



基于“A-level87Chi”改革方向所举办的模拟考试的分析

Analysis of Mock Exams Based on the "A-level87Chi" Reform Direction

陈松松¹

CHEN SONGSONG

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail : songsongduyan@hotmail.com

李寅生²

LI YINSHENG

广西大学、文学院，中国

College of Chinese Literature, Guangxi University, P.R.China

E-mail : lys31199@126.com

Received: 05 April 2023 / Revised: 02 June 2023 / Accepted: 06 June 2023

摘要

2023 年泰国高考改革。泰国中文高考科目考试名称从 PAT7.4 改为 A-level87Chi。A-Level (Applied Knowledge Level) 中文意衡量在课程中学到的且可以应用的知识。由此可见，此次考试改革方向是重视语言的应用和交际功能。

2022 年 11 月 27 日，基于中文高考科目新改版方向的线上模拟考试举行。笔者对此次模考数据进行分析，对泰国中文学生中文成绩整体水平做呈现；对考生和中文教师的访谈。研究结果发现，此次 A-level87Chi 的改革，体现出考试改革的方向重视语言的应用和交际功能。促使学生把学习目的由应付考试变为获取知识。

关键词：泰国中文高考；模拟考试；分析

ABSTRACT

Thailand's college entrance examination was reformed in 2023. The name of the Thai Chinese college entrance examination subject was changed from PAT7.4 to A-level87Chi. In Chinese, A-Level (Applied Knowledge Level) refers to the ability to apply knowledge gained

in a course. It is clear that the focus of this examination reform is on the application and communicative functions of language.

On November 27, 2022, an online mock exam based on the newly revised direction of the Chinese college entrance examination subjects were held. Through interviews with candidates and Chinese teachers, the author analyzes the model test data, and presents the overall level of Chinese language scores of Thai Chinese students. According to the study's finding, the A-level87Chi reform reflects the direction of examination reform, which emphasizes the application and communication functions of language. Encourage students to change their learning goals from exam preparation to knowledge acquisition.

Keywords: Thai Chinese college entrance examination, simulation, validity

绪论

(一) 研究背景

高考作为高利害测试与标准化测试的典型，对考生、家长及学校都是“牵一发而动全身”的焦点问题。2023 年泰国中文（或称汉语¹）高考迎来 13 年来大改版，高考序列名从“PAT7.4”变更为“A-Level 87 Chi”。题目数量、考试方向都做了改变。为了让泰国考生适应新题型，做好备考工作。泰国中文教师学会，中国汉考国际²和泰国玫瑰园孔子课堂三方合作，在 2022 年 11 月 27 日举行高考改革后首次全国范围内大型线上模拟考试。

此次模拟考试根据新方向出题，目的是帮助高中学生提前对新考试形式有所了解。笔者全程参与到试题设计、网考客户端研发，活动宣传和考生报名、学生提前测试客户端、考务人员培训，考试全程组织和后期成绩分析等工作中。本文基于大样本的模拟测试，对此次模拟考试内容和考生成绩数据进行呈现、分析。

一、文献综述和泰国高考变革介绍

(一) 文献综述

1. 关于语言测试的研究

徐子亮，吴仁甫（2013）《实用对外汉语教学法（第三版）》指出：在第二语言测试从测试目的角度分类，一般有潜能测试、水平测试、成绩测试、诊断性测试、结业测试及分班测试等几种。主

¹ 严格上说中文是指汉字书写体系作为文字称呼，而汉语包括标准中国语言（含普通话）及各种汉语方言。但是在本文中中文和汉语所代表的含义完全相同。由于历史阶段不同，有时候叫做汉语高考，有时候叫做中文高考。

² 汉考国际教育科技（北京）有限公司（简称“汉考国际”）是专业化国际中文教育考试服务机构，致力于为全球各国（地区）提供国际中文教育和考试研究设计、技术研发、考试实施，满足全球中文学习者和中文教育机构的需求。

