校联谊会下辖华校的现状进行了深入的反思，从而针对性的提出了相应的改革策略，希望对该联谊会下辖华校的汉语教学事业和教育教学工作的发展有所帮助。

关键词：泰国华文教育；泰国西部地区；华文民校联谊会；教育改革

ABSTRACT

As the enthusiasm for Chinese language in Thailand continues to heat up, the Chinese language education in Chinese schools under The Chinese School of Western Thailand Networking has also achieved some results. There are corresponding problems in the development process of the Chinese schools under the jurisdiction of The Chinese School of Western Thailand Networking.



such as the school policy, curriculum, the situation of teachers and students at the school. This thesis conducts in-depth investigation and analysis on the status quo of Chinese schools under the jurisdiction of The Chinese School of Western Thailand Networking, and thus put forward corresponding reform strategies in a targeted manner with the goal of aiding the development of education and teaching of Chinese language in Thailand.

Keywords: Chinese Language Education in Thailand, Western Thailand, Network of Private Chinese Language Schools, Educational Reform

一、泰国西部华文民校联谊会下辖华校情况概述

泰国西部地区是泰国传统的六个地理分区之一，与缅甸接壤，包括 7 个府，是泰国一个较小、较偏远的地理区域，华文教育发展较为滞后，急需有力组织予以推动，因此泰国西部华文民校联谊会应运而生。2009 年 9 月 26 日，泰国西部地区的 15 所学校在佛丕府光中公学召开了第一届会员代表座谈会，会议推选泰国龙仔厝三才公学主席黄迨光博士为第一届西部华文民校联谊会的主席。由此，为了深入了解各理事学校的教学状况，为各校教师的相互沟通与学习提供平台，增进各学校的交流与合作，以实现西部十五所华校共同进步的最终目的，泰国西部华文民校联谊会正式成立。这十五所学校是：龙仔厝致中学校、龙仔厝三才公学、佛丕光中公学、巴蜀侨光学校、北碧呈万公立育侨学校、佛统华益学校、抱才榄公立正才学校、佛统培光学校、佛统会蒲明华公学、佛统三岩华明学校、网銮健华学校、夜功健民学校、叻丕大轩学校、万磅复兴学校、巴蜀海南学校。但是由于联谊会的实力较弱以及各个学校办学理念不同的原因导致两所先后学校退出，后来又有一所学校加入，目前共有 14 所学校：龙仔厝三才公学、龙仔厝公立致中学校、抱才榄正才学校、佛丕府光中公学、夜公府公立建民学校、北碧府公立育侨学校、佛统府网銮健华学校、佛统三岩华明学校、佛统府明华学校、巴蜀海南学校、华益学校、佛统府甘烹盛幼儿园、佛统府培光学校和巴蜀侨光学校。

由于受到泰国西部地区政治原因和地缘因素的影响，泰国西部华文民校联谊会未能达到当初预定的目标，并且规模有所缩小，被泰国南部、泰国中部、泰国北部的民校联谊会逐渐超越，在近十年办学过程中 2 所学校选择退出，1 所学校选择加入，以至于相比当初联合创建的 15 所民校，现在联谊会内仅有 14 所。现在将对现存 14 所泰国华校联谊会下辖学校进行简单介绍和分析。

表 1 泰国西部华文民校联谊会下辖华校学生基本情况

序号	学校名称	受访人	开设学段	调查项——各学龄段学生人数				
				总人数	幼儿园	小学	初中	高中
1	龙仔厝三才公学	温欣瑜（泰）	幼儿园—高中	1093	275	571	156	91
2	龙仔厝公立致中学校	王芝兰（泰）	幼儿园—高中	1057	230	601	184	42



序号	学校名称	受访人	开设学段	调查项——各年龄段学生人数				
				总人数	幼儿园	小学	初中	高中
3	叻丕府正才学校	陈贤盛 (泰)	中学学校	2799	—	—	1432	1367
4	佛丕府光中中学	周巧云 (泰)	小学—初中	1179	—	932	247	—
5	夜公府公立建民学校	张丽雅 (泰)	幼儿园—小学	296	96	201	—	—
6	北碧府公立育侨学校	陈爱娇 (泰)	幼儿园—小学	1190	364	826	—	—
7	佛统府网奎健华学校	郭秀奎 (泰)	幼儿园—高中	1375	222	619	337	212
8	叻丕府抱才榄学校	Miss Abattua Suthechau	初高中	2799	—	—	1432	1367
9	佛统三岩华明学校	林绍钦 (泰)	幼儿园—小学	481	137	344	—	—
10	佛统府明华学校	周欣凌 (泰)	幼儿园—小学	616	182	434	—	—
11	巴蜀海南学校	李景河 (泰)	幼儿园—小学	133	45	88	—	—
12	华益学校	陈颂文 (泰)	幼儿园—初中	151	40	106	5	—
13	佛统府甘烹盛幼儿园	吴婉珍 (泰)	幼儿园—小学	1488	300	1188	—	—
14	佛统府培光学校	Miss Naruemon Thonguamyai	幼儿园—小学	213	62	151	—	—

表 2 泰国西部华文民校联谊会下辖华校教师基本情况

序号	学校名称	受访人	调查项——2022 学年教师人数							
			全校				中文部			
			总人数	泰国籍教师	中国籍教师	外籍英语教师	汉办教师	侨办外派教师 (疫情暂时停派)	自聘中国籍教师	本土教师 (泰籍)
1	龙仔厝三才公学	温欣瑜 (泰)	101	89	8	11	6	—	2	12
2	龙仔厝公立致中学校	王芝兰 (泰)	87	81	6	2	4	—	2	10
3	叻丕府正才学校	陈贤盛 (泰)	135	135	—	—	—	—	—	5
4	佛丕府光中中学	周巧云 (泰)	79	74	2	3	2	—	—	14
5	夜公府公立建民学校	张丽雅 (泰)	19	19	—	—	—	—	—	3
6	北碧府公立育侨学校	陈爱娇 (泰)	74	71	1	2	—	—	1	8
7	佛统府网奎健华学校	郭秀奎 (泰)	87	87	8	—	5	—	3	26



