



2009—2019 年针对泰国学生汉语教学研究的综述

A REVIEW OF RESEARCH PAPERS ON CHINESE LANGUAGE TEACHING FOR THAI STUDENTS FROM 2009 TO 2019

李思思¹

LI SISI

清莱皇家大学，人文学院

Faculty of humanities, Chiang Rai Rajabhat University

E-mail: 1250502108@qq.com

番秀英²

SAHATTAYA SITTIVISED

清莱皇家大学，人文学院

Faculty of humanities, Chiang Rai Rajabhat University

E-mail: hm_sahattaya@crju.ac.th

Received: 19 April 2022 / Revised: 16 May 2022 / Accepted: 19 May 2022

摘要

本论文以调查分析 2009—2019 年针对泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文为基础，根据研究综述结果整理各年份泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文，为进一步研究提供方便。

首先笔者通过在 CNKI 中对 2009 年—2019 年针对泰国学生汉语教学研究的论文进行调查，共发现相关论文 12393 篇，然后笔者仅选择了与“教学”相关的 864 篇论文作为研究对象（硕士论文 856 篇，博士论文 8 篇）；采用定性和定量研究法、文献分析法等，进行统计与分析。然后，根据汉语教学发展状况的特点，将近十一年来对外汉语教学类论文按论文类型对学位论文进行统计分析：基于论文的形式研究特征将对外汉语学位论文分为五种类型（专题研究、调查报告、教学设计、案例分析和教学实验报告）；依照论文的研究内容重新进行了二级分类（语言要素类、教学方法类、专项教学研究类、习得研究类、教师行为与课堂类、教学资源类）；根据前面研究把对外汉语的发展特点分作三个时期：增势缓慢期、开始增长期、快速增长期。最后，根据调查结果预测未来泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文的发展趋势。

笔者希望此类研究能为后期研究对外汉语教学领域的研究者提供数据依据及参照，研究者可以着力于对尚待深入研究或没有研究的领域进行分析，为推动和预估对外汉语教学论文研究等提供参考价值。

关键词：泰国学生；汉语教学研究论文；研究综述；汉语教学研究发展



ABSTRACT

Based on the investigation and analysis of the papers on Chinese as a second language teaching for Thai students from 2009 to 2019, this paper sorts out the papers on Chinese as a second language teaching for Thai students in each year according to the research review results, so as to provide convenience for further research.

Firstly, the author investigated the papers on Chinese teaching research of Thai students from 2009 to 2019 in CNKI, and found a total of 12393 relevant papers. Then the author only selected 864 papers related to "teaching" as the research object (856 master's papers and 8 doctoral papers); Qualitative and quantitative research methods and literature analysis are used for statistics and analysis. Then, according to the characteristics of the development of Chinese teaching, the thesis on Teaching Chinese as a foreign language in recent 11 years has been statistically analyzed according to the thesis types: Based on the formal research characteristics of the thesis, the thesis on Teaching Chinese as a foreign language is divided into five types (special research, investigation report, teaching design, case analysis and teaching experiment report); According to the research content of the paper, it is re classified into two levels (language elements, teaching methods, special teaching research, acquisition research, teacher behavior and classroom, teaching resources); According to the previous research, the development characteristics of Chinese as a foreign language are divided into three periods: slow growth period, initial growth period and rapid growth period. Finally, according to the survey results, the development trend of Thai students' papers on Chinese as a second language teaching in the future is predicted.

The author hopes that this kind of research can provide data basis and reference for later researchers in the field of teaching Chinese as a foreign language. Researchers can focus on analyzing the fields that need to be further studied or not, so as to provide reference value for promoting and predicting the research of teaching Chinese as a foreign language papers.

Keywords: Thai students, Chinese teaching research papers, research review, Chinese teaching research development



绪论

一、研究背景和意义

(一) 选题缘由

二十一世纪“汉语热”的爆发席卷整个东南亚地区。中国经济的崛起和国际地位的提高对泰国以及泰国人有着巨大影响，特别是东盟自由贸易区建立后，泰国政府和泰国民众都越来越多地认识到汉语的重要性；另一方面，泰国的华人华侨居多，移民历史久远，为今天的汉语教育发展奠定了良好基础。因此，汉语作为第二语言教学的发展成为对外汉语专业化的方向和主题，围绕韩愈汉语教学所进行探索不断展开。

