



การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนา
การเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปรัชญาจากประสบการณ์ตรง โดยใช้แอปพลิเคชัน
LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับนักศึกษา
สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

**DEVELOPMENT OF AN ALPHABET WRITING LEARNING
PACKAGE FOR FOUNDATION CHINESE, BASED ON
BI SHUN CONCEPT INCORPORATING LINE 词典 (ci dian)
APPLICATION, AND SELF-DIRECTED LEARNING TO
ENHANCE WRITING ABILITY OF SECOND YEAR
STUDENTS FROM CHINESE LANGUAGE
EDUCATION CURRICULUM**

นุกูล ธรรมจง

NUKUL THAMMACHONG

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

Chinese Department, Muban Chombueng Rajabhat University

E-mail: nu347168@gmail.com

Received: 18 October 2022 / Revised: 15 December 2022 / Accepted: 22 December 2022

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop an alphabet writing learning package for Foundation Chinese Course, based on Bi Shun concept, incorporating LINE 词典 (ci dian) Application, and Self-Directed Learning, to enhance writing Ability of the second year students from Chinese Language Education Curriculum of Muban Chombueng Rajabhat University; 2) compare learning achievement of writing learning package in the fundamental Chinese subject between pre-test and post-test; and 3) study a student's satisfaction toward using writing learning package the fundamental Chinese subject. The research populations consisted of 31 second-year students and 31 third-year students from Muban Chombueng Rajabhat University who met the requirement of having taken Chinese courses earlier, at least one year in the disciplinary field, and not being on internship. There were 31 samples selected by Lottery Sampling, which included those of the second year, enrolling in the first semester of 2021. The research tools for data collection consisted of a learning package, lesson plans, a pre-test, a posttest, and a satisfaction survey. First part of the data analysis to evaluate the effectiveness of the tool was conducted by using mean, percentage and S.D. Additionally, t-test, the values that are not independent of each other, was employed to test the research hypothesis. The results



find that 1) the effectiveness of the learning package was at 83.61/86.22 which was considered higher than the criterion set of 80/80. 2) The students' achievement after experiencing the learning package was higher than that of before, at a significant level of 0.5. 3) The students' satisfaction toward the learning package was considerably at a high level ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.72).

Keywords: Development a Learning Package, Writing Chinese Alphabet, Self-Directed Learning

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ประชากรเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ผ่านการเรียนภาษาจีนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี และไม่อยู่ระหว่างการฝึกสอน จำนวน 62 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มแบบจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดกิจกรรม แผนจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ ใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีน ใช้การทดสอบค่าที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน และการสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีน ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.61/86.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.72)

คำสำคัญ: การสร้างชุดกิจกรรม, การเขียนอักษรจีน, การเรียนรู้แบบนำตนเอง

บทนำ

กระแสเทคโนโลยีและการสื่อสาร เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษายุคใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 หมายถึงความเป็นสากลที่เป็นทักษะสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษนี้ โดยผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร มีความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมกัน และความสามารถในการปฏิบัติหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บทบาทของภาษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะความเป็นสากล ในฐานะที่ภาษาจีนเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ทักษะภาษาแม่และภาษาโลก ถือเป็นส่วนหนึ่งของสาระวิชาหลักที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ เพื่อที่จะก้าวทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน (วิจารณ์ พานิช. 2555)

ทักษะการใช้ภาษาในศตวรรษที่ 21 ไม่นับรวมภาษาอังกฤษที่ถือว่าเป็นภาษาราชการของประชากรเกือบทั่วทุกมุมของโลกใบนี้ อีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นที่ต้องการของประชากรโลกในยุคนี้ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันนั่นก็คือ ภาษาจีน ด้วยว่าเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดภาษาหนึ่งของโลกที่นับวันจะมีบทบาททางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศจีนรวมถึงนานาชาติด้วยเช่นกัน ไม่ยกเว้นแม้แต่ประเทศไทย ซึ่งแต่เดิมเคยเข้มงวดในเรื่องการศึกษาภาษาจีนอย่างมากเนื่องจากปัญหาด้านลัทธิการเมือง จนปัจจุบันนี้บุคลากรที่รู้และเชี่ยวชาญภาษาจีนของไทยดูเหมือนมีน้อยมากเมื่อเทียบกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไป ทั้งที่ภาษาจีน “ไม่ได้ยากอย่างที่คิด” (อดุลย์ รัตนมันเกษม. 2556)

