



การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2560
**THE CURRICULUM EVALUATION
ON BACHELOR OF ARTS PROGRAM IN BUSINESS
CHINESE (REVISED CURRICULUM, 2017)**

สุทธสร ศรีวิภากุล ¹

SUTTASORN SRIVIPAKUL

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

College of Chinese Studies, Huachiew Chalemprakit University

E-mail : foming97@gmail.com

ธนดล จิรสันติวงศ์ ²

TANADON JIRASANTIWONG

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

College of Chinese Studies, Huachiew Chalemprakit University

E-mail : bestxieyehui@hotmail.com

ไพศาล ทองสัมฤทธิ์ ³

PHAISAN THONGSAMRIT

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

College of Chinese Studies, Huachiew Chalemprakit University

E-mail : phaisan.cn@gmail.com

มนัสนันท์ ฉัตรเวชศิริ ⁴

MANATSANAN CHATWECHSIRI

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

College of Chinese Studies, Huachiew Chalemprakit University

E-mail : manatsananpang@yahoo.com

Received: 22 February 2022 / Revised: 5 May 2022 / Accepted: 13 May 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 วิจัยตามแบบจำลอง CIPP Model โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตร ในบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน 3) เพื่อประเมินกระบวนการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต



ประชากรของการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 10 คน บัณฑิตปีการศึกษา 2562 จำนวน 41 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 191 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน แบบสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิต แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ มีความคิดเห็นเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นว่าจุดเด่นของบัณฑิต ได้แก่ มีจิตอาสา ตั้งใจทำงานด้วยความเต็มใจ แสวงหาความรู้ใหม่ ด้านภาษาจีนธุรกิจ มีความรอบรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันขันแข็ง และแสวงหาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานจุดที่ควรพัฒนา คือ ทักษะคอมพิวเตอร์ยังต้องพัฒนาให้มากกว่าที่เป็น ต้องเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในวิชาชีพ ต้องฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ Covid-19 เช่น โปรแกรม Microsoft Teams, ZOOM , Google Meet , Webex เป็นต้น

2. ผลการประเมินความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือก มีความคิดเห็นเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็นที่ควรปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัย ควรเพิ่มรายวิชาที่เน้นในแต่ละสาขาอาชีพ และควรมีโครงการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการทำงานที่จำเป็นให้แก่นักศึกษา ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง เช่น ภาษาจีนในสำนักงาน และให้ความสำคัญกับรายวิชาสหกิจศึกษามากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานจริง ควรมีรายวิชาที่ตามสมัยนิยม เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล จะช่วยให้ก้าวทันโลกยุคปัจจุบัน อยากให้มีตัดรายวิชาแกนภาษาอังกฤษออกจากหลักสูตร อยากให้มีตัดรายวิชาโทออกไปจากหลักสูตร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการศึกษารายวิชาภาษาจีนธุรกิจ ควรปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาให้ทันสมัย นำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

3. ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นควรมีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น ควรมีการเพิ่มหรือตัดทอนบางรายวิชา เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น ควรมีการเพิ่มรายวิชาด้านธุรกิจให้มากขึ้น เพื่อรองรับตลาดการค้าในปัจจุบัน ควรเพิ่มรายวิชาด้านเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล

4. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือก มีความคิดเห็นเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นควรมีการเพิ่มหรือตัด



ทอนบางรายวิชา เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านวิชาชีพ ควรตัดทอนรายวิชาโท ควรตัดทอนรายวิชาแกนภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน

ABSTRACT

The Curriculum Evaluation on Bachelor of Arts (Business Chinese) aimed to Revised Curriculum Academic Year 2017 research as CIPP Model and aimed to 1) analyze curriculum and quality of curriculum implementation in term of the contexts: the objective, structure, and content of the curriculum, 2) evaluate the input: lecturers, students, and learning support, 3) evaluate the process of the curriculum administration and teaching & learning management including teaching and learning activities, assessment & evaluation of learning, 4) evaluate the outcome: quality of the graduated students.

The population of the curriculum evaluation on Bachelor of Arts Program: Business Chinese revised curriculum, year 2017 consists the 10 of the curriculum Instructors Information and the lecturers in Bachelor of Arts Program: Business Chinese, 41 graduated students of the program in academic year 2019, 41 existing students with normal status, and 40 graduated students' employers. The data collection tools are consisted by Lecturers' Opinion Survey, Graduated students' Opinion Survey, Students' Opinion Survey and Graduated Students' employers' Opinion Survey.