汉语作为第二语言教学的相关内容作为一种资源，具有极大的开发价值，其附加的政治、经济、文化价值是不可估量的。其次，吕必松（2007）在卸任《世界汉语教学》主编时说自己有“两个遗憾”，一个是中国以外的作者太少，另一个是研究教学的稿件太少。可喜的是，随着中国综合国力的增强以及海外汉语教学和研究的蓬勃发展，一些世界知名的应用语言学专家、对外汉语研究领域的学者开始开展汉语作为第二语言教学研究，研究成果也与语言教学、课堂教学有关。经笔者搜集的资料来看，近年来在知网数据库中发表的关于对外汉语教学的文章明显增加。但是，目前知网中刊载的论文，研究对象为泰国学生汉语作为第二语言教学的论文数量仍然不多，这从一个侧面反映出缺乏针对研究泰国学生汉语作为第二语言教学实践经验研究和教学研究的论文。

本文是对前人的研究成果进行的综述，即对研究的研究，那么就要了解前人对汉语作为第二语言教学的各方面研究成果所做的综述研究。在研究中我们不追求唯一性，研究要结合对外汉语发展的特点，切实对在过去发表的对外汉语教学研究成果回顾和分析基础上预测，着力于对尚待深入研究或没有研究的领域进行分析，即相关领域的研究在未来哪个方面会增减。因此，在新时期，对对外汉语论文的相关研究进行梳理，全面地认识该领域的写作状况与前沿问题是非常有必要的。

(二) 理论基础

本文将参考蔡莉萍（2019）在《全国汉语国际教育专业硕士学位论文选题研究（2008—2018）》中对综述的分类，之所以选择蔡莉萍的理论，是因为以下两点原因。一是学者蔡莉萍对综述的分类角度很全面，是从论文形式、研究内容和国别化的角度进行分类的；二是学者蔡莉萍的选题时间跨度和本文所研究内容的时间跨度一致，因此具有参考价值。综上所述，为了使本论文的分类更具科学性和说服力，笔者选取了蔡莉萍的理论作为本文的理论基础。

1. 在学位论文选题分类的基础上，从论文形式、研究内容和国别化三个角度对全国汉语国际教育专业硕士学位论文的选题情况进行统计分析，归纳总结选题趋势。

2. 总结 2008-2018 年期间学位论文所取得的成就，提出学位论文选题所存在的问题并对相关的主体提出不同的建议。



综上，笔者根据蔡莉萍的分类，结合本文实际考虑：“针对泰国学生”、时间是“2009 年-2019 年”，进行一级分类：按论文类型对学位论文进行统计分析；以及二级分类：按研究内容对学位论文进行统计分析；最后使用图表来展示综述结果。根据研究结果得出针对泰国学生汉语教学研究的论文的发展特点，并预测该类论文的发展趋势。

二、研究范围、目的、主要内容、方法和创新性

（一）研究范围

1. 研究内容的范围

中国知网论文检测渠道是国内公认的专业论文检测渠道，CNKI 采用自主开发并具有国际领先水平的数字图书馆技术，建成了世界上全文信息量规模最大的“CNKI 数字图书馆”，为全社会知识资源高效共享提供最丰富的知识信息资源和最有效的知识传播与数字化学习平台。

本文在 CNKI 检索 2009-2019 年针对泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文，最大限度地查阅和下载与题目有关的学位论文，充分利用网上资源，搜索主题“泰国学生对外汉语教学”的论文著作，得到初步研究范围的 12393 篇论文，然后将与本文研究无关的学术论文逐一剔除后得到 2009—2019 年间有效博硕论文的数量为 864 篇。

2. 研究对象的范围

本文在中国知网数据库（CNKI）中对对外汉语教学的博硕士论文进行检索，检索年限设定为 2009 年至 2019 年，共检索出博硕士论文 12393 篇，而只限针对泰国学生汉语作为第二语言教学的论文共计 864 篇，建成本研究语料库，其中博士论文 8 篇，硕士论文 856 篇。数据统计的截止日期是 2020 年 09 月 17 日。由于该类博硕士在 2020 年的学位论文还有很多暂未被知网数据库收录，故本研究不分析该年度的论文文献。

（二）研究目的

1. 调查分析 2009 年-2019 年针对泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文。
2. 根据研究综述结果整理各年份泰国学生汉语作为第二语言教学研究论文的发展特点。
3. 预测未来泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文的发展趋势。



