



跨文化交际视域下中泰客体语研究

A Study of Sino-Thai Object Language from the Perspective of Cross-cultural Communication

周娜¹

ZHOU NA

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University, Thailand

E-mail: 869181563@qq.com

趙明²

ZHAO MING

南宁师范大学、国际教育学院，中国

School of International Education, Nanning Normal University, P.R.China

E-mail: zhaoming528@126.com

Received: 12 March 2023 / Revised: 07 June 2023 / Accepted: 08 June 2023

摘要

随着中国“一带一路”战略的深入实施，以及中国东盟全面战略伙伴关系的正式建立，中国与“一带一路”相关国家的教育交流合作关系日益紧密。跨文化交流在国际经济、政治、文化、教育等领域中起着举足轻重的作用，跨文化沟通效果直接影响国际交流与合作成败。在跨文化交际中人类建立沟通的方式大致可分为两种：一种是语言交际，另外一种则是非语言交际。非语言交际是指交际过程中不用语言进行沟通交流的活动，包括身势、手势、面部表情、眼神、微笑、服饰、个人用品等。在语言不通的情况下，跨文化交际沟通交流时，非语言交际的表现形式尤为重要，是对语言表达方式之外的重要补充，有利于促进跨文化交际效果的提质增效。

关键词：跨文化交际；非语言交际；中泰客体语；应对策略

ABSTRACT

With the in-depth implementation of China's "the belt and road initiative" strategy and the formal establishment of China-ASEAN comprehensive strategic partnership, the educational exchanges and cooperation between China and the belt and road initiative countries have become increasingly close. Cross-cultural communication plays an important role in international economy, politics, culture, education and other fields, and the effect of cross-cultural communication directly affects the success or failure of international communication and cooperation. In cross-cultural communication, there are two ways for



human beings to establish communication: one is verbal communication, and the other is nonverbal communication. Non-verbal communication refers to the activities of communicating without language in the process of communication, including body posture, gestures, facial expressions, eyes, smiles, costumes, personal items and so on. In the case of language barrier, nonverbal communication is particularly important in cross-cultural communication, which is an important supplement to language expression and is conducive to improving the quality and efficiency of cross-cultural communication.

Key words: Cross-cultural communication, Nonverbal communication, Sino-Thai Object Language, Coping strategies

绪论

客体语作为非语言表达方式中的重要手段之一，在日常的交际活动中都有所体现，比如客体语使用者使用的工具、艺术品、建筑以及人体的外在体现着装、服饰等。在交际视域下，这些用品、物品都可以传递非语言信息，一定程度上展示了客体语使用者的文化特征和个人特征，为此，客体语是非语言交际的重要媒介。在跨文化交际中，理应着重于国家与国家的角色转化，例如中国与泰国的服装要求有哪些，应该注意避免哪些问题，或是服饰有什么禁忌等。由此可见，客体语在跨文化交际中发挥着强调、补充的作用，更有利于推进跨文化交际的实际成效。

一、研究背景和意义

近几年来，随着“一带一路”策略的深入推广，中国在政治、经济、文化等多方面加速发展，自身实力和国际声望也骤然大幅度提升，特别是在推进“构建人类命运共同体”¹的主题上，中国始终秉持走对话而不对抗、结伴而不结盟的国与国交往新路；当新冠肺炎疫情在全球呈现蔓延之势时，中国的防疫措施和模式引起了诸多国家的关注并开始效仿学习。联合国安理会曾坦言，“中国做出了强大且令人印象深刻的反应”，国际舆论对我国“史无前例”的防控工作表示高度赞扬。世界卫生组织总干事高级顾问甚至对记者说：“如果我感染了，我希望在中国治疗”。这些都充分体现了中国的强大和担当。2022年北京冬奥会期间，首都北京地铁标识出现了“去英化”现象，北京地铁原有的英文抹去后改为了拼音，中国共产党第二十次全国代表大会召开后，我国以一种崭新的姿态站在当今世界的前端。从以上这些事件可以看出，随着中国国力的增强、国际地位提升，汉文化已然进一步走向世界，在许多发展中国家的学校，汉语学习已作为一门必修课程。

受到“汉语热”的影响以及中泰社会经济不断发展的影响，中泰两国交流合作持续加深，使得两国人民交际日益频繁。为了更好了解中泰跨文化交际中的客体语发展情况，开展中泰日常交际礼仪中客体语研究很有必要。

在跨文化交际研究当中，国内对语言交际行为的研究范围和深度都比非语言行为研究的多，

¹ 马小秋. 习近平总书记关于人类命运共同体的重要论述研究[D]. 贵州大学, 2020.



