



《快乐汉语》教材中补语语法项目考察

Examination of Complementary Grammatical Items in the Textbook " KUAILE HANYU "

陈斯萌¹

CHEN SIMENG

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: 763990326@qq.com

李超²

LI CHAO

广西大学文学院，中国

College of Chinese Literature, Guangxi University, P.R.China.

E-mail: 714958943@qq.com

Received: 10 March 2023 / Revised: 05 June 2023 / Accepted: 09 June 2023

摘要

汉语补语作为重要的语法项目之一，在汉语教学中是一个难点所在，那么在汉语教材的编写中我们就应该要科学合理地进行补语语法项目的编排。本文考察了《快乐汉语》全三册教材中出现的补语语法项目，并按照补语语义类型进行细致的分布考察，然后与《国际汉语教学通用课程大纲》的语法分级表进行了对比分析，总结了其编排的基本情况，发现《快乐汉语》教材涉及的补语类型相对较为全面，编排上有一定的科学性，不过也存在一些稍有遗憾的地方，比如，第一册未出现补语语法项目；程度补语的复现频率最高，其他语义类型补语复现频率偏低一些；各语义类型的补语复现过于集中，单元、册之间的复现显得不足等。针对这些地方，我们提出了一些建议，以期为《快乐汉语》教材后续的编写修订提供一点儿有价值的参考，也希望可以为对外汉语教材编写中补语语法项目的编排提供一些有益的借鉴。

关键词：《快乐汉语》；汉语补语；总体分布；语义类型；对比分析

ABSTRACT

As one of the important grammatical items, Chinese complement is a difficult grammatical item in Chinese teaching, so in the compilation of Chinese textbooks, we should arrange the grammatical item of complement scientifically and rationally. This thesis examines the



grammatical item of complements appearing in all three textbooks of "KUAILE HANYU", and conducts a detailed inspection of the distribution of complements according to the semantic types of complements, and then compares and analyzes them with the grammatical grading table of "International Curriculum for Chinese Language Education", and summarizes the basic situation of its arrangement, we found that the types of complements involved in the textbook "KUAILE HANYU" are relatively comprehensive, and the arrangement is scientific to a certain extent, but there are also some regrets. For example, the grammatical items of complements do not appear in the first volume; the recurrence frequency of degree complements is the highest, and other semantic types is lower; the recurrence of complements of each semantic type is too concentrated, and the recurrence between units and volumes is insufficient etc. We put forward some suggestions, in order to provide some valuable reference for the subsequent compilation and revision of "KUAILE HANYU". It is also hoped that it can provide some useful references for the arrangement of Chinese complement grammar items in the compilation of Chinese textbooks.

Keywords: "KUAILE HANYU"; Chinese complements; overall distribution; semantic types; comparative analysis

汉语语法学界对汉语补语的研究有很多，从汉语补语概念范围的界定来看，主要是从汉语补语的位置、充当成分、作用或者说语法功能和语义类型等几个方面来进行阐释的。比如下面几种有代表性的观点：

补语的作用在于说明动作的结果或状态。粘合式述补结构指补语直接粘附在述语后头的格式，组合式述补结构指带“得”的述补结构。（朱德熙，1982：125）

补语是谓语（动词或形容词）后面的补充说明成分。不同词类作补语就会跟中心语产生不同的关系，按照意义和结构特点可分为以下八种：结果补语、程度补语、趋向补语、可能补语、时量补语、动量补语、数量补语、介宾词组补语。（王还，1995：90）

补语不是述语所关涉的对象，补语的任务是提出与述语有关的状况来补足述语。补语的主要类型有：结果补语、可能补语、趋向补语、状态补语、程度补语。（罗安源，1996：237）

动词之后可以有表示结果或情态的词语，用助词“得”引进，称为补语。（吕叔湘，1999：23）

补语是补充说明动词、形容词的。典型的补语是位于动词或形容词后的谓词性成分，主要是结果补语、趋向补语、情态补语。这些补语在结构上有一个共同点，即绝大部分包含两个表述，在语义关系上当谓语包含两个表述时，前面的动词或形容词一般表示原因，后边的补语表示结果。按意义和结构特点，补语分为以下七种：（一）结果补语；（二）趋向补语；（三）可能补语；（四）情态补语；（五）程度补语；（六）数量补语；（七）介词短语补语。（刘月华，2001：533）

述补词组前后是补充与被补充的关系。根据带不带标志“得”的情况，补语可以分为几类：数量补语、情态补语、结果补语、趋向补语、可能补语、程度补语。（邵敬敏，2001：195）

