



# 泰国高校短期汉语强化教学模式构成要素研究

## A research on the elements of the short-term intensive Chinese teaching model in Thai universities

刘志义<sup>1</sup>

LIU ZHIYI

华侨崇圣大学、中国学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalemprakiet University

E-mail: 630924668@qq.com

唐七元<sup>2</sup>

广西大学、文学院

School of Liberal Arts, Guangxi University

E-mail: service@x-mol.com

Received: 01 March 2023 / Revised: 13 June 2023 / Accepted: 29 June 2023

### 摘要

短期汉语强化教学模式是沟通汉语教学理论和汉语教学实践的桥梁和纽带,对短期汉语强化教学具有重要的指导意义和作用。短期汉语强化教学模式的研究无论是对泰国高校汉语教学理论的建设,还是对其汉语教学的进一步开展都有促进作用。本文首先对目前国内外有关汉语强化教学模式的定义、内涵以及构成要素等研究进行了梳理;在此基础上,结合泰国高校汉语教学以及短期汉语强化教学的实际情况,构建了一个短期汉语强化教学模式框架,并详细论述了构成该短期汉语强化教学模式的理论基础、理念、教学目标、教学管理、具体操作程序以及教学评估等六大要素。

**关键词:** 泰国高校; 短期汉语强化教学; 教学模式; 模式构成要素

### ABSTRACT

The short-term intensive Chinese teaching mode is a bridge and link between Chinese teaching theory and Chinese teaching practice, and it has important guiding significance and role in short-term intensive Chinese teaching. The research on the short-term intensive Chinese teaching mode can promote the construction of Chinese teaching theory and the further development of Chinese teaching in Thai universities.

This paper first sorts out the current domestic and foreign studies on the definition, connotation and constituent elements of the intensive Chinese teaching model; on this basis, combined with the actual situation of Chinese language teaching in Thai universities, a short-term intensive Chinese teaching model framework is constructed, and It also discusses in detail the six elements that constitute the short-term intensive Chinese teaching model, including the theoretical basis, concept, teaching objectives, teaching management, specific operating procedures, and teaching evaluation.

**Keywords:** Thai Universities, Short-term Intensive Chinese Teaching, Teaching-model, Elements of Mode



## 一、引言

自 20 世纪 70 年代末开始, 汉语作为第二语言教学在国内各高校逐步恢复, 经过四十多年的不断发展, 汉语作为第二语言教学发生了天翻地覆的变化, 世界各国学习汉语的人数也在不断攀升。截至 2020 年底, 全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育, 70 多个国家将中文纳入国民教育体系, 外国正在学习中文的人数超过 2000 万, 累计学习和使用中文的人数接近 2 亿(刘宏, 2021)。近年来, 泰国汉语学习者的人数也剧增, 根据泰国教育部提供的数据, 泰国目前在校学习汉语的学习者超过了一百万, 位居全球首位(王会昌, 2021)。汉语在泰国已经成为英语以外的第二大外语(付志刚, 2021)。

在世界各国汉语学习者人数剧增以及学习需求多样化的形势下, 国际汉语教学也迎来了新的挑战。面对世界各国复杂的汉语教学环境, 如何在较短的时间内迅速地提高汉语学习者的汉语水平, 满足其汉语学习需求? 马箭飞(2004)、陈贤纯(2005)、谷陵(2013)等学者认为开展短期汉语强化教学及其模式研究显得尤为重要。陈记运(2006)、严钰(2007)、李定倩(2020)等学者认为泰国的汉语教学存在教学方法和教学手段滞后, 教学理念落后, 教师队伍不稳定流动性大等问题。这些不足制约了泰国汉语教学进一步的发展。而开展教学模式研究一定程度上可以解决上述问题。但多年来, 学界的研究主要集中在宏观层面上的教学法理论研究和微观层面上的汉语课堂教学技巧研究这两个方面, 针对中观层面的教学模式研究不多, 但中观层面的教学模式研究是国际汉语教学理论与国际汉语教学实践的桥梁和纽带, 是集理论与实际操作于一体的科学体系, 对国际汉语教学实践具有更直接的指导意义和作用。可见, 开展泰国高校短期汉语教学模式研究有利于泰国高校汉语教学的进一步发展。