(三) 研究主要内容

1. 2009–2019 年泰国学生汉语作为第二语言教学的论文数量

表 1 2009–2019 年泰国学生汉语作为第二语言教学的论文数量统计

| 年 | 硕士 | 占比 | 博士 | 占比 | 合计 |
|--------|-----|--------|----|-------|-----|
| 2009 年 | 10 | 100% | 0 | 0% | 10 |
| 2010 年 | 5 | 100% | 1 | 0% | 6 |
| 2011 年 | 28 | 96.5% | 1 | 3.4% | 29 |
| 2012 年 | 64 | 100% | 0 | 0% | 64 |
| 2013 年 | 45 | 100% | 0 | 0% | 45 |
| 2014 年 | 70 | 100% | 0 | 0% | 70 |
| 2015 年 | 81 | 100% | 0 | 0% | 81 |
| 2016 年 | 76 | 97.4% | 2 | 2.6% | 78 |
| 2017 年 | 135 | 97.8% | 3 | 2.2% | 138 |
| 2018 年 | 168 | 99.4% | 1 | 0.6% | 169 |
| 2019 年 | 174 | 100% | 0 | 0% | 174 |
| 合计 | 856 | 99.07% | 8 | 0.93% | 864 |

笔者通过 CNKI 文献检索“泰国学生对外汉语教学”这一关键词搜索，得到总计载文量 12393 篇相关论文，有效数据按照预计的年份 2009—2019 年，经筛选统计为 864 篇，其中硕士论文为 856 篇，博士论文仅为 8 篇，本文参照前辈学者的文献资料和对外汉语学科理论设计了年份、论文类别、论文篇目数三个统计指标并分类汇总，得出各年份相应的各类论文的篇目数及其所占该年度百分比如上表所示。但只对每份论文历年各类论文发表数量和占比情况进行梳理及分析，并不能从宏观角度全面性说明各类论文的研究趋势和产生的变化，因此，笔者还将从横向观察角度总结出的近年来论文主要研究的问题作为研究对象，分析其研究中未研究到的部分，以此对主要研究对外汉语教学领域的论文文献未来应该重点加强研究的问题引发思考。

2. 2009 年—2019 年针对泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文的调查结果

本文笔者将参考蔡莉萍（2019）在《全国汉语国际教育专业硕士学位论文选题研究（2008—2018）》中对综述的分类，结合本文实际考虑，首先将按论文形式的特征将搜集到的 865 篇论文进行一级分类：分为专题研究、调查报告、教学设计、案例分析和教学实验报告这五种类型。在此基础上，从按时间和研究内容第二级分类，然后在二级分类里按语言要素类、教学方法类、专项教学研究类、习得研究类、教师行为与课堂类、教学资源类细分出六类，这使论文的分类工作更加细致准确。



把针对泰国学生汉语作为第二语言教学类论文分类整理时发现，一篇论文并不一定只能归到一种论文类型里，但是在将论文划分形式后，再进一步对论文的类型进行整理，论文的类型分类会更加清晰明确。即使这样，划分论文类型时依然会遇到一篇论文可以属于两个或两个以上的论文类型，但是大多数论文都有自己的侧重点，划分形式后再按论文的侧重点对类型进行分类，这样分类所得的结果还是比较准确的。

（四）研究方法

1. 定性和定量研究法

本文以定量研究为主，采用统计法，从针对泰国学生对外汉语教学研究的论文中，对搜集来的 12393 篇文章进行筛选，去掉其中与具体论说无关的文章之后，最后确定 864 篇进行完全性统计，在此基础之上给予定性的分析性评价。

2. 文献分析法

文献分析法是指对收集到的相关文献进行整理、概括、比较与分析，收集关于泰国学生对外汉语教学的论文的文献，了解博硕士论文选题的研究现状和基本情况，整理 CNKI 收录的博硕士，从中得出所需资料来作为论文撰写的语料库，找出适合本文的研究方法和思考方式。本文将这些文献进行归纳、总结，为论文撰写提供充足的理论背景和科学支撑。通过对前人文献的研究进行综述，我们可以看到该课题的历史写作脉络及其热点。

（五）研究创新性

本人首次就 2009-2019 年泰国学生汉语作为第二语言教学的论文数量做调查研究，并整理归纳该类论文的调查结果。但经过笔者搜集的论文结果来看，目前没有学者针对该时间及类型的论文进行研究，所以研究综述领域还处于研究空白阶段。因此本文从研究内容上来看，具有创新性。