ในความเป็นจริงการเรียนพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับคนไทยแล้วถือว่าเป็นสิ่งไม่ยากเกินความสามารถในการเรียนรู้ เนื่องจากภาษาไทยมีเสียงวรรณยุกต์มากกว่าเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน แต่ที่เป็นเรื่องยากสำหรับการเรียนวิชาภาษาจีนไม่เฉพาะคนไทยเท่านั้น คนทั่วโลกก็ประสบปัญหาด้วยเช่นกันคือการเขียนอักษรจีนที่แปลงรูปมาจากอักษรภาพ เพราะว่าการเขียนอักษรจีนนับเป็นศิลปะแขนงหนึ่งซึ่งมีความงดงามและมีเกณฑ์ในตัวอักษรจีนเป็นสัญลักษณ์ทรงสี่เหลี่ยมที่ใช้เขียนแทนภาษาจีน (นริศ วศินานนท์. 2548 : 6-7)

ผู้เรียนต้องรู้จักลักษณะเส้นของอักษรจีน (汉字笔画: hàn zì bǐ huà) ก่อน กอปรกับต้องคัดตัวอักษรจีนตามกฎเกณฑ์ลำดับเส้นก่อนหลัง (笔顺规则: bǐ shùn guī zé) ให้ถูกต้อง เพื่อช่วยในการจดจำอักษรจีนได้แม่นยำขึ้นสามารถแยกแยะความแตกต่างของอักษรจีนได้ว่าแต่ละตัวนั้น มีความแตกต่างที่ลักษณะขีด หรือเส้นที่เขียนประกอบขึ้นเป็นอักษรจีนแต่ละตัว (กิตติ พรพิมลวัฒน์. 2548)

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยปัญหาการเขียนอักษรจีนผิดที่พบบ่อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า นักศึกษาไทยแรกเริ่มเรียนภาษาจีนมักจะเขียนอักษรจีนผิดบ่อย ๆ โดยมี 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือเขียนเส้นขีดผิดไปจากเดิมหรือเขียนลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จำนวนของเส้นขีดต่างกัน ลักษณะของเส้นขีดไม่ถูกต้อง ตำแหน่งของส่วนประกอบอักษรจีนผิด ความสมดุลขององค์ประกอบตัวอักษรทั้งตัวหรือโครงสร้างอักษรจีนผิด เป็นต้น (นริศ วศินานนท์ และสุกัญญา วศินานนท์. 2562 : 88) อีกกรณีที่นักศึกษามักเขียนอักษรจีนผิดหลักการ 6 ประเภท ได้แก่ 1) ขีดหรือส่วนประกอบขาดหายไป 2) การเขียนขีดหรือส่วนประกอบข้างเกิน 3) การนำขีดหรือส่วนประกอบของตัวอักษรอื่นมาแทนที่ 4) การเขียนขีดหรือ



ส่วนประกอบของอักษรจีนผิดตำแหน่ง 5) การเขียนขีดหรือส่วนประกอบของตัวอักษรผิดรูป และ 6) การเขียนส่วนประกอบของตัวอักษรแบบปะปนกัน (จุฬารัตน์ คำน้อย และหลิวซู จิ้นหลิง. 2561)

เมื่อมองย้อนกลับมาพิจารณาปัญหาการเขียนอักษรภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่เคยมีประสบการณ์ด้านหลักการเขียนอักษรจีนมาแล้ว 1 ปี แต่หลังจากผู้วิจัยได้ทำการทดลองให้นักศึกษา จำนวน 31 คน แยกเส้นประกอบการขีดเขียนอักษรจีนตามคำที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล พบว่า นักศึกษามีปัญหาการเขียนอักษรจีน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) เขียนเส้นลำดับขีดก่อนหลังผิดพลาด 2) เขียนเส้นประกอบตัวอักษรไม่ครบ 3) โครงสร้างตัวอักษรผิดรูปกลับด้านหรือบิดเบี้ยว และ 4) ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของเส้นขีดเขียนว่าเส้นใดเป็นเส้นเดียวที่ไม่เชื่อมต่อกันหรือเส้นใดเป็นเส้นต่อเนื่องเชื่อมต่อกัน เหล่านี้เป็นต้น

จากความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา สอดคล้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง เพราะเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระแท้จริง ซึ่งเป็นวิธีที่เสริมบทเรียน ให้นักศึกษาสามารถมองเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 เพื่อแก้ไขสาเหตุการเขียนอักษรจีนที่นักศึกษาส่วนใหญ่มักเขียนผิดรูปแบบในแต่ละบทเรียน และสามารถนำไปประกอบการสอนเพื่อป้องกันการเขียนผิดหลักการซ้ำซากของนักศึกษา ยังเป็นการปลูกฝังหลักการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้องเพื่อในอนาคตนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปประกอบวิชาชีพครูสอนภาษาจีนจะไม่ผิดพลาดในเรื่องสำคัญเช่นนี้อีก

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตาม

หลักที่ชูนอกจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group Pretest-Posttest Design) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ผ่านการเรียนภาษาจีนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี และไม่อยู่ระหว่างการฝึกสอน ประชากรครั้งนี้จึงประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 31 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 31 คน รวมจำนวนทั้งหมด 62 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบจับสลาก

2. ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตทางด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการเขียนอักษรจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 เพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นศึกษาและพัฒนา 2) ชั้นทดลอง และ 3) ชั้นสรุป แล้วจึงนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนที่สร้างเสร็จแล้วมาหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ต่อจากนั้นนำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมด้วย ส่วนขอบเขตด้านเวลา ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

3.1.1 ชุดกิจกรรมจำนวน 5 ชุด ได้แก่ การทักทายผู้อาวุโส การบอกทิศทาง การสั่งอาหาร การซื้อ-ขายสิ่งของ และสุขภาพพลานามัย

3.1.2 ใบความรู้ลำดับขีดการเขียนอักษรจีน ประกอบการเรียนรู้เขียนอักษรจีนทั้ง 5 ชุดกิจกรรม

3.1.3 แบบฝึกการสังเกตการแยกขีดอักษรจีนเกี่ยวกับการทักทายผู้อาวุโส การบอกทิศทาง การสั่งอาหาร การซื้อ-ขายสิ่งของ และสุขภาพพลานามัย

3.1.4 ใบภาระงานฝึกเขียนอักษรจีนในแต่ละชุดกิจกรรม แบ่งออกเป็น 4 ภาระงาน คือ ใบภาระงานที่ 1 บอกจำนวนลำดับขีดของอักษรจีน ใบภาระงานที่ 2 แยกลำดับขีดของอักษรจีน ใบภาระงานที่ 3

งานที่ 3 เลือกอักษรจีนให้เหมาะสมกับเสียงสัทอักษรจีน และใบภาระงานที่ 4 ส่วนที่ 1 เขียนคำอ่านสัทอักษรจีนและแยกลำดับขีดอักษรจีน ส่วนที่ 2 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

3.2 แผนจัดการเรียนรู้การเรียนรู้การเขียนอักษรจีน จำนวน 5 แผน โดยในแต่ละแผนจัดการเรียนรู้จะใช้เวลาเรียนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนอักษรจีน แบบปรนัยชนิดตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 การลำดับเส้นขีดเขียนอักษรจีน ตอนที่ 2 บอกจำนวนเส้นขีดเขียนอักษรจีน และตอนที่ 3 อักษรจีนตรงกับเสียงคำอ่านสัทอักษรจีน

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.5 สื่อออนไลน์แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) แสดงคำอ่านออกเสียงและลักษณะการลำดับเส้นขีดเขียนอักษรจีนสำหรับใช้ฝึกเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ซึ่งมีรูปแบบของแอปพลิเคชันดังนี้



การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการเขียนอักษรจีนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสมของข้อความ ความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. หาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อวัดความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง แล้วนำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ข้อใดมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ ≤ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อนั้นวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น ๆ ถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงแก้ไข

3. นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



4. ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนมีค่าความเหมาะสม เท่ากับ 4.15 แผนจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนมีค่าความเหมาะสม เท่ากับ 4.44 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เขียนอักษรจีนมีค่าความเหมาะสม เท่ากับ 4.93 และแบบวัดความพึงพอใจทางการเรียนรู้เขียนอักษรจีนมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

4.1 จัดประชุมออนไลน์นักศึกษาในวันเปิดเรียนครั้งแรก วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 ดำเนินการทดสอบการเขียนแยกลำดับขีด (笔顺: bǐshùn) อักษรจีนพื้นฐานจากบทเรียน 5 บทเรียน เพื่อหาค่าความถี่ของจำนวนอักษรจีนที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเขียนไม่ถูกต้อง แล้วนำไปสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งในรูปแบบของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานต่อไป โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2564

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง จำนวน 5 แผนจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาดำเนินการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง แต่ละแผนการเรียนรู้ดำเนินการในช่วงเวลาดังนี้

4.3.1 แผนจัดการเรียนที่ 1 การทักทายผู้อาวุโส จัดในวันที่ 20 และ 22 กันยายน พ.ศ. 2564

4.3.2 แผนจัดการเรียนที่ 2 การบอกทิศทาง จัดในวันที่ 27 และ 29 กันยายน พ.ศ. 2564

4.3.3 แผนจัดการเรียนที่ 3 การสั่งอาหาร จัดในวันที่ 4 และ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2564

4.3.4 แผนจัดการเรียนที่ 4 การซื้อ-ขายสิ่งของ จัดในวันที่ 11 และ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2564

4.3.5 แผนจัดการเรียนที่ 5 สุขภาพพลานามัย จัดในวันที่ 20 และ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2564

4.4 ให้นักศึกษาทำใบภาระงานประจำชุดกิจกรรมทุกชุด จากนั้นนำใบภาระงานมาคำนวณเป็นค่าคะแนนระหว่างเรียนสำหรับนำไปหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1

4.5 ดำเนินการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เขียนอักษรจีนกับกลุ่มตัวอย่างและบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2 ดำเนินการในช่วงสอบปลายภาค (วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564)