由于笔者于 2013 年-2019 年在泰国皇太后大学从事汉语教学工作, 并亲自参与了该校四批(2015 级至 2019 级)中医专业学生的短期汉语强化教学项目, 因此, 本文的泰国高校短期汉语强化教学模式构成要素研究主要以泰国皇太后大学的短期汉语强化教学实践为重要依据和考察对象。

## 二、国际汉语短期强化教学模式的定义及其构成要素研究

### (一) 教学模式的国内外定义

“教学模式”一词最早是由美国学者乔经斯(Bruce Joyce)和韦尔(Marsha Weil)在 20 世纪 70 年代初期正式提出的。但关于教学模式的定义和内涵, 国内外学者们至今仍未达成一致的看法。乔经斯(Bruce Joyce)和韦尔(Marsha Weil)(2002)他们在其著作《教学模式》(Models of Teaching)中给教学模式下的定义是: “教学模式是构成课程(指长时的学习课程), 选择教材, 指导在教室和其它环境中教学活动的一种计划或范型。”从这个定义的内涵来看, 教学模式它不是指具体某一堂课的教学程序, 而是一种可以长期实施的教学计划或者教学模型; 其不仅对课堂教学具有指导作用, 对其它环境下的教学活动也同样有指导意义。构成教学模式的要素至少包括课程设置与安排、教材的选择以及教学活动等三个方面。这一定义是学者们从教学活动实施的角度给出的。国内教育界一般把教学模式理解为开展教学活动的一整套方法论体系, 认为教学模式是在一定教



学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动框架和活动程序(黄甫全等, 1998)。显然, 国内学者已将教学模式划分为两个不同的层面, 即理念层面与实践操作层面。不再将教学模式简单地看成一种计划, 而是将教学思想与教学理论, 即我们常说的教学理念, 也融入到教学模式中, 作为教学模式的构成要素之一。而“稳定的教学活动框架和活动程序”这一概念和内涵就比较宽泛了, 涵盖了课程的规划与设置、教材的选择和使用、具体的教学安排、课堂教学以及管理等各种教学实践活动。国内学习者给出的这一定义其理论性强, 也较为抽象, 而用于指导教学则需要更为明确的概念和内涵。以上这两种定义都偏重于教学, 而在第二语言教学中, 教学管理和评估是整个教学过程中极为重要的一部分。任何一个教学模式的理念和总体设计要想在具体的教学活动中得到全面地实施和贯彻, 就必须要有系列行之有效的管理策略与之相配合, 管理策略体系在教学模式中起着不可或缺的作用。吴应辉(2010)明确地将管理策略体系纳入到教学模式的定义中, 扩大了教学模式的内涵, 其认为“教学模式是系统化、理论化、程序化的教学组织及管理策略体系, 具有概括性、系统性、相对稳定性、可操作性、独特性等五个特点, 主要包括理念、目的、任务、原则、程序、评估等要素。”

从以上这些学者给出的定义中, 我们可以看出教学模式是一种范式或者教学模型, 即较为“固定的教学活动框架和活动程序”。其至少包括课程设置、教材、课堂教学等方面, 教学模式的目的是为了更有效地开展教学, 实现教学效果最大化。在实际的教学过程中, 教学活动得以顺利地进行离不开教学管理的配合。为了确保教学理念在整个教学活动中得以全面贯彻和执行, 教学总体设计能够在教学实践中得以顺利实施, 教学管理(课堂教学管理、教师管理、学生管理以及其他教学安排管理)也应该被看作为教学模式的一个重要构成要素。

结合上述三者对教学模式的定义, 笔者认为教学模式它不仅仅是一种指导教学活动的计划或者范型, 而是一套有效开展教学活动的理论体系。它既包括理论层面, 也包括具体的实施层面; 既包括教学活动的框架和活动程序, 也包括课程设置、课程安排、教材的选择和使用等因素, 还包括为确保教学活动得以顺利进行而采取的管理策略和措施。

## (二) 对外汉语教学(国际汉语教学)模式的定义

近几年来, 随着汉语教学的不推广, 海内外学习汉语人数的不断递增, 教学规模的不断扩大, 为了满足海内外汉语教学的发展需求, 对外汉语教学的这一名称更名为国际汉语教学。学界对国际汉语教学的教学模式的定义还没有进行重新界定, 目前, 学界还是采用对外汉语教学的教学模式的定义。