三、与本文有关的国内外研究综述

（一）国内研究综述

1. 研究综述的概述

关悦如（2017）《近二十年我国对外汉语听力教学研究综述》提出，本文是对前人研究的结果进行的综述，即对研究的研究，那么就要先了解前人在该方面研究成果所做的综述研究。

蔡莉萍（2019）在《全国汉语国际教育专业硕士学位论文选题研究（2008—2018）》中对综述进行分类，如下：

1. 基于论文的形式和论文的研究方法这两方面的特征，将汉语国际教育专业硕士学位论文分为五种类型：专题研究、调查报告、教学设计、案例分析和教学实验报告。



2. 从论文的研究内容，二次分为汉语作为第二语言教学、汉语习得研究、汉语本体特征研究、文化与交际、汉语教师研究、汉语国际教育专业研究和其他这 7 大类。

2. 汉语作为第二语言教学论文的研究

朱德熙（1952）是中国研究对外汉语教学的开路人，他最早提到要把汉语作为第二语言教学进行研究。

孙德坤（1993）则是在汉语作为第二语言教学领域里可见资料中最早的，其内容主要与第二语言教育理论与实践、第二语言习得、第二语言教师认知与发展、质性研究方法等相关。

王丹萍（2018）《教育学视角下的汉语作为第二语言教学研究》中写到，近年来汉语作为第二语言教学研究发展迅速，海内外学术期刊中刊载的高质量教学类文章有所增加，研究对象和研究方向更加多元丰富。汉语教学研究的发展也为整个第二语言教学研究拓宽了视野。

邓杉杉（2011）在《汉语作为第二语言教学案例研究》中阐述了案例研究的定义，并对比汉语和英语作为第二语言教学。重点研究从 1980-2010 年间汉语作为母语和第二语言教学研究领域内所有以“案例研究”个案研究为题的论文成果，以之为线索整理出汉语作为第二语言教学研究领域内的案例研究的发展历史。

3. 与研究综述相关的研究

喻娅（2013）《对外汉语语音教学研究综述》对近 20 年对外汉语语音教学研究的 621 篇文章进行研究，使用的研究方法是主要是三种：文献分析、定量研究以及图表归纳。发现其中大多数是实验研究，研究成果大多是由量化和细致的分析得出，力图呈现近 20 年来语音教学研究的成果，在此基础上指引教学和进一步的研究。

关悦如（2017）《近二十年我国对外汉语听力教学研究综述》通过收集和梳理近二十年来对外汉语听力教学的研究成果进行综述。研究成果表明，研究依次是相关理论研究综述、实践研究综述、练习题研究综述以及测试研究综述。

孙炳文，高婷婷（2019）《近五年对外汉语教学中的话语标记研究综述》选取近五年 CNKI 知网对外汉语教学中话语标记的 23 篇文献进行综述。结果表明，使用文献检索研究，对准确性工具的质量进行了跟踪，常用的检索工具是作者、题名、刊名、年份、文献内容等分为 5 项，整理出 23 篇论文。使用的统计数据是占比及图表展示研究，最后进行描述性研究。

综上，在关于研究综述的讨论中，有一些面向汉语学习者进行研究综述的讨论，但暂未见到将针对泰国学生引入汉语作为第二语言教学相关问题的系统讨论。

（二）国外研究综述

通过对研究综述定义的研究，发现：

Valentine, J. C. & Cooper, H（2009）在《综述研究过程》中写：综述研究过程是一种系统和政策研究，其中研究综述被定义为两个或两个以上研述成果的整合，目的是带来所有研究成果。有些教科书称研究综述为科学研究过程，它通过对许多问题进行汇编研究工作，以研究通过统计



方法进行分析或对定性数据进行分析，从而回答特定问题得出系统性的结论，以便获得对研究问题的理想答案。

Nonglak Wiratchai (1999) 定义了研究综述，即研究综述是一种科学的研究方法，可以通过收集许多问题的研究成果来进行研究，通过统计方法进行分析或对定性数据进行分析，并给出系统的结论，从而回答问题，研究问题的理想答案或结论。

Sunthara Tobua (2012) 《Kasetsart 大学教育学院教育系资助的研究综述报告》研究综述是指考虑若干研究的总体结论，在这里是一种叙事回顾方法，该方法是对通过叙事和内容分析研究的问题总结。研究综述指按照科学方法论得出的研究方法，该方法论将同一研究问题的多项研究结果通过统计方法进行分析，分析定性数据并系统地提出结论。

