



泰国北榄公立培华学校幼小衔接阶段汉语识字教学策略研究

Research on Chinese literacy teaching strategies in the transitional stage of primary school in Samut Prakarn Public School PuayHua, Thailand

张志敏¹

ZHANG ZHIMIN

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 2980639232@qq.com

刘儒²

LIU RU

广西大学文学院，中国

College of Chinese Literature, Guangxi University, P.R.China.

E-mail: 460979066@qq.com

Received: 03 April 2023 / Revised: 27 May 2023 / Accepted: 08 June 2023

摘要

识字教学是小学阶段汉语教学的重要内容，幼小衔接阶段是识字教学的关键期。由于受到泰语母语的影响，学生汉语学习起点和认知水平不同，泰国幼小衔接阶段的识字教学面临诸多问题。本文以北榄公立培华学校为例，以小见大，分析了泰国幼小衔接阶段识字教学面临的问题，并从教材，教学目标，教学方法，师资培养等多方面提出了改进识字教学的一系列建议，为北榄培华学校识字教学的提升提供参考，并为泰国华文教育中识字教学的研究和实施提供借鉴。

关键词：国际中文教育；识字教学；幼小衔接；泰国华校

ABSTRACT

Literacy teaching is an important part of Chinese language teaching at the elementary school stage, and the transitional stage is a critical period for literacy teaching. Due to the influence of the Thai mother tongue, students have different starting points and cognitive levels of Chinese learning, and the literacy teaching in Thailand is facing many problems in the transitional stage. This paper takes Samut Prakarn Public PuayHua School as an example, and analyzes the problems faced by literacy teaching in the transitional stage of Thailand from



primary to primary school, and puts forward some measures to improve literacy teaching from the aspects of teaching materials, teaching objectives, teaching methods, and teacher training. A series of suggestions to provide reference for the improvement of literacy teaching in Samut Prakarn PuayHua School, and provide reference for the research and implementation of literacy teaching in Thai Chinese education.

Key words: international Chinese education, literacy teaching, connection between primary and secondary schools, Chinese school in Thailand

绪论

一、研究背景和意义

(一) 研究背景

近些年来中国国家汉办对于国际中文教育的高度重视，不断向海外派送优秀的汉语人才，以及泰方对汉语教学的重视，使得泰国的汉语学习者明显呈低龄化的趋势。泰国的不少华校、国际学校和私立学校从幼儿园就开设了汉语课程。虽然汉语教育蓬勃发展，但现阶段对幼小衔接阶段的学龄前儿童汉语教学关注的较少。幼小衔接阶段是幼儿园与小学之间的一座桥梁，是学生识字的关键期，应当引起学者及一线教师的重视。

识字教学是国际中文教育中的一项重要内容，也一直是教学的难点。汉字作为一种意音文字，与拼音文字有很大的不同。从形体上看，拼音文字一般以有限的字母线性排列来记录语言，而汉字是将大量部件组合成立体结构，识别难度较大。从记录语言的方式看，拼音文字的形体与语音直接结合，进而通过音来表达意义，而汉字的形体往往与字义直接结合，认读难度较大。从汉字与汉语的记录关系来看，现代汉语以双音节词为主，一个汉字往往记录一个语素，字词关系容易混淆。这些都使得外国人在学习汉字时倍感吃力。

2022 年 11 月到 2023 年 3 月，笔者有幸在泰国北榄公立培华学校实习。实习期间发现幼小衔接阶段学生在汉语识字教学中存在识字目标设计不清晰、识字教学中忽略了学生已有的知识结构、识字教学中现代教育资源运用较少、识字教学中学生没有养成严肃认真的学习习惯等。中高年级学生中文交流基本没有问题，但学生在汉字识记和书写方面存在很多问题。

北榄公立培华学校是泰国华文教育的示范校，代表着泰国中小学华文教育的最高水平。该校的汉字教学尚有诸多问题，效果不彰，那么泰国其他中小学的汉字教学可能问题更多。针对这一情况，笔者计划在实习期间详细调查该校汉字教学的现状，对该校识字教学中存在的问题进行分析探讨，同时广泛访问其他开设汉语课程的学校，寻找泰国小学尤其是幼小衔接阶段汉字教学中普遍存在的问题和困难，并提出有针对性的建议，从而一方面帮助公立培华学校提高识字教学效果，另一方面也为泰国汉字教学实践及相关研究提供一些可借鉴的参考。



(二) 研究意义

汉字识字教学是小学阶段汉语教学的一项重要内容，是学生由口语学习过渡到书面语学习的新起点。学生对汉字的兴趣和认识程度会直接影响之后的阅读和写作水平。泰国低年级阶段的学生汉语水平不一，有的幼儿园阶段学过汉语，有的没有接触过，这种水平的参差给教师的教学带来了巨大挑战。特别是疫情期间，很多汉语志愿者赴泰意愿低，汉语教师紧缺，且大多数教师不会泰语，泰国本土又缺乏合格的双语教师。这些都造成了现阶段泰国学生对汉字兴趣淡薄，识字效率低下，教师教学方法较单一。使得识字教学成为困扰对外汉语教师的一大难题。

我们认为破解当前识字教学的困境，一方面是要提供新的教学方法和思路，另一方面要为一线教师提供较为可靠且符合汉字理据的字例教学建议。

本研究一方面可以为北榄公立培华学校汉字教学提供帮助和建议，以小见大，为泰国小学阶段汉语识字教学探索一套适合当地学习者自身语言环境和文化背景的识字教学方案，进而促进北榄华校汉语教学的发展。另一方面，我们也希望本研究能够在一定程度上能够丰富和加深对外汉字教学的国别化研究，尤其是丰富境外双语地区的汉字教学研究内容。因此本研究具有一定的现实意义和学术价值。

