



泰国幼儿中文教师“中文+职业”技能培养模式探究

Chinese + Vocational Skills" for Thai Preschool Chinese teachers

张周怡¹

ZHANG ZHOUYI

华侨崇圣大学、中文学学院

Huachiew Chalermprakiet University, College of Chinese Studies, Thailand

E-mail: 461899496@qq.com

徐伟杰²

XU WEIJIE

华侨崇圣大学、中文学学院

Huachiew Chalermprakiet University, College of Chinese Studies, Thailand

E-mail: 26022281@qq.com

Received: 05 April 2023 / Revised: 23 May 2023 / Accepted: 15 June 2023

摘要

近年来，随着中泰两国在文化、经济之间的交往越来越密切，中文学习的热潮在泰国不断升温，除了泰国中小学全面开设中文课程之外，越来越多的幼儿园也开设了中文课程。但是幼儿教学很大程度上不同于成人的教学。泰国幼儿园的中文教学还处于发展初期阶段，教师在教学中面临诸多问题，影响幼儿学习中文的兴趣和效果。

笔者以在泰国工作的幼儿园中文教师为调查对象，对 28 所不同学制的幼儿园中文教师发出 100 份调查问卷，并对其中十位中文教师进行一对一的调查访谈，梳理幼儿中文教师目前在教学中所遇到的问题。

根据调查结果，分析产生具体原因。并且提出作为幼儿教师应当具备哪些素养才能解决这些问题。针对“中文+职业技能”的专业性人才培养，笔者还提出了长期全面的培养模式和短期专业的培养模式两种培养模式，以及中泰高校在这两种不同的培养模式中应该承担的责任和扮演的角色。

希望能通过本篇研究，能够为制定泰国幼儿中文教师标准提供参考，对中泰高校培育专业性幼儿中文教师提供思路，为“学习者低龄化”背景下的汉语国际教育发展尽一份绵薄之力。

关键词：泰国；幼儿中文教师；“中文+职业”技能培养



ABSTRACT

As the cultural and economic exchanges between China and Thailand have become closer, the upsurge of Chinese learning in Thailand has continued to heat up. In addition to fully offering Chinese courses in primary and secondary schools in Thailand, more and more kindergartens are also offering Chinese courses. Chinese courses. But teaching young children is very different from teaching adults. Chinese teaching in kindergartens in Thailand is still in the early stages of development. Teachers face many problems in teaching, which affect children's interest and effectiveness in learning Chinese.

The author took kindergarten Chinese teachers working in Thailand as the survey object, sent 100 questionnaires to kindergarten Chinese teachers of 28 different school systems, and conducted one-on-one survey interviews with ten Chinese teachers among them, sorting out the current teaching methods of kindergarten Chinese teachers. problems encountered in.

According to the investigation results, analyze the specific reasons. And it puts forward what qualities a preschool teacher should have to solve these problems. Aiming at the professional talent training of "Chinese + vocational skills", the author also puts forward two training modes: a long-term comprehensive training mode and a short-term professional training mode, and the responsibilities that Chinese and Thai universities should undertake in these two different training modes and roles played.

It is hoped that this research, research can provide a reference for formulating standards for Chinese teachers for young children in Thailand, provide ideas for the cultivation of professional Chinese teachers for young children in Chinese and Thai universities, and contribute to the development of international Chinese language education under the background of "younger learners".

Key words: Thailand; preschool Chinese teachers; "Chinese + occupation" skills training

一、研究背景和意义

近年来，中文学习热潮在泰国不断升温，中文学习者的年龄阶层从成年人慢慢向低龄化儿童发展，越来越多的家庭重视孩子的汉语教育。中文教学在泰国《国民教育法》中已被纳入必修课程，泰国教育部规定每所学校都必须给泰国中学生和小学生安排中文教学。虽然目前这个规定尚未包含到幼儿学生，但是由于很多泰国家庭的家长都想让自己的孩子早点接触中文。基于强烈的中文需求很多学校已经慢慢开设幼儿的中文课堂，特别是经济发达的地区和华人居住区，这种现象更加频繁。

泰国各个地区的经济发展水平不平衡，导致其教育资源不平衡。目前开设幼儿中文课堂的学校



大多在曼谷、清迈、普吉、清莱的等经济发展较快，华人多的地区。开设幼儿园中文课堂的学校包含国际学校（英制学校、美制学校、新加坡国际学校等）、华侨学校、泰国公立幼儿园，泰国本土私立幼儿园等。

多数的研究开始发现，初学者接触新语言的年龄越小，其语言学习能力就越强；同时伴随着年龄的增长，儿童模仿外语发音的难度也越来越大。因此泰国幼儿学习者的汉语学习更具有优势。一方面是心理上的优势，因为幼儿具有极强的模仿力、表现力和求知欲的天性，如果能够善用利用这些心理特点，对幼儿的汉语学习兴趣加以培养，那么这一时期的汉语学习就会取得良好的学习效果，也可以与幼儿的母语学习相互促进，甚至对未来的汉语学习都能产生潜在的影响。另一方面是生理上的优势，2-6 岁的儿童正处于语言学习的“关键期”，如果在这个时期开始学习汉语，将使其在获得准确地道语音和流利的口语方面占有更大优势。