补语是动词、形容词性短语里中心语后面的补充成分。补语可以用来说明动作、行为的结果、状



态、趋向、数量、时间、处所、可能性或者说明形状的程度、说明事物的状态等。以语义类别为纲，补语的构成主要有：结果补语、程度补语、状态补语、趋向补语、数量补语、时间处所补语、可能补语。（黄伯荣、廖旭东，2002：94）

补语是放在动词或形容词之后作补充说明的成分。从语义联系上来看，有的补语确实是直接说明充当述语的动词的，但有许多补语并不是直接说明述语的，有的是说明动词的施事的，有的是说明述语动词受事的。补语可以分为以下几种类型：结果补语、趋向补语、可能补语、程度补语、由介词结构充任的补语（这类补语表示时间或者处所）。（王理嘉、陆俭明、符淮青、马真、苏培成，2004：115）

補語
結果語（般是動詞形容詞後面的賓語副詞）
程度語（形容詞的賓語同可將副詞如而然）
狀態語（形容詞的賓語同可將副詞如而然）
數量語（形容詞的賓語同可將副詞如而然）
時間語（形容詞的賓語同可將副詞如而然）
情態語（形容詞的賓語同可將副詞如而然）
補語
數量語
時間語
情態語
205: 204

近年来也出现一些对《快乐汉语》这套教材的研究论文，其中有一些论文涉及到对教材中语法项目的研究，通过阅读与整理发现，对《快乐汉语》教材语法部分问题的研究主要是集中在三个方面：一、对其语法点编排特点、优点、不足的评价；二、语法点选取数量、难易，与 YCT 等考试大纲中语法点的匹配度；三、对教材中某一句式如疑问句的研究。下面我们进行梳理和总结。

李晓琪以《快乐汉语》为例对海外中学生汉语教材中句式的确立、表述和重现等三个方面进行了探讨。认为《快乐汉语》以体现交际功能的实用性原则为指导较好地体现了句式分合原则；在句式表述方面《快乐汉语》尽可能地做出了详略得当、直观准确的表述；《快乐汉语》较好地注意了句式的重现。

（李晓琪，2012：74–86）

李晓琪认为教材以话题为纲，实现生词、语言点与其相匹配，不仅覆盖了英国中小学教学大纲（英国国家课程—National Curriculum，简称 NC、普通中等教育证书—General Certificate of Secondary Education，简称 GCSE）的相关要求，也符合语言心理的认知和思维过程，实现了表达什么、用什么表达和怎样表达的完整结合。（李晓琪、张彩云，2016：55–60）

吴幺妹对《快乐汉语》（第一册）中出现的五种疑问句（“吗”的是非疑问句、“NP+呢”的省略疑问句、特指疑问句、“V 不 V”的正反疑问句、“吧”的是非疑问句）进行了分析与教学设计，并且在实践之后对其进行评价与反思。（吴幺妹，2017）

高长美把《快乐汉语》（第二版）跟新 YCT 考试内容进行对比分析，研究了两者词汇、语法和语言功能的匹配度。在语法方面，《快乐汉语》（第二版）达到 77% 的匹配度，随着等级的上升，语法匹配度也越来越低。（高长美，2018）

王琦莹从语音、词汇、语法、课文、文化分析《快乐汉语》第一册，基于问卷调查和教师访谈总结《快乐汉语（波兰语版）》第一册的不足。语法部分根据“了”前语法项目的顺序来分析教材中语法项目的出现顺序。（王琦莹，2020）

薛美玲从词汇、语法、语言功能方面把《快乐汉语》第一册和新中小学生汉语水平考试大纲进行比较，得出《快乐汉语》第一册和大纲在词汇、语法、语言功能上有着较高的匹配度。《快乐汉语》第一册有二十一个语法点跟大纲匹配，大纲有高达 78% 的覆盖率；《快乐汉语》第一册有二十三个语法点与真题匹配，62% 的覆盖率。（薛美玲，2022）