要大类就是潜能测试 (Aptitude test) 和水平测试 (Proficiency test)。按此分类, 泰国中文高考属于潜能测试。

刘润清、韩宝成 (2000) 的《语言测试和它的方法》一书介绍了如何设计语言测试中的多项选择题、完形填空题, 也介绍了如何设计语言要素的词汇测试和语法测试, 以及语言技能中的阅读理解测试、听力测试、口语测试和写作测试。李金河、王洪月 (2001) 的《语言测试学研究述略》追述了语言测试的历史发展, 评述了语言测试的类型、标准、真实性以及测试设计和测试得分, 并对语言测试研究与外语教学的关系进行了讨论。卢桂荣 (2002) 的《语言测试与语言教学》阐述了语言测试的基本知识, 如语言测试的重要性、语言测试及其目的、语言测试的类别、语言测试等四大要素。

2. 关于中文等级标准的研究

在中文教学上, 泰国中文教学界的重要指标参照是中国对外汉语教学相关标准的构建。张洁 (2021) 在《来华留学生本科入学中文水平标准的探索》一文中提到, (各国汉语) 学习者的学习环境复杂, 如不同国家或地区的幼儿园、小学、中学等不同学习阶段存在课堂学习、在线学习、独立项目学习或混合环境学习等, 这造成了不同国家或地区中文教育标准的差异, 不利于在评价中文水平时基于统一“量表”互相比较。《等级标准》³ 能为世界各国、各地、各校开展中文教学提供更好的服务, 对国际中文教育标准体系建设具有重要的引领与推动作用。

3. 关于泰国中文高考的研究

龙伟华 (2012) 在《泰国“汉语能力标准”研究》中认为泰国目前尚无系统规范的汉语能力标准, “四个零起点”现象仍然存在, 学习者的汉语能力缺乏科学界定, 这是导致泰国汉语教学处于瓶颈阶段的重要原因之一, 也在一定程度上影响了教师与教材质量提高。为解决上述教学问题, 泰国教育管理部门应该优先制订汉语能力标准, 以做到有据可依, 有效提高学习者的汉语能力及教学的质量。潘素英 (2011) 在《泰国中小学汉语课程大纲编制研究》中认为在泰国中小学汉语课程制订大纲时需要遵循的四个主要原则: 符合国家要求, 坚持从“功能意念”到“形式”的交际型大纲设计模式, 借鉴国际上的课程大纲制订成果与国际接轨, 具有针对性和实用性。潘俊财 (2019) 在《泰国汉语水平测试体系构建研究——以中国大陆、中国台湾和日本汉语水平测试为参照》中认为, 泰国汉语水平测试应以“语言交际能力理论”作为理论基础, 进而提出泰国中文水平测试应遵循得体性原则、有效性原则、真实性原则等三个主要原则。

³ 该文中《等级标准》指的是《国际中文教育中文水平等级标准》, 该标准是基于 HSK 考试所研发的, 在 2011 年 3 月由中国国家教育部发布。

(二) 泰国高考变革介绍

1. 2023 年起泰国高考的新方向

2010 年到 2022 所实行 13 年的泰国高考组成部分分为三个方面：即 GPAX 加 O-NET 加 AT(APTITUDE TEST)。三个部分综合相加，衡量考生各个专业的基础知识的测试。如下图：

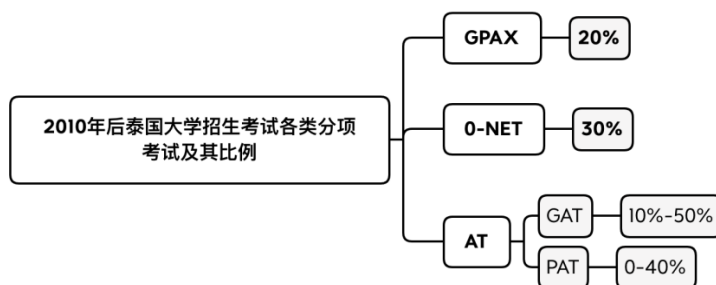


图 1 2010 年以后泰国大学招生考试各项分项考试及其比例

2022 年 9 月教育部门决定从 2023 年开始泰国高考进行大幅度改革。改革后泰国高考为三部分组成：TGAT 加 TPAT 加 A-Level。TGAT (General Aptitude Test)，译成中文是综合能力测试；TPAT (Professional Aptitude Test) 译成中文是针对职业技能的能力倾向测试；A-Level (Applied Knowledge Level) 译成中文是衡量在课程中学到的且可以应用的学术知识。由此可见，此次考试改革方向就是重视语言的应用和交际功能。