序号	学校名称	受访人	调查项——2022 学年教师人数							
			全校				中文部			
			总人数	泰国籍教师	中国籍教师	外籍英语教师	汉办教师	侨办外派教师 (疫情暂时停派)	自聘中国籍教师	本土教师 (泰籍)
8	叻丕府抱才榄学校	Miss Abattua Suthechau	135	135	—	—	—	—	—	5
9	佛统三岩华明学校	林绍钦 (泰)	12	8	4	—	4	—	—	8
10	佛统府明华学校	周欣凌 (泰)	51	50	1	1	—	—	—	4
11	巴蜀海南学校	李景河 (泰)	12	12	—	—	—	—	—	1
12	佛统府华益学校	陈颂文 (泰)	16	16	—	—	—	—	—	1
13	佛统府甘烹盛幼儿园	吴婉珍 (泰)	77	7	—	7	3	—	—	3
14	佛统府培光学校	Miss Naruemon Thonguamyai	19	19	—	2	—	—	—	2

从目前关于泰国西部华文教育与华校的研究现状来看，整体研究成果并不算丰硕，仅有的一些研究也多是集中于某个西部华校的个案研究上，内容也侧重于汉语教学状况，而并非华校改革发展，更是鲜有从整体层面来反映泰国西部华文教育与华校发展现状的研究文献。大多是将视角放在某一所华文学校上面，并通过问卷调查、访谈以及实地调查相结合的方式，从微观层面来探究某个泰国西部华校的具体教学情况，而且多是集中于教材使用情况、课程设置、教学策略、课堂管理、特色中文文化活动设计等方面，很少有涉及学校体制以及发展改革的研究，宏观层面进行分析的研究成果更是少之又少。虽然已有研究成果基本能够从教学层面为其他国家或者其他地区华校的汉语教学提供经验借鉴，但很难从整体层面反映泰国西部华校发展的特点以及普遍规律。

二、泰国西部华文民校联谊会下辖华校办学路线与课程设置

课程设置是在具体的教学目标和大纲的指导下，根据培养目标，对学校的教育内容进行确定和划分。从学习者的特点和需要出发，根据专业对知识和能力结构的要求，选择教学内容、安排教学进度，以形成配置合理的课程体系。

表3 龙仔厝三才公学一年级政府强制性课程

课程号	课程名称	课时 (小时/年)	学分
基础课程		840	21
□11101	泰文	200	5



课程号	课程名称	课时（小时/年）	学分
□11101	数学	200	5
□11101	科学	80	2
□11101	社会	80	2
□11102	历史	40	1
□11101	健康与体育	80	2
□11101	艺术	80	2
□11101	职业与技术	40	1
□11101	英文	40	1

目前泰国华文学校的课程设置主要坚持以华文为特色，将华语设为“必修课”，每个年级都开设有华语课，体现了对华文的重视程度。学校的教学机构分为泰文部和中文部，其中泰文部负责一些包含外文在内的基础学科教学，由于学校是华文学校的性质，又将属于外文教学的中文独立出来单独成立一个教学部门。但是按照泰国政府有相关课时规定，本土语言课程设置含量要高于外语，因此目前泰国西部华文民校联谊会下辖华校的泰文课占总课时量比重还是最多的，并且中文并未被政府纳入强制性课程，因此在教学方面，一些泰国西部华文民校联谊会下辖华校存在“重英轻中”的问题。所以为了应付上级管理政府的考核要求，学校将英语视为重点教学对象，而相对忽视了华文的培养和训练。个别的学校中文课时安排明显少于英文课时，并且华文教育只注重课本教育、应试教育，忽视了文化教育的内涵，与学生实际需求严重脱节，导致许多华文学校学生在进入初中阶段后仍然不能熟练使用中文进行交流。此外，由于管理层的身份和立场问题，在学校的运营过程中，倾向于将资源倾斜给英语和泰文教育，真正投入到中文教育的资源并不多。一些学校的中教数量偏少，甚至有学校没有配备专业的中文教师，而是由泰国教师兼任中文教师。这些问题不仅影响学生语言和综合能力的提升，也直接影响学校的办学质量。在平衡学校教育与社会活动时，部分学校忽视了对学生参加社会活动的组织和引导工作，学生的课外活动缺乏系统的规划和有效的实施措施。并且在华文教育发展过程中，由于各种因素的制约，泰国各华校的办学经费一直处于紧张状态，这并不利于华校的可持续发展。

三、泰国西部华文民校联谊会下辖华校学生与教师

学生在校政决策中的参与，不仅可以提高他们的责任感和参与意识，更能够促进校园文化的发展和学校管理的改善。因此，应该尽可能地给予学生更多的参与校政决策的机会和权利。当然，在实践中，需要针对学生的年龄、学历和经验等方面的差异，适度地引导和培养他们的校政参与能力，从而确保学生的参与具有建设性和积极性。只有这样，才能让华校的校园更加活力四射、民主文明。学生在校园治理中的缺位，导致教学过程中难以充分了解学生实际的学习需求，这不仅会影响学生综合素养的培养，而且也不符合现代教育的要求。由于历史原因或者政策限制等多种因素的印象，泰国西部