4.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนมาใช้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ดำเนินการในวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 แล้วนำมาแปลผลต่อไป



5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการต่าง ๆ ดังนี้

5.1 หาประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานตามเกณฑ์ 80/80

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังการเรียนใช้การวิเคราะห์ด้วย t-test แบบ dependent t-test

5.3 วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้และความเที่ยงตรงของของชุดกิจกรรมใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ขอบเขตค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย และค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนพื้นฐาน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามหลักการวิจัยทางการศึกษาของบุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 121) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย และค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จากการทดสอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน

| ชุดกิจกรรม | คะแนนที่ได้ | | | | | |
|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|-------------|-----------------------|
| | จำนวน นักศึกษา | คะแนน เต็ม | $\sum x$ | \bar{x} | S.D. | คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ |
| ชุดกิจกรรมที่ 1 | 31 | 60 | 1,547 | 49.90 | 1.03 | 83.37 |
| ชุดกิจกรรมที่ 2 | 31 | 60 | 1,502 | 48.45 | 0.68 | 83.85 |
| ชุดกิจกรรมที่ 3 | 31 | 60 | 1,532 | 49.42 | 1.03 | 83.53 |
| ชุดกิจกรรมที่ 4 | 31 | 60 | 1,528 | 49.29 | 0.74 | 83.57 |
| ชุดกิจกรรมที่ 5 | 31 | 60 | 1,513 | 48.81 | 0.60 | 83.73 |
| รวม | | 300 | 7,622 | 245.87 | 0.82 | 83.61 |



จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก E_1 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาจากการประเมินผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานแต่ละชุด คิดเป็นร้อยละ 83.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน

| คะแนนสอบ | จำนวนนักศึกษา | คะแนนรวม |
|------------|--------------------------|--------------|
| 33 | 2 | 66 |
| 35 | 2 | 70 |
| 37 | 1 | 37 |
| 38 | 2 | 76 |
| 43 | 1 | 43 |
| 48 | 2 | 96 |
| 49 | 1 | 49 |
| 50 | 5 | 250 |
| 51 | 2 | 102 |
| 52 | 1 | 52 |
| 54 | 3 | 162 |
| 55 | 2 | 110 |
| 56 | 2 | 112 |
| 57 | 1 | 57 |
| 58 | 3 | 174 |
| 59 | 1 | 59 |
| รวม | 31 | 1,515 |
| | \bar{X} | 50.06 |
| | S.D. | 0.80 |
| | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 86.22 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานทั้ง 5 ชุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง



ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานตามเกณฑ์ 80/80

| ผลการเรียน | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | ค่าประสิทธิภาพ |
|--|-----------|-----------|------|----------------|
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ E ₁ | 300 | 245.87 | 0.82 | 83.61 |
| ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E ₂ | 60 | 50.06 | 0.80 | 86.22 |

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.61/86.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการทดสอบที (t-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน

| การทดสอบ | \bar{X} | S.D. | $\sum D$ | $\sum D^2$ | t |
|-----------|-----------|------|----------|------------|--------|
| ก่อนเรียน | 30.26 | 1.17 | 549 | 17,759 | 8.329* |
| หลังเรียน | 50.06 | 0.80 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ $\sum D$ คือ ผลรวมของผลต่างของคะแนน

$\sum D^2$ คือ ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนอักษรจีนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง ปรากฏผลดังนี้



ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

N=31

| ข้อมูลด้าน | รายการ | ตัวเลือก | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|--------|--------------------------------|-------|--------|
| สถานภาพ | เพศ | ชาย | 3 | 9.68 |
| | | หญิง | 28 | 90.32 |
| | อายุ | ต่ำกว่า 18 ปี | 0 | 0.00 |
| | | 18 ปี | 0 | 0.00 |
| | | 19 ปี | 14 | 45.16 |
| | | 20 ปีขึ้นไป | 17 | 54.84 |
| ระดับผลการเรียน | | อ่อน (เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50) | 6 | 19.36 |
| | | ปานกลาง (เกรดเฉลี่ย 2.50-2.99) | 7 | 22.58 |
| | | เก่ง (เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป) | 18 | 58.06 |

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ร้อยละ 90.32 มีอายุ 20 ปีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 54.84 ผลการเรียนระดับเก่ง (เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป) มากที่สุด ร้อยละ 58.06