我们综合上面学者对汉语补语语义类型的总结，归纳出我们考察《快乐汉语》教材中补语语义类型的标准，我们主要依据王还主编的《对外汉语教学语法大纲》对补语的分类，另外为了分类标准的严格统一，里面某些分类也做了自己的思考，比如王还关于补语语义类型分为结果补语、程度补语、趋向补语、可能补语、时量补语、动量补语、数量补语、介宾词组补语共八类，前七类都是从语义角度来划分的，第八类“介宾词组”是从词性和句法成分组合关系也就是语法结构来划分的，划分标准上不一致，因此第八类“介宾词组”我们还是按照其所表达的语义分归到我们补充类型时间补语、处所补语或其他补语类别。综上所述，我们主要按照结果、程度、趋向、可能、时量、动量、数量、时间、处所九种语义类型的补语分类标准来考察。下面我们将对各语义类型补语进行简单的定义并举例说明（主要参考王还主编的《对外汉语教学语法大纲》）。

结果补语：用在动词谓语之后，说明结果的补充成分。例如：我听懂这个笑话了。

程度补语：用于谓语（动词或形容词）之后，表示动作达到的程度或情态。例如：这种相机好得很。

趋向补语：在谓语（动词）后边补充说明动作趋向的成分。例如：他给老师送去一本词典。

可能补语：在谓语（动词）后面补充说明动作能否达到某种结果或情况的成分。例如：这本词典很受欢迎，可惜现在买不到了。

时量补语：在谓语动词之后补充说明动作状态延续时间的一组词。例如：他打了十分钟电话。

动量补语：由数词和动量词组构成，补充说明动作进行的次数的。例如：我每个月去两次书店。

数量补语：由数词和量词构成，用在谓语（动词、形容词之后）补充说明差别的。例如：这件大衣我穿长一点儿，你穿正合适。

时间补语：用在谓语（动词、形容词）后补充说明动作、事件发生的时间的成分，常由介词词组充当。例如：鲁迅生于1881年，逝世于1936年。

处所补语：用在谓语（动词、形容词）后补充说明动作、事件发生的处所的成分，常由介词词组充当。例如：黄河发源于青海。

我们通过对《快乐汉语》（人民教育出版社 2014 年 5 月第 1 版）教材中出现的补语的语法项目进行语料库的建设和精细化语义类型等信息标注加工以后，对《快乐汉语》教材补语语法项目做了总体分布和具体语义类型的考察，并把它与《国际汉语教学通用课程大纲》（以下我们简称《大纲》）的语法分级表进行了对比分析，下面我们将进行具体分析和论述。

一、《快乐汉语》教材中补语的总体分布考察

我们从出现补语项目的短语和整句数量、补语项目出现的语义类型及数量、各语义类型补语出现的先后顺序等三个维度来考察补语语法项目在《快乐汉语》三册教材中的总体分布情况。下面我们将分维度进行考察。

(一) 补语语法项目的数量

通过对《快乐汉语》教材补语语料库中一、二、三册中出现补语的短语和整句的统计，我们发现，三册教材共出现带有补语的短语和整句 327 处，其中第一册未出现补语语法项目，第二册出现 68 处，第三册出现 259 处。具体见下表：



表 1: 补语语法项目总数量表

册数	补语语法项目出现数量	各册数量所占比例
第一册	0	0.00%
第二册	68	20.80%
第三册	259	79.20%
(全三册) 总计	327	100.00%