希望通过对中国幼儿中文教师的调查，了解现阶段幼儿中文教师的诉求，提出“中文+职业技能”的培养模式方案。以提升中国幼儿中文师资素养，加强中国幼儿中文教学效果。

二、研究对象、目的、方法和创新性

（一）研究对象

在了解中国幼儿中文教师情况时，首先应该考虑的是研究对象的选择。笔者选择了中国不同学制的 28 所幼儿园，包括国际学校、华校、泰国本土学校、新加坡国际学校等。并且随机选择十位幼儿中文教师进行调查和访谈，包括 7 位中国籍教师和 3 位泰国籍教师。所选教师均来自幼儿园，教授幼儿园 1-3 年级。（不同学校年级划分不同，基本涵盖 Nursery 和 kindergarten 两个年龄层。）

（二）研究目的

通过对中国幼儿中文教师的调查，了解现阶段幼儿中文教师的诉求，提出“中文+职业技能”的培养模式方案。以提升中国幼儿中文师资素养，加强中国幼儿中文教学效果。

（三）研究方法

1. 文献研究法

笔者通过查找，收集对泰国国内和泰国之外的幼儿中文教学相关文献获取论文相应资料，分析研究者已研究的成果，并通过相关文献、相关论文以及期刊，找出对本论文选题有价值的材料，为了了解泰国幼儿中文教学情况。

2. 访谈法

笔者通过在 28 所不同性质的幼儿园中随机选取其中 10 位老师进行访谈调查。访谈内容包括：教师是否有幼教经验、学校中文课程安排情况、教学内容是否适合幼儿、幼儿中文学习情况、在课



课堂教学中遇到的问题以及教师是如何解决这些问题的、教师所选用的教学方法、成为一名幼儿中文教师该有什么样的素质及建议。力求全面了解泰国幼儿中文现状与教师需求。

3. 问卷调查法

笔者根据《泰国幼儿课程标准》针对泰国中文教师编制了《泰国幼儿中文教师教学现状问卷调查表》。调查问卷总共有 18 题，调查内容包括：教师的性别、年龄、教师从教的性质、教师国籍、教师的任教时间、教学方法、教师有无幼教经验等。笔者对 28 所不同性质的幼儿园中文教师发放调查问卷调查，共计发出去 100 份调查问卷，收回 78 份问卷。问卷的主要目的是为了了解该学校幼儿汉语教学情况、幼儿汉语教师背景、幼儿汉语教材使用情况、教师授课过程中遇到的困难、学生情况以及教师对幼儿教学的建议等等。

（四）创新之处

本研究以国际中文教育大会提出的“中文+职业技能”为导向，此前研究多为针对其他国家的中文+其他职业的研究。本论文创新性地提出了针对“泰国幼儿中文教师”的“中文+幼儿教师”模式的构建，从泰国幼儿中文教师师资力量的角度出发，提出中文教育与幼儿教师、幼儿教育对接，不仅能使中文教学更好地服务泰国经济社会发展，还对增强泰国中文教育的“起点效应”意义重大。

三、文献综述

笔者利用中国知网“中国学术期刊网络出版总库”高级检索平台，以“幼儿中文”为检索词进行主题检索，剔除针对少数民族的中文教学，共检索到 259 篇论文，涉及针对包括美国、英国、澳大利亚、韩国、泰国、缅甸、印尼、匈牙利、马达加斯加、摩尔多瓦、日本、西班牙、塞尔维亚、菲律宾、墨西哥、加拿大等近 20 个国家的幼儿中文作为第二语言的教学研究成果。可见，幼儿中文教学已经成为了一股强大的新趋势。

我们在看到世界范围内兴起学龄前阶段开始中文学习这一现象的同时，还看到越来越多的学者从中文作为第二语言的角度对何时开始中文学习这一问题的探索。柴省三（2013）对以 16 种母语的 209 名中文学习者为受试，考察留学生中文学习起始年龄与中文语音、语法、词汇和汉字四个模块习得速度之间的关系。最后得出“习得起始年龄越小，中文语音习得的速度就越快”、“起始年龄对青春期前、后两组不同受试在能否达到准母语者水平方面具有显著性影响”。在语言要素之外，李宇明（2018）认为，少年儿童凭兴趣习得语言，最易建立语感和语言感情，甚至产生文化认同。综上所述，我们必须看到在由于各种原因引发的中文学习者低龄化、幼儿化的表象之下，从第二语言习得的角度而言，起始年龄低龄化对于语言学习者的潜在优势，对于中文国际教育的巨大契机。

然而，我们也应看到，儿童与成人不同，儿童的各个年龄段也有各自的特点，相应的教材、教法、师资都应以对象为中心进行专门设计和培养。然而就中文国际教育研究的现状而言，还远远不能适应当下世界范围内中文学习者“低龄化”的趋势。郭熙（2017）指出，我国目前的中文教师培