“所谓对外汉语教学(国际汉语教学)的教学模式就是从汉语独特的语言特点和语言应用特点出发, 结合第二语言教学的一般性理论和对外汉语教学理论, 在汉语教学中形成或提出的教学(学习)范式。这种教学(学习)范式以一定的对外汉语教学或学习理论为依托, 围绕特定的教学目标, 提出课程教学的具体程式, 并对教学组织和实施提出设计方案。它既是一种形而上理论的反射体, 又具体落实到教学中的一招一式, 是细化到课堂教学每个具体环节、具有清晰的可操作性的教学范式。”马箭飞(2004)。这个定义强调我们在构建对外汉语教学(汉语作为第二语言教学)的教学



模式时，应该从汉语自身独特的语言特点以及语言运用特点出发，其教学理念、教学程序和教学策略等都应体现出汉语自身的独特性；此外，也要借鉴和吸收第二语言教学的特点以及普遍性原理。这一观点对我们研究国际汉语教学模式很有启发性，汉语作为第二语言教学，不但要遵循第二语言教学的普遍性原理和规律，同时也要考虑到汉语自身独有的特点，这样才能够真正的做到科学性和针对性。对外汉语教学（国际汉语教学）模式的这一定义认为一个完整的国际汉语教学模式应该包括理论基础、教学目标、操作程序、实现条件（手段和策略）以及评价等五个基本要素。其中教学目标，即教学模式所达到的教学效果，它是构成教学模式的核心因素，对其他几个因素具有制约的作用。实现条件这一要素，也可以说是手段和策略，是指促使教学模式发挥效力的各种条件如教师、学生、教学内容、手段、时间、空间等的最优化方案，我们可以把组织和实现这种最优化方案的手段和过程理解为教学管理。这一定义范围内最具代表性的教学模式是“分技能教学模式”，它是目前国内使用范围最为广泛的基础汉语教学模式，其教学目标是突出听说读，要求学习者听说读写等四个方面全面发展，因此按照听、说、读、写等语言技能项目设置综合课、汉字课、听力课、阅读课、口语课等课程，教材的编写采用的是结构-功能法，课堂教学主要采取交际法、听说法以及功能法相结合的方式。

### （三）国际汉语短期强化教学模式的定义

对外汉语教学（国际汉语教学）的类型单纯从时间来划分，可以分为长期教学和短期教学，国际汉语短期强化教学可以看作是短期教学的一个分支或者一个下位概念。何谓汉语强化教学？汉语强化教学的目的就是让学习者在较短的时间范围内，获得更多的汉语知识和汉语技能，学会将目的语汉语的语言习惯变成自己的新的语言习惯，使学习者最终达到在实际的语言交际中较为熟练、自然地使用汉语进行表达。因此，短期汉语强化教学与一般常规的长期汉语教学以及短期汉语是有较大差别的。主要体现在两个方面：（1）学习周长。与长期的汉语教学（一般汉语教学、专业汉语教学、其他国际汉语本科硕士博士学历教学）相比，短期汉语强化学习周长比较短；长期汉语教学一般都超过一年以上，而短期汉语强化教学一般不超过一年。（2）教学强度方面。短期汉语强化教学的强度远远大于常规的长期教学以及短期汉语教学。这种强度集中表现在每周的周课时量比较多，教学进度比较快，教材内容容量比较大，课堂操练以及课后练习强度大等，强化贯穿于整个教学过程中，从而才能够确保教学达到预期的教学效果。

每一个教学模式的定义、内涵以及构成要素都有其特定的使用范围和适用对象。针对不同的教学对象以及教学目标所采用的教学模式也是不一样的，因此，常规的汉语教学模式不适合用来进行短期汉语强化教学。目前，虽然国际汉语教学界还没有关于国际汉语短期强化教学模式的具体定义，但是我们可以借鉴和吸收关于对外汉语教学（国际汉语教学）模式的定义内涵来给国际汉语短期强化教学下定义。有学者认为，所谓对外汉语教学（国际汉语教学）的教学模式就是从汉语独特的语言特点和语言应用特点出发，结合第二语言教学的一般性理论和对外汉语教学理论，在汉语教学中形成或提出的教学（学习）范式。这种教学（学习）范式以一定的对外汉语教学或学习理论为依托，围绕特定的教学目标，提出课程教学的具体程式，并对教学组织和实施提出设计方案。它既是一种