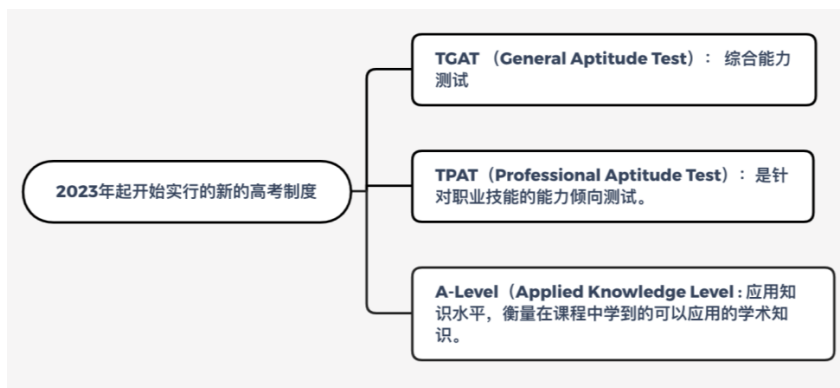


图 2 2023 年开始实行的新的高考制度

表 1 A-Level 考试项目中语言类的考试序列

序号	具体科目名称 (泰语)	具体科目名称 (中文)
A-Level 81	ภาษาไทย	泰语
A-Level 82	ภาษาอังกฤษ	英语
A-Level 83	ภาษาฝรั่งเศส	法语
A-Level 84	ภาษาเยอรมัน	德语
A-Level 85	ภาษาญี่ปุ่น	日语
A-Level 86	ภาษาเกาหลี	韩语
A-Level 87	ภาษาจีน	汉语
A-Level 88	ภาษาบาลี	巴利语

2. A-LEVEL87CHI 中文水平考试结构

泰国高考的新变革具体到中文科目上，考试名称从 PAT7.4 改为 A-level87CHI。题目数量从 100 题改为 50 题，考试时长从 3 小时变为 90 分钟。题型依然是单项选择题。试题复杂程度也有巨大改变，之前偏向语法和汉语的字形拼音等知识考察，现在转为交际功能和语法功能。根据目前公布的样题来看，趋同 HSK 四级。考试时长从 100 题改到 50 题。时常从 180 分钟改为 90 分钟。

表 2 泰国中文高考的三个考察方向和样题、题目数量

序号	考察方向	样题	题目数量
1	在日常生活中使用中文词汇表达的能力	1. 护士量了我的_____后说，我发高烧了。 1. 体温 2. 气温 3. 温度 4. 温暖	25
2	阅读和社会文化理解能力	睡午觉是个好习惯， 可以提高学习和工作的效率。 但午睡不宜 过长，十五分钟到半个小时最好。 作者想告诉我们： 1. 午睡并不是好习惯 2. 睡觉对学习有好处 3. 午睡时间不要太长 4. 午睡十五分钟最好	15



序号	考察方向	样题	题目数量
3	使用语法的能力	1. _____小孩_____大人, 环境保护人人有责。 1. 不管.....还是 2. 不但.....而且 3. 是.....还是..... 4. 不是.....就是....	10
总计			50 题

二、研究方法和研究目的

(一) 研究目的

本文首先对基于新改革方向所做的模拟测试进行分析, 然后对参与此次考试的学生和组织考试的一线汉语教师进行访谈。研究的主要目的有三个: 第一, 对泰国高中生中文学习能力做一个呈现。第二, 对此次中文高考的改革, 访谈部分师生, 让他们谈一下对于此次中文高考的感受, 让老师们结合中文教学经验及思考, 对此次中文考试改革提出自己的看法与期待。第三, 期待通过此次模拟考试和相关访谈, 整理出一些建设性意见和看法, 以对泰国中文教学的未来开展有帮助。

(二) 研究方法

1. 对比分析法。对此次模拟考试的考试考题、考生表现情况进行调查、分析。呈现出 1014 人次考生的总体考试成绩, 对考生答题数据进行分析, 对此次模拟成绩和以往的泰国高考成绩进行对比分析。

2. 访谈法。对部分参与此次考试的学生和组织考试的一线汉语教师进行访谈, 呈现泰国高中中文教学现状, 对泰国目前准高中生汉语能力做一个较全面的分析和呈现。

三、模考考试实施过程和研究结果

(一) 背景介绍

此次考试有 61 所泰国中学组织学生集体报名, 加学生单独报名, 总计 1014 人报名参加此次模考。公开资料显示, 泰国 2018 年参加汉语高考人数是 13398 人, 2019 年是 12216 人, 2020 年 11732 人, 2021 年 10500 人, 2022 年 7470 人。按照 2022 年参加泰国汉语高考实际总人数 7470 人来计算, 此次模拟考试服务了真实考试的 13.57% 的人数, 样本容量足够大。

