

## 来华留学生情感教育研究述评

### Review of Research on Emotional Education of International Students in China

丛皓<sup>1</sup>

CONG HAO

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermparakiet University

E-mail: 150170962@qq.com

尹士伟<sup>2</sup>

TANES IMSAMRAN

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermparakiet University

E-mail: yinlaoshi1974@gmail.com

Received: 27 February 2023 / Revised: 28 May 2023 / Accepted: 08 June 2023

### 摘要

在国际教育蓬勃发展的今天，来华留学生教育的情感育人功能更为重要。为深入了解和掌握留学生情感教育领域的研究历史及现况，有必要对过去的研究进行阶段性的回顾与总结。为此，本文采用文献分析法，收集、回顾、梳理 2023 年 2 月 20 日以前中国学者有关留学生情感教育领域的相关文献，对已有的研究成果及研究特点进行归纳、总结，反思现有研究的局限性，为促进相关研究的进一步发展提供参考。本文发现：中国学界关于中国学生的情感教育研究充分，但关于来华留学生的的情感教育研究已经出现但并未引起学界重视，存在规模小，研究成果少、水平不高、效果不明显，针对性不强，对象群体单一、缺乏系统研究等问题。本文建议：在充分尊重留学生本国社会文化与其民族性格等特点的基础上，应该将国内情感教育理论引入国际教育领域，构建面向汉语学习者的情感交往型留学生教育管理体系，整体推进留学生情感教育的实施，拓宽留学生情感研究视角与思路，加强基础理论研究和实证研究，吸收多学科理论视角和方法，细化对不同学科、不同阶段学生的情感发展与教育的研究，以及理论研究与教育实践的衔接互通等方面。通过这些措施，可以提升情感教育实践效果和研究水平，使来华留学生情感教育摆脱可有可无的附庸地位，从而真正成为显学。

**关键词：**来华留学生；情感教育；留学生教育；留学生管理



## ABSTRACT

In the context of the flourishing development of international education, it is essential to shift the focus from "teaching" to "education" and highlight the role of emotional nurturing in the education of international students in China. To gain a deep understanding of the research history and current status of emotional education for international students, it is necessary to conduct a systematic review and summary of past studies. This paper adopts a literature analysis approach to collect, review, and organize relevant literature published by Chinese scholars before February 20, 2023, in the field of emotional education for international students. It summarizes the existing research achievements and characteristics, reflects on the limitations of current studies, and provides references for the further development of related research. The findings of this study reveal that while Chinese scholars have conducted extensive research on emotional education for domestic students, research on emotional education for international students in China is relatively limited in scale, lacks effectiveness, lacks targeted approaches, and lacks sufficient attention. The research outcomes are scarce, the research level is not high, the focus is on a narrow group of subjects, and there is a lack of systematic studies. Therefore, it is suggested that, based on fully respecting the social and cultural characteristics of international students' home countries and their national characteristics, the theoretical framework of emotional education in China should be introduced into the international education domain. This should involve the construction of an emotional and communicative-oriented education management system for Chinese language learners. The overall vision and implementation strategies of emotional education for international students should be emphasized, and the research perspectives and approaches in emotional education for international students should be broadened. Furthermore, it is recommended to strengthen the foundation theory and empirical research by integrating multidisciplinary perspectives and utilizing diverse research methods. This would enable more detailed investigations into the emotional development and education of students in different disciplines and at different stages, as well as establish a better connection between theoretical research and educational practices. Through these measures, the effectiveness of emotional education practices and the research level can be enhanced, enabling the emotional education of international students in China to move beyond its auxiliary role and become a prominent field.

**Key words:** International students in China; Emotional education; Student education; Student management.

## 引言

近年来，随着中国同世界各国间交往的深入，各国到中国学习的留学生逐渐增多。来华留学生已近 50 万，其中学历生数量超过语言进修生，硕、博高层次学生人数也逐年增加。在中国的留学人员规模超过英国、法国和澳大利亚，已经成为全球第二大留学目的国，仅次于美国（李宇明，2021）。

国际中文教育要实现由“教学”向“教育”转变离不开对留学生情感的教育。应对上述新问题、新形势、新挑战，鉴于来华留学生的母文化中大多没有中国传统上的苦学文化，仅凭严管和催促对国际学生并不能起到应有的促学作用，在课堂教学、日常管理方面从情感教育视角出发探索解决办法不失为一种有意义的尝试。国际教育不仅要注重知识传授、专业技能培养，更要与情感教育有机结合，既要理服人，又要以情感人。

为探讨来华留学大学生的教育、管理研究现状及未来方向，本文采用文献分析法，收集、回顾、梳理 2023 年 2 月 20 日以前中国学者有关留学生情感教育领域的相关文献，对已有的研究成果及研究特点进行归纳、总结，反思现有研究的局限之处，为今后深入开展关注来华留学生情感与情感教育的研究探明可行性，并在教学、管理、服务工作以情育人实践研究提出可行方向。