二、研究主要内容、方法

(一) 研究的主要内容

幼小衔接阶段是识字教学的关键期，为了客观了解泰国华校幼小衔接阶段汉语识字教学现状，笔者对北榄公立培华学校进行了深入调查。笔者观摩了该校优秀教师课堂实录并亲自参与课堂教学实践，并就识字教学情况，对该校 36 名汉语教师进行问卷调查，对幼小衔接阶段的教师进行了访谈。通过调查，我们发现该校幼小衔接阶段识字教学在教材选用、教学目标、学生学习行为、学习效果等方面存在若干的问题，教学组织面临一定的困难。随后我们结合泰国社会文化背景、学校条件、师资情况及学生特点分析了这些问题和困难背后的原因。在此基础上，本文利用教育学、语言学、文字学等学科知识，结合泰国和培华学校的实际情况，有针对性的提出幼小衔接阶段的识字教学的改进建议和教学策略，并将幼小衔接阶段教材中的常用字做成字表，给出识字教学范例。

(二) 研究方法

1. 文献分析法

查阅幼小衔接阶段汉语识字教学相关文献，了解国内外研究现状，通过对文献的整理与分析，明确幼小衔接阶段汉语识字教学的重要性，总结学者提出的优点与不足，构建本研究的理论依据。



2. 调查问卷法

在分析识字教学相关文献的基础上，根据北榄公立培华学校幼小衔接阶段识字教学的实际情况设计问卷，利用在该校实习期间，全程追踪问卷的发放与回收，确保调查研究的客观性和准确性。

3. 访谈法

通过对幼小衔接阶段的 11 位老师进行走访，向其讨教课堂教学应把握的识字教学重点和在教学中应注意的问题，请教他们的教学建议，并对幼小衔接阶段有经验的汉语教师进行访谈和对学生课堂接受情况进行追踪，进一步深入了解识字教学的实际情况。

4. 课堂观察法

深入北榄公立培华校汉语课堂，对该校幼小衔接阶段学生的课堂表现、学习情况以及学习效果等进行观察总结。分析识字教学课堂中的优点和存在的不足，分析其背后的原因，从而提出针对性识字教学策略。

三、国内外研究综述

(一) 汉语作为母语的幼小衔接阶段识字教学研究现状

中国国内现行的新课程标准将识字教学规定为语文教学的一项主要组成部分，也是教学和学生学习的主要内容之一。国内学者对幼小衔接阶段识字教学的重要性、存在的问题以及识字教学的方法、途径进行了多方探索，提出了多种识字教学方法。这些研究对泰国汉语识字教学也具有一定的参考价值和启发性。

1. 幼小衔接阶段识字教学的重要性

学者很早就注意到了幼小衔接阶段识字教育的重要性。石之英等（1996）学者认为，学龄前是儿童学习语言的最佳时期，应该抓住最佳期进行教学。冯淑敏、冯淑娥（2012）指出许多教师在教学中没有意识到幼小衔接的重要性，幼儿园的教师在进行简单识字教学时，并没有将幼儿园与小学低年级阶段相互衔接，只是完成现阶段的教学任务。这种意识的片面性容易导致幼儿在进入小学阶段学习时，无法跟上教师的认字教学进程，不利于后期幼儿的学习。

2. 幼小衔接阶段识字教学存在的问题

国内幼小衔接阶段的识字教学存在着诸多问题，成为制约识字教学发展的瓶颈。幼小衔接阶段识字教学的问题首先体现在缺乏明确合理的教学目标，教学目标不明确反映出教育界对幼小衔接阶



段识字教学的重视不足，从而带来了优质教学资源建设的短板，如钟家莲，孙聪，叶新源（2015）指出幼儿园与小学之间的识字教学表现出识字教材缺位、识字教学方法低效、识字教学资源单一等问题。陈晓韵（2019）指出目前的课程标准没有明确提出幼儿园识字教学目标，因此各个幼儿园识字阶段教学水平高低不齐，不能达到启蒙教学要求。同时在教学中教师很少涉及幼小衔接识字问题，因此也不能获得较好的教学效果。与教育界的忽视形成反差的，是家长对幼儿识字教育的过度重视，给孩子带来的巨大压力，如王萌、周月、郭晶晶（2018）通过调查发现低年龄段学生受教育方面的压力明显增加，幼儿园识字和小学基本一致，教育超前化，学生压力过大。

识字教学面临的最大问题，是教学研究的推广应用不足。国内外学者针对识字教学提出了丰富的教学方法和建议，但是在实际教学中，真正落地应用的却少之又少，反映出学术研究与教学应用的脱节，如张晨（2019）发现学生认识生字的方式仍以教师传统的教授为主，只有一小部分的学生注重在实际生活中认识生字。虽然学者提出了各种各样的识字教学方法，但并未完全引入一线教学。