从绝对数量上来说，补语语法项目在教材中出现的总量不太大，而且各册之间数量分布极不均衡，第一册直接未出现补语语法项目，第二册和第三册之间也差距甚大。

为更加直观地反映各册之间补语语法项目数量的对比度，我们用下图的方式展示：

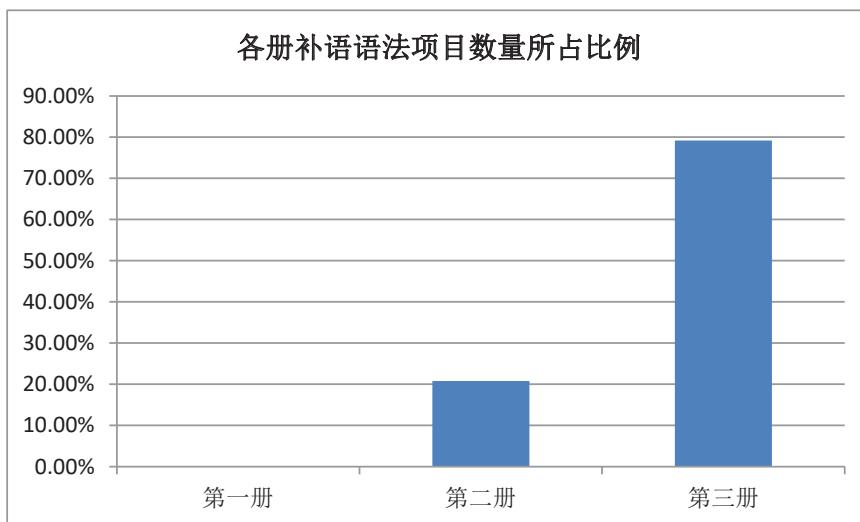


图 1: 补语语法项目占比图

从上图我们可以直观地看到，补语语法项目的占比在各册之间分布非常不均衡，各册之间增幅和跨度也特别大。

(二) 补语项目出现的语义类型及数量

因第一册未出现任何补语语法项目，因此我们对补语语法项目的语义类型的考察从第二册开始。第二册的 68 处补语语法项目中，出现的补语语义类型包括：数量和程度补语共 2 种语义类型补语。未出现的补语语义类型包括：结果、趋向、可能、时量、动量、时间、处所共 7 种语义类型的补语。出现的各语义类型的补语具体数量信息见下表：

**表 2:** 《快乐汉语》第二册各语义类型补语数量信息表

补语语义类型	出现数量	各类型补语所占比例
程度补语	54	79. 41%
数量补语	14	20. 59%
总计	68	100. 00%

第三册的 259 处补语语法项目中，出现的补语语义类型包括：结果、程度、趋向、可能、时量、数量、处所补语共 7 种语义类型的补语。未出现的补语语义类型包括：动量补语和时间补语共 2 种语义类型的补语。出现的各语义类型的补语具体数量信息见下表：

表 3: 《快乐汉语》第三册各语义类型补语数量信息表

补语语义类型	出现数量	各类型补语所占比例
结果补语	26	10. 04%
程度补语	115	44. 40%
趋向补语	48	18. 53%
可能补语	15	5. 79%
时量补语	47	18. 15%
数量补语	5	1. 93%
处所补语	3	1. 16%
总计	259	100. 00%

从表 2 和 3 中我们可以看到，《快乐汉语》第二册只出现了程度补语和数量补语两种语义类型的补语，补语语义类型较少。第三册虽然出现了 7 种语义类型补语，但是类型之间比例分布极不均衡，从 1. 16% 到接近半数的比例，相差很大。

下面我们把全三册教材中出现的补语语义类型做一个总体统计，结果如下：全三册教材共出现带有补语的短语和整句 327 处，我们所依据补语语义类型标准中的 9 种语义类型，在教材中共出现 7 种，分别为：结果、程度、趋向、可能、时量、数量、处所补语。未出现的补语语义类型为动量补语和时间补语共 2 种语义类型的补语。各语义类型补语出现数量及所占比例具体数据信息，见下表：

表 4: 《快乐汉语》全三册各语义类型补语数量信息表

补语语义类型	出现数量	各类型补语所占比例
结果补语	26	7. 95%
程度补语	169	51. 68%
趋向补语	48	14. 68%



补语语义类型	出现数量	各类型补语所占比例
可能补语	15	4.59%
时量补语	47	14.37%
数量补语	19	5.81%
处所补语	3	0.92%
总计	327	100.00%