## 一、中国情感教育研究成果概述

“二战”后，西方学术界掀起了一场“情感革命”，情感成为心理学、哲学、管理学和社会学等学科关注的焦点，情感理论逐步形成，这些都为情感教育的发展奠定了思想和学术的基础。20 世纪 70 年代以来，西方教育学界兴起了情感研究的热潮（赵鑫，2018）。

中国教育理论界也从 20 世纪末开始对情感教育进行探索，明确提出了“情感教育”理念，并在实践中引起了强烈共鸣，引发了学界深入研究。本文根据“著作”和“论文”两种研究成果类型，分别概述中国学者对情感教育的研究和实践，分析理论研究和实践研究成果特点，评价现阶段存在的问题。

### （一）理论著作成果

#### 1. 研究阶段

**理念萌芽阶段。**20 世纪 80 年代中期，情感教育开始进入中国研究者的研究视野。笔者 2023 年 2 月 20 日以“情感教育”为关键词在中国国家数字图书馆进行检索，共搜索到 380 本专著。笔者发现，除去文艺作品后，教育领域关注情感问题最早的一本学术专著是《情感与人生》（黄仁发，1988），但在后续研究中被引率不高，未引起广泛关注。

**理论奠基阶段。**中国情感教育研究起源于 20 世纪 90 年代初期，其开创者是北京师范大学朱小蔓教授。她以教育哲学为基础，对情感及其在教育中的作用进行了系统性的探讨，并于 1993 年出版了《情感教育论纲》，这是新中国成立以来第一部专门论述情感教育的专著，也是朱小蔓教授在该

领域的代表作。该书后续两次修订并再版，朱小蔓及其团队也持续发表了大量相关论文和著作，对中国中小学阶段的情感教育产生了深远的影响。同样在 1993 年，上海师范大学卢家楣教授出版了《情感教学心理学》，这是一部从心理学角度分析和指导情感教学的专著。卢家楣及其团队通过实证调查和实践干预，建立了“以情优教”的理论框架和方法体系，并将其应用于青少年、大学生、中学老师等不同群体的情感素质培养和心理健康促进。他还主编了《愉快教学法》，并荣获全国第二届优秀成果奖。“情感教学”理论与实践为后来者提供了重要的借鉴和启示。1999 年，北京市鱼霞撰写了《基础教育新概念“情感教学”》，这是一部以综合性视角阐述情感和情感在基础教育中重要性的专著。该书构建了一个完整的“情感—认知—行为”的模型，并结合多个课程和领域进行了具体的实践案例分析。

**全面发展阶段。**近年来，中国教育界在情感教育领域取得了丰硕成果，涌现出一系列符合新时代特征和中国特色的情感教育专著。其中，赵鑫的《师生情感修养》（2015 年，福建教育出版社）以教师感情修养为主题进行理论与实践研究，从教师角色和教学文化的视角阐明了教师及其教学工作的情感性质，论述了情感作为教师必备的素养尤其特殊意义。该书提出了感情本体理论、感情规则理论、感情管理理论和感情劳动理论等原创性理论，并提供了具体的操作方法和实践案例。杨岚的《情感世界解析：兼论大学情感教育理念》（2013 年，人民出版社）则是一本关于情感教育理念构建和现状分析的著作。该书从中国情感教育现状入手，提出了对策性研究策略，并系统论述了个体情感（包括亲情、友情、爱情、乡情）、社会情感（包括政治激情和经济情感）、文化情感（包括宗教情感、伦理情感、哲理情感、科学气质、审美情感及人类情怀等）的基本内涵、存在的问题以及培育的重点。该书对于大学生心灵成长需求和文化心理现代化具有重要的理论价值。此外，马多秀的《学校情感教育论》（2013 年，人民出版社）、朱小蔓主编的《教师情感表达与师生关系构建操作手册》系列丛书（2018 年，人民出版社），以及陈永兵、徐志刚的《情感文明学校的课堂优化方案》系列丛书（2021 年，北京师范大学出版社），为中国教育界关于中小学生、大学生和教师等教育主体的情感研究奠定了基础，并成为情感教育领域的典型范例。

上述各时期关于情感教育主题的专著是在借鉴和吸收了国内外相关领域的前沿研究成果的基础上，根据中国国内的实际情况进行了有针对性和创造性的探索和尝试，从而形成了一批水平较高的著作，体现了中国教育界对情感教育的理论创新和实践创新，在国内外都产生了一定的影响。它们分别从不同的视角和层面对中国国内在中小学和大学两个阶段所进行的相关工作进行了全面而深入的分析和探讨，并提出了一些具有指导意义的理论概念和实践方法。它们不仅展示了中国在该领域的研究进展和水平，也彰显了中国在该领域的特色和风格。

## 2. 研究评价

从总体上看，兴起于 20 世纪 80 年代末的中国的情感教育研究缘于学者对教育实际问题的关注和反思。在其发展过程中，经历了思想的梳理、理论的构建和初步科学实验，并与素质教育相互融合。此外，情感教育研究还向教育学的多个领域拓展，研究主题得到深化，直面问题，并且研究方