随着社会的发展和经济的刺激，近年来，非语言交际客体语行为的研究才逐步开始，但从篇幅来看，客体语的研究还处于薄弱环节，中泰间跨文化交际中非语言客体语的研究屈指可数。本文通过中泰间非语言交际客体语行为的表现方式、差异的形成原因及特点，共同探讨跨文化交际中非语言交际行为背后的社会文化意义，希望更多的学者参与到非语言交际客体语行为发展的研究当中，同时通过研究来提高学者们的非语言交际能力、教学实践效果和工作效果，体现非语言交际客体语的理论意义和实践价值。

（一）理论意义

经查阅资料，非语言交际起源于类人猿阶段，英国生物学家查尔斯·罗伯特·达尔文在 1996 年编著的《人类和动物情感的表达》²文中就有体现，随后的学者也对非语言交际理论进行了研究，从研究成果来看，随着时代的发展和历史的变迁，非语言交际结论的成果也随之改变，所以非语言交际的研究需要与时俱进，对以往的研究成果作补充和更新；其次，非言语交际相对于言语交际有其不固定性等特征，特别是跨文化交际中的非言语交际的研究。中外学者也很少有把非言语交际放在跨文化交际中进行系统的、全面的研究的。于是本文在跨文化视域下，对中泰日常交际礼仪文化中的非语言客体语行为进行研究，采用文献分析法、比较分析法全面分析客体语交际行为在中泰跨文化交际中的异同，并结合非语言交际客体语行为研究与对外汉语教学实践联系在一起，同时创新性地从中泰之间相貌、服饰、饰物等方面进行分析研究，从而指出中泰跨文化交际中客体语的异同点，最后通过中泰间客体语的差异性分析在跨文化交际中产生的障碍、冲突，提出相应的解决措施。

（二）实践意义

通过跨文化交际的研究，从中分析中泰非言语交际客体语行为差异的形成原因及应对策略，实践性的研究有助于赴泰对外汉语教师顺利完成教学活动的同时，圆满完成跨文化交际中的交流活动，同时通过服饰、个人用品、饰物等重要信息捕捉交际对象的信息。一方面，非言语交际在商务沟通中有语言交际无法替代的作用，在全球经济一体化的背景下，能熟练掌握非言语进行商务交际时，更有利于促成中外之间的交流合作。另一方面，在国际交流日益频繁的情况下，中泰间教学互动除了在语言教学方面有重要的意义，非言语交际中客体语也能发挥很好的辅助作用，可以让中泰两国师生更好的了解到双方在日常礼仪中多姿多彩的文化。

二、研究范围、目的、主要内容、方法和创新性

（一）研究范围

本论文主要以非语言交际客体语行为研究为主旨，在中泰跨文化交际范围内以赴泰的对外汉语教师和初中以上教育阶段的初级汉语水平的泰国学生为研究对象，笔者在 2021 年至 2023 年间以互联网交流的方式与不同的研究对象进行客体语研究分析。在此，本文中的赴泰汉语教师包括了经过国家汉办选拔培训或中国高校赴泰完成实习实训的志愿者，该部分人群在泰国高校或培训机

² 查尔斯·罗伯特·达尔文. 人和动物的感情表达 [M]. 曹骥译. 北京: 科学出版社, 1996: 41-53.