华文民校联谊会下辖华校学生缺乏参与校政决策的权利，这种情况显然不利于学生的综合素质和民主意识的培养。

华校的建立非常重要，因为它可以为下一代华裔提供一个学习中文和了解华人文化的机会。然而，大部分中国人在华校董事会中通常只负责管理财政方面的事务，而校政校务则一般由不懂华语的泰国校董领导负责，这导致他们不了解华文文化教育的潜在内涵。由于校领导对华文文化教育缺乏深刻的了解，对这方面教育的投入和关注度自然不高，从而导致资源向泰语或英语教育倾斜，华文教育资源存在不足的现象。这种情况下，泰国西部华文民校联谊会下辖华校的教师在校政工作中的决策权不足，可能会导致日常的教学方针出现问题。因此，需要加强华校教师和校管理层之间的交流和理解，以促进华文文化教育的发展。同时，华校董事会应该考虑增加更多了解华文文化教育的中国人，以更好地管理和支持华校的发展。

教师在校政工作中决策权不足的主要原因不仅仅是校高层领导对于校政的主观态度，还有其他问题。其中，泰国本土教师是关键因素之一。调查发现，76%的泰国本土中文教师毕业于泰国大学汉语专业，随即进入学校从事华文教学，因此他们的华文专业技能相对不够扎实，存在专业知识不足的情况。再加上教师在校政工作掌握的决策权有限，难以提出有效的教学决策方针。

四、泰国西部华文民校联谊会下辖华校发展现状反思

（一）特色建设思路不明确

泰国的华语教育管理体系相对完善，形成了幼、小、中、大的阶梯性结构。但是，规模扩大带来的失调现象也显现出来，教育管理体系不能很好地照顾到华语教育考试大纲的条理性和高效性，缺乏完备的华语教学质量监控管理体系，教育体系不够健全。特别是地方院校，很容易陷入“无特色办学”的窘境，并出现“千校一面”的单一化趋向，导致人才培养难以真正满足经济发展的要求。

泰国西部华文民校联谊会下辖华校各行其是，缺乏中文水平的确认标准和考核标准。在泰国，许多华文学生虽然经过了六年左右的中文学习，但中文水平仍然处于较低的水准，甚至存在认知能力不完整、发音不清等问题。社会上的辅导班主要以短训班的形式存在，中级班和提高班非常少。从相关调查数据可知，泰国中文学生中处于初中级水平的约占 89.7%，初级水平的约占 7.3%，高端水平的约占 3%。有些人认为，如今在泰国，中文学习有三个“零”状况，即中小学从零开始，中学从零开始，高校从零开始。这从一个侧面反映了泰国华语教育的水平还处于较低的水平，学习效果不尽人意。尽管在教学方式上，“配套设施”齐全，“武器装备”有章可循，但其本质仍处于咿呀学语的阶段。

学生的华文水平差异很大，因此教材选用和教学进度安排变得相当困难。泰国西部华文民校联谊会下辖华校使用的华文教材内容来源广泛，包括自主整理、从中国内地引进、来自台湾、香港和新加坡等地，造成了繁简体和拼音注音相混合的现象。由于来源各异，教材的难度系数存在差异，导



致一些院校出现了短训班、中级班和提高班使用同一本教材的混乱情况。尉万传曾经对 120 名泰国在校大学生和 30 位老师进行调查，结果显示 85% 以上的学生和 90% 以上的教师对华文教材内容不太满意。这是因为泰国缺乏统一的计划和运行规则，教育层次不一，教学资源过度消耗。

此外，泰国西部华文民校联谊会下辖华校的教学水平相对较低，存在许多问题，如课堂教学规划纲要、课程内容、教学过程和教学计划等方面都存在不足。不同的教育层次重合，导致了教育资源的过度消耗。江傲霜等进行了一项关于 203 名在泰国执教的汉语教师青年志愿者的调研。这些志愿者在泰国的学校、中小学校、幼儿园和业余组学习培训机构从事华语课堂教学。调查结果显示，只有 9.8% 的队员在执教的学校有制定较好的中文课程教学大纲，73.4% 的队员在执教的院校没有明确的教学进度安排和教学目标。

此外，中国人与泰国本地人的融合，也影响到华语教育的发展。在泰国，中国人和泰国本地人相处和睦，华人家庭中的父母常常使用泰语或夹杂着泰语的华语与子女交流，因此华语也逐渐失去了所需的推动力和凝聚力。

（二）培养目标无区别

在泰国西部华文民校联谊会下辖华校中，学生的汉语水平普遍存在着较大的差异。然而，学校并没有重视这一现象，并针对不同的学生进行差异化的教学，而是采用了一种统一的培养目标，对所有学生进行统一培养，忽略了学生之间的学习能力差异。因此，培养目标区别的缺乏，存在两个方面的影响：一方面，有利之处在于华文民校在教育学生的过程中实行一视同仁的原则。另一方面，由于培养目标过于统一，往往将素质教育变成了应试教育，只注重学生成绩的好坏，而忽略了在培养过程中学生接受知识和学习能力的差异性，从而忽视了学生的成长体验。此外，培养目标无差别也忽视了班级里外籍学生的差异性，面对学生文化和族裔的多样性，学校却采取相同的教育方式和方法，未能更好地满足每个学生的需求，使其实现学习目标。在这种“培养目标无差别”的情况下，学校难以为所有学生创造一个公平、开放和包容的教育环境，以便他们获得更好的学习成绩，而是更看重整体学生的教育成绩。

由于受到学生家庭因素的影响，华校学校的学生流动性比政府公办学校要大得多，特别是每个新学期会有很多学生入校或转学。虽然新转入的学生在其他科目上通常没有太大的困难，但由于每个地区所开设的汉语课程内容、教材内容、教学进度等很难统一，因此新学生的汉语水平和进展很难与该校学生协调一致，这也加大了班级学生汉语水平的差异，使老师备课难度系数增加。班级内学生总数过多，教师不得不忽略个别差异来授课，从而影响整个班级的汉语学习效率。