法呈现出多样化的趋势。中国的情感教育研究涉及多个学科领域，如教育哲学、教学心理学、教学论、语言学、德育、心理健康等，具有多学科视角和交叉性的特点。

从内容上看，已有专著涵盖了师生情感修养、情感世界解析、学校情感教育论、情感文明学校的课堂优化方案、教师情感表达与师生关系构建操作手册等方面的内容，体现了对中小學生、大学生、教师等教育主体人群情感研究的范式、样板学校和典型课例。这些著作都涵盖了情感教育的基本内涵、目标、特征、价值、逻辑、策略、方法、评价等方面，构成了一个较为完整的情感教育理论体系。它们既关注了情感教育的理论基础，如情感的本质、分类、功能、发展规律等，又关注了情感教育的实践应用，如情感教育的课程设计、教学策略、评价方式等。它们既关注了情感教育的主体，如学生、教师等，又关注了情感教育的环境，如校园文化、社会背景等。它们既关注了情感教育的个体层面，如个人情感、亲友情感等，又关注了情感教育的社会层面，如政治情感、经济情感等。它们既关注了情感教育的文化层面，又关注了情感教育的人类层面，如科学气质、审美情感等。

从形式上看，这些著作都采用了科学而严谨的研究方法，结合了理论分析和实证研究，运用了多种数据来源和分析手段，保证了研究的客观性和有效性。它们也充分利用了文献资料和案例材料，引用了国内外相关领域的的前沿研究和经典著作，展示了研究的广博性和深刻性。它们还注意了语言表达和逻辑结构，采用了清晰而生动的文字和图表，设置了合理而有序的章节和小节，提高了研究的可读性和可操作性。

从研究特点上看，这些专著都有以下几个共同的特点：一是它们都强调情感在教育中的重要作用，认为情感是人的内在动力，是人的精神成长和品德形成的基石，是人与人之间交流和合作的桥梁。二是它们都借鉴了西方哲学、心理学、伦理学等相关领域的理论和研究成果，同时又结合中国的文化传统和社会实际，展现了中国特色的情感教育思想和方法。三是它们都注重理论与实践的结合，不仅提出了情感教育的指导原则和目标，还提供了丰富的实践案例和操作手册，为教师和学生提供了具体可行的指导和参考。这些专著为中国教育界关于情感教育的研究和发展做出了重要贡献。

从研究存在的不足看，中国的情感教育研究在基础理论和实践探索方面尚缺乏系统性和深度性的理论构建，缺乏有效的实证数据和量化分析，缺乏与国际前沿研究的对话和交流，缺乏与教育实践的衔接和互动等。中国的情感教育研究需进一步强化基础理论探讨，广泛采纳和整合多学科视角和多种研究方法，深入探索不同学科、不同学段学生情感发展与教育的细致研究，并致力于理论研究与教育实践之间的紧密衔接与互动。这些是继续推动研究进展的重要方向。

通过对近年来出版的几部关于情感教育的专著进行了综述性的分析，本文认为，这些著作都是在国内外相关领域的前沿研究基础上，进行了创新性地探索和尝试，并结合中国国内的实际情况进行了调整和完善，形成了具有较高水平的专著。这些著作对情感教育的研究和实践有着重要的意义和价值，为提高中国教师和学生的情感素养，促进中国教育的人文化和品质化，推动中国情感教育的理论发展和实践改革，为中国情感教育的国际交流与合作提供了参考和借鉴。这些著作的出版不仅丰富了情感教育领域的研究成果，也为教师、学校和相关从业者提供了宝贵的参考和借鉴，推动了情感教育在中国教育中的深入发展。

## (二) 实践论文成果

### 1. 研究特点

专著、教材等图书著作因其创作和发表周期长等原因，不能迅速反映该主题的在学术界的研究进展。相比之下，某一话题的论文发表数量和层次，更能迅速反映该话题在学术领域研究的热点和前沿。学术论文等时效性更强的研究成果不断涌现，总体呈现出理论研究发展迅速，文献规模庞大，体系基本完善的特点。

**文献规模庞大，高质量文献较多。**根据 2022 年 2 月 20 日在中国知网上的检索结果显示，关于“情感教育”的文献总数为 36835 篇，其中包括学术期刊 10048 篇、博士论文 70 篇和硕士论文 1868 篇。在学术期刊收录的论文中，有相当数量的高质量学术论文被中文核心期刊和 CSSCI 收录，北大核心期刊收录的文章共计 1134 篇，占比 11.29%，CSSCI 收录的文章共计 469 篇，占比 4.67%，反映了中国学者对情感教育这一主题的广泛关注和持续探索。