构进行汉语教学，通过课堂教学环节来展现客体语的交际作用和实用性，为中泰跨文化交际非语言客体语行为的研究提供研究方向。

(二) 研究目的

第一，通过对客体语的研究现状进行分析，了解国内外对客体语的研究现状和发展趋势。

第二，分析中泰间客体语的异同，探讨其形成原因，以增进对不同文化背景下客体语交际规律的认识。

第三，通过研究中泰间客体语交际过程中存在的障碍，提出有效的解决方法，以促进双方在实际交际中的顺畅沟通。

(三) 研究主要内容

基于本论文的题目《跨文化交际视域下中泰客体语研究》，确定从这三个主要方面进行研究探讨：一是查阅与非语言交际客体语相关资料，了解并分析客体语现目前的研究现状。二是结合中泰间客体语的研究现状和问卷调查结果，对比中泰跨文化交际中客体语的异同以及探讨其形成原因。三是针对中泰跨文化交际过程中客体语所存在的交际障碍，综合分析中泰间客体语交际功能的障碍，并提出相应解决方法。

新冠疫情爆发以前，中泰交往合作主要体现在跨境游上，每年都有数以万计的中国人到泰国旅游，但是去旅游的中国人大多数不了解泰国人的礼仪文化和风俗习惯，时常发生一些不必要的误会。文中主要围绕中泰非语言交际客体语进行研究，为中泰教师、游客、赴泰志愿者等更好地了解中泰两国的基本礼仪提供了便利。同时，目前的学术报告、论文、期刊、文献中写到中泰礼仪文化大多数与商务礼仪居多，日常交际礼仪研究较少，尤其是在非语言交际客体语方面的研究算是凤毛麟角。为了让读者和中泰非语言交际文学方面的学者能更好地了解和理解中泰两国的礼仪文化，保持中泰两国友好的关系，本文拟围绕上述三个问题进行研究，结合研究情况对每个问题逐一寻求答案，最终从一个综合的角度来进行探究。

(四) 研究方法

1. 文献分析法

在本研究中，笔者采用了文献分析法，对非语言行为及客体语进行了深入的研究和分析。具体来说，笔者通过查阅大量的文史资料，结合互联网平台上搜集的与跨文化交际、非语言交际客体语研究相关的资料，涵盖了 7 篇论文、1 篇期刊、5 篇专著等文献资料。经过仔细的阅读和思考，并结合实际教学情况进行分析，在本研究中得出了相应的结论。

2. 比较分析法

本文以赴泰的对外汉语教师和初中以上具有初级汉语水平的泰国学生为研究对象，通过定制调查问卷并以非语言交际客体语为主线进行研究。通过分类、汇总数据，并进行多方对比分析，笔者总结了中泰两国非语言客体行为呈现的差异性及其形成原因，并提出了跨文化交际障碍的解决策略。



（五）研究创新性

1. 研究视角的创新

本文在毕业论文选题时以中泰交际礼仪为主线，在跨文化交际视域下对非语言交际行为客体语进行研究，在以往的非语言交际行为研究内容上，基于中泰交际礼仪为背景的非语言交际行为研究较少，笔者通过论文研究的方式研究中泰间非语言交际中的客体语，对泰国文化进行学习和研究，在“汉语热”的浪潮中，将对中泰礼仪文化感兴趣的学者起到一定引导作用，让更多的中泰礼仪文化爱好者习得非语言交际中客体语能力，更快熟悉和了解中泰交际礼仪。

2. 研究内容的创新

客体语行为属于非语言行为当中的一种，但在众多的跨文化交际中非语言行为研究以体态语研究较多，主要研究体态语的特性：广泛性、直观性、差异性、依附性、时代性等特征，除此之外，还研究了体态语的五大功能，透过深入研究得出在日常利用有声语言进行交际时，体态语有效的弥补了有声语言表达的不足。本文通过非语言交际客体语行为的研究来展现非语言交际在跨文化交际中不可或缺的作用，同时也通过研究展现中泰两国的异国风采文化，增进日常交际中的有效沟通。