形而上理论的反射体，又具体落实到教学中的一招一式，是细化到课堂教学每个具体环节、具有清晰的可操作性的教学范式。谷陵（2013）认为国际汉语教学模式是一个从汉语自身的特点出发，结合教学对象、教学目标以及教学环境的具体情况，指导汉语教学实践的教學和管理理念与策略体系，其具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点。以上两种关于对外汉语教学（国际汉语教学）模式的定义都强调国际汉语教学模式的构建一定要从汉语自身独特的语言特点出发，并要结合第二语言教学理论的共性与国际汉语教学的个性以及具体的教学情况。国际汉语短期强化教学作为国际汉语教学里的一个下位概念，也应该具备这些特点和内涵。目的语环境下的汉语教学与区别较大，显然，目的语环境下的汉语教学较为单纯，也十分有利于学习者学习；而非目的语环境下的汉语教学（海外的汉语教学）环境较为复杂，无论是教还是学都千差万别，因此，在设计教学模式时应该要充分考虑到教学对象、教学目标、教学环境的特殊性。综合上述关于汉语作为第二语言教学模式的定义的阐述，以及笔者多年从事国际汉语教学工作的实践经历和理论素养，本文将国际汉语短期强化教学模式进行如下定义：国际汉语短期强化教学模式是一个从汉语自身独特的语言特点出发，结合第二语言教学理论的共性以及短期汉语强化教学的个性，并充分考虑具体的教学对象、教学目标以及教学环境，而形成的用于指导短期汉语强化教学与管理的理论体系或者范式。国际汉语短期强化教学模式具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点。

#### （四）国际汉语短期强化教学模式的构成要素

马箭飞（2004）认为一个完整的对外汉语教学（国际汉语教学）模式应该包括理论基础、教学目标、操作程序、实现条件（手段和策略）以及评价等五个方面。理论基础是指教学模式建立的教学理论或教学思想，即教学模式建立的理论依据，是反映教学模式内在特征的一个因素；教学目标是教学模式所能达到的教学效果，是教学活动在学习者身上产生的效果的预先估计和设定，这是教学模式构成的一个核心因素，对其他因素有制约作用；操作程序是指教学活动在时间上展开的逻辑步骤以及每个步骤的主要做法等，任何教学模式都具有一套独特的操作程序和步骤，与之对应的教学活动的基本阶段及其逻辑顺序，教学模式中的操作程序是相对稳定的，但不是一成不变的；实现条件（手段和策略）是指促使教学模式发挥效力的各种条件如教师、学生、教学内容、手段、时间、空间等的最优化方案；评价是指教学评价的方法、标准等，每种教学模式一般都有适合自己特点的评价方法和标准。

谷陵（2013）从宏观、中观、微观三个层面对国际汉语教学模式的构成要素进行了大致的划分，认为国际汉语教学模式的宏观层面包括理念、设计和实施；中观层面应该包括教学体系和管理体系两个方面；微观层面则是指操作层面的原则、方式、技巧和措施。

综合上述关于对外汉语教学（国际汉语教学）模式构成要素的分析以及笔者多年从事国际汉语教学工作的实践经历和理论素养，我们认为国际汉语短期强化教学模式的构成要素包括：教学模式的理论基础，教学理念，教学目标，具体操作程序，教学管理手段与策略，教学评估等六个方面的要素。



### 三、泰国高校短期汉语强化教学实践

我们通过对泰国北部清莱皇太后大学、泰国清莱皇家大学、泰国碧瑶大学；泰国中部华侨崇圣大学、庄甲盛皇家大学、东方大学；泰国南部宋卡王子大学、普吉皇家大学；以及泰国东北部泰国孔敬大学、玛哈沙拉堪大学、四色菊皇家大学等 10 所高校进行调研，发现泰国高校比较重视汉语相关专业本科新生的汉语学习。为了帮助汉语相关专业本科新生在较短的时间内，尽可能多地掌握一些汉语技能，快速地进入到汉语专业课程的学习中，每所高校会结合自己的情况，在新生入学时对其开展短期汉语强化学习课程。高校之间开设的短期强化学习课程以及时长各不相同，甚至同一所高校各年开设的短期汉语强化教学课程以及时长都有差异，但这些短期汉语强化课程学习，对于刚入校的本科新生的汉语学习有着重要的意义，这些课程为他们今后的汉语学习以及专业知识学习打下了一定的基础。