**文献内容丰富，学科分布广泛。**中国知网收录的关于“情感教育”这一主题的文献内容较为丰富和多样，涵盖了不同层次、不同领域、不同角度的情感教育问题。如有些文献从哲学层面探讨了情感教育的内涵、价值和意义等；有些文献从心理层面探讨了情感教育的结构、功能和培养理论等；有些文献从政策层面探讨了情感教育的发展趋势、政策路径和经验借鉴等；有些文献从实践层面探讨了情感教育的课程设计、模式构建和实施效果等；有些文献从特殊层面探讨了针对特殊群体或特殊环境的情感教育问题等。当前中国教育界对情感及其教育的研究已经涉及多个学科门类，并广泛涵盖了不同教育对象。通过检索与分析可以发现，与情感教育相关的研究文献主要集中在中等教育、高等教育、教育理论与教育管理、外国语言文学、初等教育、职业教育和学前教育等学科中进行品德教育、心灵关怀等方面的理论探讨和实践探索。同时，教育学者和教师群体在各学科课程教学实践中也结合情感教育理论进行探索。这些文献不仅反映了中国学者对情感教育这一主题的全面认识和系统思考，也反映了中国学者对情感教育这一主题的具体应用和实际解决。

**覆盖各个学段，课程载体多样。**以往中国学者关于情感及其教育的研究多以未成年人为研究群体，关注幼儿、中小学生、特殊教育儿童、农村青少年等。中小学教师、师范专业硕士生的论著文献关注的研究对象幼儿、中小学生为主，实践着力点多以中小学各学科课程中具体实施情感教育的实践探索为主，如小学语文、初中语文、高中语文、英语教学、体育、美术、音乐等。近二十年来，随着情感教育研究对象范围的扩大，中国学者积极开展面向成年人尤其是大学生群体的情感研究，关注对青年学生人的内心情感，深化了对大学生精神世界的教育研究。针对成年人尤其是大学生群体的情感教育研究，主要从心理健康教育、思想政治教育、道德教育、美育、生命教育、心灵成长等方面出发，主动探索适合大学生群体成长和发展需求的情感教育理论和实践模式。例如，在大学生创新创业课程、文学经典导读类课程、音乐、美术等艺术类课程中进行了实践探索，将情感教育引入课堂教学。在高等教育研究领域，越来越多的教师和研究学者重视并应用情感教育促进大学生全面发展和综合素质提升，出现了关于大学生情感教育的专题研究，探讨大学生的情感现状、影响

因素以及教育的理论探讨和实践。例如薛蓉（2013）在其以高校辅导员的角度出发，针对大学生的情感教育这一课题做了初步研究，为之后的研究提供了一定的参考。

## 2. 研究评价

当前中国知网收录的关于“情感教育”这一主题的研究论文可知当前中国情感教育研究广泛而深入，有着丰富的内容和形式。经过多年的研究，中国情感教育领域在思想整理、理论构建、初步学科应用、与素质教育的融合、向教育学各分支延伸、研究主题深化、直面问题与研究方法多样化、以及基础理论研究与实践探索等多个方面取得了显著的成果。中国的中小学教育在很大程度上以情感教育和素质教育为理论指导，并在这个框架下进行了广泛研究。目前，教育学界已经设立了专门的情感教育研究机构和专业委员会，并组织了多次国内和国际学术研讨会议。这些举措推动了中国情感教育的不断纵深发展。

## 二、来华留学生情感教育研究现状

来华留学生情感教育实践是在情感教育理论研究基础上出现的。回眸当前学术界关于来华留学生教育管理研究所取得的成果，不仅应注重以客观视角呈现来华留学生情感教育研究的特点，而且应深入反思现有研究的成绩与不足，为深入开展来华留学生教育管理理论探究与实践研究奠定机场。与国际教育较为发达的国家相比，中国的国际教育起步晚，在理论研究、实践操作等层面均存在一定的差距和不足。例如，国家对于来华留学生情感教育的重视程度不够，顶层规划和政策还不明确，中层执行和管理者的作用也不突出。在这样一个来华留学生情感教育总体水平不高、全民跨文化意识不强的大环境下，中国针对来华留学生的情感教育还远未达到成熟阶段。因此，全面梳理当前中国学界关于来华留学生情感教育形成的已有文献，了解已有研究取得的成果，存在的问题，对于继续深入开展来华留学生情感教育，提高国际学生培养质量有着重要的现实意义。

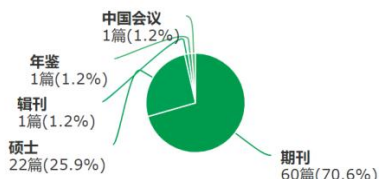
根据 2023 年 2 月 20 日在中国知网上检索的结果，与来华留学生情绪、情感教育教学相关的研究文献共有 85 篇。本文以这些文献为研究样本，从文献规模、对象群体、研究内容等方面对现有来华留学生情感及其教育的研究进行归类分析，旨在归纳、总结其研究侧重点和研究特征及不足，掌握其研究全貌与发展现状。

### （一）研究规模及水平

近年来，中国教育界已经开始对留学生及其情感教育展开研究。截至 2023 年 2 月 20 日，在中国知网数据库上，可检索到的关于来华留学生情绪、情感教育教学相关的研究文献数量共计 85 篇。

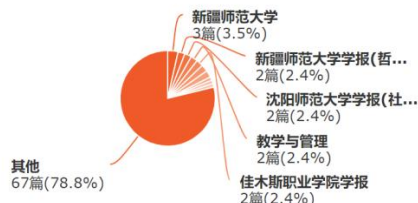
从文献类型上看，期刊论文占比超过七成共计 60 篇，是最多的成果类型；硕士论文共计 22 篇占比 25.9%，会议文章、年鉴文章、集刊文章各 1 篇，如图 1 所示。