为更加清楚明晰地考察《快乐汉语》教材中补语各语义类型的分布面貌，我们按照教材中出现的各补语语义类型所占比例从高到低进行考察，具体分布面貌如下面图示：

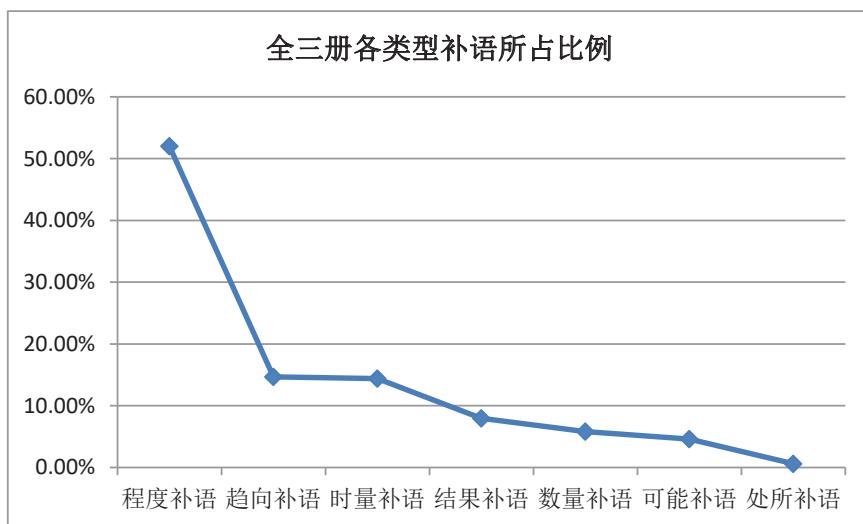


图 2：补语语法项目占比图

从上图 2 我们可以清楚地看到，《快乐汉语》全三册中出现的各语义类型补语占比从高到低排列依次是：程度>趋向>时量>结果/数量>可能>处所。其中占比最大的为程度补语，超过 50%，其次为趋向补语，为 14.68%，其他五种类型的补语占比相对很低，不足 10%，处所补语甚至不足 1%。总体来说各语义类型的补语在教材中的分布并不均衡，而且重要的动量补语类型缺失，时间补语也未见到。

(三) 各语义类型补语出现的先后顺序

我们对《快乐汉语》全三册教材中出现的 7 种语义类型的补语做一个时间线梳理，按照它们出现的先后顺序进行排列，得出下表：



表 5: 《快乐汉语》全三册教材中各语义类型补语出现先后顺序表

出現次序	补语语义类型	出現时间节点
1	数量	第 2 册第 9 课
2	程度	第 2 册第 20 课
3	处所	第 3 册第 4 课
4	结果	第 3 册第 9 课
5	可能	第 3 册第 9 课
6	时量	第 3 册第 14 课
7	趋向	第 3 册第 16 课

从上表可知，三册教材中最先出现的是数量补语，往后依次是程度、处所、结果、可能、时量和趋向补语。

二、《快乐汉语》教材中补语总体分布与语法分级表对比分析

我们考察和整理了《大纲》常用汉语语法分级表中涉及到补语的语法项目，1-6 级语法分级表中涉及到补语的语法项目共 26 处，具体分布如下表：

表 6: 《大纲》常用汉语语法分级表补语语法项目数量表

语法分级表级别	补语语法项目数量
一级	0
二级	4
三级	6
四级	11
五级	3
六级	2
总计	26

我们同样对《大纲》常用汉语语法分级表中的 26 处涉及到补语的语法项目按照我们的标准依据进行了语义类型分析和标注，先不考虑同一语义类型补语的具体语法项目内容，只按照其首次出现的先后顺序进行语义类型去重排列，得出《大纲》常用汉语语法分级表补语语义类型出现的先后顺序如下表：



表 7: 《大纲》常用汉语语法分级表补语语义类型顺序表

首次出现次序	补语语义类型	首次出现等级
1	动量	二级
2	程度	二级
3	数量	二级
4	结果	三级
5	处所	三级
6	时量	四级
7	趋向	四级
8	可能	四级
9	时间	六级

从上表可以清楚地看到，《大纲》常用汉语语法分级表补语语义类型共出现了 9 种，分别是动量、程度、数量、结果、处所、时量、趋向、可能、时间补语，覆盖了我们标准依据中的所有补语语义类型。对比表 4 我们可以发现，《快乐汉语》全三册出现的补语语义类型是 7 种，分别是数量、程度、处所、结果、可能、时量、趋向补语。

接下来，我们把《快乐汉语》全三册出现的补语各语义类型跟《大纲》常用汉语语法分级表 1-6 级中出现的补语各语义类型作一个时间线上的对比，结果如下表：

表 8: 补语语义类型时间线对比表

《快乐汉语》全三册		《大纲》常用汉语语法分级表	
首次出现次序	补语语义类型	首次出现时间节点	补语语义类型
1	数量	第 2 册第 9 课	动量
2	程度	第 2 册第 20 课	程度
3	处所	第 3 册第 4 课	数量
4	结果	第 3 册第 9 课	结果
5	可能	第 3 册第 9 课	处所
6	时量	第 3 册第 14 课	时量
7	趋向	第 3 册第 16 课	趋向
8			可能
9			时间

从上表我们可以更加清楚地看到，在首次出现次序上《快乐汉语》教材和《大纲》常用汉语语法分级表相同的补语语义类型有四项，分别是第 2 次序的程度补语、第 4 次序的结果补语、第 6 次序的时量



补语和第 7 次序的趋向补语。其他语义类型的状语次序不相同，《快乐汉语》教材第 1 次序出现的补语类型为数量补语，而《大纲》常用汉语语法分级表中第 1 次序出现的补语类型为动量补语。从对比结果来看，《快乐汉语》教材补语出现的时间节点过晚，首次出现补语语法项目的时间节点为第二册第 9 课，第一册都没有补语出现，第二种语义类型的补语程度补语出现的时间更晚，为第二册第 20 课（每册一共 24 课）。而且《大纲》常用汉语语法分级表中最早出现属于二级语法项目的动量补语在《快乐汉语》教材中始终未出现。我们认为语法分级表中属于二级语法项目的动量、程度、数量补语，应该尽早出现。