养是以成人第二语言师资为目标的，这显然不能适应今天中文教学发展的需要，要以中小学、幼儿园中文师资培养作为国际中文教师培养的主要任务。

在师资培养方面，我国除少数高校，如暨南大学华文学院开设华文学龄前阶段中文教师专业方向外，鲜有面向海外幼儿中文教师培养的专业培养，因此海外从事幼儿中文教学的教师主要是国家汉办志愿者、旅居海外的华人华侨、海外就业的高校毕业生，且鲜有相关学前教育相关的专业培训。

广东外语外贸大学泰国留学生雅熙（2021）对泰国龙仔厝府十七所开设中文课程的幼儿园进行了调查，发现2018年到2020年，由于疫情等因素，幼儿中文教师从数量上减少了一半，且从师资类型上已经完全缺失了中国籍教师或汉办志愿者，2020年已经100%为本土教师，有部分学校因为中国籍幼儿教师的缺失，甚至不得不取消了该校幼儿的中文教学，只能等待疫情形势好转，更多中国幼儿教师返回泰国后才能恢复正常教学。目前维系中文教学的学校，也由于师资的缺乏，使用了相当数量（27.59%）的实习生。由于大部分全职教师和实习生的教育背景缺少幼儿教育、语言教育等相关专业训练，教学方式方法都是靠自身在实践中摸索；且对于幼儿中文教师存在待遇低、门槛低、强度大等观念，大多数幼儿中文教师都需要身兼数职，对幼儿的中文教学工作只是其中一项，导致从事幼儿中文教学的本土教师自身职业认同度低；此外缺少幼儿教育相关专业背景、缺少职业引导、教学外繁杂事务多等因素共同导致了幼儿中文本土教师职业能力相对较弱，且难以得到有针对性的提升的问题。教师如此，教学效果可想而知。雅熙通过调查得出目前泰国幼儿园在中文教学上普遍存在幼儿中文教学管理不佳、幼儿中文师的数量紧缺、教学效果不佳、缺乏幼儿中文教材、学生家庭中文环境较差等问题。

综上所述，由于幼儿中文教学相关研究的开始时间相对其他学段晚，从人才培养到教法、教材等建设上，对该学段的关注都相对较弱，尤其对该学段中文教学的特殊性缺乏共性认识，导致在师资培养上，缺少专门型人才。

幼儿阶段是中文启蒙的起点，起点阶段的教学效果很大程度上会影响幼儿、幼儿家庭对中文的认识与情感判断，继而影响后续的中文学习热情。幼儿由于其生理心理特点，对教师教学依赖性超过任何其他学段，因此，教师自身素质甚至会影响幼儿对中文的基本情感和态度，至关重要。也是基于幼儿生理心理的特点，针对幼儿的中文师资有其独特性，不可替代性，培养“中文+幼儿语言教育”的专门人才，能够有效解决目前海外幼儿中文教学的困境，为海外中文教学启蒙能够成功成为海外儿童中文学习的“起点”而非“终点”至关重要。

四、 泰国幼儿中文教学调查问卷情况总结

目前在泰国从事幼儿中文教学的教师主要是由国家汉办志愿者、泰国就业的高校毕业生、旅居泰国的华人华侨、和中文专业毕业的泰国学生组成的。针对不同学制的学校，笔者随机选取28所泰国幼儿园，对其中文教师发放100份调查问卷，收到78张调查回复。结果如下：



图 1 幼儿中文教师男女性别情况

如图 1 所示, 所调查的幼儿园中, 男性幼儿中文教师有 7 人, 女性有 71 人。女性教师的人数远超于男性教师。除了个别女校要求中文教师必须是女老师之外, 其他泰国学校对中文教师性别没有特别的限制。在幼儿教学领域中, 由于女性的天生优势比较温柔, 所以女教师比男教师更容易亲近学生, 容易得到学生的喜爱。但是男教师相比女教师而言, 更有威严, 更容易掌握课堂秩序。

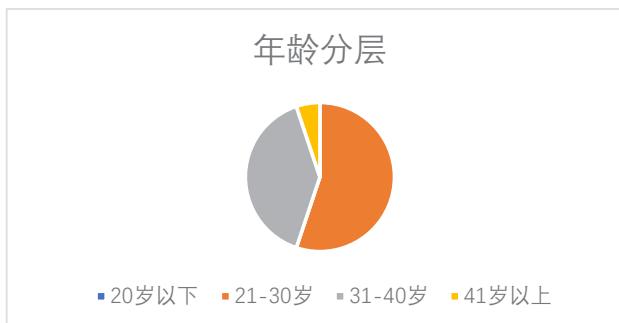


图 2 幼儿中文教师年龄情况

如图 2 所示, 在所调查的所有教师中, 21-30 岁的教师占 55%, 31-40 岁的教师占 40%, 41 岁以上的教师占 5%。由此可见, 现在泰国幼儿中文教师主要是 20-30 岁和 30-40 岁这个两个年龄段。二三十岁的教师年轻有活力, 积极向上, 容易和孩子们沟通, 深得孩子们的喜爱。但是有时候也是因为太年轻, 会造成家长的不信任, 觉得教师年轻而没有经验。四十岁以上的教师, 相较于年轻教师, 更有教学经验, 但是由于自身年龄稍大一些, 精力不如年轻教师, 可能在课堂气氛上不够活跃。