资源类型分布



(图 1 样本文献资源类型分布)

来源分布



(图 2 样本文献来源分布)

从文献来源上看, 85 篇文献分布较为零散, 无明显来源趋势, 其中仅 5 家单位或期刊收录留学生情感教育相关文献超过 1 篇, 其余 67 篇文献均散布于其他期刊和单位中未形成规模优势, 如图 2 所示。

值得一提的是, 新疆师范大学的硕士论文有三篇与中亚留学生情感教育主题相关, 另有 2 篇高质量期刊论文发表于新疆师范大学学报(哲学和社会科学版)上, 说明新疆师范大学的教师和硕士生对来华留学生情感教育的关注度较高, 成果较多。

从文献类型上看, 85 篇文献的种类比较单一。已有文献类型仅两种, 一是期刊论文, 二是学位论文, 并呈现出学位论文数量占绝对优势。其中期刊论文仅有 22 篇, 其中被中文核心期刊和 CSSCI 收录的高水平论文仅有 8 篇(孔雪晴, 2012; 刘运红等, 2015; 吴勇毅, 2019; 马彬彬等, 2021 金鑫等, 2022; 宋丹等, 2022; 张琳琳, 2022; 孔兰兰等, 2022; ); 与留学生情感教育直接相关的学位论文则全为硕士论文, 共计 60 篇, 暂无博士学位论文。

从学科分布上看, 样本文献涉及的研究集中在哲学与人文科学和教育与社会科学综合领域, 包括教育学、心理学、语言学、社会文化学、管理学等。

## (二) 研究对象及内容

中国学者关于留学生情感及其教育的论述, 多为讨论各地区高校来华留学生教学、管理、服务现状、跨文化适应、跨境学习存在的问题、国际师资队伍建设和跨文化语言社会化以及管理对策为核心内容。近年来随着中国“一带一路”倡议的兴起, 学者们也更多地将目光投向“一带一路”沿线国家来华留学生的学习、德育、情绪管理等诸多方面, 发表了诸多学术文章。中国学者开始探讨将情感因素与国际汉语教育结合起来的可行性问题。中国学者关于留学生情感的研究, 大致可以分为如下几种情况。

### 1. 情感认同与跨文化适应相关研究

留学生适应中国的教育体制、学校管理方式、专业课程要求以及生活服务和校园文化是中国学校国际教育管理者、教师和研究者们关注的焦点问题。中国学者对于留学生跨文化适应的研究已经有很多, 其中杨军红(2005)的博士毕业论文《来华留学生跨文化适应问题研究》被引率最高。该



研究采用问卷调查和深入访谈的方式，对中国 7 所高校的 200 多名来华留学生进行调查，认为个人因素和社会环境因素是影响留学生适应内部、外部因素。研究发现，留学生的适应状况存在显著差异，个人因素中的性别、所在文化群体、来华时间、汉语水平、来华前的目的和期望等与适应状况有显著正相关。在社会环境因素中，中国的社会支持因素对留学生适应的影响远大于文化距离因素。这篇论文成为后续学者研究留学生跨文化适应的重要参考。

马彬彬（2014）指出，在中国—东盟合作的背景下，来桂东盟留学生的情感教育成为广西高等教育国际化进程中亟待解决的重要问题。他强调充分把握情感教育内涵，并利用广西的历史、文化和地缘优势，调整跨文化教育方式，以加强和完善情感教育工作机制建设。

综上所述，这些研究对留学生跨文化适应问题进行了探讨，并提供了关于个人因素和社会环境因素的认识。杨军红（2005）的论文在中国学者中影响深远，马彬彬（2014）则关注中国与东盟合作下的情感教育。这些研究为留学生的教学管理和情感教育提供了重要的理论基础和指导。

## 2. 国际中文教师情感研究

教学是一种情感实践，广大教师即是情感实践者（胡亚琳，王蕾，2014）。国际教育中的教师情绪情感关系着教师情感发展、职业发展及专业发展，是来华留学生情感教育研究的重要方面。情绪是影响第二语言习得的重要因素，也是影响教学的重要因素。国际中文教师情绪研究的重要性日渐凸显。国际中文教育过去的研究重视对语言习得的认知研究，只重视教师的认知建构和知识素养，忽视了教师的情感，造成认知和情感的分离，只重视语言习得的理性一面，只重视教学的理性一面，而不重视教师的认知建构和知识素养。在中文作为二语教学过程中的教师的情感投入和情感体验，不仅会直接影响到教师的课堂教学行为，甚至会影响到教师的成长和职业发展，而且会影响（支持或抑制）教师的成长，关系到教学效果，即教学的成败（吴勇毅，2019）。