三、客体语研究综述

(一) 国外对客体语的研究

经查阅资料，非语言交际起源于类人猿阶段，英国生物学家查尔斯·罗伯特·达尔文在 1996 年编著的《人类和动物情感的表达》中提到：“通过人和高等动物及少数低等脊椎动物的声音、面容、手势及身体各部分姿势的类比来阐明其间的共性，从而证明动物也存在感情思维。由此显现，动物与人类语言不相通，但可以从外在的形体表现看出动物的情感，这也证明了非语言交际客体语行为的补充作用”，文中介绍到，达尔文通过灵长类人猿的表情与人类的相似性而再次论证了人类由类人猿进化演变而来的理论。由此推论，查尔斯·达尔文是非言语交际真正的开创者。

伯德惠斯特尔在 1952 年所著的《体语学导论》是后期非语言研究中客体语发展的理论依据³。20 世纪 80 年代开始，关于非语言行为的研究开始细化深入，并与多个学科的研究结合，成为一门新兴的边缘学科。历史学家鲁希和基斯对非语言交际理论研究重新进行了定义和分类，并指出非语言交际行为是：“除口头言语以外的所有交际行为”，而且首次将非语言交际行为划分为这三类，即手势语、动作语和客体语。此外，研究者们开始关注非语言交际与教学的关系，研究者萨姆瓦等人在 1981 年所著的《理解跨文化交流》中指出：课堂教学环节中不能缺少跨文化交际非语言行为的理解与传授。学者库伯在《教师课堂语言交际行为》中讲述了发生在课堂教学中的一些非语言交际行为，例如教师的衣着、手势、眼神等内容在课堂所产生的效果⁴。

21 世纪以后，非语言交际与教学之间的关系研究更加全面深入，美国学者阿姆斯特朗和萨维奇认为非语言行为是自觉和不自觉相结合的，是教师面对学生突发事件的时候采取的第一反应，

³ 关世杰. 跨文化交流学：提高涉外交流能力的学问 [M]. 北京：北京大学出版社，1995 (04) : 20-28.

⁴ 温秀杰. 课堂教学中的非语言交际研究 [D]. 南京师范大学，2002.



其目的是使课堂上其他同学对有问题学生的关注度降到最低⁵。综上所述，国内外在对非语言交际行为的研究始于 19 世纪中期，最早非语言交际行为的研究关键点是在声音、外表和面部表情等方面。随着学者们对非语言交际行为的深入研究，在跨文化交际过程中许多非语言交际行为引起了更多学者们的关注，20 世纪 60—70 年代对非语言交际的研究为之后的研究奠定了坚实的理论基础，80 年代之后学者们渐渐开始关注非语言交际行为和教学之间的关系，21 世纪以来更多的是关注非语言交际与语言交际之间相辅相成的关系，尤其是在跨文化交际教学过程中更需要非语言交际行为对语言交际行为的强调、补充辅助作用，从而提高教学质量。

（二）国内对客体语的研究

20 世纪 80 年代以前，我国非语言行为中的客体语研究处于萌芽阶段，研究成果与国外差距较大。直到 80 年代以来，受语言学研究氛围的影响，国内学者开始关注并研究非语言交际行为中的客体语，通过一批文学爱好者对这方面的课题研究，国内非语言交际研究取得显著成效。以胡文仲、毕继万等为代表，他们结合国内研究情况，根据西方经典著作进行翻译出版，为非语言交际理论研究奠定了基础。

庄继禹（1993）指出“当人采取行为时，伴随而来的就是动作和表情，没有动作或表情的行为是不可想象的。从这个意义上来说，动作与表情是构成行为的形式基础，也是行为的表达方式。因此，动作和表情首先是一种广义的语言，一种无声的语言，一种非语言的语言。我们研究动作语言，首先把它看作一种传播工具，然后在行为科学和心理学的层面上对它进行研究。”⁶

毕继万、胡文仲（1999）详细介绍了非语言交际的定义和分类，明确指出中西方非语言交际方式的差异⁷。从理论上将跨文化交际中的非语言交际行为划分为了四类，依次是：体态语、副语言、环境语、客体语。在对其进行研究时，提出了“对于非语言交际的研究应该符合中国文化背景”的建议。文中尽管是对中英文化之间的差异和冲突进行研究，但对中泰非语言交际的客体语行为研究仍然有相当高的参考价值。