3. 幼小衔接阶段识字教学的方法

在幼小衔接阶段的识字方法上，学者们进行了多角度探索。2000 年在教育部基础教育课程教材发展中心组织召开的“全国小学语文识字教学交流研讨会”上，介绍了分散识字、集中识字、注音识字、提前读写、字理识字、韵语识字、电脑识字等多种识字教学方法。闫亚楠（2018）提出老师可以通过联想识字、归类识字、偏旁部首识字、分析字体结构、看图识字等方式与学生进行互动，增加课堂氛围。肖鹏（2018）认为情境教学符合低年级学生的认知规律，能够大大提高识字教学效率，进而提出了形象比拟法、联义联想法、图画展现法、歌谣识字法、动作演示法等多种情境识字教学方法。

学者提出的识字教学方法旨在激发学生的识字兴趣，让幼儿易于接受，保证幼小衔接下的识字教学有效进行，让幼儿顺利地过渡到小学阶段的识字学习。

（二）汉语作为第二语言的识字教学研究现状

1. 幼小衔接阶段教学的重要性

近年来幼小衔接阶段教学的重要性在国外也逐渐受到重视。肖静（2021）通过调查指出西方国家也重视幼小衔接阶段的教学，如丹麦在注重学前快乐教育的同时，也转向对儿童发展潜力的关注，他们认为学前教育是儿童学习觉醒的时期，小学阶段是学生自我学习的时期，学校应该为儿童做好幼小衔接的准备工作。

2. 幼小衔接阶段识字教学存在的问题

虽然幼小衔接阶段在国外中文教育中逐渐受到重视，但在实际教学中依然面临诸多问题。主要



体现在对汉语重视程度不高、师资力量不足、授课方法不合理等方面。

对汉语的重视程度决定国家和社会对汉语教学的投入，是汉语教学一系列问题的根源，目前泰国汉语课程的受重视程度并不高。袁柳，韩明（2018）指出由于泰国学校和父母对学生要求不高，泰国幼儿几乎没有课程负担，对汉语学习投入不够。杨积娇（2018）通过调查发现泰国政府目前还没有制定关于幼儿汉语教学的相关政策，汉语课受欢迎程度较低。教师师范专业能力不强，授课内容脱离学生实际，课上及课下都没有创造良好的汉语使用环境。王玉珏（2019）就泰国乌汶府幼儿识字教学的问题展开研究，认为当地教师不重视识字教学，家长对识字教学的需求较低，教材编写缺乏针对性，学习环境不利于识字教学，学生自身学习动力不足等一系列因素制约了当地识字教学的开展。

由于对汉语重视不够，因此泰国汉语教师尤其是本土汉语教师数量短缺严重，而中国外派教师数量有限且泰语能力不强，无法满足泰国汉语教学的需求。如姚媛（2012）通过调查发现，泰国幼儿汉语教学存在本土教师数量不足、中国教师不会泰语、教材和读物缺乏、教学硬件不完善等困难。

受教师能力制约，泰国汉语教学尤其是识字教学还存在缺乏教学标准，教学方法不合理等问题。冯忠芳，吴应辉（2009）指出泰国的汉语教学中，教学标准不统一，不同年级间衔接不畅，学生积极性不高，建议加强泰国当地汉语教师培训，课上播放汉语教学节目等，以进一步推动泰国汉语教学发展。夏芳星（2021）认为在汉字识字课堂上，长时间的授课会导致学生注意力分散，进而提出教学设计应激发学生兴趣，教学循序渐进，教师课堂可以少讲课，但必须讲得透彻。

3. 对幼小衔接阶段识字教学的建议

早期关于对外汉语识字教学的讨论，很多集中在汉语教学与汉字教学的关系上。江新（2007）指出认写同步的教学策略并不适合非汉字文化圈的学生，对这些学生应采用认写分流、多认少写 的教学策略。崔永华（2008）在对比国内外儿童的汉字教学的基础上，认为对外汉字教学应尊重汉字规律，循序渐进地进行，要做到语文分开，先语后文，先认后写。

幼小衔接是学生从幼儿园到小学的转变。如何帮助学生应对这一转变，学者进行了有益地探索，为我们研究幼小衔接阶段的识字教学提供了一定的借鉴。王谦（2021）注意到为帮助幼儿更好的衔接，国际学校邀请学前儿童参加“小学体验日”活动，同时邀请幼儿家长与一年级家长直接对话，请教育专家为家长开展如何做好幼小衔接的专题讲座。肖燕琴，徐秀发（2022）介绍了瑞典幼小衔接阶段的情况。瑞典政府出台幼小衔接阶段教学总方针，在幼儿园、学前班和小学过渡阶段还设立了专门的衔接教育工作组，组织各种教研活动，及时反馈现阶段遇到的问题，商讨解决方案和接下来的工作计划。瑞典还制定幼小衔接评价反馈机制，通过测查幼小衔接阶段的教育质量，帮助幼儿园和小学查找各自在幼小衔接上的优点和不足并及时改进。

学者强调幼小衔接阶段识字教学的重要性并提出若干教学建议，反映出了近年来对外汉语教学在向低龄化延伸的趋势，对幼小衔接阶段教育的研究逐渐成熟，研究领域更加广泛，研究方法更加多样化。如崔淑婧（2022）指出，近 20 年国际上关于幼小衔接的实证研究呈现了从关注儿童自身做好准备到关注多个利益相关者再到聚焦促进幼小衔接延续性的政策及实践的变化，研究方法也逐渐多元化。



(三) 总结

目前针对幼小衔接阶段识字教学的研究还处在个案研究阶段，主要是结合作者所在学校，分析存在的问题并提出教学建议。随着个案研究地不断积累，幼小衔接阶段对外汉语识字教学的理论会逐渐成熟化、体系化，最终形成一套完整的理论及方法体系。