此次考试是线上模拟。监考老师借助腾讯会议远程监控学生和协助学生完成考试。考试前两周，学生提前下载考试专用客户端，安装在 WINDOWS7/10/11 系统，不支持 iOS 系统。考生测试自己的电脑是否可以运行考试客户端。考试正式考试时，服务器往学生机客户端分发试卷，考生点击进行答题。此次考试无听力，无书写，全部是单项选择题，共计 50 道题目，满分 100 分，考试的时间是 90 分钟。和泰国汉语高考改革后的考试结构相同。

由于是线上考试，为了防止作弊，借鉴了主办方之一的汉考国际在 HSK 考试的成果技术，采用前后两个摄像头，高灵敏度智能监测考生动态，精准识别异常行为。具体为考试时学生前方摄像头一直检测学生具体动作，智能监控考生的动态，如果发现考生动作不合规，会自动提示，严重作弊者，会锁死考生屏幕。同时在考生斜后方放置了手机或者平板电脑，作为二机位监控考生，二机位加入到 ZOOM 在线会议群，有监考老师线上监考和指导。保证了在线考试专业性和严谨度和公平性。

(二) 考试详解

1. 考试考点

命题者确定的考察对象为中文非母语的学生，考察其在学习、生活和工作中用中文进行交际的能力，其成绩可以满足多元需求。由于样题提供的信息有限，且缺乏考试大纲等参考资料。命题老师只能依靠自身多年的中文考试命题经验，将试题 50% 确定在 HSK 四级难度水准。25% 是 HSK 三级难度水准，25% 是 HSK 五级难度水准。

表 3：此次模拟考试的考察方向和细分考察点

序号	考察点	题数	题号				
1-3 是考察方向							
1	词汇（1-25）	25	1 到 25 题				
2	语篇和文化理解 （26-40）	15	26 到 40 题				
3	语法（41-50）	10	40 到 50 题				
4-15 是细分考察点							
4	名词、代词	3	2	3	17		
5	动词（包括能愿动词 离合词）	5	1	14	18	20	41
6	介词、方位词	1	48				
7	连词、关联词	3	45	46	47		
8	代词	1	19				



序号	考察点	题数	题号				
9	副词	9	9	10	11	12	16
10	数词、量词	5	5	8	15		
11	助词	1	42				
12	形容词	3	4	7	13		
13	熟语（包括成语、 惯用语）	5	21	22	23	24	25
14	补语	4	6	7	43	44	
15	语序	3	9	49	50		

说明：有的试题含有两个考点。

2. 部分试题展示

第一部分 （1-25 题）

部分试题

1. 机场一般都建在_____, 建在市中心的比较少见。

A 郊区 B 地点 C 方面 D 当地

考察名词

2. 他虽然说了很多, 但并没有把意思_____清楚。

A 说明 B 表达 C 表现 D 说话

考察动词

21. 小志是我的高中同学, 他有个双胞胎哥哥, 除了不戴眼镜, 其余跟小志_____, 要是
在街上遇到, 我一定以为他就是小志本人。

A 一丝一毫 B 一模一样 C 弄假成真 D 深情厚谊

考察惯用语



此次模考试卷细分为 3 个考察方向和 12 个考细分考察点，同时通过电脑统计，得到学生总体上的得分率，见表 4。

(三) 此次模拟考试试卷题型及得分率

表 4 模拟考试试卷题型及得分率

序号	考察点	考题数	全部学生答题平均得分（精确到小数点后两位）
1	词汇（1-25）	25	43.63%
2	语篇和文化理解 （26-40）	15	37.15%
3	语法（41-50）	10	27.33%
4-15 是细分考察点			
4	名词、代词	3	33.11%
5	动词（包括能愿动词 离合词）	5	33.21%
6	介词、方位词	1	32.71%
7	连词、关联词	3	12.39%
8	代词	1	41.38%
9	副词	9	33.67%
10	数词、量词	5	33.17%
11	助词	1	40.83%
12	形容词	3	55.5%
13	熟语（包括成语、惯用语）	5	16.80%
14	补语	4	31.62%
15	语序	3	23.28%