ตารางที่ 6 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน

N=31

| รายการประเมิน | Min. | Max. | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | อันดับที่ |
|--|------|------|-----------|------|------------------|-----------|
| 1. การเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองไม่ทำให้เกิดความเครียดต่อการเขียนอักษรจีน | 4 | 5 | 4.55 | 0.51 | มากที่สุด | 4 |
| 2. ชุดกิจกรรมไม่ซับซ้อนและยุ่งยาก | 4 | 5 | 4.48 | 0.51 | มาก | 6 |
| 3. การเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองช่วยทำให้เกิดความเข้าใจลำดับการเขียนเส้นอักษร ปู่ซุน (笔顺) | 3 | 5 | 3.90 | 0.65 | มาก | 10 |
| 4. ชุดกิจกรรมทำให้เกิดความมั่นใจในการเขียนอักษรจีน | 4 | 5 | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด | 1 |
| 5. การเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ง่ายและเร็วขึ้น | 4 | 5 | 4.52 | 0.51 | มากที่สุด | 5 |
| 6. ชุดกิจกรรมทำให้เกิดความเข้าใจในการเขียนอักษรที่เรียนแต่ละบทได้ชัดเจน | 3 | 5 | 4.16 | 0.86 | มาก | 8 |



| รายการประเมิน | Min. | Max. | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ | อันดับที่ |
|---|------|------|-----------|------|------------------|-----------|
| 7. การเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองช่วยให้เกิดการเรียนรู้สิ่งอื่นหรือสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น | 4 | 5 | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด | 2 |
| 8. ชุดกิจกรรมทำให้เกิดการจดจำรูปลักษณะในการเขียนอักษรจีนได้ดี | 3 | 5 | 4.39 | 0.76 | มาก | 7 |
| 9. การเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน | 4 | 5 | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด | 2 |
| 10. ชุดกิจกรรมทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และทักษะการเขียนอักษรจีนได้ด้วยตนเอง | 3 | 5 | 4.10 | 0.60 | มาก | 9 |
| รวม | 3.60 | 5.00 | 4.39 | 0.72 | มาก | |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปี ชุ่นจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด นำมาวิเคราะห์เนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่ ดังนี้

1. ควรจัดทำชุดกิจกรรมเป็นเล่มคู่มือการเรียนเขียนอักษรโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองแจกแก่นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ควรใช้ชุดกิจกรรมการเรียนอักษรจีนในรายวิชาพื้นฐานกับรายวิชาภาษาจีนอื่น ๆ เมื่อต้องเรียนคำศัพท์ใหม่เพื่อความมั่นใจในการเขียนอักษรจีนและง่ายต่อการจดจำรูปลักษณะของอักษรจีน
3. ควรเผยแพร่ให้แก่เพื่อน ๆ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่เคยร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาจีนในกลุ่มของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันตก ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (ชั้นปีอื่น ๆ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้ทดลองใช้เรียนเสริมความรู้บ้าง
4. ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะช่วยให้เกิดโลกทัศน์การเรียนเขียนอักษรแบบชีวิตการเรียนวิถีใหม่ (New Normal) อย่างแท้จริง
5. ชุดกิจกรรมมีค่อนข้างมากไม่สอดคล้องกับเวลาที่ให้ลงมือปฏิบัติที่มีอยู่อย่างจำกัด
6. แบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรมมีความหลากหลายสามารถบูรณาการหรือประยุกต์ใช้งานกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาได้จริง



7. อาจารย์ควรสอนการสร้างชุดกิจกรรมหรือแบบฝึกทักษะในลักษณะนี้แก่นักศึกษาบ้างเพื่อประโยชน์ต่อวิชาที่ครูสอนวิชาภาษาจีนในอนาคต

8. ชุดกิจกรรมและแบบวัดผลการเรียนเขียนอักษรจีน ควรมีเฉพาะกิจกรรมการแยกลำดับเส้นขีดอักษรจีนเท่านั้นไม่ควรมีการอ่านเสียงสัทอักษรจีนมาเกี่ยวข้องเนื่องจากเป็นเรื่องของการฝึกทักษะการเขียนอักษรจีน

9. อักษรจีนที่นำมาฝึกเขียนมีจำนวนมากเกินไปควรลดปริมาณให้เหลือชุดกิจกรรมละ 10 อักษร

10. ชุดกิจกรรมและแบบทดสอบวัดผลต่าง ๆ ทำให้รู้จักหลักการและวิธีการเขียนอักษรจีนได้อย่างชัดเจนขึ้นมาก หลังจากที่จำวิธีการเขียนที่ผิดมาตลอดตั้งแต่เริ่มเรียนภาษาจีนหรือก่อนเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีน (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สรุปผลการวิจัย

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปีชุนจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.61/86.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าระหวังก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $S.D. = 0.72$)

อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.61/86.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้การเขียนอักษรจีน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบผ่านขั้นตอนการศึกษาหลักสูตร เนื้อหารายวิชา แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิควิธีการสอนจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้อันเหมาะสมกับนักศึกษา นอกจากนี้ยังผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาทางวิจัยและผ่านการตรวจประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสมครอบคลุมตรงตามเนื้อหา รวมถึงการทดลองก่อนนำชุดกิจกรรมไปใช้จริง 3 ครั้ง โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นการทดสอบภาคสนาม กอปรกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง เป็นวิธีการสอนทักษะทางการเขียนอักษรจีนที่ดีเหมาะสมกับยุคชีวิตการเรียนรู้อิสระ