在汉字学习与汉语学习的关系上，我们认为先语后文、认写分流、多认少写是一条切实可行的对外汉字识字教学路径，而识字教学是这条路径的枢纽。识字教学的最佳阶段是幼小衔接时期，这一时期的儿童正处于语言习得的关键期，其对语言文字的习得效率是最高的。虽然学者对国内幼小衔接阶段的识字教育进行了多方面的研究，但是对海外幼小衔接阶段识字教学的研究却很少，还有很大的研究空间。在此背景下，将国内识字教学研究成果与对外汉语教学实际相结合，进行国别研究、教学策略研究，就显得很有必要。本论文拟在以往研究的基础上，对泰国华校幼小衔接阶段的识字教学进行研究和探索。

四、泰国幼小衔接阶段识字教学方法

由于学生年龄小，汉语基础薄弱，心智不成熟，因此泰国幼小衔接阶段的汉字教学具有一定的特殊性。教师尤其要注意采用适合的识字教学方法。通过与泰国师生的交流和汉字教学实践，我们总结出一些适合幼小衔接阶段识字教学的教学方法。

(一) 主题识字法

幼小衔接阶段最主要的教学任务是掌握基础汉字。幼儿园的识字教学应围绕日常生活，以主题单元的形式展开。在引导学生对主题字词识记的基础上，还可以结合主题，扩充主题相关的识字，一定程度上扩充一定的识字量，从而可以记住和主题相关的一批字。下面我们以服装、水果两个主题为例说明。

表 1 主题识字示例表

主题	生词							
服装	衣服	衬衫	夹克	大衣	毛衣	内衣	西装	睡衣
	裙子	裤子	皮带	鞋子	袜子	帽子	围巾	手帕
水果	香蕉	西瓜	石榴	椰子	芒果	木瓜	山竹	龙眼
	荔枝	桃子	柿子	草莓	橙子	柚子	苹果	梨

幼小衔接阶段，尤其幼儿园起步阶段学生拼音基础较弱，识字量较少，可以围绕一个主题，选择常用字词进行教学。如服装主题的词可以归类为衣服，裤子，鞋子和配饰，通过这几个词帮助学生掌握服装这个词及“服”和“装”两个汉字。下一步扩充主题相关字词：衣服包括衬衫、夹克、毛衣、大衣、西装等，裤子包括短裤，运动裤等，配饰物品包括帽子、围巾、手帕等。又如水果主题，这一主题的内容泰国学生也非常熟悉，结合日常和图片学生很容易记住。除了课本上的水果字



词外，还可以引导学生结合日常生活，还能想到哪些水果，如泰国市场上常见的橘子、菠萝、番石榴、莲雾等，顺势教给学生这些水果的汉语字词。这样结合主题，运用主题联想，在一定程度上能够扩充学生识字量。

(二) 六书理论识字法

所谓六书，是古人归纳的六种造字方法，即象形、指事、会意、形声、转注、假借。幼小衔接阶段学习的基础汉字中有很多是象形字、会意字、形声字。因此，在识字教学中，结合六书中的象形、会意造字法，结合古文字字形，运用多媒体把汉字演变呈现出来，不仅让识字教学变得非常有趣，而且学生也较容易理解，基于对中华传统文化的好奇心理，学生也非常期待这样的汉语识字课程。

1. 象形识字

《说文解字·叙》说：“象形者，画成其物，随体诘诎。”象形字较好保留了事物本来的面貌。如“木”字，  ，古文字形像树木，上为枝叶，下为树根，是树类植物的统称，与木字旁有关的都与树木有关。又如“眉”字，  ，古文字形像目（眼睛）上有眉毛的样子，本义是眉毛。此外还有山、水、火、天、云、雨等象形字都可以从汉字演变的角度去理解汉字，更形象和直观。

2. 会意识字

会意是由两个及两个以上的独体字，组合成新的字。如“家”，西周金文作，小篆作，楷书作家，上面是“宀”，表示与房子有关，下面是“豕”，表示猪等家畜，古代把动物养在家里，所以房子里有猪就成了家的标志。又如“鼻”，甲骨文作，小篆作，楷书作鼻，上面的就是自，本义指鼻子，下面的畀象手举器物，畀就象用鼻子在闻味道。

3. 猜形辨声识字

表 2 猜形声字示例表

幼儿园字表中形声字	球 指 裤 筒 橡 胶 汽 苹 芽 海 裙 股 帽
围 帕 焦 榴 椰 荔 柿 莓 柚 菜 芋 糕 橙	
一年级字表中形声字	物 饺 奶 妈 架 把

现代常用汉字中主要是形声字。形声字由形旁和声旁组成，形旁与字义有关，声旁则表示汉字读音。在形声字识字学习中，教师可以指出形旁让学生猜字义，指出声旁让学生猜字音。如“球”，从王（玉），求（握住）声，本义指制成圆体状，易于抓握赏玩的美玉。教师可以告诉学生凡是左边有“王”的字都和玉有关，并告诉学生“球”的读音和“求”一样，让学生自己试着读出来。又如“指”，从手，旨声，表示用手比画，用手表达意思。教师可以告诉学生凡是左边有“扌”的字，



都和手有关，右边的“旨”表示这个字的读音。这样学生不仅学会了“指”这个字，还掌握了常用偏旁“才”，也了解了“旨”字的读音。如此引导学生猜对汉字音义，无形之中增强学生学习汉字兴趣。同时形声字识字教学中，汉字偏旁的教学非常立体形象，再此基础上强化记忆，会记得更牢固。本教学方法涉及到的偏旁教学详见后面的偏旁部首识字法。