孙欢（2010）认为：“对外汉语教学已经开始关注语言的交际能力，但还是停留在语言交际这一层面上，只强调语言知识的传授和培养，没有把文化意识和非语言交际能力的培养放到应有的地位，忽视了对学生非语言能力的培养”⁸。孙欢认为如何让学生能有效、自然、通俗易懂的传达和接受知识点，才是对外汉语教学的目的。

黄悦（2012）从跨文化交际中非语言交际的服饰、妆容上客观的阐述了在跨文化交际中可以通过客体语来展示和了解对方的文化历史，同时客体语的传递也能增进双方的熟悉感，便于开展新的沟通话题，这就体现了客体语对言语交际中不足地方的弥补作用⁹。

赵卿帆（2014）利用跨文化视角，深入探讨汉语教师在对泰汉语教学过程中，由于非语言交际障碍而产生的文化不适应问题。文中以泰国佛统府瓦莱恩国际标准学校为例，从跨文化交际非

⁵ 范佳琦, 张允. 小学英语课堂教学目标设计中的问题及案例研究[J]. 基础教育外语教学研究, 2020(6):49-53.

⁶ 庄继禹. 动作语言学[M]. 长沙:湖南文艺出版社, 1988: 51-58.

⁷ 毕继万, 胡文仲. 跨文化非语言交际[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1999: 59-69.

⁸ 孙欢. 论对外汉语教学中跨文化非语言交际能力的培养[D]. 江西师范大学, 2010.

⁹ 黄悦. 跨文化中的非语言交际行为研究[D]. 辽宁师范大学, 2012.



言语行为出发，根据作者的亲身教学实践案例来展开文化差异的归纳总结。一方面，从文化适应描述存在文化差异的现象，另一方面，根据不同的文化背景在对外教学过程中以实际案例进一步阐述异同点，最后经研究提出与之文化适应的路径，为之后赴泰进行汉语教学的老师或志愿者提供教学经验，从而减少因文化差异不同导致的文化交际失败¹⁰。

刘荣、廖思湄（2015）指出：“跨文化交际包括语言交际和非语言交际。语言学研究的主要对象是有声的语言，即语言交际，而非语言交际往往被忽略。非语言交际是人类的本能行为，贯穿了人类交际的整个过程，对语言交际起到了极其重要的辅助作用，在交际过程中不可缺少的部分。除了语言，在日常生活中人类还用非语言的行为来表达自己的情绪、态度、感觉等”¹¹。原文中再次强调了非语言交际在日常活动中不可替代的重要性。

杜冰冰（2017）通过亲身经历，讲述了自己在泰国川登喜大学素攀孔子学院任教期间，通过问卷调查和访谈的方式对在校的部分汉语教师志愿者进行了文化差异造成冲突的案例分析，在实际教学过程中遇到的文化冲突案例进行分析，该文主要从泰国的物态（饮食起居）、制度、行为及文化等方面的文化差异造成的冲突进行分析，并提出解决跨文化冲突的建议，文章分析结果有助于中泰跨文化交际中客体语研究，为之提供了具有可行性的建议和意见¹²。

王亚荣（2021）研究发现，课堂教学中非语言交际行为有助于提高对外汉语教师的教学水平和学生学习汉语的能力，但在实际教学中很多汉语教师志愿者会忽视服饰、时间、个体距离、环境等对汉语学习的影响，对学生非语言交际行为的反馈没有收到重视，相对于非语言交际行为的使用也缺乏一定的理论知识。因此，在国际汉语教学中，汉语教师志愿者要加强对课堂非语言交际行为的认识，重视客体语、环境语对汉语学习的作用，因地制宜地选用非语言交际客体语行为，能提高课堂的教学质量和激发学生学习汉语的积极性，同时也应加强对学习者非语言交际行为的理解，减少师生之间因文化差异导致的文化冲突，提高课堂非语言交际行为使用的效率¹³。

综上，可以看出非语言交际的重要性以及中泰非言语交际客体语的差异，研究者们从非语言交际本身、文化背景、宗教文化以及对外汉语教学等多维度展开了对非语言交际行为的研究和阐述，人们在交际过程中从以上各方面通过客体语的体现形式传递着信息。总之，客体语是各种非语言信息中最重要的自我表现形式。但目前的研究大多停留在讨论阶段，缺少实地考察论证的环节，还需进行深入研究。

四、总结内容

本论文以非语言交际客体语行为研究为主要内容，通过向赴泰汉语教师以及泰国境内初中以上有初级汉语水平的泰国学生展开调查问卷，并收集到有效问卷 54 份，通过问卷调查结果分析，

¹⁰ 赵卿帆. 非语言行为的文化差异及其适应研究[D]. 云南大学, 2014.