ใหม่ (New Normal) มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด ให้นักศึกษาเผชิญปัญหาด้วยตนเอง ทั้งการฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอด โดยผู้สอนมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำกรณีเกิดข้อสงสัย และกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างอิสระ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิรายุทธิ์ อ่อนศรี. (2564) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมกับกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองในรูปแบบของ บลูมส์ แทลโซโนมี การเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ 1) ด้านสติปัญญา 2) ด้านร่างกาย และ 3) ด้านจิตใจ โดย 3 หลักการนี้เรียกว่า จุดมุ่งหมายทางการศึกษาในส่วนของกรฝึกสติปัญญาหรือด้านพุทธิพิสัย เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาด้านความจำ ความคิด ความสามารถในการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดฝึกกิจกรรมทางภาษาจึงเป็นเครื่องมือช่วยปรับพฤติกรรมทางสติปัญญา ซึ่งผลการวิจัยของ กุเลียเอลมีโน (Guglielmino. 1977) ชี้ให้เห็นถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยศึกษาองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนที่เรียนรู้แบบนำตนเองจะเกิดคุณลักษณะ 8 ประการ คือ 1) เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้กว้างขึ้น 2) มีการเชื่อมโยงความคิดของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีหลักคิดต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน 5) มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6) มีความคิดสร้างสรรค์ 7) มีการมองโลกปัจจุบันและโลกอนาคตในเชิงบวก และ 8) มีความสามารถใช้ทักษะหาความรู้แก้ปัญหาชีวิต แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการสร้างนวัตกรรมประเภทชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้สื่อออนไลน์ช่วยสอนเสริมความรู้ทางด้านภาษาผูกเข้ากับรูปแบบการจัดการการเรียนรู้แบบนำตนเองด้วยแล้วจะทำให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงขึ้น ตามที่ ศุภลักษณ์ ทิพย์วงศ์. (2555) ได้วิจัย เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้บทเรียนอี-เลิร์นนิ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนอี-เลิร์นนิ่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.05/73.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนอี-เลิร์นนิ่ง มีทักษะการฟังและทักษะการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลของการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปุ่นจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 詞典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง เป็นสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับใช้สอนทักษะการเขียนอักษรจีน ตามที่ ทิศนา แคมมณี. (2557 : 418) กล่าวว่า นวัตกรรมการศึกษา ไม่ว่าจะในรูปแบบแนวคิด กระบวนการ หรือสื่อใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งสิ้น อย่างไรก็ตามสื่อนวัตกรรมเพียงอย่างเดียวไม่อาจ



ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนเขียนอักษรจีนได้ ถ้าผู้สอนขาดรูปแบบการเชื่อมโยงและขั้นตอนการถ่ายทอดความรู้ร่วมกับการใช้สื่อวัตกรรมการอย่างมีคุณภาพ ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อผลลัพธ์ในการเรียนเขียนอักษรจีน ที่อาจส่งผลโดยตรงต่อผู้ที่จะไปประกอบวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในอนาคต ดังผลการวิจัยของ นริศ วศินานนท์ และสุกัญญา วศินานนท์. (2562) ศึกษาปัญหาการเรียนอักษรจีนผิดที่พบบ่อยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า นักศึกษาไทยแรกเริ่มเรียนภาษาจีนมักจะเขียนอักษรจีนผิดบ่อย ๆ โดยมี 2 ลักษณะ ใหญ่ ๆ คือเขียนเส้นขีดผิดไปจากเดิมหรือเขียนลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น จำนวนของเส้นขีด ต่างกันลักษณะของเส้นขีดไม่ถูกต้องตำแหน่งของส่วนประกอบอักษรจีนผิด ความสมดุลขององค์ประกอบตัวอักษรทั้งตัวหรือโครงสร้างอักษรจีนผิด เป็นต้น ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเขียนอักษรจีนผิด สรุปได้ 3 ด้านคือ สาเหตุจากอักษรจีน เกี่ยวกับจำนวนขีดและวิธีการเขียนอักษรจีน สาเหตุจากผู้เรียนไม่จดจำวิธีการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง และสาเหตุจากผู้สอนไม่จริงจังต่อการตรวจสอบการเขียนอักษรจีนของผู้เรียน อาจเป็นเพราะขาดสื่อวัตกรรมการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมช่วยกระตุ้นความเข้าใจของผู้เรียน เพราะเหตุนี้ สื่อวัตกรรมการจึงจำเป็นต้องสร้างมาใช้ควบคู่กับแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อักษรจีนของผู้เรียน ในส่วนของผู้เรียนก็สามารถเข้าใจเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจนขึ้น โดยแผนจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ 1) แผนถ่ายทอดความรู้ใหม่ และ 2) แผนทบทวนความรู้เดิม โดยใช้ 6 ประเด็น ของหลักการการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองตามแนวทางของ วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2545 : 50-51) ได้แก่ 1) ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความสามารถในการเรียนรู้ 2) จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียน 3) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนต้องเรียนคนเดียว โดยไม่มีชั้นเรียนหรือเพื่อนเรียน 5) พัฒนาทักษะการประเมินตนเอง และการร่วมมือกันประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6) จัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ทั้งนี้เมื่อแผนที่เสมือนพิมพ์เขียวลำดับขั้นตอนไว้แล้ว ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นเสนอ และขั้นสรุป สิ่งสำคัญที่ต้องใส่เข้าไปในขั้นตอนของแผนคือ สื่อวัตกรรมการที่ประกอบด้วยใบความรู้ ใบสังเกตการเขียนอักษรจีน ใบภาระงาน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทั้งหมดนี้เรียกว่าชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนได้อย่างชัดเจน ตามที่ สมิท (Smith. 1973 : 25-26) กล่าวว่า ชุดฝึกกิจกรรม คือชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดฝึกทักษะที่ติดนั้นจะต้องมีสาระเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และง่ายต่อการทำความเข้าใจเสมือนการอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน โดยอาศัยหลักการออกแบบกิจกรรมหรือสร้างรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเพื่อให้□การเรียนบรรลุเป้าหมาย ผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมเป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลการศึกษาของ จง ปิงหลิง และคณะ. (2562) ที่พบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์. (2559) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีนโดยใช้เทคนิคมอร์ฟฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งผลการศึกษาของ สุภลักษณ์ ทิพย์วงศ์. (2555) ที่พบ