Pongpat Daopa, Auijit Pattanajak, Maitree Inprasitha, (2018) 在《课外学习与开放式教学环境中的综述研究》中以孔敬大学教育学院数学教育专业的硕士学位或更高学位论文为研究对象进行了综述研究。结果如下：大部分使用定性研究，其次是定量研究，还使用图片演示及模型分析。采用的研究工具是研究摘要形式和访谈形式，再统计分析进行平均以分析研究的特征，得出数据结果。

四、研究结果

(一) 2009 年—2019 年针对泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文的调查结果

在针对泰国学生汉语作为第二语言教学类论文分类整理时发现，一篇论文并不一定只能归到一种论文类型里，但是在将论文划分形式后，再进一步对论文的类型进行整理，论文的类型分类会更加清晰明确。即使这样，划分论文类型时依然会遇到一篇论文可以属于两个或两个以上的论文类型，但是大多数论文都有自己的侧重点，划分形式后再按论文的侧重点对类型进行分类，这样分类所得的结果还是比较准确的。

1. 按论文类型对学位论文进行统计分析

本文笔者参考蔡莉萍 (2019) 在《全国汉语国际教育专业硕士学位论文选题研究 (2008—2018)》中对综述的分类，结合本文实际考虑，根据上述论文的形式对搜集到的 864 篇学位论文进行一级分类，基于论文的形式研究特征，分为专题研究、调查报告、教学设计、案例分析和教学实验报告，具体结果见表 2。



表 2 2009-2019 年泰国学生各年汉语作为第二语言教学论文类型统计表

| | 专题研究 | 调查报告 | 教学设计 | 案例分析 | 教学实验报告 | 合计 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| 2009 年 | 6 | 2 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 2010 年 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 2011 年 | 9 | 11 | 6 | 3 | 0 | 29 |
| 2012 年 | 35 | 4 | 11 | 13 | 1 | 64 |
| 2013 年 | 19 | 7 | 8 | 11 | 0 | 45 |
| 2014 年 | 27 | 12 | 13 | 17 | 1 | 70 |
| 2015 年 | 24 | 31 | 19 | 7 | 0 | 81 |
| 2016 年 | 16 | 30 | 24 | 8 | 0 | 78 |
| 2017 年 | 17 | 65 | 32 | 23 | 1 | 138 |
| 2018 年 | 35 | 67 | 28 | 34 | 5 | 169 |
| 2019 年 | 19 | 84 | 37 | 31 | 3 | 174 |
| 合计 | 212 | 313 | 179 | 148 | 12 | 864 |
| 百分比 | 24.54% | 36.23% | 20.72% | 17.13% | 1.39% | 100% |

根据统计结果可以清楚地看到，不同类型的论文之间存在着分布及其不均衡的状态，主要集中在专题研究和调查报告上；同时根据具体的样本篇目来看，论文形式比较注重实践性，这主要体现在教学的关系上。在总共 864 篇学位论文中，调查报告类论文共有 313 篇，所占比例高达 36.23%，专题研究类论文有 212 篇，占总数的 24.54%，而教学设计类论文共有 179 篇占总数的 20.72%，以及案例分析类论文共有 148 篇，占总数的 17.13%，而教学实验报告种类型的论文数量非常少，仅有 12 篇，占 1.39%。

2. 按研究内容对学位论文进行统计分析

本文笔者参考蔡莉萍（2019）在《全国汉语国际教育专业硕士学位论文选题研究（2008—2018）》中对综述的分类，结合本文实际考虑，二级分类依照论文的研究内容，其中把涉及内容相同且数目较多的论文样本划为单独的一类，分别是：语言要素类、教学方法类、专项教学研究类、习得研究类、教师行为与课堂类、教学资源类，从而对其进行微观的研究。具体结果见表 3。