¹¹ 刘荣, 廖思湄. 跨文化交际 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2015: 30-35.

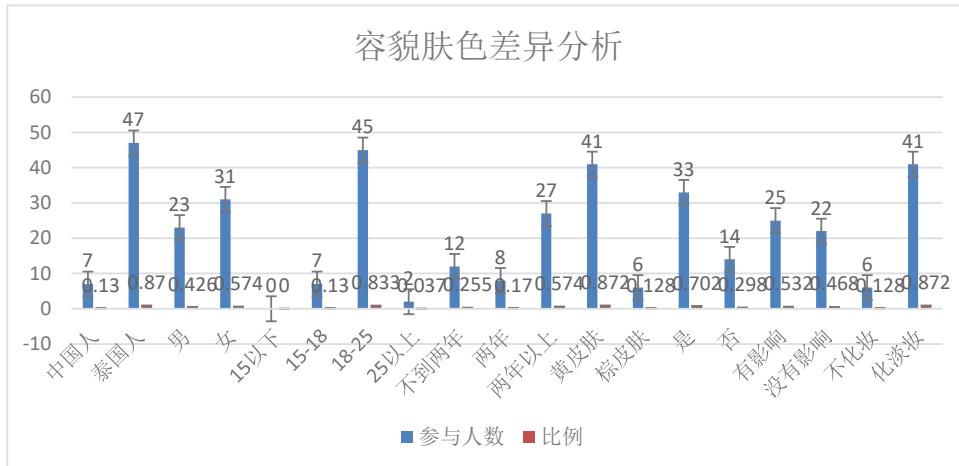
¹² 杜冰冰. 赴泰汉语教师志愿者跨文化冲突案例分析及应对策略 [D]. 广西大学, 2017.

¹³ 王亚荣. 赴泰汉语教师志愿者课堂非语言交际行为研究 [D]. 西安石油大学, 2021.