(三) 发展资金及人才短缺

1. 资金问题

当前，泰国开设华文课程的学校数量不断增长，规模也不断扩大，为泰国汉语文化教育平民化进程做出了巨大贡献，成为泰国汉语教育部门中不可或缺的重要组成部分。然而，与此同时，我们也需要看到泰国的华文民校依然是华文教育的主力军。泰国西部华文民校联谊会下辖华校在发展过程中也依然所存在的诸多问题。例如，一些学校的文化教育基础设施建设落后，教学质量较弱，学生招生数量较少等问题仍然存在。尤其是泰国西部华文民校的经费来源单一，在建设初期资金来源于公司、各社团组织和华文教育热心人士，而进入正轨之后，大部分学校只能依靠政府的资金扶持和学费收入，因此只能采取自主经营的方式，这并不利于学校的长期发展和持续壮大。在这种情况下，需要采取一系列措施来提高教学质量，加强文化教育基础设施建设，加大对民办院校的支持和资助力度，以此来推动泰国中西部地区华文民校的持续发展和进步。华文民校平均培训费是 6000~8000 泰铢左右/生/年，从全国院校的收费情况来看，这一收费标准并不算太高。但华文民校在经费来源方面确实面临着不少的挑战和难题。一方面，由于学生家庭经济状况各不相同，学费的支付能力也存在很大差异，因此泰国西部华文民校联谊会下辖华校华文民校需要平衡收费标准和学生家庭的承受能力。如果收费标准过高，可能会导致学生的流失，影响学校的生存和发展。另一方面，由于政府资金有限，并且具有不稳定性，学校需要自主筹集资金来支持日常的教学和管理工作，但是泰国西部华文民校联谊会下辖华校又普遍欠缺筹措资金意识，也并不具备相应的能力，导致他们往往面临着筹集资金的窘境。

2. 学校教师资源匮乏

泰国西部华文民校联谊会下辖华校的汉语教师以国家汉办汉语教师志愿者、国务院侨办外派教师、本土教师为主。其中国家汉办汉语教师志愿者、国务院侨办外派教师都是中国籍，中文发音标准，且教学认真，并有国家的资金支持，赴任学校需要支付的工资较少，因此深受赴任学校的欢迎，但他们均有最多三年任期的限制。国家汉办汉语教师志愿者多为在读的大四学生为主，他们也都还有学业任务，一般一年任期结束后都会离任。国务院侨办外派教师也都是国内在职教师，也会受到家庭、国内工作单位等的影响。因此国家汉办汉语教师志愿者、国务院侨办外派教师并不稳定。而本土教师虽相对来说较稳定，但是也会因西部华文民校联谊会下辖华校均是公益性学校，工资水平较低等影响而造成教师流失。

现阶段，泰国西部华文民校联谊会相当缺乏当地汉语教师，师资力量薄弱。在这一背景下，华校关于汉语教学效果的工作交接也很难开展。

五、符合泰国西部华文民校联谊会下辖华校的特色改革策略

(一) 优化领导层（疏通管理层之间的关系，分工明确）

1. 优化学校的组织结构

学校的组织结构就是指学校内各组成部门之间的关联方式，关系到组织成员之间的交流方式、具体的工作制度，以及管理者的权利与责任等。举个例子，如果将全部学校看作一场话剧表演，那组织构造就犹如台本，它详尽明确了每一个组织成员行为准则，如全校师生行为准则、各个部门的层级关系等。要完善泰国西部华文民校联谊会下辖华校的组织结构，可以从以下两方面着手。

首先，精准定位组织成员的身份以及成员之间的关系。务必明确领导与员工之间的关系，不宜再保持以前的“上级”与“下级”这种带有官僚习气的关系，而需要改变为“管理者”与“跟随者”之间的关系。“下级”和“跟随者”的主要区别在于自我管理水平和能动性的差异。“下级”只依照领导干部的期望做事，一般不会去主动思考，因此常常会出现敷衍了事的现象，组织效率很难提高。而“跟随者”能把学校目标变成本身的愿景，并有意识的去自主创新，在工作中也无需领导干部实时监管。

其次，要构建扁平化的组织结构，将“橄榄形”构造转变成“哑铃型”构造。一直以来，泰国西部华文民校联谊会下辖华校的组织构造都以橄榄型占多数，便是校领导、教务部、总务科、校办公室等行政主管部门、课堂教学部门负责人。这种构造会增加工作目标传递及回馈的时长，从而降低工作效率。而哑铃型的组织构造，相比橄榄形更显扁平，层级更加紧凑精简，这样会提升领导与员工沟通的效率，方便他们各尽其责。这样一来，服务效能自然会有所提升，进而提高学校的组织效率。同时，泰国西部华文民校联谊会下辖华校要十分重视家长参与到学校治理环节，每个学期都会在学校召开家长会，加强和家长的沟通，同时还会成立家长委员会，充分听取家长对于学校治理的相关建议，尽可能地实现家校合作，家校共育。

2. 创建校务委员会

在泰国西部华文民校联谊会下辖华校组织结构内部，还应该创建能承担重大决策以及日常任务职责的校务委员会。校务委员会出了负责制订学校重要决策任务之外，还要担负起保证学校管理有序运转的职责。为确保和提高学校组织的决策效率，凡是在学校组织运作及管理中常发生的重要决策，皆应当由校务委员会探讨后做出决定，且不当由校领导一人做出。

从领导决策理论的角度来看，每个组织和个人都肩负着一定的岗位职责，但不同组织和个人所承担的职责范围各有不同。学校的工作部门，例如教务处、年级组、教研室单位等，是主要负责决策实施职责的组织。因此，这些单位的效率和职责是否得到充分发挥，直接影响校务委员会决策实施质量。