表 3 2009-2019 年泰国学生汉语作为第二语言教学论文研究内容的分类表

| | 要素教学 类 | 教学方法 类 | 专项教学 研究类 | 教学资 源类 | 习得研究 类 | 教学行为 与课堂类 | 合计 |
|--------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------|------|
| 2009 年 | 6 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 2010 年 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 2011 年 | 4 | 5 | 8 | 4 | 5 | 3 | 29 |
| 2012 年 | 21 | 14 | 7 | 3 | 13 | 6 | 64 |
| 2013 年 | 17 | 7 | 9 | 1 | 4 | 7 | 45 |
| 2014 年 | 19 | 13 | 7 | 5 | 6 | 20 | 70 |
| 2015 年 | 24 | 15 | 14 | 3 | 10 | 15 | 81 |
| 2016 年 | 15 | 18 | 6 | 5 | 8 | 26 | 78 |
| 2017 年 | 28 | 31 | 18 | 14 | 15 | 32 | 138 |
| 2018 年 | 37 | 45 | 27 | 23 | 12 | 25 | 169 |
| 2019 年 | 35 | 40 | 31 | 24 | 14 | 30 | 174 |
| 合计 | 208 | 192 | 128 | 82 | 89 | 164 | 864 |
| 百分比 | 24.07% | 22.22% | 14.81% | 9.49% | 10.30% | 18.98% | 100% |

从这些数据来看，我们会发现汉语作为第二语言教学类论文从整体到部分的分布都有失平衡，某些领域的研究非常丰富，但一些领域的研究却又非常薄弱。对于论文形式分布不均衡的现象。笔者分析，论文写作分布不均一方面与作者个人有关，兴趣、求同、求易、求稳等因素使研究者乐于研究普遍性问题。另一方面，普遍性问题往往更易获得研究材料、可借鉴文献资料多、被质疑风险小。这些因素致使某类型研究变得愈加普遍，写作内容集中性日益明显。另外，导师背景也促成了写作分布不均。汉硕自 2007 年设立之初就面临师资薄弱问题，导师队伍建设时间短，专业导师缺乏，多数导师的学科背景为应用语言学、文字学方向，少数为传播学方向。这样的导师群体，在一定程度上有利于选题的广泛与多样，但另一方面也影响了选题的倾向性，使选题过多地集中于语言要素类，导致教学方法类、教学技术类、教师类等研究类型薄弱。

(二) 针对泰国学生汉语教学研究的论文的发展特点

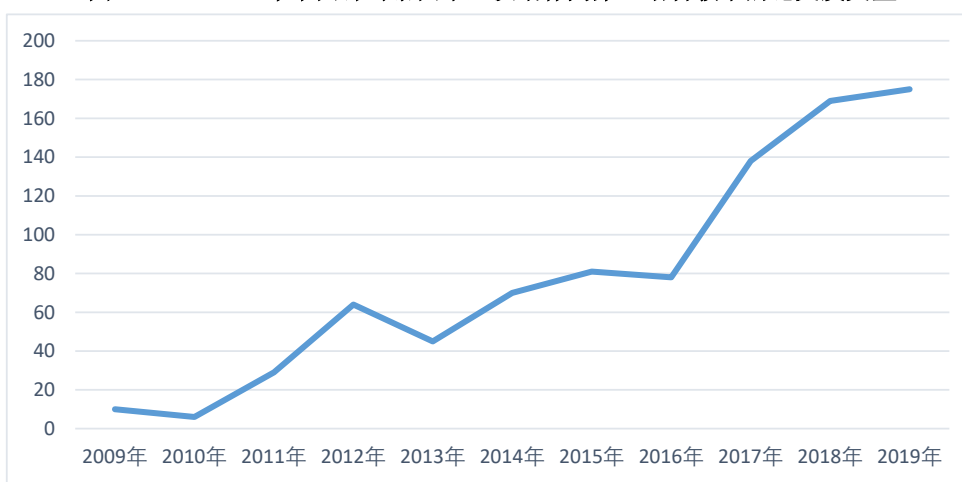
科研论文数量的多少及变化轨迹可以反映某个学科或研究领域的在一定时期内的发展水平和速度。文献计量学先驱普赖斯 (D. Price) 提出的“普赖斯文献指数增长规律”中指出：在某一学科诞生初期，其文献数量处于不稳定增长阶段；学科进入大发展时期，其文献数量便进入指数增长阶段；当学科理论成熟，其文献数量增长减缓，进入线性增长阶段；随着学科理论完善，其文献增加日趋减少。



1. 近十一年汉语作为第二语言教学的论文增减趋势

根据图 1 可看出, 中国汉语作为第二语言教学的研究从 2009 年到 2019 年经历了从缓慢发展到快速增长的过程。在 2009 年-2011 年, 每年的论文量均低于 30 篇, 且文献的增长趋势缓慢, 文献的总积累量仅有 45 篇, 文献积累率波动幅度较大, 说明这 3 年关于汉语国际教育的研究处于一个不稳定的状态。从 2012 年开始, 文献积累总量超过 100 篇, 且每年的论文量的增长势头更为明显, 尤其从 2017 年起, 每年的论文量均在 100 篇以上, 说明未来汉语作为第二语言教学的研究会进入了快速发展的阶段。可以推测我国汉语国际教育领域的研究在 2020 年达到顶峰, 之后的发文量虽然会略有下降, 但基本上会保持相对平稳的发展态势。