(三) 生活识字法

1. 日常口语交流中识字

口语交流，贴近日常生活，对幼小衔接的学生来说只要勤加练习，学生很容易把日常口语交流的词记住，同时结合这些词，创设情境，根据情境展开对话。如下面例子。

表 3 日常口语示例表

日常口语	你好	谢谢	不客气	再见	对不起	没关系
------	----	----	-----	----	-----	-----

如别人帮忙时表达，谢谢——不客气——再见，当做错时，对不起——没关系。这类词要求学生能读准字音，暂不要求学生一定会写，要求学生能在日常生活中能流利的进行交流。识字教学中给学生创设情境，分角色读，男生女生读，一段时间学生自然而然都会了。

2. 校园生活中识字

与校园生活相关的字词，贴近学生学习生活，学生比较熟悉，鼓励学生在校园中经常使用，能够达到较好的学习效果，如下例。

表 4 校园生活字词示例表

学习生活	老师	教室	(桌子 椅子)	上课	讲课	学生	同学
	同桌	听课	回答	下课	放学	作业	图书馆
	食堂	书包	本子	尺子	字典		操场

老师，学生，教室是在学校经常使用的三个词，老师在教室上课，同学听课，回答问题，下课完成作业。学生书包里有本子，尺子，字典。学校里最有标志建筑有图书馆，食堂，操场。其中较难的是同桌这个词，“同”是相同，“桌”是桌子，和你坐同一张桌子学习的伙伴就是你同桌。每课上课带学生多次说，学生很容易识记。

(四) 趣味识字法

1. 画图识字

对于记录日常生活常见事物的字词，可以采用画图的方法帮助学生认识并记忆相关汉字，如下面的例子。



表 5 画图识字示例表

身体	头	眼睛	鼻子	口	牙	下巴	脖子	背	肘	手
	手指	腰	肚子	屁股	腿	脚				
称谓	爸爸	妈妈	爷爷	奶奶	哥哥	弟弟	妹妹	阿姨	叔叔	

记忆身体部位的这些词，可以使用一些有趣方法，以保证最大程度掌握这些词。可以首先将身体分成三个部分头部、上身、下肢，由此展开联想记忆。然后老师示范，画出人的身体，把这些生词标注在图片的相应位置，帮助学生记忆。再让学生自己画图并把相关生词标注在图上，带着学生强化记忆。由一开始教师指读，再到请学生到黑板前根据图片指读，并把相关的汉字擦除，让学生自行查找并标注到图片上。称谓类词语记忆时可以通过画家庭树来记忆。对于汉语教材中有些不易理解的字词，如“游泳”，则带学生先通过画图的形式，把生词内容画出来，再通过图来把生词标注在图片旁，并给图片标注上颜色。幼小衔接阶段学生特别喜欢画画，识字和画图相结合，在快乐画图的同时，学会了生词，符合学生的认知特点。

2. 在情境中识字

汉语教材中的内容比较抽象，教师可以在汉语课堂上创设一个虚拟的语言环境，让学生都有机会成为这一环境中的主角，将教室模拟成超市、商店、书店等场景，带领学生在此模拟环境中练习对话。如：教师扮演一名超市员工，问学生：“请问你想买什么文具？”学生答：“铅笔（或本子、橡皮、胶水、本子、圆珠笔等）”教师接着说：“请你用汉字写下来！”学生写出汉字，教师给学生相应的文具。此时教师还可以转向其他同学问：“商店里还有卖什么？”学生会有很多答案，教师可以从中选择简单的字词进行教学，从而帮助学生认识更多汉字。

3. 加一加，减一减识字

培华学校幼小衔接阶段就有对辨字组词的考察。辨字组词实际上是在已学习汉字的基础上，引导学生改变其偏旁部首或是在此基础上加几笔或减少几笔可以组成什么新字。如基础字“日、木、云、米、了、问”，可以采用“加一加”的方法，加偏旁或笔画，引导学生对独体字进行组合拼接，从而变成具有新音、形、义的汉字。同理如“我、回、听、课、厕”减一减也可以组成一批新字。

4. 偏旁部首识字

表 6 偏旁识字示例表

亻	你	他	们	做
讠	谢	讲	课	
女	她	姓	姐	妈 奶
口	叫	吧	听	吃 问 回 答 台 名 哥



宀	警察 家 室
木	本 朵 柜
辵	这 边 进

偏旁部首识字法要求教师将常见偏旁的来源和作用系统讲授给学生，通过学生已掌握的字例反复强化记忆，从而帮助学生认识新字。如一年级在识字部分学习了“你”这个汉字，了解了“亻”旁，老师告诉学生亻是由人演变而来，凡是亻旁的字，都和人有关系，这样学生之后学习他、们、做等字就轻松很多。一年级涉及到的常见偏旁用字还有“讠”——谢、讲、课；“女”——她、姓、姐、妈、奶；“口”——叫、吧、听、吃、问、答、台、名、哥；“宀”——警、察、家、室；“木”——本、朵、柜；“辵”——这、边、进。以此类推，在学习了某个汉字，从而认识了新的偏旁。引导学生给偏旁找朋友，将亻、讠、女、口、宀、木、辵等组词，构成新字。学生完成，教师立刻把学生完成的结果展示出来，并互相纠正补充。以汉字偏旁进行组词，可以对学过的生词加强记忆或是记住一些新词。