三、《快乐汉语》教材中补语的分类型考察

我们从各语义类型补语的复现频率、充当各类型补语的词类词组及具体用词两个方面来考察补语语法项目各语义类型在三册教材中的具体分布情况。下面我们进行具体论述。

(一) 各语义类型补语的复现频率

我们按照各语义类型补语在《快乐汉语》全三册中出现先后顺序来考察其各自复现频率。我们按照 96 个教学单位（课或单元总结）来考察各语义类型补语的复现频率。经过统计，各语义类型的补语在全三册教材中的复现情况如下表：

表 9：《快乐汉语》全三册各语义类型补语复现频率表

首次出现 次序	补语语义 类型	首次出现 时间节点	总共出现 频次	总共出现 的教学单 位	每教学单位出 现的平均频次	教学单位 间复现频 率
1	数量	第 2 册第 9 课	19	5	3.80	5.21%
2	程度	第 2 册第 20 课	169	32	5.28	33.33%
3	处所	第 3 册第 4 课	3	2	1.5	2.08%
4	结果	第 3 册第 9 课	26	5	5.20	5.21%
5	可能	第 3 册第 9 课	15	2	7.50	2.08%
6	时量	第 3 册第 14 课	47	5	9.40	5.21%
7	趋向	第 3 册第 16 课	48	6	8.00	6.25%



从上表可以看到，各语义类型补语分布覆盖的教学单位总数基本都很少，除了程度补语分布在 32 个教学单位之中以外，其他各类型补语分布的教学单位总数只在 2–6 个，出现的教学单位较集中，分布范围较小。再从教学单位间的复现频率上来看，我们把各语义类型补语的复现频率从高到低进行排列，并绘制出图表，得出下图：

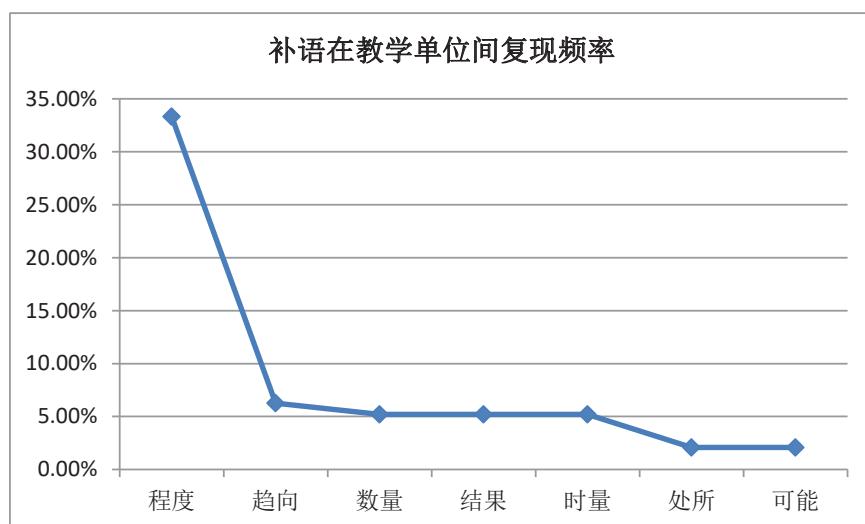


图 3：补语语义类型教学单位间复现频率图

从上图可以清楚地看到，各语义类型补语在教学单位间的复现频率，最高的前为程度补语，复现频率也仅为 33.33%，其他语义类型的补语在教学单位间的复现率全部低于 7%，最低的处所补语和可能补语复现频率也只有 2.08%。所以各语义类型补语在教学单位间的复现频率非常低，各语义类型补语复现频率明显不足，且过于集中，绝大部分教学单位都没有复现各类补语。