在学校组织体系中，决策实施组织包括高管和业务层两个组织层级。其中，高管在决策实施过程中主要从事任务组织、指导、协调和控制等工作，而业务层则是具体内容的责任者和实施者。为了保证决策能够更好地实施，决策实施组织需要接受监管和指导，进行督导评估，并根据督导评估组织提出的问题和意见，制定整改方案，及时改进存在的问题。开设整治组织只是第一步，让其优良运行并认真履行职责才是重点。为此，泰国西部华文民校联谊会下辖华校必须制定相应的配套规章制度以及整个组织的运作标准。这些规章制度应该明确组织的权力、责任、成员构成、候选人产生方式、话题征选、会议召集方式以及话题决议的流程和方法等。最终，学校规章应该确定并保障各相关者的治理权，这也将成为学校自我管理的重要依据，类似于学校的“宪法”。学校管理体制事关全局，直接决定着学校如何实现自我管理，因此，应成为规章的核心内容之一。经过规章确认和保证的学校管理体制并需要真正落实，一旦违反规定，便需要承担相应责任。

校务委员会作为学校内部的决策制定组织，不仅需要协调各部门间的综合性工作和事务管理，还需要审议并决策各部门提交的方案。这不仅有利于保障学校内部结构的协调运作，也能提高校务委员会的决策质量。通常情况下，校务委员会由校领导和学校中层人员组成。但若需要也可以邀请与学校相关的第三方加入校务委员会，还可根据实际情况邀请家长委员会委员和学生会干部参与决策过程。

（二）完善课程和教材结构（准确定位，以中文为特色，中英泰三语均衡发展）

1. 制定统一的汉语教学大纲

针对学校缺乏汉语课程标准的问题，泰国国家教育部应全面具体指导并与各层次的汉语课堂教学对接。国家教育部应该制定全局性汉语课程标准，为泰国各个学校的汉语课堂教学提供可借鉴的依据。具体来看，课程标准的制定，应该规定不同阶段的学生需要达到的汉语水平，包括听、说、读、写方面的具体要求，参考教材的选择，以及考核标准和级别区分。只有在确定了科学可行的大纲范围内，才能规定教学水平等，从而确保泰国汉语教学的持续稳定发展。实现这一目标需要有关部门通力协作，特别是在考试大纲的制定方面，这也是各个学校成功开展汉语课堂教学的重要前提条件。对于汉语教学来说，泰国西部华文民校联谊会下辖华校建立汉语教科研工作组和备课组，能够为学校的汉语教学提供专业的指导和支持，让教学工作可以更加系统、有序和高效的开展。泰国西部华文民校联谊会下辖华校建立汉语教科研工作组，组员可以包括泰国当地教师和中国汉语教师，能够深入了解泰国学生的学习特点和需求，制定具体的课程标准和教学目标，让学生在学习汉语的过程中有明确的目标和方向。同时，建立备课组，能够有效地计划和安排课程内容，保证教学路线不偏离，提高教学质量。对于学生的辅导课堂，依据学生的汉语水平区分，制订不同水平的课程标准和内容，让学生能够更有针对性地学习，提升学习效果。在教学安排方面，建议让同一教师授课的班级相似或相同，这样能够提高备课效率，同时也能够更好地解决前一班级存在的问题，提高教学质量。

2. 科学合理设定汉语课程内容

在课程内容上，泰国西部华文民校联谊会下辖华校可在所有汉语综合实践课的教学中增加听、说一部分所占的比例：幼儿园听说占 90% 之上，仅儿童三年级学少许笔画顺序。中小学一至三年级听说占 70% 之上，学习培训撰写少许常用字，并坚持练习直至灵活运用。小学四到六年级听说占 60% 之上，专家教授学生最基本的日经常话同时要求把握。每日授课开展对话训练，把握文章中常用汉字的读写能力。初中听说占 50% 之上，英语听说读写并举并开始学习培训词法。泰国西部华文民校联谊会下辖华校应当开设专门汉语口语课，张静印教授在 1995 年就阐述了泰国学生汉语学习培训的语音偏误。主要包括：拼音声母偏误、鼻韵母偏误、音调偏误。泰国学生在拼音声母里的顽症便是发不太好翘舌音及其鼻声。鼻韵母中经常遭受汉语分长短音的干扰。尽管泰文也是有音调，但泰国学生对第一声、第四声的把握也还不够好，因此中文老师应该根据学生把握的实际情况反复练习。

依据学生汉语认知水平和意向，适当调整汉语课课时量。避免课时量过少导致学生对知识点的练习不足，不能全面熟悉知识要点，从而影响到学生的汉语水平。提高教师的资质和水准是汉语教育的核心。国家汉办应该加强教师的认证管理，确保海外汉语教师的教学水平和教学质量能够得到有效保障。此外，学校应该根据学生的汉语学习水平和能力，合理安排每周的汉语课时量。对于汉语认知水平较高的学生，应该提供更多的学习资源和课程，让学生能够更好地掌握汉语知识，提高学习效率和兴趣。这不仅能够帮助学生更好地掌握汉语知识，还能够提高汉语教育的质量和水平。同时，学校应该重视汉语教学的质量，加强对汉语教师的培训和管理，鼓励教师不断提升自己的教学水平和能力，使汉语教育在国内和国际上得到更好的发展。

汉语教师的地位需要得到提高。如果条件允许，中国汉语教师应当成为汉语教学的带头人，当地泰籍汉语教师可作为辅助教学的角色。为了提升汉语教学的效果，需要在教学设计、教学过程和考核方案等多个方面进行改革创新。另外，还应该增加每周的汉语课时量，减少在汉语课堂中使用泰文，同时开设汉语角，为学生提供更好的汉语学习氛围。在学校图书馆引进简单汉语书籍和汉语动漫书，供学生在空闲时间浏览，这不失为一个提升学生阅读量的好方法。