教师性质:	人数	比例
国家汉办志愿者	16	21%
泰国就业的高校毕业生	25	32%
旅居泰国的华人华侨	4	5%
中文专业毕业的泰国学生	32	41%
其他	1	1%

表 1 幼儿中文教师组成



如表 1 所示，中文母语者（包括汉语国际教育专业毕业的教职员、泰语英语专业的汉语母语者、其他相关主业母语者等），国家汉办志愿者以及旅居泰国的华人华侨占 58%，汉语专业的泰国本土教师占 41%。目前在泰国任教的幼儿中文教师还是以母语为中文者居多，本土的泰国老师只占到四成。中国籍教师在泰国工作，不仅面临着跨文化交际上的挑战，有些中文教师还存在语言不通的困扰。由于学生年龄小，正在学习母语阶段，第二外语更是基础阶段。教师不懂泰语，学生不懂英文和中文。所以在课堂上，有时学生难以理解老师的要求，不明白老师在说什么。甚至中文教师跟泰国同事之间沟通也会产生误解。对中国籍的中文教师来说，可以说是工作生活双重压力。反观泰国本土的中文教师，虽然可以很快的融入教学生活。但是由于是非母语的中文授课者，时常会伴有发音不准确等情况。甚至在中文授课的过程中，过量的使用泰语，导致中文课堂像是在上泰语课一样。所以不管是中国籍的中文教师还是泰国籍的中文教师，在面临幼儿中文教学时，都会遇到很多问题。

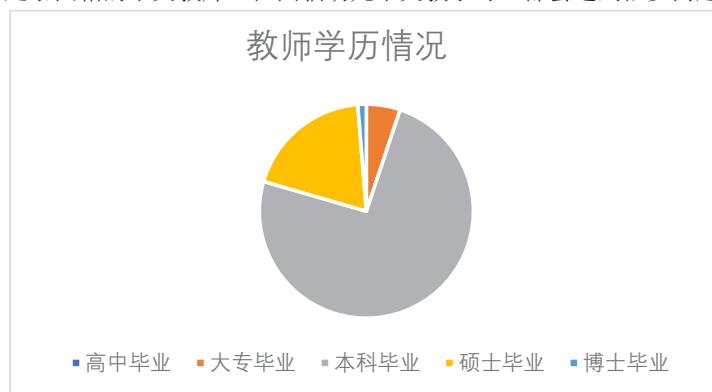


图 3 教师学历情况

如图 3 所示，幼儿中文教师的大多是本科学历，研究生及以上学历的教师较少。本科教师基本能完成规定的教学计划。在笔对 28 所幼儿园中随机选出的十位教师进行访问调查时，笔者提出“如果现在有机会可以去进行更高学历的学习，您会选择继续深造吗？”有八位教师表示会进一步的学习。希望能够通过学习深造，来提升自己的教学能力，以便能解决目前任教中遇到的各种问题。还有两位老师表示，因为家庭生活的原因，“不会再继续学习”。由此可见，大多数的中文教师还是想要继续学习，提升自己的个人素质，以便于更好的完成工作任务。

是否有幼儿教学经验：	人数	比例
是	53	68%
否	25	32%

表 2 教师的幼儿教育经验情况

教师任教时间：	人数	比例
一年以下	14	17.9%
一到三年	23	29.5%

表 3 教师的幼儿中文教师任教时间情况



表2 表3分别是幼儿中文教师幼儿教育经验情况和任教时间情况分析。通过图五图六，可以看出新手幼儿教师占有三成，很多在职的幼儿教师，教育经验不足三年。幼儿教学实践是一个循序渐进的过程，很多新手教师在任教初期面对幼儿，会有种束手无策的感觉。在课堂教学期间，由于不懂如何利用幼儿天性掌控课堂，时常会造成课堂混乱的场面。很多刚刚接触幼儿中文教育的教师常常会产生职业怀疑。笔者在刚刚接触幼儿教学时，一进课堂听到的都是孩子的哭声，一时之间也手足无措，不知道如何开展教学。后面笔者经过多次尝试，试着转移学生的注意力，让他们停止哭泣。比如说，播放一首轻快的中文儿歌，或者利用手套娃娃进行对话吸引他们的注意力等，都有很好的效果。但是目前很多新手教师由于没有成熟的教学方法，便会觉得幼儿教学是很辛苦的工作，从而选择教成人中文或者做其他职业，造成幼儿中文教师的流失。

教学方式：（可多选）	人数	比例
卡片	78	100%
游戏	54	69. 2%
唱歌	66	84. 6%
视频	60	76. 9%
音频	42	53. 8%
其他	3	0. 04%