图 1 2009-2019 年中国针对泰国学生汉语作为第二语言教学的论文发文量



2. 论文研究成果增长阶段

表 4 论文的三阶段划分

| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|
| 增势缓慢期 | | | 开始增长期 | | | | 快速增长期 | | | |

(三) 泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文的发展趋势

论文研究领域的发展趋势一直是研究者迫切思考的问题, 许多研究者试图通过探索该领域内最新的学术研究来牢固把握其未来的发展方向, 从而进行写作。对外汉语研究的热点问题有哪些, 以及汉语作为第二语言教学未来的发展的写作方向是什么是研究者们值得关注的问题。

一是, 二十一世纪人们学习的变化, 随着学习视角的拓宽和学习方式的多样化, 论文研究的方向及角度也在日益更新。笔者在做研究时发现, 这类论文的写作方向往往从选题开始就有新观点, 新角度, 新研究方法和新材料等。因此写作主题的选择决定了研究开展的方向, 从本领域的研究空白, 或具有争议的话题和大众性强的写作方向入手, 为该论文的相关领域发展提出新的写作方向及思路。根据本章的研究可知, 就针对泰国学生汉语作为第二语言教学的论文写作中, 泰国汉语教学中的调查报告研究占了相当大的比重。即可了解到, 在这一部分研究中, 研究方向



最多的是从教学实践出发，根据在泰教学工作经历，结合教学感受，包括在教学中遇到的困难，或是教学心得与收获展开论文研究与写作。

二是受当前疫情的影响。如果没有此次疫情，也许开展如此大范围的线上教学尚需时日。疫情的蔓延，一方面影响该类论文写作的涵盖面，尤其是教学实验报告类论文，这类型的论文需要研究者在实际针对泰国学生的课堂上进行实验并得出结论。因此仅是通过线上教学，实验报告类论文是无法实际进行研究的，在大环境影响下，势必会反映到未来几年针对泰国学生汉语教学论文数量上，将呈下降趋势。另一方面，因为疫情各国留学生的学习将受到不可避免的影响，或将长时间持续在网上进行学习任务。因此一些临近毕业的学生在选择论文写作方向的时候应会多向思维进行考虑，如跨文化交际中教学难以进行，传统课堂教学将减少，网络线上教学增加等。

目前的本论文的研究主要集中是在针对泰国学生汉语作为第二语言教学的方面。所以未来在写作时是可以继续拓宽方向的，例如：疫情当下对泰汉语教学问题。同时也是建立在大量阅读相关文献的基础上。此外，在论文的形式上，除笔者归纳的几类外，还可进行论文形式创新分类。

五、总结内容

本文的研究目的是调查分析 2009 年-2019 年针对泰国学生汉语作为第二语言教学研究的论文，并根据研究综述结果整理各年份对外汉语的发展特点，预测未来论文的发展趋势。具体研究结果如下所示：

通过调查共发现相关论文 12393 篇，然后笔者仅选择了与“教学”相关的 864 篇论文作为研究对象，其中硕士论文 856 篇，占总数的 99.07%；博士论文 8 篇，占总数的 0.93%。论文一级分类首先是基于论文的形式研究特征，将对外汉语学位论文分为了专题研究、调查报告、教学设计、案例分析和教学实验报告这五种类型。其中，调查报告和教学设计类型的论文数量是基本上是逐年上升，专题研究和案例分析类型的论文增长呈来回增减趋势，教学实验报告类型的论文数年年少量增长，甚至有些年份缺少这类型的论文研究。其次是依照论文的研究内容，对所搜集到的学位论文重新进行了二级分类：语言要素类、教学方法类、专项教学研究类、习得研究类、教师行为与课堂类、教学资源类，对其进行微观的研究。最后根据前面研究结果，把对外汉语的发展特点分作三个时期：增势缓慢期（2009—2011）、开始增长期（2012—2016）、快速增长期（2017—2019）。