5. 分类识字

表 7 分类识字实例表

打	打球 打篮球 打排球 打乒乓球
踢	踢球 踢足球
跳	跳绳 跳远
下	下课 下楼

分类识字法是将课本中散乱的生字词按照语法功能进行分类，集中教学。如一年级第 9 课《小华打球》课文识字部分，要求掌握四个常用动词打、踢、跳、下。由于课本并没有进行系统辨析，低年级学生容易产生动词误用的情况。如果教师按照这些动词及所指对象进行分类，并通过表格呈现，识字效果会更佳。打字是“扌”（提手旁，意思同“手”），要用手来完成的球类运动就用动词打，如打篮球，打排球，打乒乓球，统称打球。踢字是“足”字旁，足球主要是用到脚踢的竞技运动，除发球外，如用手则违规，用脚踢的球类统称踢球。跳也和“足”有关，双脚短时间离开地面，跳绳，跳远，跳高。下字有两个意思，一个与上相对，从高处到低处，另一个是结束的意思，一节课结束就是下课，上班结束就是下班，从高处往低处，如下楼。先引导学生分清楚字词与搭配对象的对应关系，再结合课文对话学习，学生更容易掌握生字词，尤其是常见动词。

6. 拆字识字

在英语教学中，我们有时通过英语单词前缀，后缀拆分单词结构。同样在幼小衔接的识字教学过程中，学生识字量较少，我们在学习一个新字之后，可以通过拆字的方式来巩固已学汉字。如：“豆”字，能拆分出 3 个字，分别是：一、二、口。“星”能拆分出 18 个字，分别是：日、口、一、



二、三、生、主、王、干、土、工、十、早、牛、午、旦、丨、三。能拆分多少个汉字，具体而言要根据幼小衔接阶段已学识字量为前提。这种识字方法一方面能够帮助学生复习已学汉字，另一方面其类似脑筋急转弯的方式能够激发学生的兴趣和想象力，活跃课堂氛围。

五、泰国幼小衔接阶段识字教学建议

通过调查分析泰国北榄公立培华学校的识字教学现状，我们认为泰国幼小衔接阶段的识字教学应从以下几个方面进行改进提高。

(一) 对学校的建议

1. 明确汉语教学大纲，教学目标

目前培华学校幼小衔接阶段没有明确的汉语课程教学大纲，导致教师汉语教学还处在“摸石头过河”的探索式教学阶段。汉语教学大纲的制定非常重要。

学校应根据办学情况和学生特点，制定汉语课程教学大纲，明确汉语教学的目的。大纲应当以纲要的形式规定本阶段汉语课程的教学目标，围绕这个目标设置教学任务，明确学生应当掌握的汉语字词范围和掌握程度，制定合理的教学进度和教学法等。

为了更加规范的进行汉语教学，下一步还应完善备课和教案制度。教案格式应当规范，结构完整，教学过程详细且体现课程理念和人文教育观念。教学环节应围绕汉语教学目标和汉语教学重难点展开。

在教学目标的制定上，应以学校为主体，体现知识与技能，过程与方法，情感与态度三维目标。具体到识字教学课，应当结合 HSK 分级标准，制定从幼儿园到中学阶段每个年级应当学会的汉字字表，从而使教师有章可依。如幼儿园识字字表 126 个词，小学一年级字表 138 个词，教学识字目标应明确具体掌握哪些词，而某些词则作为一般了解。

2. 加强教材建设

华文教材属于二语习得教材，具有学习第二语言的共性。幼小衔接阶段学生年龄、认知水平差别较大，泰国幼儿汉语教材各式各样。在教材编写和选用上，学校应加强与泰国华文教育业者及中国国内相关机构合作，结合 HSK 的标准，编写适合泰国幼小衔接学生实际需求的华文教材。一本合格教材，必须具有针性、实用性、科学性、趣味性、系体性这“五性”。(刘珣, 2000:314) 教材内容还应当与时俱进，与多媒体技术相结合，正确处理文化冲突，还应具有国别化和本土化的特点，易读性好。各年级阶段教材编写，应注重从幼儿园到中学阶段的体系性，贴近生活，相互衔接，内容合理形成一套完整的教材体系。



3. 合理安排课时

北榄培华学校的每节课时长 60 分钟，对幼儿来说课时过长。且该校的课间休息时间较为随意，老师经常两节课连上，导致学生较为疲惫，甚至产生厌学情绪。建议学校参考中国的课时安排，幼儿园一节课 30 分钟，小学一年级一节课 40 分钟。且学校应督促教师严格执行课时安排，明确课间休息和上课时间，尤其课间给学生足够的时间外出休息，确保以饱满的精神状态投入学习。

4. 营造良好的语言学习环境

浸润式学习能够极大地提升语言学习的效果。华校在营造汉语学习环境方面具有其他学校无法比拟的优势。建议学校除了在课堂上倡导多用中文交流外，还可以多种形式营造汉语学习环境。如利用早晨升旗和课间活动时间，引导学生用中泰双语主持；积极鼓励学生积极参加各种校内外中文活动，如中文唱歌比赛、中文讲故事比赛、中文诗歌朗诵比赛、查字典比赛、书法比赛、识字比赛等；积极组织各中华传统节日活动，如春节、中秋节、云宵节活动等；开展中华文化专题活动，如剪纸、中国画、中国美食、中国舞蹈等。通过这些多姿多彩的形式引导学生领略中华传统文化，提高学生对汉语和汉字的兴趣。