表4 教师上课时采用的教学方法调查

笔者对28所幼儿园中文教师进行调查后发现如表4所示，基本上所有的老师在课堂教学时都会用到不同的教学方法。最常用的就是卡片法、游戏法、视频法和唱歌法等。但是由于教师上课时采取的教学方法单一，每节课采用的教学模式一样。因而导致学生觉得课堂学习无聊，缺乏趣味性，经常会在教师教学时注意力不集中，跑去跟朋友聊天，打扰其他学生的学习。或者跑去玩玩具，其他的学生会模仿，跟着去玩儿，造成课堂一片混乱的情况。这也是幼儿中文教学中最大的问题。

由于幼儿学习者年龄尚浅，认知水平还很低，学生学习能力不强。这就将压力转移到教师身上，教师需要提高自身的教学能力，选用符合幼儿认知和思维方式的教学方法来吸引幼儿的注意力，激发幼儿的求知欲，提高幼儿学习中文的兴趣，提高幼儿学习中文的效果。

五、 泰国幼儿中文教学中存在的问题分析

针对以上泰国幼儿中文教师调查问卷以及随机对十位教师的访问，笔者也发现了现阶段泰国幼儿中文教学中存在一些明显的广泛的问题：

第一，幼儿中文课堂秩序较为混乱，课堂管理问题明显。儿童的注意力和转移极其容易受到情绪影响的影响。因此，幼儿中文课堂中如何吸引儿童的注意力成为首要问题，否则，中文课堂将十分松散甚



至逐渐混乱，根据调查问卷的反馈幼儿中文课堂明显存在：儿童十分好说好动，时常在课堂中随意走动，时而随意交谈与课堂无关的事情，而儿童在交流中往往使用以泰语为代表的母语，而非中文。在笔者的访问调查中，十位老师不同程度上都提到了中文课堂管理困难是教学中最重要的问题。

第二，很多泰国幼儿园中文教学资源缺乏。有些学校没有成套的幼儿中文教材，即使有幼儿中文教材也没有再这三年使用同一套教材，更是没有根据学情拟定的幼儿中文教学大纲。相较于中学大学阶段的中文教材，幼儿中文教材不算丰富，针对泰国编写的教材也不是很多。现在泰国市面上，已经有来自中国、新加坡、马来西亚等不同国家的幼儿中文教材，有些教材内容适合幼儿、色彩十分丰富、生活情景为主，学校可以选择一份适合的教材，配以相关的声音影像资料、网络中文儿歌等。但是，具体内容需要教师团队根据教材、本校幼儿中文学习情况制定教学大纲，详细确定本校不同年级的中文教学目标、教学方法、教学计划等。

第三，大部分的幼儿中文教师教学经验不足，教学方法十分单一，课堂较为沉闷。很多赴泰的幼儿中文教师都是刚刚毕业的大学生，缺乏学前教育的专业性知识和相关教学经验，还有国际汉语教育的相关知识。很多幼儿园只有一位中文教师，这些年轻的教师自己没有教学经验，也没有同行的前辈分享教学经验或者教学心得，很多时候都是需要教师自己琢磨研究，或者在网上搜索相关资料。有些新手教师，刚进入这个行业，还没有将学习到的理论知识和现实教学相结合，没有一个稳定教学方法。对待教学中出现的各种问题，表现出手足无措的样子并且深感焦虑，从新手期直接就进入了挫折期。

第四，相较于中小学中文教师，幼儿园阶段的中文师资力量明显短缺。各个学校典型的问题是：中文课时多，中文课学生多，课堂难以管理，但幼儿中文教师数量不足。幼儿课堂管理难度更大，也时时需要老师持续关注，也就是说幼儿中文教学需要老师投入更多的关注和体力。因此，幼儿中文教师课时量大、时长久，教学某种程度程度来说变成了体力活动。这个问题极大的消耗着幼儿中文教师的教学热情、个人体力，随着年龄的增长，越来越多的幼儿中文教师觉得力不从心、无法胜任、健康问题渐渐浮现，所以除了一批又一批的中文教师离职，使得本来人数就不多幼儿中文教师团队人数缩减，但学校依然如旧，在职的老师不得不分担更多的课时，教学量剧增、教学压力庞大。另外，在从事幼儿教育的教师中，高学历的教师人数较少。如博士和博士在读研究生学历等。多数的教师还是本科学历，这也间接说明高学历教师不愿意从事幼儿中文教育，目前泰国幼儿中文教育缺乏高学历的师资力量。

第五，教师语言能力不足，不少中文教师都是非本土老师。教师不会讲泰语，与幼儿之间很难交流。泰国幼儿园每个班都会配有班主任和助教，本土的泰国学校班主任就是泰国老师，国际学校一般都是欧美的老师。班主任和助教都会帮忙管理课堂纪律。但是由于有些学校不重视汉语课程，导致一些老师也不太重视中文课堂，甚至有些学校的助教老师不帮助汉语教师的课堂教学，助教常常缺席中文课堂甚至干扰中文课堂教学，这就给本就泰语不熟练的中文教师增加了教学难度。