เช่นเดียวกันว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน อี-เลิร์นนิ่ง มีทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเขียนอักษรจีนเฉพาะบทตามหลักปรัชญาจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเองสำหรับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.72) หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเขียนอักษรจีนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนเขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เข้าใจง่ายและรวดเร็ว ลดความเครียดระหว่างเรียน และยังช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น จึงส่งผลต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามที่ สมิท. (Smith. 1973 : 25–26) กล่าวว่า ชุดฝึกกิจกรรมสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจจากการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการค้นหาคำตอบบนฐานประสบการณ์เดิมของผู้เรียน อีกทั้งมีการแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอนหรือเป็นส่วนโดยเรียงตามลำดับความง่ายไปหายาก และมีการเตรียมกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกฝึกฝน นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ร่วมกับสื่อออนไลน์หรือแอปพลิเคชันสามารถเสริมการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นไปตามที่ จักรกริช ปิยะ. (2557: 28-29) อธิบายว่า แอปพลิเคชัน LINE เป็นแอปพลิเคชันประเภทแชทที่ได้รับความนิยมจากผู้ใช้งานในประเทศไทยเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยมีฟังก์ชัน การใช้งานที่หลากหลาย เช่น การสนทนาแบบกลุ่ม การแชร์พิกัดสถานที่ การคุยผ่านเสียง การคุยผ่านวิดีโอ การส่งสติ๊กเกอร์ ส่วนใหญ่เป็นบริการที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมถึงมีแอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) หรือ LINE Dictionary เป็นแอปพลิเคชันพจนานุกรมที่รวบรวมคำศัพท์ไว้จำนวนมาก ให้บริการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีประโยคตัวอย่าง พร้อมเสียงอ่านจากเจ้าของภาษา รองรับการใช้งานได้ทั้งบนโทรศัพท์สมาร์ทโฟน และบนเครื่องคอมพิวเตอร์ จึงเหมาะที่จะนำมาใช้เป็นสื่อร่วมกับชุดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมการศึกษาในยุควิถีใหม่ ดังที่ ทิศนา ขัมมณี. (2557 : 418) กล่าวว่า การนำนวัตกรรมมาใช้กับการสอนจะทำให้เกิดผลลัพธ์ในเชิงบวกเมื่อปฏิบัติ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมสามารถช่วยลดภาระด้านแรงงาน และเวลาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่านวัตกรรมนั้นจะปรากฏออกมาในรูปความคิด การกระทำ หรือวัตถุ ผลการศึกษานี้เป็นไปในทำนองเดียวกับผลการศึกษาของ เกียรติศักดิ์ วชิศิริ. (2553) ที่พบว่า นักเรียนประถมศึกษาพึงพอใจอย่างมากกับการเรียนรู้แบบนำตนเองบนเว็บ และเห็นว่าการเรียนรู้แบบนำตนเองบนเว็บช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและการใช้คอมพิวเตอร์ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนิรุทธ์ สติมัน. (2550) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้นักศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองสูงขึ้นและมีความพึงพอใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานที่ผู้วิจัยศึกษาและสร้างขึ้นสามารถทำให้นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 เกิดการเรียนรู้หลักการเขียนอักษรจีนตามหลักปี่ซุ่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมวิชาการฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ควรส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในลักษณะอื่น ตามหลักการสร้างชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีนอื่น ๆ