(二) 充当各类型补语的词类词组及具体用词

下面我们按照各语义类型补语在教材中出现的先后顺序来考察充当补语的词类词组类型及具体用词情况，具体词语我们按照复现频次降序排列（<>中的数字为复现频次）：

1. 数量补语：(1) 数量词：一点儿<19>。
2. 程度补语：(1) 程度副词：极<40>、很<14> (2) 形容词：多<22>、好<9>、快<3>漂亮<1> (3) 状中词组：很好<21>、比……好<6>、真好<5>、很清楚<4>、不太好<4>、很快<4>、不多<2>、很多<1>、很高兴<1>、比……快<1> (4) 补充词组：好极了<3> (5) 固定词组：不得了<27>。
3. 处所补语：(1) 介宾词组：在……<3>。
4. 结果补语：(1) 动词：到<22>、醉<4>。
5. 可能补语：(1) 动词：……得到<8>、……不到<7>。
6. 时量补语：(1) 数量词组：……钟头<20>、……小时<20>、……星期<4>、……天<4>。
7. 趋向补语：(1) 趋向动词：去(16)、来(9)、上去(8)、过来(5)、下来(5)、起来<4>、过去<1>。



四、充当各语义类型补语的词类词组及具体用词与语法分级表的对比

我们考察和整理了《大纲》常用汉语语法分级表中涉及到补语的 26 处语法项目，按照语义类型进行分类归纳，并总结充当补语的词类词组及具体用词。我们按照语法分级表中各语义类型补语项目出现的先后顺序进行归纳总结（<>中的数字为语法分级表 1-6 级的等级）。

1. 动量补语：(1) 动量词组：……次<2>、……下<2>、……遍<4>、……趟<4>、……回<4>、……场<4>、……顿<4>。

2. 程度补语：(1) 状中词组：很对<2>、很快<4>、很流利<4>、比……快<4>、比……好<4>、不停<5>、没完<5> (2) 程度副词：极<3> (3) 形容词：痛快<5>、够<5>。

3. 数量补语：(1) 数量词：一点儿<2> (2) 形容词：多<2>。

4. 结果补语：(1) 动词：完<3>、到<3>、给<3>、会<3>、成<3>、走<3> (2) 形容词：好<3>、干净<3>。

5. 处所补语：(1) 介宾词组：在……<3>、自……<5>、于……<6> (2) 动宾词组：到……<3>。

6. 时量补语：(1) 数量词：一会儿<4> (2) 数量词组：……年<4>、……分钟<4>。

7. 趋向补语：(1) 趋向动词：来<4>、去<4>、上来<4>、上去<4>、下来<4>、下去<4>、进来<4>、进去<4>、出来<4>、出去<4>、过来<4>、过去<4>、回来<4>、回去<4>、起来<4>。

8. 可能补语：(1) 动词：……得完<4>、……不会<4> (2) 趋向动词：……不来<4>、……不起来<4>。

9. 时间补语：(1) 介宾词组：于……<6>。

我们把语法分级表中的充当补语的词类词组及具体用词与第二节中《快乐汉语》教材中的相对应部分进行对比，发现：

1. 数量补语：两部分相吻合的是数量词“一点儿”；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表二级中的形容词“多”。

2. 程度补语：两部分相吻合的是程度副词“极”，状中词组“很快、比……好、比……快”；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表二级中的状中词组“很对”，四级中的“很流利”，五级中的“不停、没完”，五级中的形容词“痛快、够”；多出程度副词“很”，形容词“多、好、快、漂亮”，状中词组“很好、真好、很清楚、不太好、很多、很高兴、不多”，补充词组“好极了”，固定词组“不得了”。

3. 处所补语：两部分相吻合的是介宾词组“在……”；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表五级中的介宾词组“自……”，六级中的“于……”，三级中的动宾词组“到……”。

4. 结果补语：两部分相吻合的是动词“到”；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表三级中的动词“完、给、会、成、走”，三级中的形容词“好、干净”。

5. 可能补语：两部分没有吻合部分；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表四级中的动词“……得完、……不会”，趋向动词“……不来、……不起来”；多出动词“……得到、……不到”。

6. 时量补语：两部分没有吻合部分；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表四级中的数量词“一会儿”，数量词组“……年、……分钟”；多出数量词组“……钟头、……小时、……星期、……天”。

7. 趋向补语：两部分相吻合的是趋向动词“去、来、上去、过来、下来、起来、过去”；《快乐汉语》教材中缺失语法分级表四级中的趋向动词“上来、下去、进来、进去、出来、出去、回来、回去”。



通过对比发现，《快乐汉语》教材中补语项目在充当各语义类型补语的词类词组和具体用词方面吻合率较低，作为重要语义类型补语动量补语直接类型缺失，充当该类型的补语的具体用词高频动量词：“次、下、遍、趟、回、场、顿”始终未出现。充当非常重要的补语类型结果补语的高频动词“完、给、会、成、走”，形容词“好”也未出现，充当趋向补语的趋向动词“上来、下去、进来、进去、出来、出去、回来、回去”也是缺失状态。