5. 加强家校合作

学校应加强与幼小衔接阶段学生家长的联系，从入学开始给学生建立成长档案，促进家校合作。积极与家长沟通学生在家里的表现情况，同时向家长介绍学生在学校的表现。针对中国籍汉语教师不会泰语，无法与家长沟通的情况，应组织泰语本地教师和中国教师分组合作，共同做好家校共育工作。

6. 加强汉语师资队伍建设

泰国学校应当积极与中国国家汉办或高校联系，引进中国汉语教师来泰实习或工作。目前国内对外汉语学界有一种观点，认为当前的工作重点应由培养和外派汉语教师过渡到培养本土汉语教师。我们在泰国调查发现，泰国本土汉语教师虽然数量多，但质量参差不齐，且整体水平远远低于国内派出到泰的汉语教师（包括汉教专业实习本科生）。

以泰国为例，我们认为当前阶段应该注重汉办志愿教师的培养上。主要有以下几个方面的考虑。首先，中国国内教师具有汉语母语的先天优势，在对汉字结构的理解、发音、语言运用等方面具有泰国教师无法比拟的优势；其次，泰国幼儿园到中小学阶段汉语教师缺口巨大，短时间内很难通过赴华留学或本土培训进行弥补；最后中国国内高校对外汉语本科和研究生每年毕业人数众多，面临严重的国内就业形势，鼓励这些毕业生赴泰任教，一方面能够发挥专业特长，另一方面也解决了一部分就业问题。

在引进中国教师的同时，还要注重对泰国本土汉语教师的培训。泰国学校可以定期与中国汉办，孔子学院进行交流，开设中华文化体验营活动，引进教学教法相关讲座，定期对学校教师展开培训。



教学上，积极展开教研活动，通过集体备课，开展优秀教师示范课教学，共同研讨教学安排，促进汉语识字教学的发展。

(二) 对汉语教师的建议

1. 引导学生明确学习汉语的目的

汉语不同于拼音文字，很多泰国教师和学生表示汉语难教难学，学生普遍存在畏难心理。教师在汉语课上应引导幼儿和一年级学生明确汉语学习的目的，如了解中国文化，以后来中国留学，从事与中国相关的工作或是来中国旅游。通过给学生明确树立汉语学习目标，提升学生的学习积极性，在教学中潜移默化地规范学生学习行为。

2. 了解幼小衔接阶段学生特点，改善课堂教学效果

幼小衔接阶段识字教学是学生识字的起步阶段，学生个体差异较大。很多学生能轻松完成教师布置的识字任务，但也存在一部分学生识字基础薄弱，学习速度缓慢，甚至一部分基础欠缺学生，对待学习态度消极，故意不完成教师布置的任务。因此，教师应把握幼小衔接阶段学生的认知规律与性格特点，尽可能多的进行直观教学，减少学生学习中的枯燥感和挫折感，提升课堂效果。

3. 加强对学生的引导，善于发现学生闪光点

泰国学生想象力非常丰富，动手实操能力非常强，学生热爱表演并积极参与各种趣味性活动。但面对枯燥的课堂，往往无法专注学习。因此教师应充分了解泰国学生特点，一方面通过丰富教学方式提升学生的参与度，另一方面应积极与其他任课教师沟通，善于发现学生身上闪光点。对学生课堂表现较好的地方，及时进行表扬，通过正向鼓励引导学生建立自我效能感。

4. 提升汉语教学能力

泰国汉语识字能力培养的主渠道应当在课堂，建议教师对知识点当堂检测，当堂完成。同时高效的组织复习课教学。复习课上，教师不能一味带着学生“填鸭式”教学，应注意发现学生不足，查缺补漏。

教师要明确每节课的教学任务，课堂上应对所有学生给予足够的关注，不能只关注部分学生。教师教学中积极展开多种识字教学法，转变传统教学方式，应充分利用学校网络资源，合理运用多媒体辅助展开识字教学，尤其在幼小衔接阶段，应更多地通过图片、视频、动画，声音等激发学生识字兴趣。



六、内容总结

随着国际中文教育的发展和泰国政府的高度重视，汉语教学越来越朝着低龄化的趋势发展，幼小衔接阶段的汉语教学，逐渐成为中文教育的关注点。

本文以泰国北榄公立培华学校幼小衔接阶段为研究对象，通过问卷调查，教学实践和课堂观察，我们发现该校在幼小衔接阶段的汉语识字教学上存在诸多问题。主要表现在以下几个方面：

在教材上，幼儿园选用的教材，有一部分识字与日常生活联系较少，存在与实际脱离的情况，识字难度较大，识字教材体系设计不具备科学性。

在教学目标上，教学大纲缺失，从而导致幼小衔接阶段的识字教学没有量化的教学目标，一定程度上导致了教师教学的主观性、随意性较大。与幼儿园相比较，一年级教学虽有教案用书，但教案内容过于标题化，教学实施过程较难，实则导致教师无据可依，无案可循。

在识字教学方法上，幼小衔接阶段的识字教学，主要通过传统讲授法展开，教学方法单一，泰国本土教师不习惯借助教室里的多媒体设备进行教学，而泰国学生普遍活泼好动，上课不受约束，以及受母语负迁移的影响，导致识字教学效果不彰。

在师范技能上，教师识字教学组织能力不足，泰国本土汉语教师缺乏一定汉语专业知识储备，发音有待提升。同时幼小教师缺少沟通，导致一年级教师在教学时忽略学生的已有认知水平，出现小学一年级识字教学“零起点化”或小学“超前化”的趋势。