从该表中，我们可以清晰看出在 12 个考点中。泰国学生得分较低的集中联系关联词 12.39%，语序 23.28%，熟语（包括成语、惯用语）16.80%。在 1-3 三个大型的考察方向中，得分率最低的是语法 27.33%。

(四) 考生总体分值分析

此次考试报名人数 1014 人。实际参考人数 943 人，缺考人数 71 人。有效成绩 872 份。缺考人数和无效人数大部分是由于模拟考试的电脑出现问题，非主观愿望的弃考。此次考试的总体成绩分析，按照 872 人次的数值作为参考人数。

表 5 此次模拟考试的总体成绩分析数据

满分	参考人数	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)
100	872	40.633	40.09	6	100	34

872 位学生模拟分数段统计显示如下：

高分数段，67 分以上，总计 118 人。占总人数 12.53211%。

中等偏上分数 60-66 分，总计 38 人。占总人数 4.3577%。

中等分数段分数 50-59 分，总计 76 人。占总人数 8.7155%。

中等偏下分数段，40-49 分，总计 116 人。占总人数 13.302%。

低等分数段，0-39 分，总计 522 人。占总人数 59.862%。

由上述数值可见，大多数学生的分数在 0-39 分之间，占 59.862%，表明大多数的考生分数偏低，成绩不理想。

在 872 份考生成绩中，其中最高分是 100 分，有 12 位同学。最低分数是 6 分，有两位同学。平均分是 40.633 分。中位数⁴是 34 分。这一分数值和真实考试情况是否相符，笔者找到了最近几年的泰国中文高考的详细数值，见表 6 和相关分析。

(五) 此次模考分值和近五年高考分数对比

结合泰国 2018 年-2022 年 PAT7.4 泰国汉语高考，为了验证此次模拟考试的效度。笔者搜集到泰国 2018 年到 2020 年五年来汉语高考数据（见表 6）可以看出，语言类考试中汉语高考是 PAT7.4 项。2018 年平均分是 92.73 分，2019 年平均分是 98.07 分，2020 年平均分是 94.10 分。2021 年平均分 98.62 分，2022 年平均分是 108.2 分。

⁴ 中位数 (Median) 又称中值，统计学中的专有名词，是按顺序排列的一组数据中居于中间位置的数，代表一个样本、种群或概率分布中的一个数值，其可将数值集合划分为相等的上下两部分。对于有限的数集，可以通过把所有观察值高低排序后找出正中间的一个作为中位数。如果观察值有偶数个，通常取最中间的两个数值的平均数作为中位数。

表 6 2018 年-2022 年泰国汉语高考相关数值

年份	满分 (分)	参考 人数	平均分 (Mean)	标准偏差 (S. D.)	最小分数 (Min)	最大分数 (Max)	中位数 (Median)	众数 (Mode)
2018 年	300.0	13,398	92.73	40.33	0.00	300.00	81.00	75.00
2019 年	300.0	12,216	98.07	47.06	3.00	297.00	81.00	75.00
2020 年	300.0	11,732	94.10	41.47	33.00	291.00	81.00	75.00
2021 年	300.0	10,500	98.62	45.33	12.00	300.00	84.00	75.00
2022 年	300.0	7,470	108.2	50.01	30.00	300.00	90.00	84.00

此次模拟考试的平均分是 40.633 分。如果按照满分 300 分计算，则是 121.899 分。大幅度高于 2022 年泰国 PAT7.4 汉语高考的平均分 108.2 分。108.2 分也是 2018 年到 2022 年中最高平均分。在标准偏差这一数值上，此次模拟考试的标准偏差为 40.09 分。在 2018 年的标准偏差是 40.33 分。和历年的汉语高考的标准偏差相差无几。这表示学生分数的离散程度大。

综上所述，就此次模考成绩统计而言，2022 年 11 月 27 日基于泰国高考汉语新改革的 考试 A-Level87Chi 模拟考试，在标准偏差上较为贴近 2018-2022 年之前的泰国汉语高考的考试数值。在平均分上高于往年 PAT7.4 标准下的泰国汉语高考，体现了考试改革的方向——突出交际性。同时也遵循“考教结合”的重要外语教学原则，能够产生“以考促教”、“以考促学的效果。同时，分数的有所提高，也体现了此次改革关注考生的现有水平，而且重视鼓励考生的策略，重视怎样进一步提高、发展考生的汉语能力。