非语言交际客体语在展现形式上，从容貌肤色、服饰文化、交际个体气味三方面进行差异化分析，综合分析得出以下结论：

(一) 容貌肤色差异分析

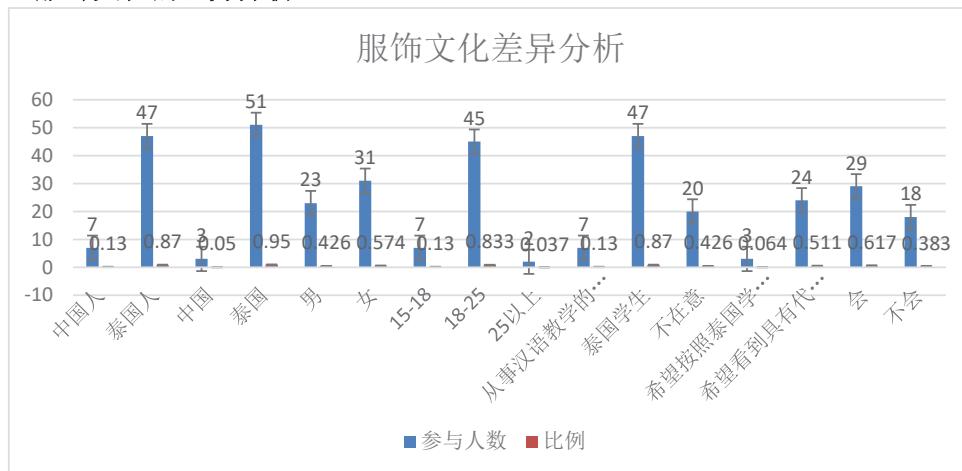


综合分析得出，首先，中泰两国在文化背景和审美观念方面存在显著差异，这也反映在了对容貌肤色的看法上。中国文化中，白皙的肤色被广泛认为是美的象征，而泰国文化则更加注重天然和健康的肤色。此外，中泰两国人们对于容貌肤色的评价标准也存在明显区别。在中国，有着白皙肤色、高鼻梁、双眼皮等特征的人被认为更具吸引力和优势；而在泰国，拥有水润、健康、自然的肤色、平直的鼻子、微笑的嘴唇被视为令人心动并且更加具有吸引力的特征。研究还需要考虑到不同因素对于结果的影响，如年龄、性别、地域、社会经济背景等。

其次，中泰两国对于妆容的看法相似，即认为妆容应该淡化，不应过于浓重。在课堂教学环节中淡化妆容有助于教师树立严谨、专业的形象，使学生关注教学内容而非外部形象；表达对内涵美的追求，有利于培养学生注重内在修养，不过分追求外在形象的品质；更能体现中泰两国对端庄、克己和内敛价值观的尊重和传承；淡化妆容有助于营造严谨、认真的课堂氛围，提高教育质量。这反映出中泰两国对于传统文化和教育的重视，同时也是两国在教育领域的共同理念和价值观的重要体现。

最后，在中泰两国客体语关于容貌肤色的差异化研究结论中，对不同文化间对容貌肤色的看法进行准确理解是至关重要的。这些不同之处反映出文化背景和审美情趣之间的关系，并且需要在适当的情境下进行详细和精确的分析和应用。

(二) 服饰文化的差异分析



根据以上数据及中泰客体语中服饰文化差异的背景，综合分析得出：

- 在中泰客体语教学中，应重视服饰文化差异的影响。着装对于学生的学习兴趣和学习效果有一定的影响。虽然大多数学生表示不在意教师的着装，但对于那些希望看到具有代表性的中国服饰的学生来说，教师的着装会对他们的学习兴趣产生一定的影响。因此，在教学中需要注意服饰文化差异对学生产生的潜在影响，并充分考虑学生的需求和特点，以此来提高教学效果。
- 在教学中，应采用多种方式向学生介绍中国的服饰文化。例如，可以通过课堂教学、展览展示、在线学习等方式来向学生介绍中国的服饰文化，帮助学生更好地理解和认识中国文化。同时，还可通过互动式教学的方式，鼓励学生介绍本地的服饰文化，以此来促进跨文化交流和理解。
- 在教学中，应尊重学生对服饰文化的个性需求。虽然大多数学生对教师的着装并不在意，但还是存在部分学生对教师的服饰文化有特定的需求。因此，在教学中应尽可能满足学生对于服饰文化的个性化需求，以此来促进跨文化交流和教学效果的提高。

(三) 交际个人气味的差异分析



- 中泰客体语中交际个人气味存在显著差异。在中国文化中，人们注重清新、自然的气味，对过于浓烈、刺鼻的气味较为敏感；而在泰国文化中，香气被视为身份象征和社交信号，使用香



水等气味显得更加流行。

2. 交际个人气味差异是源于文化观念和价值取向的不同。中国文化中，强调礼貌和谦虚，避免给他人带来困扰和不适；而泰国文化中，注重个人形象的展示和表达，香气等气味的使用可以增加个人吸引力和社交能力。

在跨文化交际中，这种差异需要我们采取开放、包容的态度去理解和尊重。作为跨文化交流的一部分，我们应该了解并意识到不同文化对于气味和味道的追求和感受，以建立真正的跨文化交流和理解。同时，我们也需要注意文化冲突的可能性，避免由于文化误解和偏见带来的不良影响。

五、研究结果

综合研究发现，前期学者多以体态语、环境语、副语言为研究重点，但作为非语言交际中的重要组成部分客体语的研究甚少，为此，本文将以下三个主要方面开启了对中泰跨文化交际客体语的差异研究。