目前泰国高校开展的短期汉语强化教学，主要有以下几种类型：（1）按照办学体制可以分为两类：一类是由泰国高校（泰方）和高校所在的孔子学院（中方）合作开展的短期汉语强化教学，如宋卡王子大学、玛哈沙拉堪大学等；另一类是泰国高校独自开展的短期汉语强化教学，如普吉皇家大学、四色菊皇家大学、孔敬大学等。由泰中双方的汉语教师共同协助开展的短期汉语强化教学，具体可以细分为两种情况，一种是在整个强化教学的过程中，中方教师是主导，从教材的选取、教学内容的确定、具体的教学安排、授课等都是中方全权负责，泰方教师从旁协助中方老师，管理一些学生事务；另一种是在强化教学的整个过程中，泰中教师一起商议，确定教材、教学内容、具体的教学安排、共同承担教学任务。而由泰方独自开展的短期汉语强化教学，在整个强化教学过程中没有中方人员的参与，全部都是由泰方独自完成。（2）按照强化教学对象的不同，泰国高校的短期汉语强化教学可以划分为三类：一是针对汉语专业本科新生开展的短期汉语强化教学，如庄甲盛皇家大学、皇太后大学、东方大学等；二是针对与汉语关系较为密切的专业（如，中医专业）本科新生开展的短期汉语强化教学，如碧瑶大学、庄甲盛皇家大学、皇太后大学等；三是针对汉语专业本科毕业生进行的短期汉语强化教学，主要是为了帮助本科毕业生短时间内迅速提高其汉语水平，达到学校规定的要求，从而顺利毕业，如普吉皇家大学、宋卡王子大学、清莱皇家大学等。

近几年来，泰国高校短期汉语强化教学成绩斐然，特别是泰国皇太后大学的短期汉语强化教学取得了令人瞩目的成绩。该校的短期汉语强化教学分为两类，一类是该校汉学院针对刚入校的汉语专业本科生开展为期 2-6 周的短期汉语强化教学，另一类是该校孔子学院受校方委托针对该校中医专业零年级（由于入学时第一年的学生只学习汉语课程，因此校方称中医专业入学第一年的学生为零年级，称入学第二年开始学习中医专业课程的学生为一年级，相当于国内的二年级，本文的表述以当地高校的概念为准）的学生进行为期一学年（7 个月）的短期汉语强化教学，入学时汉语几乎零基础的学生，通过一学年（7 个月）的汉语强化学习，顺利完成了该校规定的综合汉语课、汉语阅读课、汉语听力课、汉语写作课以及汉语会话课等必修课程的学习，听、说、读、写等四项汉语技能全面得到了提高，通过参加中国汉语水平考试（HSK），学生们的汉语水平都到达了 HSK4 级中级的水平（见表 1），圆满完成了短期汉语强化教学预期的教学目标，获得了校方以及各同行院校的高度肯定。



表 1 泰国皇太后大学 2015 级-2018 级中医专业参加短期汉语强化学习的学生的 HSK 成绩

年级	学生 人数	汉语强化 学习周期	HSK4 通过率	HSK4 平均分（满 分 300）
2015 级	68 人	2015 年 9 月至 12 月；2016 年 1 月 至 4 月	100%	248
2016 级	65 人	2016 年 9 月至 12 月；2017 年 1 月 至 4 月	100%	255
2017 级	58 人	2017 年 9 月至 12 月；2018 年 1 月 至 4 月	100%	240
2018 级	56 人	2018 年 9 月至 12 月；2019 年 1 月 至 4 月	100%	243

入学时，汉语几乎零基础的学生，通过为期 7 个月的短期汉语强化学习，听说读写能力得到了全面提高，汉语水平达到了 HSK4 级，值得研究和借鉴。由于笔者亲自参与了上表中 2015 级至 2019 级中医专业零年级的短期汉语强化教学项目，因此，本文的泰国高校短期汉语强化教学模式构成要素研究以泰国皇太后大学的短期汉语强化教学实践为重要依据和参照对象。