四、对考生和中文教师的访谈

为了更好地完成研究任务，此次笔者对 25 个学生和 12 个汉语老师进行了访谈。

(一) 总体感受

在此次改版的难度上，接触过 PAT7.4 题型的考生以及老师对此次基于 A-Level 87 Chi 新改革方向为基础的试题的师生，普遍认为此次新题型的难度降低了，题目类型更符合交际的需要，题目注重选择贴近日常的话题。之前 PAT7.4 需要连续 3 个小时答 100 道试题。此次基于 A-Level 87 Chi 新题型需要在 90 分钟答题 50 道。大幅度降低了学生的答题难度。符合新的考试改革方向。

有 85% 的学生和 100% 的老师认为此次考试改革的方向凸显考察学生的语言交际功能，遵循“考教结合”的重要外语教学原则，能够产生“以考促教”、“以考促学的考试指挥棒作用。

（二）对词汇试题的反馈

新改版的 A-Level 87 Chi 词汇题需要考察考生“在日常生活中使用中文词汇表达的能力”。由于缺乏大纲，命题老师无法框定词汇的难度等级。而是选择了试题词汇难度为 HSK 三级 25%，HSK 四级 50%，HSK 五级 25% 的基准进行出题。

从对学生的访谈来看，有 60% 的同学认为考试的主要难度是大部分题目看不懂，不知道词汇的意思。接触过之前 PAT7.4 的考生的反馈也是看不懂词汇。此次模考 50% 的词汇是 HSK 四级的词汇。从这个角度来看，泰国高中学生的词汇量有待拓展。

（三）对阅读试题的反馈

之前的 PAT7.4 高考试题有阅读形式的句子排序题。此次模拟考试删掉了排序题，重点考察 100 字到 150 字的小阅读，用单选题的形式。

从文本长度上看，此次基于 A-Level 87 Chi 新题型的阅读文本主要是一些单句和不太复杂的复句。阅读的文本中没有长对话和多段落，主要由词语、单段落、句子和短对话组成，生词量分布合理，文本篇幅长度一般在 100 字到 150 字之内，阅读难度不大，考生可以在快速浏览题目内容和要尽快寻找答案。大部分考生反馈，阅读试题内容都是贴近学生熟悉的话题。遵循了新题型所提出的“阅读和社会文化理解能力”的要求。

（四）对语法试题的反馈

在 A-Level 87Chi 新题型中，语法题目的考察主要集中在狭义范围内。如量词和名词的搭配、助词、联系、关联词，动词辨析等，把中文作为社会交际的工具这一原则来考察语法。学生和老师普遍反映，即使难度有所降低了，但是同样能测试出学生实际的汉语水平。

有老师反馈，此次 A-Level 87Chi 新题型适用作为义务教育阶段的终结性的测试。既可全面评判学生在高中教育阶段的学业水平，也可以选拔出优秀的人才进入大学汉语或其他相关专业继续深造。能够较好的发挥考试指挥棒效果。促使学生把学习目的由应付考试变为获取知识，同时也利于减轻学生负担，利于高校公平地选拔学生。

(五) 和改革相关的进一步跟进措施

此次基于 A-Level 87 Chi 新命题方向所做的模拟考试，总体来说得到了组织老师和参考学生的肯定。但是还应该安排一些和改革相关的跟进措施，以配合高考改革的顺利实施。

第一，高考依然没有给出命题范围、标准或者大纲。有老师认为，考虑到考生群体的复杂性和差异性，各地教育水平的差异，必须要拟定考纲。而目前仅给出三道试题，所给出的有效信息太少。无法让老师和学生进行合理的备考。有一位老师谈到类似观点：希望此次改革能从汉语学习者的实际角度出发，要使考试结构更为全面、灵活：考试与教学的联系更为密切；话题范围更为广泛多样。而不仅仅是在考试设计、考试题目数量，考试时间上进行调整。还有另一位老师谈到：改革应该彻底，应该尽快建立起做一个对学习有指导和借鉴意义，纲领性的文件。

第二，题型设计上，没有完整考出汉语听说读写四项技能。

理想的汉语考试题型应该涵盖听力、口语、阅读及写作四个部分。既包括基本级的考试题目也包括高难度的、有利于测试高水平的考试题目。并且听、说、读、写每个部分应该相对独立的。