五、结语

汉语的补语是汉语教学中的重要语法项目，也是教学难点之一，在对外汉语教材的编写中应该认真考虑科学合理地编排这一语法项目，通过对《快乐汉语》全三册教材的全面考察以及和《大纲》语法分级表的对比，我们认为《快乐汉语》涉及的补语类型相对较为全面，但是也存在一些可以进一步完善的地方，主要有以下几点：

- (一) 第一册未出现补语语法项目，比较遗憾，某些较为简单高频的补语语法项目如果能够出现在第一册中，对补语语法项目在各册中的分布、平衡和复现应该会起到一些更为积极的作用。
- (二) 《大纲》中属于二级语法项目的动量、程度和数量补语如果能尽早出现可能会更好一些。
- (三) 教材中各语义类型补语的复现频率除程度补语外，其他语义类型的补语复现频率提高一些更好。
- (四) 各语义类型的补语复现过于集中，如能重视单元之间、册之间的复现频率则更好。
- (五) 在充当各语义类型补语的词或者短语方面，有些重要高频词或短语如能出现而且加强复现会更好，比如充当动量补语的高频动量词“次、下、遍”，充当结果补语的高频词“完、好”等。

参考文献

- 北京大学中文系现代汉语教研室. 现代汉语（重排本）[M]. 北京：商务印书馆，1993 年 7 月第 1 版，2004 年 3 月重排本，326–332.
- 高长美. 《快乐汉语》（第二版）与新 YCT 考试内容的匹配度研究[D]. 苏州大学硕士学位论文，2018 年 4 月.
- 黄伯荣. 廖旭东. 现代汉语（增订三版）[M]. 北京：高等教育出版社，1991 年 3 月第 1 版，2002 年 7 月第 3 版，94–101.
- 孔子学院总部. 国家汉办. 国家汉语教学通用课程大纲（修订版）[M]. 北京：北京语言大学出版社，2014 年 5 月第 1 版，115–146.
- 李晓琪. 汉语教材编写的两个问题[J]. 华文教学与研究，2016 年第 3 期，74–86.
- 李晓琪. 张彩云. 海外中学生汉语教材中的句式问题探讨——以《快乐汉语》为例[J]. 国际汉语，2012 年第二辑，55–60.
- 刘月华. 实用现代汉语语法[M]. 北京：商务印书馆，2001 年 5 月第 1 版，533–544.
- 罗安源. 简明现代汉语语法[M]. 北京：中央民族大学出版社，1996 年 10 月第 1 版，237–247.
- 吕叔湘. 现代汉语八百词[M]. 北京：商务印书馆，1980 年 5 月第 1 版，1999 年 1 月增订版，23–24.
- 齐沪扬. 对外汉语教学语法[M]. 上海：复旦大学出版社，2005 年 9 月第一版，204–211.



- 邵敬敏. 现代汉语通论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2001 年 6 月第 1 版, 195–196.
- 王还. 对外汉语教学语法大纲 [M]. 北京: 北京语言学院出版社, 1995 年 4 月第 1 版, 90–102.
- 王琦莹. 波兰密大孔院《快乐汉语》(波兰语版) 使用情况考察 [D]. 广东外语外贸大学硕士学位论文, 2020 年 5 月.
- 吴幺妹. 《快乐汉语》(第一册)“疑问句”教学设计——基于第比利斯公立 49 学校的实践 [D]. 兰州大学硕士学位论文, 2017 年 5 月.
- 薛美玲. 《快乐汉语》第一册与新 YCT 一级考试的适应性分析 [D]. 上海师范大学硕士专业学位论文, 2022 年 5 月.
- 朱德熙. 语法讲义 [M]. 北京: 商务印书馆, 1982 年 9 月第 1 版, 125–139.

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	CHEN SIMENG
	Highest Education (最高学历) :
	Master
	University or Agency (任职院校或单位) :
College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University	
Field of Expertise (专业领域) :	
Teaching Chinese	
Address (地址) :	
Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debaratana Rd. km. 18 (Bangna-Trad) Bangplee Samutprakarn 10540	

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) :
	LI CHAO
	Highest Education (最高学历) :
	Graduate degree
	University or Agency (任职院校或单位) :
Guangxi University, P. R. China	
Field of Expertise (专业领域) :	
Phonology and dialect	
Address (地址) :	
College of Literature, Guangxi University, 100 University Road, Nanning, P. R. China	