情感是教师应具备的众多职业素养中最核心的一种。“教师核心素养”既具备一般素养特点，又有其自身的特殊性。教师对专业的热爱和信念以及与此相关的内在情感品质和外化出来的情感能力，是教师素养的核心，是“支撑、驱动教师成为一名合格甚至优秀教师的根本、基础”（王平，2021）。为此，在包括汉语国际教育本科生、研究生在内的师范生职前培养中，在广大一线教师在职培训中均应着力凸显教师专业情怀、开设教师情感素养方面的专门课程、建立教师情感素养提升的长效制度和相关的评价筛选机制、注重与留学生的互动交往和情感关系方面不断加以教育引导，从而提升师范生和在职教师的情感素养。

已有研究探讨了教师情感在国际教育中的重要性以及对来华留学生情感教育的影响。研究指出教学是一种情感实践，教师情感对于教师自身的情感发展、职业发展和专业发展具有关键作用。情绪是影响第二语言习得和教学的重要因素，因此国际中文教师的情绪研究日益受到重视。过去的国际中文教育研究主要集中在语言习得的认知方面，忽视了教师的情感。这导致了认知和情感的分离，只注重语言习得和教学的理性一面，忽略了教师的情感体验和情感投入。然而，教师的情感投入和情感体验对于课堂教学行为、教师的成长和职业发展都具有直接影响。因此，在教师职前培养和在

职培训中，应注重教师专业情怀和情感素养的培养。建议设立教师情感素养的专门课程，建立教师情感素养提升的长效机制和评价筛选机制。同时，强调教师与留学生的互动交往和情感关系的教育引导，以提升师范生和在职教师的情感素养。这对于提高教师的教学质量、促进教师的专业发展以及实施有效的情感教育具有重要意义。

### 3. 留学生情感教育影响因素及对策相关研究

学者们大都论述了对外汉语教学中加强留学生情感教育的重要性和实施策略的。王江（2008）从教学对象、学习兴趣、师生关系和课堂氛围四个方面，分析了留学生情感教育的特点和方法。马彬彬（2014）针对中国—东盟合作的背景，探讨了广西高校如何利用历史、文化和地缘优势，围绕“人情”“事情”“物情”，调整国际教育的方式和载体，建立情感教育工作机制。刘运红（2015）以新疆师范大学为个案，从课堂教学和日常生活两个层面，论述了留学生情感教育中应采取“亲情”“友情”策略，促进留学生在文化碰撞中提升情感，融入中国的学习和生活。他们提出了明确目标、完善队伍、构建体验活动三个具体策略，开展针对性的国际教育实践。吕兆格（2019）认为，在国际汉语教学中，应重视情感态度和价值观教育，而不仅仅是知识技能和显性文化教育。他建议教师利用显性和隐性两大教育资源，以课堂教学、第二课堂活动、课外实践体验等形式为载体，提升留学生对价值观教育的接受度和认可度。

综合来看，这些观点和策略综合了留学生个体差异、文化背景、师生关系等多个因素，旨在提高留学生的情感态度、文化认同感和个人发展。然而，具体的实施策略需要根据不同的教育环境和学生群体的特点进行调整和应用。在实施过程中，需要确保策略的有效性和可持续性，以真正达到预期的教育目标。

#### （三）研究评价

通过调查和分析来华留学生情感教育研究现状，发现已有研究有以下五个方面的特点和不足：三是已有研究缺乏实践检验，没有明确情感教育现状不理想的影响因素。四是已有研究缺乏深入性和持续性，没有验证提出的情感激发策略和教育教学策略的有效性，难以为提升来华留学生情感教育水平提供主导性参考。五是已有实证研究量化研究水平较低，所运用的研究理论落后于国际教育研究领域的新特征新变化，缺乏对教育理论和实践的深度反思。

一是来华留学生情感教育的研究数量和质量都不够，不能满足各高校留学生教育管理和汉语教学等实际需求。中国国内有关留学生情感教育已有开端，但成果不多，高质量文献少。现有成果往往基于单一视角，且多将情感视为国际汉语教学或留学生教育管理的辅助工具。情感教育理论对于留学生群体的教育作用以及对语言教学的促进作用未得到深入研究，高影响力的著述不多。但现有研究多以理论探讨和经验阐述为主，鲜见面向国际教育师生开展田野调查，缺乏行动研究等实证依据和实践检验。可惜的是，上述较新的理论尚未引起国际中文教育研究学者足够的重视，在国际中文教学实践领域亦有很大的研究和应用空间。

汉语教学界、教育学界尚缺少真正把情感作为教育的内容，针对汉语教师和汉语学习者情感世界的关照远远不够。当前国际中文教育学界未形成面向汉语教师、留学生情感及其教育的深度调研、理论探索及实践应用，缺乏可行性论证及实证研究。这导致关于留学生情感及其教育的问题以及情感因素与国际中文教育关系等均尚未得到系统研究。国际教育领域对情感及其教育的研究远远落后于认知和习得等研究，面向外国来华留学生、汉语学习者这一特殊的大学生群体开展的情感研究其研究规模和质量尚无法适应蓬勃发展的来华留学教育形势。