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เฉพาะบทตามหลักปี่ซุ่นจากประสบการณ์ตรงโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน-นักศึกษาได้ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนและผู้เรียนควรศึกษารูปแบบวิธีการ เทคนิค ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองให้เข้าใจก่อน หลังจากนั้นจึงนำชุดกิจกรรมไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้แอปพลิเคชัน LINE 词典 (ci dian) ร่วมกับการเรียนรู้แบบผู้เรียนนำตนเอง สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้ดี ซึ่งนวัตกรรมและวิธีการถ่ายทอดความรู้ดังกล่าว อาจมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเป็นการเฉพาะ ดังนั้นผู้ที่สนใจนำวิธีการสอนตามงานวิจัยนี้ไปใช้ ควรศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน และศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริมวิชาการฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ควรมีการส่งเสริมให้จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานเป็นคู่มือหรือเอกสารประกอบการสอนควบคู่กับวิชาภาษาจีนพื้นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน และนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ที่สนใจลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นแล้วนำมาเปรียบเทียบกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนอักษรจีนในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานกับการสอนด้วยวิธีอื่น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เขียนอักษรจีนด้วยชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับวิธีสอนแบบปกติหรือตามคู่มือการสอนในระดับการศึกษาอื่น และในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ



บรรณานุกรม

- กิตติ พรพิมลวัฒน์. (2548). ภาษาจีน 1--- 汉语教程一. กรุงเทพมหานคร : เอ็มพันธ์.
 เกียรติศักดิ์ วจิศิริ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความ
 สามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.
 ปริญญาดุษฎีนิพนธ์ ค.อ.ต. (สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จง ปิงหลิง และคณะ. (2562). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 2”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ. 6 (2) หน้า 113.
- จักรกริช ปิยะ. (2557). การศึกษาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เพื่อการบริหารงานก่อสร้าง
 กรณีศึกษาห้างหุ้นส่วนจำกัด เทคโนโลยีบิวเดอร์ (2001) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.
 ปริญญามหาบัณฑิต วศ.บ. (สาขาวิชาการบริหารงานก่อสร้างและสาธารณูปโภค) นครราชสีมา :
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จิรายุทธิ์ อ่อนศรี. (2564). การพัฒนาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ 21. บทความ
 วิชาการออนไลน์. [ออนไลน์] เข้าถึงได้ที่ [http://www.nwm.ac.th/nwm/wp-content/
 uploads/2018/การพัฒนาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่-21.](http://www.nwm.ac.th/nwm/wp-content/uploads/2018/การพัฒนาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่-21.) (9 มกราคม
 2564).
- จุฬารัตน์ คำน้อย และหลิวซู จินหลิง. (2561). “การสร้างคลังข้อมูลและวิเคราะห์การเขียนอักษรจีนผิดของ
 นักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา: กรณีศึกษาสานักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง”. วารสารจีน
 ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 11 (2) หน้า 102.
- ทิตนา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์. (2559). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำ
 อักษรจีนโดยใช้เทคนิคมอร์ฟฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นริศ วศินานนท์. (2548). เรียนรู้้อักษรจีน. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
 นริศ วศินานนท์ และสุกัญญา วศินานนท์. (2562). “การศึกษาปัญหาการเขียนอักษรจีนผิดที่พบบ่อยของ
 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”. วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์.
 38 (1) หน้า 88-89.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
 วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : แอล ที เพรส.
 วิจารย์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้ เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : ตาตาพับลิเคชั่น.

ศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา. (2555). การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้
บทเรียน E-learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อดุลย์ รัตนมันเกษม. (2556). หลักไวยากรณ์จีน ฉบับเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร : เต่าประยุคต์ 2011.

อนิรุทธ์ สติมัน. (2550). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษา. ปริญญาโท (กศ.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Guglielmino, L. M., (1977). "Development of the self-directed learning readiness scale". **Dissertation
Abstracts International**. 38 (05) pp. 4002-A.

Smith, Jame E. (1973). "The Learning Activity Packages," in **Learning Packages in American
Education**. New Jersey : Educational Technology Publications.

| | |
|--|---|
|  | Name and Surname (姓名) : NUKUL THAMMACHONG |
| | Highest Education (最高学历) : Doctor Of Philosophy (Ph. D.) |
| | University or Agency (任职院校或单位) : Muban Chombueng Rajabhat University |
| | Field of Expertise (专业领域) : - China in World Economic System - Social Innovation - Education Administration - Chinese Teaching |
| | Address (地址) : 46 Moo 3 Tumbol Chombueng, Chombueng, Ratchaburi Province, 70150 |