(一) 通过中泰客体语研究提高跨文化交际能力

在不同文化差异的历史背景下，在跨文化交际中非语言交际客体语行为所表达的含义存在理解上的差异。本文通过中泰两国不同的文化背景，利用体态语以外的媒介对两国间的客体语表现进行研究，并结合中泰两国非语言交际客体语行为的差异案例，了解客体语在不同文化背景下所展示的含义及特点，有效的帮助人们正确理解中泰文化背景下客体语表达含义的差异，以此同时，有助于提高跨文化交际的效率和展现出中泰两国客体语行为的特色，在全球化的潮流中，让中泰两国不同的民族精神和文化传统能够共存和共赏。

(二) 客体语识别可积极辅助对泰汉语教学

课堂非语言交际行为因其强大的辅助功能使其在跨文化交际中发挥着越来越重要的作用，尤其是在汉语教学中，汉语教师志愿者常常借助非语言交际行为进行语言和文化教学。课堂非语言交际行为的使用不仅可以让汉语教师志愿者更好地开展教学活动，传播中华文化，完成教学任务，还可以提高学生学习汉语的热情，加深对所学内容的理解，课堂非语言交际行为的研究对于初级汉语教学具有积极的现实意义，可以进一步推动汉语国际教育事业的发展。

(三) 帮助人们识别客体语在交际过程中的具体障碍，充实理论研究

通过跨文化交际中语言与非语言交际对比可以看出，语言交际具有严谨的语法结构，相对而言，非语言交际没有正式的规则和形式，不受语法规则的限制，客体语作为非语言交际环节中重要的组成部分，近几年来不断显现其在跨文化交际学和传播学中重要的研究价值。比如，人们初次见面时，对方的相貌、肤色、体味、服饰、个人用品等都会对第一印象造成相当程度的影响，继而决定交际效果的成败。本文拟对客体语进行研究分析，通过客体语交际功能中的强调功能、调节功能、替代功能、补充功能等方面帮助人们识别和避免客体语在交际过程中的具体障碍，为理论研究扩充更为丰富的文献资料。



参考文献

- 毕继万, 胡文仲. 跨文化非语言交际 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999: 59–69.
- 查尔斯·罗伯特·达尔文. 人和动物的感情表达 [M]. 曹骥译. 北京: 科学出版社, 1996: 41–53.
- 杜冰冰. 赴泰汉语教师志愿者跨文化冲突案例分析及应对策略 [D]. 广西大学, 2017.
- 范佳琦, 张允. 小学英语课堂教学目标设计中的问题及案例研究 [J]. 基础教育外语教学研究, 2020 (6): 49–53.
- 关世杰. 跨文化交流学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1995 (04): 20–28.
- 黄 悅. 跨文化中的非语言交际行为研究 [D]. 辽宁师范大学, 2012.
- 刘 荣, 廖思湄. 跨文化交际 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2015: 30–35.
- 马小秋. 习近平总书记关于人类命运共同体的重要论述研究 [D]. 贵州大学, 2020.
- 孙 欢. 论对外汉语教学中跨文化非语言交际能力的培养 [D]. 江西师范大学, 2010.
- 王亚荣. 赴泰汉语教师志愿者课堂非语言交际行为研究 [D]. 西安石油大学, 2021.
- 温秀杰. 课堂教学中的非语言交际研究 [D]. 南京师范大学, 2002.
- 赵卿帆. 非语言行为的文化差异及其适应研究 [D]. 云南大学, 2014.
- 庄继禹. 动作语言学 [M]. 长沙: 湖南文艺出版社, 1988: 51–58.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : ZHOU NA
	Highest Education (最高学历) : M. A. (Teaching Chinese), Huachiew Chalermprakiet University
	University or Agency (任职院校或单位) : Kunming City College, P. R. China
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese
	Address (地址) : 702, Unit 3, International Student Apartment, Kunming City College, Yanglin Vocational Education Park, Songming County, Kunming City, Yunnan Province, China



Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : ZHAO MING
	Highest Education (最高学历) : Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) : School of International Education, Nanning Normal University, P. R. China
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
	Address (地址) : School of International Education, Nanning Normal University, No. 175 Mingxiu East Road, Nanning City, Guangxi, P.R. China