二是研究对象的群体选取不均衡，大多数研究只涉及少数省区高校，留学生样本数量不足。当前学界积累的对大学生的情感教育研究成果和实践经验成为来华留学生情感教育的实践基础。来华留学生年龄段大多数处于 18 岁至 25 岁，他们身上不仅具备一般大学生的诸多共性特点，而且由于文化背景、教育背景等诸多不同，从而具有特殊性。来华留学生又具有其本国母文化和教育背景，来华学习后面临诸多新问题、新困难，国际教育中的情感教学、服务、管理尤其不同于普通大学生群体特有的方面。

综上所述，当前学界对来华留学生情感及其教育的研究存在上述不足，为了提升研究水平，需要加强研究的数量和质量、均衡选择研究对象、深入研究动机的差异性、验证师生积极情感激发策略的有效性、提高研究方法和工具的科学性，并紧跟国内外情感教育研究领域的时代变化，对所已有研究进行深入反思。这样才能更好地满足各大高校对来华留学生情感教育发展的需求。

### 三、来华留学生情感教育研究改进建议

后续的研究应该将情感教育理论引入国际教育领域，构建面向汉语学习者的情感交往型留学生教育管理体系。未来，应将情感教育理念应用于指导来华留学生的教育教学，这是留学生教育管理服务研究需要深入探讨和实践的方向。具体而言，国际教育领域对情感教育的探索应该从以下几个方面深化和拓展：

#### （一）加强留学生情感教育的理论建构和基础研究

深化对情感教育的本质、内涵、结构、功能、机制等方面的认识，探索适合中国国情和文化传统的留学生情感教育理论体系，为高校开展情感教育实践提供更加科学、系统、完善的指导。各高校在教学实践中充分吸收和应用已有的情感教育理念，在国际中文教育课堂和各专业课程教学中实践情感教育，注重培养留学生的情感交往能力和自我发展能力，加强对留学生情感需求的研究，深入了解他们在异国文化环境中的情感体验和发展需求。提高对国际教育中教师职业情感的关注，加强对教师在情感教育中的角色认知和专业发展的研究，探索有效的培训和支持策略，提高教师在情感教育中的实践能力和自我成长。

## (二) 是加强情感教育的实证研究和评价研究

运用多种方法和手段收集和分析情感教育实践的数据和信息，评估情感教育实施的效果和影响，揭示情感教育发展的规律和趋势，为情感教育改革创新提供更加客观、全面、准确的依据。面向国际教育教师、留学生、管理人员和服务人员，开展实地调查和实证研究，收集实践案例和数据，以丰富国际教育理论和实践经验。继续探索和应用多样化的研究方法，如实证研究、案例研究、纵向研究等，以加深对情感教育的理解和实践效果的评估。研究和探索如何将新兴技术应用于情感教育，例如虚拟现实、人工智能等，以提供更丰富、个性化的情感教育体验和支持。

## (三) 是加强情感教育的比较研究和国际交流以及跨学科研究与合作

借鉴和参考国外先进的理论成果和实践经验，开展跨文化、跨地区、跨学科的情感教育比较研究，寻找适合中国特色的情感教育模式和路径，为情感教育国际化发展提供更加开放、包容、多元的视野。加强情感教育研究与其他学科领域的交叉合作，如心理学、语言学、社会学、教育管理等，共同探索情感教育的理论和实践问题。

## (四) 是加强情感教育的创新研究和探索实践

结合时代发展和社会需求，突出问题导向和目标导向，开拓情感教育研究的新领域、新主题、新问题，探索情感教育实践的新方式、新方法、新策略，为情感教育高质量发展提供更加前沿、创新、有效的思路。通过在以上方面的深化和拓展，可以构建更为全面和系统的情感交往型留学生教育管理体系，促进来华留学生的情感发展和全面成长。这将为国际教育领域提供更多的实证依据和实践经验，推动国际教育理论与实践的不断丰富和发展。

## (五) 重视留学生情感问题及其教育

在教学、管理、服务工作中重视对留学生情感问题，并在教育实践中积极探索以情育人和育人之情的可行方向。应该将情感教育理论引入国际教育领域，构建面向汉语学习者的情感交往型留学生教育管理体系。未来的研究应该聚焦于留学生情感教育的整体愿景和实施策略，加强基础理论研究，广泛采纳和整合多学科视角和多种研究方法，深入研究不同学科、不同学段学生的情感发展与教育，同时注重理论研究与教育实践之间的衔接与互动。这些方面的深入研究将为留学生情感教育领域的发展提供重要的指导和支持。

## 结论

本文运用文献分析法，对中国学者关于中小学情感教育和来华留学生情感教育的论述加以统计、分析，梳理了已有研究的历史脉络、阶段特点、文献规模、研究水平、研究内容及对象等。研究发现，中国国内的情感教育研究和来华留学生情感教育研究均取得了一定的成绩，但仍然存在一些不足和挑战，需要在今后的研究中加以完善和突破。



1. 中国学者关于情感教育研究文献反映了中国学者对情感教育这一主题的广泛关注和持续探索, 从不同层次、不同领域、不同角度进行了深入分析和创新贡献, 为促进学生全面发展和提升民族素质水平提供了理论支撑和实践指导。

2. 当前, 对情感教育的研究兴趣逐渐增加, 相关研究成果也在积累, 并呈现出数量多、质量高的特点。现有研究主要以理论探讨和经验阐述为主, 缺乏面向师生的实地调查和实证依据。