提升中国传统文化课程和文化体验活动。汉语课程的学习不仅仅依赖于汉语老师在课堂上的专业知识传授，还需要创造深厚的学习氛围。通过比较在中国留学和在泰国学习汉语的学生，我们可以感受到文化环境和学习氛围对于学生汉语学习的影响。因此，我们建议学校在允许的情况下，每周分配一节具有中国特色的文化体验活动，如观看视频、剪纸、书法等。这不仅可以增加学生对中华文化的了解，还可以提高学生的汉语自学能力。其次，院校可以在每学年举办几次中国文化展等大型活动，从而为学生提供一个感受中国文化韵味的平台。在校园中，向学生展示中国文化的独特魅力，让学生真正爱上汉语，并从被动吸收向积极探索迈进。

3. 教材文化整合

为了提升整个泰国汉语教育的质量和效果，泰国西部华文民校联谊会下辖华校应借助泰国西部华文民校联谊会这个平台，积极开展与泰国教育部、中国政府的合作，提升教材文化整合科学研究，多编写适宜泰国的教材，文化整合教材指依据特定教育对象，制定和编写满足自己的学习需要的第二语言教材。这不仅有助于泰国西部华文民校联谊会下辖华校的华文教育工作，对整个泰国的华文教育都有巨大的帮助作用。教材内容应该有梯度方向，即从简单到复杂、从浅入深地进行渐进式的学习。此外，泰国还应该参考新加坡、马来西亚等地的教材编写工作经验，了解其他国家汉语教育的情况，并探索适宜泰国文化教育实际情况的教材。这些教材的编写必须要符合泰国实际情况，不能生搬硬套其他国家的汉语教材，从而避免出现不适合泰国本地文化和学生需求的情况。

通过教材文化整合的方法，可以帮助泰国的学生更好地理解和掌握汉语知识，同时也能让汉语文化更好地融入泰国的社会和文化生活中。教材文化整合的过程中，还应该加强对泰国汉语教育的科学研究，发掘更多适合泰国本地教育情况的教材资源和教学方法，以不断提升泰国汉语教育的质量和水平。针对泰国学生喜欢小组合作学习和注重实践的特点，我们可以在编写教材的过程中加入一些具有协作属性的活动和训练。此外，根据学生的学习行为特点和课程特色，制定和编写阶段性、课程类型的教材也是可行的。例如，在小学阶段，我们可以采用口语课和撰写课相结合的方式；而在普通高中阶段，则可以选用阅读教学、综合实践课、中华民族专业课等科目。

教材编写还应该彰显特色。教材是学生学习培训的重要因素，只有使用出色的教材才能培养出优秀的学生。对外汉语教学作为一门国际化教育，其教材定位和编写将直接影响汉语国际教育机构的学习效果和海外发展前景。教材最主要的特点是将基础专业知识与法国文化艺术、当地民俗风情、人文风情、日常生活紧密结合，针对不同的应用人群编写出内容侧重不同的中文教材，使之具有较强的针对性和实用性。因此，在编写对外汉语教材时，应该注重发挥中国文化的特色，结合当地的文化、风俗和学生的需求，编写具有特色的教材。目前我国的对外开放汉语教材虽然也有几百种，但绝大部分都是反复改写类似的教材，内容重复较多，有一些教材内容已经严重滞后于社会发展。汉语国际教育机构需要形成属于自身特色的课堂教学风格，并根据不同群体编写出更有针对性的教材。因而，改革创新汉语国际教育机构的教材编写刻不容缓。

具体来看，教材的编写需要满足以下几个要求：

(1) 目的性，根据不同的年龄学历、不同的文化背景风俗人情，编写出不同的教材，以适应多层次、多种渠道课堂教学的需要；需要注意区别泰国国家民俗习惯与生活特性，和不同使用人的实际情况，编写不一样版本教材。

(2) 应用性，教材的编写需要注意学生对知识能力的学习和应用。从学生的不同需求考虑，编写不一样内容与难度系数各异的教材，是学生可以融会贯通；留意将汉语的精神实质同当地地域文化紧



密结合，兼容并包、破旧立新，真真正正发挥其教材在弘扬中国文化中的重要性与作用。

(3) 合理性，教材编写应当紧密结合客观现实，反映当地独特的社会文化风俗，同时在操作规范、通用性的表达方面下功夫，确保学生学习内容的准确性和实用性。在教材的编写过程中，应当充分考虑到学生的学习背景和语言水平，注重培养学生的跨文化交际能力，使得学生能够灵活运用所学知识，与汉语语言和文化建立更深入的联系。

(4) 挑战性，教材的编写应当注重反映客观事实和历史文化底蕴，使得学生在学习汉语的同时，了解中国的历史、文化和社会现状。此外，教材编写还应当注重形式美感和趣味性，通过生动有趣的内容和形式，吸引学生的注意力，激发学生学习汉语的热情。通过不断提高教材的挑战性，促进学生的积极学习和全面发展。

(5) 系统化，教材编写应当在科学布局的前提下，从基础知识和语言能力的练习层面开始，逐步深入，形成一个较为完整的汉语教育体系。教材编写应当注重词汇、语法、听说读写等方面的统一，既注重知识的有机结合，又保证了学生在汉语学习的各个方面能够全面掌握，达到较高的语言应用水平。同时，教材编写应当注重实践与理论的结合，鼓励学生在学习过程中不断实践，提高汉语的实际应用能力，从而达到更好的教学效果。