(六) 对汉语高考的期待

有 65% 的老师认为 PAT7.4 高考的一些缺陷导致了学生考试成绩不理想。应该趁泰国汉语高考改成 A-level 87 Chi 的契机，对泰国中学阶段的汉语教学也进行更全面的改革。对中文教学相关的教师培养、教材以及考试命题思路、考察侧重点等方面进行一些统筹规划，让泰国中学的汉语教学更加高效，使中文考试沿着规范化的方向发展，真正能通过考试选拔优秀人才。

(七) 相关建议

潘俊财的博士论文《泰国汉语水平测试体系构建研究》提到，为了确保泰国汉语水平测试能准确、客观及科学地测试出泰国学习者的真实语言交际能力，泰国汉语水平测试需要严格遵循得体性原则、有效性原则、真实性原则的语言交际原则⁵。对此，笔者觉得未来泰国中文高考也应该参照这几条原则。

结合此次模拟考试考生的成绩、对考生和中文教师的访谈，对泰国中文高考的发展，笔者提出一些相关的建议。归纳有如下四点：

⁵ 见论文《泰国汉语水平测试体系构建研究》35 页。

1. 加强顶层设计，增加中方教育合作

中国相关教育专家对中文教学上有大量经验和研究优势。泰国教育部门应该充分发挥“拿来主义”多与中方相关单位合作，在高中中文课程规划、课程实施、教学改革、高考命题等方面，邀请中国专家参与，加强宏观辅助。

2. 加强教材建设，编写规范的本土教材

目前高中汉语教材存在的最大问题是缺少针对性，采用多样化的教材。因此应该根据实际教学需求拟定全国性的统一教材。为了解决大部分学生备考所面临的学习难题，提高学习效率，教育部门也应该编写官方备考辅导用书，使学生高效地掌握考试技巧，辅助学生在备考过程中需要注意和解决的问题。

3. 规划教师发展方向，提高语言及教学能力

泰国教育部门应该注重本土中文教师的培养，提高泰国中文教师的语言水平和语言能力，建立泰国汉语教师能力的检测标准。

4. 提升学生中文水平，改变学习策略

学生应该清楚自己学习语言的目的是为了交际。而目前泰国学生学习中文，大部分的目的还是通过考试、得到好成绩为学习目的，学习动机很强烈，教师教学中应维持与激发学生这种动机，但也适当往交际的动机上引导。其次，提醒学生在中文学习过程中，需要全面学习，注重中文能力的四个方面，即听、说、读、写的综合提升。

参考文献

- 李金河、王洪月. 语言测试学研究述略. [J]. 聊城师范学院学报(哲学社会科版), 2001(05): 93-96
- 刘润清、韩宝成. 语言测试和它的方法. [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1991, 56-57
- 卢桂荣. 语言测试与语言教学. [J]. 克山师专学报, 2002(04): 64-66
- 潘素英. 泰国中小学汉语课程大纲编制研究[J]. 汉语国际传播研究, 2012(01): 129-134
- 徐子亮、吴仁甫. 实用对外汉语教学法(第三版). [M]. 北京: 北京大学出版社, 2013. 6. 401
- 张洁. 来华留学生本科入学中文水平标准的探索. [J]. 国际汉语教学研究, 2021(03): 37-45
- Hathaikarn Mangkornpaiboon (龙伟华). 泰国“汉语能力标准”研究. [D]. 北京: 中央民族大学, 2012
- Jarasnat Anujapad (潘俊财). 泰国汉语水平测试体系构建研究 ——以中国大陆、中国台湾和日本汉语水平测试为参照. [D]. 北京: 中央民族大学, 2019

Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : CHEN SONGSONG
	Highest Education (最高学历) : Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Studies, Huachiew Chalermparakiet University
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese
	Address (地址) : 88 Tripetch Road, Wang Burapapirom, Pranakorn, Bangkok, Thailand 10200

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : LI YINSHENG
	Highest Education (最高学历) : Ph. D.
	University or Agency (任职院校或单位) : College of Chinese Literature, Guangxi University, P. R. China
	Field of Expertise (专业领域) : - Ancient Chinese Literature - Teaching Chinese to the speakers of Other Language
	Address (地址) : No.100 Daxue Rd., Nanning, Guangxi, P. R. China. 530004