在学习效果上，幼小衔接阶段属于儿童身心发展中一个连续的过程，但在教学实践中，学生的作息规律、学习方式、学习内容却发生了较大变化，没有做好互相衔接，学习效果一般。

泰国大多数学校属于非华文学校，这些学校主要开设泰语和英语两门课程，汉语往往作为学生的兴趣课程培养。北榄公立培华学校是泰国华文教育的示范校，汉语作为学校的特色课程，课时较长，汉语师资力量和教学资源等在泰国华文教育中处于领先地位，具有其他学校无可比拟的优势，但在识字教学中还存在诸多问题，具有一定的普遍性。可以推测得出，泰国众多学校，在幼小衔接阶段识字教学中的问题可能更多。因此，在识字教学中明确汉语学习的最终目的是交际，不仅要重视学生考试结果，更要关注学生的学习过程。应根据幼小衔接阶段学生实际情况，循序渐进的教学。

本文根据培华学校幼小衔接阶段存在的问题，提出了主题识字法，六书理论识字法，生活中识字法，趣味识字法，并对学校和汉语教师提出了识字教学建议。对学校的建议：明确汉语教学大纲，教学目标；加强教材建设；合理安排课时；营造良好的语言学习环境；加强家校合作；加强汉语师资队伍建设。对教师的建议：引导学生明确学习汉语的目的；了解幼小衔接阶段学生特点，改善课堂教学效果；加强对学生的引导，善于发现学生身上的闪光点；提升汉语水平。希望本文提出的识字策略与建议，能够对北榄公立培华学校改进幼小衔接阶段的汉语识字教学提供一些的帮助，对泰国汉语识字教学的发展提供一些参考。



参考文献

- 崔永华. 从母语儿童识字看对外汉字教学. [J]. 语言教学与研究, 2008, (02) : 17-22.
- 崔淑婧, 田兴江. 近20年国外幼小衔接研究的视角变迁与实证进展. [J]. 学前教育研究, 2022, (05) : 28-43.
- 陈晓韵. 试析幼小衔接时期识字教学的有效策略. [J]. 中国校外教育, 2019, (01) : 162.
- 冯淑敏. 冯淑娥. 学前教育学. [M]. 吉林: 吉林大学出版社, 2012.
- 冯忠芳, 吴应辉. 泰国清迈府中小学汉语教学调查研究. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2009, 7(04) : 19-24.
- 江新. “认写分流、多认少写”汉字教学方法的实验研究. [J]. 世界汉语教学, 2007, (02) : 91-96.
- 刘珣. 对外汉语教学引论. [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- 石之英, 梅怀萍, 顾梅英, 李忠萍, 王静. 如何培养幼儿语言表达能力. [J]. 镇江师专学报(社会科学版), 1996, (01) : 72-74.
- 王玉珏. 泰国乌汶府幼儿园汉语识字教学现状调研报告: [硕士学位论文]. [D]. 河南: 安阳师范学院, 2019.
- 王 谦. 国际学校幼小衔接现状及对策研究: [硕士学位论文]. [D]. 青海: 青海师范大学, 2021.
- 王 萌, 周月, 郭晶晶. “幼小衔接”中识字教学问题的调查与思考. [J]. 家庭生活指南, 2019, (04) : 234.
- 肖鹏. 小学语文情境识字教学的策略优化研究—以S小学为例: [硕士学位论文]. [D]. 湖南: 湖南师范大学, 2018.
- 夏芳星. 泰国小学低段(1—2年级)汉字识字教学方法探究: [硕士学位论文]. [D]. 云南: 大理大学, 2021.
- 肖 静. 丹麦实施幼小衔接的目的、举措及启示. [J]. 教育导刊(下半月), 2021, (04), 91-96.
- 肖燕琴, 徐发秀. 瑞典幼小衔接教育的主要举措及启示. [J]. 成才之路, 2022, (15) : 55-57.
- 杨积娇. 泰国幼儿园汉语教学的现状研究: [硕士学位论文]. [D]. 江苏: 南京师范大学, 2018.
- 姚 媛. 泰国幼儿园汉语教育现状调查分析: [硕士学位论文]. [D]. 广西: 广西师范大学, 2012.
- 闫亚楠. 幼小衔接背景下幼儿园识字教学的实效性探究. [J]. 新课程, 2018, (03), 58.
- 袁 柳, 韩明. 论对泰国幼儿进行汉语教学的定位和目标. [J]. 广西科技师范学院学报, 2018, 33(06) : 99-126.
- 张 晨. 小学低年级语文识字教学的现状分析及对策研究—以蒙溪小学为例. [J]. 科学大众(科学教育), 2019, (01) : 32-45.
- 钟家莲, 孙聪, 叶新源. “幼小衔接”中识字教学问题的调查与思考. [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2015, (01) : 8-10.



Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : ZHANG ZHIMIN
	Highest Education (最高学历) : Master of Arts
	University or Agency (任职院校或单位) : Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域) : Chinese Teaching
	Address (地址) : 18/18. Bangna-Trad Rd., Bangplee. Samut Prakarn, Thailand, 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : LIU RU
	Highest Education (最高学历) : Ph. D. (Associate Professor)
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Literature, Guangxi University, P. R. China.
	Field of Expertise (专业领域) : - Ancient Chinese Literature - Teaching Chinese to the speakers of Other Language
	Address (地址) : NO. 100 Daxue RD, Nanning, Guangxi, P. R. China. 530004.