3. 在现有研究中, 对来华留学生情感教育开展理论探讨和实践研究的文献数量不多, 质量不高, 对已有关于情感教育的理论理解不深, 应用不广, 未能充分吸收已有经典文献的理论养分。

4. 硕士论文中对来华留学生情感的调研和分析浮于表面, 未能探索出影响留学生在华学习生活情感体验的影响因素和作用机制, 缺乏有说服力的实验数据。

5. 对来华留学生情感教育的整体愿景、实施策略和方式的宏观研究很不充分。大多数学者调查分析了某些地区来华留学生情感教育的现状, 但对情感教育的实施策略和未来发展的讨论较少。

6. 总体而言, 现有研究对留学生情感教育需求的回应尚未能满足来华留学适应发展的新形势。下一步的研究应该关注留学生情感教育的整体愿景和实施策略, 以满足现实中迫切的情感教育需求。

综上所述, 中国知网收录的情感教育研究文献提供了丰富的研究成果, 而今后的研究方向和展望则包括方法多样化、教师角色和专业发展、技术与情感教育、学生特殊需求和多样性、教育政策和实践以及跨学科研究与合作等方面。通过不断深入研究和实践探索, 情感教育在中国可以继续取得更加显著的成果, 并为培养学生的情感素质和全面发展做出更大贡献。提升情感教育实践效果和研究水平, 使来华留学生情感教育摆脱可有可无的附庸地位, 从而真正成为显学。

(备注: 本文为第一作者博士毕业论文中的一部分)

## 参考文献


- 关春芳. 留学生的情感教育与情感品质培养[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2013, 37(04): 102-105.
- 胡亚琳, 王蕾. 教师情感研究综述: 概念、理论视角与研究主题[J]. 外语界, 2014(01): 40-48.
- 李宇明, 翟艳. 来华留学汉语教育 70 年: 回顾与展望[J]. 语言教学与研究, 2021(04): 1-10.
- 刘胡权. 提升教师情感素质, 构建良好师生关系——访北京师范大学朱小蔓教授[J]. 教育科学研究, 2019(03): 5-9+15.
- 刘运红, 梁云. 中亚留学生情感教育实践研究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, 36(05): 87-91. DOI: 10.14100/j.cnki.65-1039/g4.2015.05.010.
- 卢家楣. 情感教学心理学研究[J]. 心理科学, 2012, 35(03): 522-529.
- 吕兆格. 国际汉语教学中的情感态度渗透与价值观教育[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2019, 35(01): 63-67.
- 马彬彬. 浅议中国—东盟合作背景下来桂东盟留学生情感教育对策[J]. 东南亚纵横, 2014(05): 47-50.
- 马多秀. 情感教育研究的回顾与展望[J]. 教育研究, 2017, 38(01): 52-61.
- 王江. 根据对外汉语教学的特点加强情感教学[J]. 中国成人教育, 2008, No. 199(06): 179-180.

- 王平. 基于教师核心素养的职前师范生情感素养培育[J]. 教育科学, 2021, 37 (03) :68-74.
- 吴勇毅. 论情感在教师汉语二语教学中的重要作用——基于叙事的探究[J]. 华文教学与研究, 2019 (04) :54-59.
- 薛蓉. 大学生情感教育研究[D]. 武汉大学, 2013.
- 杨军红. 来华留学生跨文化适应问题研究[D]. 华东师范大学, 2005.
- 张秋红, 陈鹤. 从外国留学生跨文化心理适应角度谈高校对外汉语教学中的情感教育[J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2011, 32 (02) :65-67.
- 赵宏, 张晶. 来华留学生中华文化认同培养[J]. 黑龙江高教研究, 2017 (11) :145-147.
- 赵鑫. 国外情感教育研究的进展与趋势述评[J]. 比较教育研究, 2013, v. 35;No. 283 (08) :54-59.
- 朱国辉. 高校来华留学生跨文化适应问题研究[D]. 华东师范大学, 2011.
- 朱小蔓, 王坤. “情感—交往”型课堂:课程育人的一种人文主义探索路径[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38 (05) :17-25.

## Author (1) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b>
	CONG HAO
	<b>Highest Education (最高学历) :</b>
	Doctoral Candidate
	<b>University or Agency (任职院校或单位) :</b>
	College of Chinese Studies, Huachiew Chalmprakiet University
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b>
	International Chinese Language Teaching
	<b>Address (地址) :</b>
	18/18 Bangna-Trad, Bangplee District, Samutprakarn, Thailand 10540

## Author (2) Information (第一作者信息)

	<b>Name and Surname (姓名) :</b>
	TANES IMSAMRAN
	<b>Highest Education (最高学历) :</b>
	Ph. D
	<b>University or Agency (任职院校或单位) :</b>
	Huachiew Chalmprakiet University
	<b>Field of Expertise (专业领域) :</b>
	Chinese
	<b>Address (地址) :</b>
	18/18 Bangna-Trad, Bangplee District, Samutprakarn, Thailand 10540