在访谈调查中，不少教师都反映到所得薪资和所期待薪资有差距。不少教师也都因为教学压力大，幼儿中文教师薪资不理想，生活经济压力大，从而转做别的工作，造成了越来越多有经验的幼儿中文教师流失。



六、泰国幼儿中文教师人才培养体系构想

针对泰国幼儿中文教学中目前存在的各种问题，笔者提出对中文教师应当加强幼儿职业教育的培养理念，以及作为一名合格的幼儿中文教师应当具备的职业技能标准。中泰高校在培养专业的幼儿中文教师环节中，应当承担的责任和义务。

(一) 泰国幼儿中文教师职业技能标准

根据以上对泰国幼儿园中文教学现状的调查，结合笔者在泰国从事幼儿中文教学多年的经验，笔者对泰国幼儿中文教师职业技能标准提出了以下几点自己的见解。所谓的幼儿中文教师职业技能标准即回答一个合格的泰国幼儿中文教师应当具备哪些核心素养的问题，简单来说就是在泰国担任幼儿中文教师应当具备的、覆盖其职业以及相关领域的，能够保障其个人生活以及完成儿童汉语教学工作必备的品格与关键能力。

第一，剧本相应的专业知识。包括相关法律法规、儿童二语及外语语法知识、儿童发展基本知识等。只有了解当地的法律法规，才能做到不违法，也可以用法律武器保护自己，才能更安全的在泰国发展。

第二，具备专业能力。不仅要有良好的中文水平，还要有教学设计和实施的能力、课堂管理能力、教材教具设计能力、评价和激励学生的能力。这一系列的能力才能使课堂正常运行下去，教师需要提前备课设计教学活动，制作配合课堂使用的教具，通过课堂教学，评估学生的学习情况，及时总结学生学习情况，设定新的教学计划，帮助学生在中文学习的路上不断成长。

第三，要具备基本的职业理念。包括儿童观和专业知识。要有相应的教育背景。能够根据幼儿的心理特征，制定适合幼儿学习的课堂活动。比如幼儿天生的好奇性，好游戏性，在教学环节中就加入适当的游戏环节，在玩中学，边玩边学。又比如幼儿的好模仿性，教师在教学环节中利用表演的形式，让学生反复模仿。幼儿天生的喜欢成功，教师加以利用，在鼓励中增加学生学习中文的自信心。

第四，具备工作和生活的管理能力。其中包含了生活管理能力、跨文化交往能力、以及沟通合作的能力，这样才能有效地融入学校及社会。笔者也曾遇到很多来泰国工作的中文老师，因为语言的关系，无法正常的和同事沟通，在工作中造成误解。更是有些中文老师无法融入一起工作的同事们，也没有自己的生活圈，最终选择离开泰国，回国工作。

第五，具备反思和自我发展的能力。在工作和生活上遇到问题，学会思考，解决问题。在教学过程中也不能一成不变，需要教师不断地提升自我，包括自己的专业素养以及自己教学能力，进而能够促使在泰国执教生涯的良性循环。

(二) 泰国幼儿中文教师人才培养模式及渠道

目前，泰国幼儿中文教学的从业人员主要来自两方面，一类泰国幼儿中文教师人才是中文母语者，包括但不限于汉语国际教育专业毕业的教职员、泰语英语专业的汉语母语者、其他相关主业



的汉语母语者等；另一类泰国幼儿中文教师人才是汉语专业的泰国本土教师、其他国籍的华裔教师。作为中文母语的泰国幼儿中文教师，有着扎实的中国听说读写基础、纯正的中文语言运用能力、本土化的语言技能和中文思维能力等，但是与此同时他们缺少泰语作为媒介语的语言能力，不太了解泰国儿童的性格特点，因此幼儿中文课堂管理能力有限，进而影响了幼儿中文课堂的教学效果和效率，另外他们也不能有效地与泰国儿童的监护人进行高效的沟通。而泰国国籍的幼儿中文教师，则与之相反，他们极其了解泰国儿童的身心和性格特点，能以泰语为媒介语进行对课堂管理和师生沟通，与此同时他们能通过家长会、校园开放日、国际语言周、儿童节等节日和学生、家长更高效的沟通；但是他们的中文表达能力不足、中文表达受到泰语负迁移、过多使用泰语等媒介语等问题，也局限了他们的中文教学能力、个人职业发展和中文语言能力也存在明显的天花板，个人难以解决，需外力帮助。

针对这一现实情况，泰国幼儿中文，教师人才培养体系也应该立足于两者，有针对性的解决不同教师群体在教学中的需求、重点、难点，促进教师团队的交流和提高，有序提高幼儿中文教师的专业水平，建立健全泰国幼儿中文教师的培养体系。