六、继续研究本课题的建议

本文重点按层次分析了近十一年来对外汉语教学论文，针对泰国学生的“汉语作为第二语言教学”类论文研究的主要内容和发展的的问题。基于此项分析结果，笔者认为可以继续从以下几方面继续研究。

1. 本研究只针对 2009—2019 年泰国学生的“汉语作为第二语言教学”类的论文进行分析，后续研究可以继续扩大研究范围。



- 2.本研究主要针对泰国学生把汉语作为第二语言来进行教学，后续研究可使研究对象多样化。
- 3.本研究旨在根据研究综述结果，整理各年份泰国学生对外汉语教学的发展特点及预测未来论文的发展趋势，后续研究建议是否继续使用该论文的研究形式在其他方面，如 HSK、论文选题、汉语教师的发展等。

参考文献

- 蔡莉萍. 全国汉语国际教育专业硕士学位论文选题研究. [D]. 四川外国语大学. 2019.
- 邓杉杉. 汉语作为第二语言教学案例研究. [D]. 武汉大学. 2011.
- 关悦如. 近二十年我国对外汉语听力教学研究综述. [D]. 辽宁师范大学. 2017.
- 刘丹. 基于泰国小学汉语教学主题的硕士学位论文调查分析. [D]. 西安石油大学. 2020.
- 李谋. 泰国华文教育的现状与前瞻. [J]. 2005. (3).
- 冷凌飞. 汉硕教学类学位论文选题调查研究基于 CNKI 的数据分析. [D]. 江西师范大学. 2019.
- 林浩业. 浅谈泰国汉语教学现状及其汉语教师的要求. [R] 湖北广播电视大学学报. 2007, (11):97-98.
- 彭爽. 对外汉语教材研究类硕士论文选题分析—以 2013—2018 年汉语国际教育硕士学位论文为例. [D]. 广州大学. 2019.
- 尚可笑. 近十年来汉语国际教育研究的热点主题与研究前沿—基于 2008—2017 年 CNKI 数据库的文献计量与内容分析. [D]. 辽宁师范大学. 2018.
- 孙德坤. 语言文字运用. [J]. 1993.
- 郭大光, 李文. 我国高校大规模线上教学的阶段性特征——基于对学生、教师、教务人员问卷调查的实证研究. [J]. 厦门大学教育研究院. 兰州大学高等教育研究院. 2020.
- 王威. 2013~2017 年应用心理硕士论文的文献计量分析——兼与应用心理学硕士论文比较. [D]. 云南师范大学. 2019.
- 于聪聪. 基于泰国汉语教学论文的统计分析(1992 年至 2010 年). [D]. 山东大学. 2012.
- 喻娅. 对外汉语语音教学研究综论. [D]. 华中科技大学. 2013.
- 阎思颖. 浅析对外汉语教学中文化差异带来的问题以及解决策略——以泰国龙仔厝为例. [D]. 云南大学. 2015.
- 朱德熙. 语法讲义. [M]. 1952.
- Pongpat Daopa, Auijit Pattanajak, Maitree Inprasitha. [D]. 课外学习与开放式教学环境中的综述研究. 2018.
- Sunthara Tobua. Kasetsart. [D]. 大学教育学院教育系资助的研究综述报告. 2012.
- Valentine, J. C. & Cooper, H. [M]. 综述研究过程. 2009.



Author (1) Information (第一作者信息)

| | |
|---|---|
|  | Name and Surname (姓名) : LI SISI |
| | Highest Education (最高学历) : Master' s Degree |
| | University or Agency (任职院校或单位) : Chiangrai Rajabhat University |
| | Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese to Speakers of Other Language |
| | Address (地址) : 80 Moo 9, Phahonyothin Road Ban Du Subdistrict, Mueang District Chiang Rai Province 57100 |

Author (2) Information (第二作者信息)

| | |
|--|--|
|  | Name and Surname (姓名) : Asst.Prof. SAHATTAYA SITTIVISED |
| | Highest Education (最高学历) : Ph. D. (Linguistics and Applied Linguistics) (2552) Beijing language and Culture University, P. R. China |
| | University or Agency (任职院校或单位) : Chiangrai Rajabhat University |
| | Field of Expertise (专业领域) : - Linguistics and Applied Linguistics - Chinese Teaching |
| | Address (地址) : Chiang Rai Rajabhat University Faculty of humanities Chinese Major, 80 Moo 9, Phahonyothin Road Ban Du Subdistrict, Mueang District Chiang Rai Province 57100 |