#### 四、泰国高校短期汉语强化教学模式的定义与构成要素

##### （一）泰国高校短期汉语强化教学模式的定义

结合泰国高校独特的教学对象、教学目的和教学环境，我们可以将泰国高校短期汉语强化教学模式定义为：泰国高校短期汉语强化教学模式是一个从汉语自身独特的语言特点出发，结合第二语言教学理论的共性以及短期汉语强化教学的个性，并充分考虑泰国高校学生的特点、特定的教学目标以及高校的教学环境，而形成的用于指导泰国高校短期汉语强化教学与管理的理论体系或者范式。泰国高校短期汉语强化教学模式具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点。

##### （二）泰国高校短期汉语强化教学模式的构成要素

考虑到泰国高校的汉语教学特性，结合本人在泰国高校多年汉语教学的经验，针对刚入校的汉语相关专业本科新生的短期汉语强化教学模式进行构建，本文中的短期暂设为一学年。我们将针对刚入校的汉语相关专业本科新生的短期汉语强化教学模式的构成要素大致分为以下几个方面：

1. 理论基础。是指短期汉语强化教学模式建立的理论依据。汉语作为第二语言教学这门学科目



前已经更名为国际中文教育，它是一门新兴综合交叉性应用型学科。其理论不仅包括国际中文教育学科本身的基础理论 and 应用理论，也包括与之交叉重叠的语言学、教育学、心理学、文化学、跨文化交际学、现代教育技术等学科的相关理论。泰国高校短期汉语强化教学模式的理论来源于国际中文教育学科的基础理论 and 应用理论，也应该吸收与之交叉学科的理论成果。

2. 理念。短期汉语强化教学模式的理念反映了我们对短语汉语教学活动的基本认识。结合泰国高校汉语教学的实际情况。本文拟构的泰国高校短期汉语强化教学模式的理念应该包括以下三点：

(1) 每一位汉语学习者通过努力都可以成功，即完成预定的教学目标。(2) 教师为主导，学生为中心。泰国高校学生学习汉语的自主性不强，需要在教师的指导下进行学习。因此，以教师为主导，以学生为中心的教学理念适合泰国高校的短期汉语强化教学。(3) 以考促教，考教结合。泰国学生特别重视正式的考试，他们对考试的分数十分看重。在平时的测验中，他们会为了 0.5 分跟老师进行理论。通过考试，不仅可以检验教师的教学情况，同时也可以检测学生现阶段的学习情况，看到自己的不足，从而促使学生不断地学习。

以上这些理念将贯穿于课程设置、课堂教学、教学管理和评估等整个强化教学过程中。

3. 教学目标。是指短期汉语强化教学模式最终所要达到的教学效果和教学成果，它是对教学效果的一种预先设定。可以说短期汉语强化教学的教学目标是构成短期汉语强化教学模式的一个核心因素，对其他因素有制约作用，它是教学模式的出发点和最终归宿。本文所拟构的泰国高校短期汉语强化教学模式的的教学目标是：汉语学习者顺利完成大学规定的课程（综合课、听力课、阅读课、口语课等）教学目标，听、说、读、写等四项语言技能得到全面提高，汉语水平达到 HSK 四级中级的水平。

4. 教学管理。教学管理是指管理者通过一定的管理手段和策略，统筹教学过程中的各要素，确保教学活动得以顺利开展、进行，它是短期汉语强化教学模式得以成功实施，达到预设教学效果的保障。泰国高校短期汉语强化教学模式的的教学管理主要包括：学生管理、教师管理、教学环境管理。

5. 具体操作程序。是指短期汉语强化教学活动以及教学管理在实施过程中的逻辑步骤以及每一个步骤的主要做法。任何一个教学模式都具有属于该模式的一套独特的操作程序和步骤。泰国高校短期汉语强化教学模式有属于自己的一套独特的操作程序和实施步骤。如课堂教学，主要有以前几个步骤：课前复习、新课导入、呈现教学内容、操练、练习、总结、布置作业。每一个步骤的具体实施要结合教学对象的实际情况来进行。不用的教学对象，其教学步骤的实施有差别。