为了有序、有效的逐步建立针对泰国幼儿中文教育的师资培训，笔者认为泰国幼儿中文教师培养模式应该分为两种：长期全面的培养模式、短期专业的培养模式。

所谓的长期全面的培养模式即专业化定位，中泰高校合作，培养全面的专业的幼儿中文教师。要从根本提高泰国幼儿中文教学的教学能力和管理水平，只有专业培训才能大批量出现幼儿专业教师，从而有效提升他国幼儿中文教学的质量，启蒙幼儿对中文学习的兴趣和动力，为其后续深入学习中文奠定积极地感情基调、听说能力基础。幼儿中文教师专业化培养的一定要结合学校的自身定位、市场需求，明确培养目标。

所谓短期专业的培养模式即针对性培训，阶段性职业培训，根据实际教学中的需求和困境开展短期培训，如：教学技能工作坊、幼儿心理学培训、教学信息技术培训。需要注意的是短期专业培养模式除了教学能力的培训，还应该结合当下继续的能力，比如信息技术在教学中的更新等。另外，结合在疫情期间的经验，线上、线下两种模式应该灵活选择。

（二）中泰高校在泰国幼儿中文教学项目承担的角色和责任

1. 中方高校在泰国幼儿中文教学项目承担的角色和责任

中国高校的参与是高素质幼儿中文教师的必要保证。尤其是在师资培养方面，在提升泰国本土职业幼儿中文教师培训水平的同时，也必须保证和中国高校的针对性、专业性、持续性师资培训交流合作。在泰国幼儿中文教师培训合作的过程中，中泰双方必将弥补双方在这一方面的空白。目前中国本土除少数高校，如：暨南大学华文学院开设华文学龄前阶段中文教师专业方向外，鲜有面向海外幼儿中文教师培养的专业培养，因此其他国家从事幼儿中文教学的教师主要是中国国家孔子学院志愿者、旅居海外的华人华侨、海外就业的高校毕业生。他们绝大多数少部分学前教育相关的专业培训，往往是在工作中慢慢探索着幼儿中文教学，少有人提供针对中文课的幼儿师资培训。



为了保障中泰幼儿中文教师培训的高校、大规模合作，除了通过中泰校方的合作渠道之外，也可以和中国政府相关部门开展针对幼儿中文教师培训的专项合作。这样的合作模式优点是显而易见的，首先中泰政府合作能够动员更多更优秀的中文院校和中文教育资源，其次双方政府合作也能吸引更多中泰方教师参与项目、奔赴对方国土探索一线教学，最后中泰政府合作也能保证后续在跨国交流中师资派出的各项签证、手续问题，提供一个令幼儿中文教师、幼儿校方、幼儿监护人安心的合作环境。

目前，针对大中小幼儿中文教学，泰国和中方很多相关部门机构已经有了长久和深远的语言合作，如：中国国务院侨务办公室、中外语言交流合作中心、孔子学院（原中国国家汉语办公室）等。借由现阶段已有的合作渠道，能较为熟练、较为顺利的开展合作，由双方政府出面通过中泰在幼儿中文教师专项合作的推动，也可以推动中方高校的职业中文师资培训，让中方更了解泰国为例的海外中文学习需求，结合中国现有师资培训提供更高水平的中文职业教学能力，促进幼儿中文教师培训、幼儿中文学习语言因素研究、幼儿中文学习专业化教材和教纲等研究学习。

2. 泰方高校在在泰国幼儿中文教学项目承担的角色和责任

泰方高校在进行泰国幼儿中文教师“中文+职业能力”的培养中的角色与任务，具体包括以下几个方面：建设基础、全面的幼儿中文师资培训基地，提升外派中方师资的基本跨文化教学能力和教学能力；打造泰方特色的“中文+职业技能”通用教材；建设“中文+幼儿中文教师教育技能”线上学习平台；做好“中文+幼儿中文教师教育技能”实习就业基地建设；积极推进人文及技术交流。