(三) 加强与所在地融合（加强与当地社团、单位的合作、注重宣传，扩大社会影响力）

进一步加强中资企业与泰国西部华文民校联谊会下辖华校的协作，借助捐款捐物、优秀人才联培等形式，让本地企业参加本地汉语学校基本建设。通过加强中资企业与泰国西部华文民校联谊会下辖华校，可以实现双赢的局面。一方面，中资企业可以通过捐款、捐物等方式为当地的汉语学校提供必要的基本建设和发展支持，同时也可以与当地的学校合作联培优秀人才，培养具有国际视野和文化背景的人才，为企业发展提供有力的支撑。另一方面，华文民校可以通过与中资企业的合作融入当地的发展战略，获取更多的经费来源和资源支持，推进学校的长久发展。除此之外，华文民校还可以与当地的政府和社会机构合作，共同探索新的合作模式，实现共创、共享。例如，华文民校可以与当地的社会机构合作开展一些文化交流活动，吸引更多的学生和家长参与其中，同时也可以为当地的社会机构提供文化教育支持。此外，学校还可以与当地政府合作，共同制定一些有针对性的发展规划和政策，为学校的长久发展提供更好的保障。总之，加强中资企业与华文民校的合作，探索共创、共享的发展模式，将是学校扩宽经费来源、提升教育质量、实现长久发展的必由之路。

泰国西部华文民校联谊会下辖华校应该充分认识到口碑效应、营销效应的重要性。社群营销运营对于每个企业都非常重要，华文民校也应该学会善加利用营销手段来谋取更好的发展。我们应该充分利用社群营销的效用，发挥优秀校友的引领示范作用，带动社群裂变，她们基本上都具备较好的综合形象。我们应该开展主题元素宣传营销活动，更好地挖掘华文民校对于出色老师和学生的支持，讲述全校师生的成功故事，促进更多人的共鸣，吸引更多学习汉语的人群，再次传播中文故事，进一步提

升华文民校的感染力和影响力，以更好地传播中国故事和中国影响力。

进一步强化品质基本建设，泰国西部华文民校联谊会下辖华校应该进一步加强品质基础建设，以推动学校的发展。特别重视当地师资队伍建设，使用适合当地的教材内容。同时，要扩展学校在人文交流方面的作用，推动多元化发展。泰国西部华文民校联谊会下辖华校应该从单一的语言教育向文化交流、科技合作、商务咨询等多元服务能力发展，提供更深层次的汉学研究、国别研究和传统有声翻译服务。此外，促进学校创建同乡会（联欢会）和慈善基金会，探索多种渠道筹措资金的良好制度，以确保学校能够不断发展。

（四）建立完备的教师选拔、培养及薪资体系（吸收、培养、留任人才）

1. 重视建立职业化队伍

为了保证教学水平和提升教学质量，培养符合要求的教师是非常重要的。然而，目前泰国培养教师的高校师资薄弱，培训学校数量较少，学习培训方式单一，培训方式僵硬，激励制度不够完善，这是当前泰国对外汉语教师缺乏的最主要原因。因此，泰国西部华文民校联谊会下辖华校应该借鉴法语联盟的培训方式，主要培养以汉语为本族语的对外汉语教师，从而加快教师的培养速度和提高教师的素质。同时，当前阶段，泰国高等学校的汉语教学技术相关专业设置、课程内容开设、人员培养体系应由国家统筹协调，合理配置，以确保汉语教学人员的教学质量。为了进一步提高对外汉语教师的质量和数量，泰国西部华文民校联谊会下辖华校借助泰国西部华文民校联谊会这个平台向国家层面强烈建议应该加强对外汉语教育专业的培养和选拔，以培养更多的优秀对外汉语教师。同时，建议国家采取措施，鼓励更多的高校毕业生和在职人员加入到对外汉语教育事业中来。此外，泰国西部华文民校联谊会下辖华校要建立对外汉语教师的激励制度，为对外汉语教育工作者提供更好的薪酬、福利和职业发展机会，以吸引更多的人才投身于对外汉语教育事业中。这样，就能够更好地满足国际社会对汉语教学人才的需求，提高华语在国际文化交流中的影响力。

泰国西部华文民校联谊会以及下辖华校应继续强化联合培养机制，通过选拔和培训汉语言文学类专业的毕业生和初中汉语教师，外派到泰国西部华文民校联谊会下辖华校甚至是泰国其他华校进行汉语教学，不仅可以填补汉语教师不足的问题，也可以提高汉语国际教育的教学水平和质量。同时，加强对外派教师职业道德和当地民俗知识的学习能让教师更好地融入当地文化和社会，提升教学效果和对外交流的效果。此外，开设泰国专业课程也是非常重要的。通过培养专业化、系统化的人才，可以为泰国西部华文民校联谊会下辖华校以及泰国的汉语国际教育机构等提供更好的人才资源，促进汉语国际教育事业的长远发展。同时建议国家层面联合选拔优秀人才，给予相应的扶持政策，可以确保教师在课堂教学工作上的长期性和稳定性，从而提高学科的持续性和教学效果。这些措施能够有效地处理对外汉语教师的管理和课堂教学优秀人才困境，为汉语国际教育事业的长远发展提供更好的保障。

2. 塑造本土化汉语国际教育机构教师

国际化汉语教师需要深入了解目标国家的历史文化、了解当地汉语学习者的心理状态，以及目标国家汉语课堂教学的实际情况。即使是以汉语为母语的教师，也难以完全了解目标国家学生的基本情况和特点。相比之下，毕业专业为汉语教育的泰国本土教师，通过培训和学习汉语听、说、读、写技能后，再加上对自己国家文化领域的深入了解，具备在该国文化领域中的显著优势。在泰国西部华文民校联谊会下辖华校，为有效解决教学质量不足的问题，我们需要着重培养既有数量又有质量的专业化教师队伍。为了解决海外汉语教育学校教师不足的问题，可以选拔具备资质的海外华侨。这样既能节省资金投入，又能避免中国教师因家庭和事业原因不愿意出国执教的情况。然而，由于工资待遇较低等因素，海外招聘汉语教师的人才数量非常有限，而且这些教师缺乏相关的职业资格认证。因此，泰国西部华文民校联谊会下辖华校应该积极鼓励各本土教师积极参加国家汉办组织的国际汉语教师资格证的考试，提升教师素质。同时 2022 年时，中国中外语言交流合作中心——曼谷中心（原国家汉办驻泰代表处）曾组织泰国各华文民校联谊会进行《关于给与优秀本土教师扶助金》的调查，泰国西部华文民校联谊会及下辖华校应积极帮助探寻与推进提高海外汉语国际教育机构教师的经费补贴的实施。