6. 教学评价。教学评价是指依据短期汉语强化教学目标对短期汉语强化教学过程以及教学结果进行判断并为教学决策服务的活动。教学评价一般包括对教学过程中学生、教师、教学内容、教学方法和手段、教学环境以及教学管理等要素的评价，但主要还是对学生学习效果的评价以及教师教学工作的评价。教学评价是教学模式中不可缺少的一个要素，它在教学过程中发挥着重要的作用，对整个教学活动起着调控的作用，保证教学活动沿着既定的预期目标前进，并最终实现该目标。结合当前泰国高校的汉语教学情况，泰国高校短期汉语强化教学模式的的教学评价主要包括两个方面：一是对学生学习效果的评价；二是对教师教学工作的评价。





## 五、结语

国际汉语教学模式的研究对国际中文教育的开展具有重要意义。泰国高校短期汉语强化教学模式研究是国际汉语教学模式研究的一部分，对泰国高校汉语教学具体促进作用。本文对当前国际汉语教学界有关汉语强化教学模式的定义、内涵以及构成要素等研究进行了梳理。在此基础上，结合泰国高校短期汉语教学开展的实际情况以及汉语学习需求，初步拟设了一个宽式的短期汉语强化教学模式框架，并对构成泰国高校短期汉语强化教学模式的各要素进行了详细地阐述。希望泰国高校短期汉语强化教学模式的构成要素研究能够对泰国各高校的短期汉语强化教学实践具有借鉴作用。

## 参考文献

- 黄甫全. 现代教学论教程[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998: 96.
- 布鲁斯·乔伊斯. 教学模式[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2009: 78.
- 陈记运. 泰国汉语教学现状[J]. 世界汉语教学, 2006(3).
- 严钰. 泰国南部汉语教学现状及其存在问题[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2007(4).
- 陈贤纯. 强化教学: 提高效率之路——《汉语强化教程》的编写与实验[J]. 语言教学与研究, 2005(6).
- 崔永华. 略论汉语速成教学的设计[J]. 语言教学与研究, 1996(2).
- 程乐乐. 论汉语预科强化教学模式[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2012(6).
- 王会昌. 泰国中文教育现状及前景[R]. 上海: 全球汉语教学系列讲座(华东师范大学国际汉语教师研修基地), 2021.
- 冯凌宇. 汉语环境下初级阶段对外汉语的强化教学[J]. 民族教育研究, 2009(4).
- 谷陵. 美国名校在华强化教学模式研究[D]. 中央民族大学博士论文, 2013.
- 汲传波. 论对外汉语教学模式的构建——由美国明德大学汉语教学谈起[J]. 汉语学习, 2006(4): 64-69.
- 鲁健冀. 关于对外汉语教学模式的对话[J]. 华文教学与研究, 2016(1).
- 李定倩. 泰国汉语教学现状及需求研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(5).
- 刘宏. 2020 年中国语言文字事业和语言生活状况[R]. 北京: 中华人民共和国教育部新闻发布会, 2021.
- 刘询. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000: 67-82.
- 孟国. 第二语言习得: 模式与实践[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2014.
- 马箭飞. 以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式[J]. 世界汉语教学, 2000(4).
- 马箭飞. 汉语教学的模式化研究初论[J]. 语言教学与研究, 2004(1).
- 赵金铭. 汉语作为第二语言教学——理念与模式[J]. 世界汉语教学, 2008(1).



## Author (1) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> LIU ZHIYI
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> Doctoral Candidate
	<b>University or Agency (任职院校或单位) :</b> College of Chinese studies, HuaChiew Chalmprakiet University, SamutPrakan, Thailand
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> Chinese Teaching
	<b>Address (地址) :</b> College of Chinese studies, Hua Chiew Chalmprakiet University, SamutPrakan, Thailand

## Author (2) Information (第二作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b> TANG QIYUAN
	<b>Highest Education (最高学历) :</b> Ph. D.
	<b>University or Agency (任职院校或单位) :</b> School of Liberal Arts, Guangxi University, P. R. China
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b> Chinese Teaching
	<b>Address (地址) :</b> School of Liberal Arts, Guangxi University, P. R. China