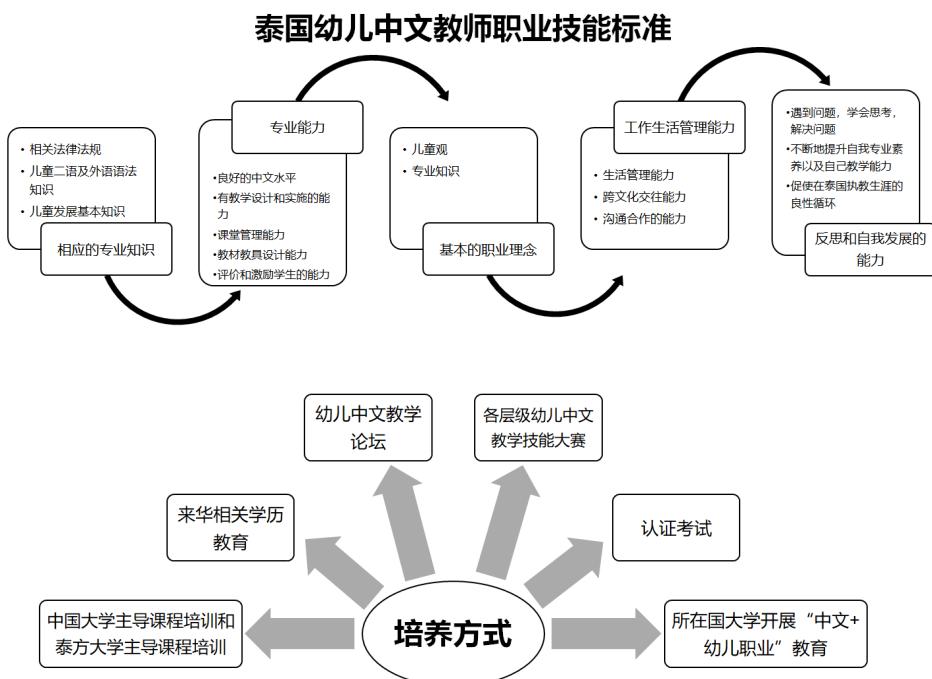
首先，泰方应该针对现阶段幼儿中文教师开展全面的调研，保障泰国现阶段幼儿中文教师有职业素养、教学技能、课堂管理能力，在中泰合作之前保障本土教学水平不落人后。其次，鼓励、提倡全国幼儿中文教师发现、总结泰国特色的中文教学问题和方法，如：泰国儿童喜爱中文舞蹈和唱歌、幼儿相对他国更为优秀的动手能力和创造能力等。第三，针对目前泰国通行的幼儿中文教材，包括但不限于中方幼儿中文教材、泰国本土幼儿中文教材、其他国家幼儿中文教材（如：新加坡、马来西亚等）、部分教师自己编写的幼儿教材或讲义，总结各自优势、教材构架，归总全部教材，方便将来与中方交流可以作为一个重要选题。第四，保障泰国大中专师范高校生可以到泰国各地的幼儿园实习，并且实习过程中有指导老师实时监督、提供建议，实习结果优秀者优先安排未来工作幼儿园，提供一个更好的工作环境和工作待遇，保障幼儿中文毕业生的对口就业率。

除去与中国国内高校相关研究人员合作外，同时也要注意和泰国幼儿中文教师团队（包括泰国本土幼儿中文教师、其他国家在泰国从事幼儿中文教育的教师）的长期合作和调研，尤其是具有丰富的泰国当地中文教学经验的各国泰国幼儿中文教师们，他们非常了解泰国幼儿中文教学的现状与需求，能够很大程度上帮助课题搜集到极有价值的第一手资料。



七、结语

本文通过对泰国幼儿中文教师情况的调查分析，发现目前泰国的幼儿中文教学环节中还存在不少问题，如：教师专业知识薄弱；课堂管理混乱；教师教学方法单一等。笔者结合泰国幼儿中文教师职业技能标准，提出“中文+幼儿教师”的职业技能标准，以及具体的人才培养方式。如下图所示：



本研究成果将有助于泰国提供幼儿中文课的单位实施“中文+职业”技能培训，通过中泰双方互动式幼儿师资培训，助力泰国幼儿中文教师提升职业技能和职业规划。这样既能保证泰国幼儿教师培训体系的水准，也可以在一定程度上保证幼儿中文教师团队的人员稳定性。将来若有机会将美制、英制、新加坡制等不同体系的幼儿中文教育的差异化研究结合在一起，将更能有针对性地实施“中文+职业”技能培训，保障泰国幼儿中文教师的职业素质，有效提升泰国幼儿中文教育的质量和效果。

参考文献

- 柴省三. 汉语作为第二语言习得的关键期假设研究. [J]. 外语教学与研究. 2013. 45 (5): 692-800
- 程爽. 基于对比实验的泰国儿童汉语教学模式研究[D]. 山东大学硕士学位论文, 2008.
- 段周杨. 海外儿童汉语教师核心素养及培养模式研究. [J]. 散文百家. 2021
- 郭熙. 新时代的海外华文教育与中国国家语言能力的提升. [J]. 语言文字应用. 2020 (4) :16-25
- 李宇明. 海外汉语学习者低龄化的思考. [J]. 世界汉语教学. 2018. 32 (3) :291-301
- 吴楚. 幼儿汉语小课时教学模式的探究与实践[D]. 广西师范大学, 2015.



袁柳. 对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践[D]. 广西师范大学, 2013.

雅熙. 泰国龙仔厝府幼儿汉语教师需求及其教学现状调查研究. [D]广东。广东外国语外贸大学. 2021

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	ZHANG ZHOUYI
	Highest Education (最高学历):
	M. A(Teaching Chinese), Huachiew Chalermprakiet University
	University or Agency (任职院校或单位):
	Beaconhouse Yamsaard International School
	Field of Expertise (专业领域):
	Teaching Chinese
	Address (住址) :
	618/52 Q Prime Sukhumvit 77 [คิวไพร์ม สุขุมวิท 77] Khwaeng Suan Luang, Khet Suan Luang, Bangkok 10250

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	Xu Weijie
	Highest Education (最高学历) :
	Doctor
	University or Agency (任职院校或单位) :
	College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域) :
	Chinese and Thai Culture
	Address (地址) :
	18/18, Bangna-Trad Rd., Bangplee, Samut Prakarn, Thailand, 10540