此外，全面培养本土教师也是一个重要的解决方案，因此，泰国西部华文民校联谊会及下辖华校除做好自身的教育教学工作外，可以积极的推进泰国高等院校与中国相关高校的合作，帮助他们联合开设汉语师范类专业，并深化合作、扩大招生规模，以大力培养泰国本土教师的专业授课能力。相较于参加短期培训的在职人员，汉语师范类专业学生能够更加系统地学习汉语基础知识、教学方法和中华优秀传统文化，从而成为汉语课堂教学的中坚力量。这可以解决一些教师水平不达标的问题。通过以上措施，可以更好地解决海外汉语教育学校教师不足的问题，提高汉语教学的质量和水平。此外，为了确保本土汉语教师的汉语学习时间和工作质量，泰国西部华文民校联谊会下辖华校应每年定期举办汉语培训讲座，并适当增加在职教师的培训时长。同时，为了提高汉语教学的效果，应重点提高中国传统文化课程的体验，并增设口语练习和汉字书法课等课程。最后，学校应完善泰国本土汉语师范类专业的招聘制度，并择优录用，以保证汉语师范类专业的招聘质量。

结语

在本研究中，通过对泰国西部华文民校联谊会下辖华校基本情况和发展路径进行分析，我们总结了泰国西部地区联谊会下辖华校的整体情况。泰国西部华文民校在建设特色时需要优化组织结构，构造扁平化设计组织，建立校务委员会，制定规章制度和运作标准，提高学校品牌知名度和竞争力。其次，建立统一的教学大纲和特色实用的课程体系，制定适合泰国本土化的教材，提高学生学习汉语的效果。与当地企业合作，通过多种形式支持本地汉语学校基本建设，建立长期合作关系，为学校提供更多机会和资源。同时，重视建立职业化教师队伍，塑造本土化的汉语国际教育机构教师，加强本土



优秀汉语教师培养，引进优秀汉语教师资源，并借助泰国西部华文民校联谊会这个平台，积极推进和加强国内外高校和教育机构的交流合作。这些措施可以使泰国西部华文民校实现全面发展和个性化发展的有机结合。同时，通过对学校的学生和教师进行深度访谈，我们对泰国西部华文民校的发展情况进行了调查和研究。这些访谈样本的分析和整理有助于了解学校的实际情况，挖掘和发掘学校的优点和不足之处，为后续研究提供了数据支持。希望本研究能为泰国西部华语教育的发展和改革提供一些参考和借鉴，为华语教育的普及和发展做出一份贡献。


参考文献

- SIRIWAN WORRACHAIYUT. 浅析泰国语言政策与汉语教育政策. [J]. 海外华文教育, 2012(1): 105-110.
- 何丽英 (KATEMATU DUANGMANEE). 泰国华侨学校汉语教学研究. [D]. 重庆: 西南大学, 2010.
- 黄水晶 (Srunshana Rattanakunupagan). 泰国佛统公立华益学校小学汉语教学现状的调查与思考. [D]. 青岛: 青岛大学, 2018.
- 黄永涛. 泰国华校华文教育历史与现状研究. [D]. 桂林: 广西师范大学, 2012.
- 李昆伟. 建交 40 年来中泰关系探究 (1975—2015). [J]. 商, 2015(6): 73-74, 53.
- 李璐. 游戏教学法在泰国小学汉语课堂中的运用. [D]. 保定: 河北大学, 2015.
- 李善邦, 姚雪嘉. 泰国曼谷民办非全日制华文教育的现状与特色. [J]. 东南亚纵横, 2014(8): 54-62.
- 李晚月. 泰国华文教育发展史. [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2016.
- 李贤军. 关于华文教育特殊性的若干问题. [J]. 毕节学院学报, 2011, 29(7): 72-78.
- 李悦. 泰国汉语教育的政策变迁与中国汉语国际教育的发展. [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(26): 174-178.
- 谭晓健. 19 世纪中叶以来泰国语言教育政策嬗变. [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2015, 13(1): 71-79.
- 赵燕华, 韩明. 泰国本土汉语教师培训现状及对策分析. [J]. 广西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2013, 49(4): 140-146.
- 周婉莹 (Nuanphun Wongsard). 泰国公立健华学校汉语教学现状调查研究. [D]. 南宁: 广西大学, 2020.
- Cuttariya Jangdech, Panthep Larpkesorn. The structure of Thai education. [J]. Education in Thailand: An Old Elephant in Search of a New Mahout, 2018: 89-92.
- Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. History and development of Thai education. [J]. Education in Thailand: An Old Elephant in Search of a New Mahout, 2018: 9.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : TIAN TIANTIAN
	Highest Education (最高学历) : Master's Degree
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakit University
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese
	Address (地址) : 646 Petchkasem Rd, Bang Wa, Phasi Charoen, Bangkok 10160

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : LI YINGSHENG
	Highest Education (最高学历) : Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Literature, Guangxi University, P. R. China.
	Field of Expertise (专业领域) : -Ancient Chinese Literature -Teaching Chinese to the speakers of other language
	Address (地址) : NO. 100 Daxue RD, Nanning, Guangxi, P. R. China. 530004