Research Result:

1. The satisfaction evaluation result of employers divided into 6 areas: ethics and morals, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication, and Information technology skills (ICT), and professional skills. In overall the statistics of the employers was at the highest level. The outstanding characteristics of the graduates were volunteer, willingness to work, seeking new knowledge in Business Chinese, knowledgeable of Business Chinese, gentle, diligent, and seek career advancement. There is some skill that the graduated students should be improved are computer skills, increase more knowledge of Chinese for careers and improve more about the computer programs due to the pandemic Covid-19 situation such as Microsoft Teams, ZOOM, Google Meet, Webex, etc.

2. The satisfaction evaluation result of the graduated students towards teaching management in the curriculum consists of Major Required Courses and Elective Subjects has the highest overall average and the opinions on teaching and learning management in General



subjects was highest level which there are the recommendation to revise the contents to be more modern and should add courses that focus on each career field for more appropriate on teaching and learning. The faculty should set a program to enhance the knowledge and working skills for students. The curriculum should add more subjects which learner is able to use in their working life, such as Chinese in the office, be more focus on the Education Cooperative and to comply with working the curriculum should have more modern subjects such as Digital Economics. Some subject as General Education subjects (English) and Minor subjects should be eliminated for efficiency of studying in Business Chinese subjects.

3. The satisfaction evaluation result of lecturers towards the teaching and learning management of the curriculum was at the highest-level overall average which there are the opinions to revise some content in some subject to be more modern, some the subject should be shorten for the appropriateness of teaching and learning. The subjects about the business should be added for preparing the labors to support the trading market in this presents. The Economic courses should be added that are suitable for the current era, such as Digital Economy.

4. The satisfaction evaluation result of students towards the teaching and learning management of the curriculum consists of Major Required Courses and Elective Subjects was at the highest-level overall average and has the opinion for the teaching and learning management of the General Education subjects in high-level and has the opinion that some subject such as Minor subject and General Education subject (English) should be shorten for the appropriateness of teaching and learning. The Professional courses should be added.

KEYWORDS : Curriculum Evaluation, Student, Graduated students, Employers, Lecturers

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

หลักสูตรถือได้ว่าเป็นแม่บทของการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญและต้องมีการประเมินให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ในปีบริบทต่างๆ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่า หลักสูตรต่าง ๆ ได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นหรือไม่ รวมถึงการรับทราบเข้าใจถึงปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบหรือทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นในการผลิตบัณฑิต การวิจัยประเมินหลักสูตรจึงถือได้

ว่าเป็นกระบวนการในการพิจารณากำหนดคุณค่าหรือระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 และได้ผลิตบัณฑิตไปแล้วทั้งหมด 24 รุ่น ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ซึ่งได้กำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี ประกอบกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ใช้มาจนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 4 ปี ซึ่งเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมในการประเมินหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรนี้เป็นการประเมินหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

- 1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตร ในบริบท (Content) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) เพื่อประเมินกระบวนการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
- 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร (Outcome) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ พุทธศักราช 2560 โดยบูรณาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้านคือ

- (1) เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร
- (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร
- (3) เพื่อประเมินการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนของหลักสูตร
- (4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

- ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร



ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 3 คน เก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร

- อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 10 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 41 คน

- นักศึกษา

นักศึกษasiswa สาขาวิชาภาษาจีนที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นปีที่2 และชั้นปีที่3 รวม 191 คน

- ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน

ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุงปี 2560) ประกอบด้วย 4 ด้านคือ

ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์ สื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตร และรายวิชา

ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร แบบสอบถามนักศึกษา แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา และคำถามสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ลักษณะและองค์ประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิดมีรายละเอียดดังนี้

1) แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร

ประเด็นการวิเคราะห์หลักสูตรครอบคลุมความสัมพันธ์ ระหว่างหลักสูตรกับปณิธานของสถาบัน ความต้องการของประเทศ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรกับรายวิชา การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร

2) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ชุด

แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยสุดถึงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ในช่องระดับความพึงพอใจดังนี้

5 พึงพอใจมากที่สุด 4 พึงพอใจมาก 3 ค่อนข้างพึงพอใจ
 2 พึงพอใจน้อย 1 ไม่พึงพอใจ

ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์และการให้คำปรึกษา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ปัจจัยนำเข้ากระบวนการของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยสถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ของหลักสูตรเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยสุดถึงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ในช่องระดับความพึงพอใจดังนี้

5 พึงพอใจมากที่สุด 4 พึงพอใจมาก 3 ค่อนข้างพึงพอใจ
 2 พึงพอใจน้อย 1 ไม่พึงพอใจ

ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้กระบวนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลแบบสอบถามในกลุ่มต่างๆ ได้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 และได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.17

ข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.56

ข้อมูลจากแบบสอบถามนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ขึ้นไปได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 160 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.76

ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีรายชื่อดังนี้

1. อาจารย์สุทธธสร ศรีวิภากุล (ประธานหลักสูตร)
 ศศ.บ. (ภาษาจีน) ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2547)
 M.A. (Teaching Chinese as a Second Language) National Taiwan Normal University, Taiwan R.O.C (2012)
2. อาจารย์ไพศาล ทองสัมฤทธิ์ ประธานหลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
 ศศ.บ. (ภาษาจีน) เกียรตินิยมอันดับสอง ม.ธรรมศาสตร์ (2536)
 M.A. (Modern Chinese) Beijing Language and Culture University, P.R.China (1999)
3. อาจารย์ธุมวดี สิริปัญญาจิตติ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
 ศศ.บ. (ภาษาจีน) เกียรตินิยมอันดับสอง ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2547)



- M.A. (China in World Economic System) Rangsit University, Thailand (2552)
4. ผศ.สายฝน วรรณสินธพ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2533)
M.A. (Modern Chinese) Beijing language and Culture University, P.R. China (1998)
5. อาจารย์ธนดล จิรสันติวงศ์ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)
ศศ.บ. (จีนศึกษา) ม.รามคำแหง (2553)
M.Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Yunnan Normal University, P.R.China (2013)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ โดยนำมาวิเคราะห์สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุปข้อเสนอแนะของแต่ละส่วน

เกณฑ์การประเมิน จากแบบสอบถามที่เป็นเชิงปริมาณ การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยคะแนน จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ทสเกล ในแบบสอบถามชุดต่าง ๆ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	การแปลความหมาย	มากที่สุด
3.51 – 4.50	การแปลความหมาย	มาก
2.51 – 3.50	การแปลความหมาย	ปานกลาง
1.51 – 2.50	การแปลความหมาย	น้อย
1.00 – 1.50	การแปลความหมาย	น้อยที่สุด

ผลของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ดังนี้

ด้านความพึงพอใจ	ค่าคะแนน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.45
2. ด้านความรู้	4.36
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.53
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.81
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 5 ด้าน	4.54



6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ถ้ามี)	4.81
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 6 ด้าน (ถ้ามี)	4.59

ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจนั้น บัณฑิตของหลักสูตรฯ มีทักษะด้านการปฏิบัติวิชาชีพ และ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มากที่สุด **อยู่ที่ระดับ 4.81 จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตสเกล** รองลงมาคือด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **อยู่ที่ระดับ 4.55 จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตสเกล** ด้านทักษะทางปัญญา **อยู่ที่ระดับ 4.53 จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตสเกล** ด้านคุณธรรม จริยธรรม **อยู่ที่ระดับ 4.45 จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตสเกล** และคือด้านความรู้ **อยู่ที่ระดับ 4.36 จากมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตสเกล**

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 30 รายวิชา ดังนี้

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาภาษาจีนเอกบังคับต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 21 รายวิชาดังนี้

1. CN 1113 ภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ระดับมากที่สุด
2. CN 1123 ภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 ระดับมากที่สุด
3. CN 1023 การออกเสียงภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ระดับมากที่สุด
4. CN 1213 การฟัง-พูดภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ระดับมากที่สุด
5. CN 2113 ภาษาจีน 3	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ระดับมากที่สุด
6. CN 2123 ภาษาจีน 4	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ระดับมากที่สุด
7. CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ระดับมากที่สุด
8. CN 2223 การสนทนาภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ระดับมากที่สุด
9. CN 2313 การอ่านภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ระดับมากที่สุด
10. CN 2323 การอ่านภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ระดับมากที่สุด
11. CN 2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ระดับมากที่สุด
12. CN 3413 การเขียนภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ระดับมากที่สุด
13. CN 3423 การเขียนภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ระดับมากที่สุด
14. CN 3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ระดับมากที่สุด
15. CN 3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ระดับมากที่สุด
16. CN 3023 อารยธรรมจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด
17. CN 3003 ภาษาจีนปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ระดับมากที่สุด
18. CN 3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ระดับมากที่สุด
19. CN 3103 ภาษาจีนโบราณ	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ระดับมากที่สุด
20. CN 3266 สหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ระดับมากที่สุด



21. CN 4113 การแปลภาษาจีน

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ระดับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกบังคับของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 21 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.65 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาภาษาจีนเอกเลือก ต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 9 รายวิชาดังนี้

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. CN 3293 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 1 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ระดับมากที่สุด |
| 2. CN 3333 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 2 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ระดับมากที่สุด |
| 3. CN 3253 การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ระดับมากที่สุด |
| 4. CN 4313 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ระดับมากที่สุด |
| 5. CN 3493 ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ระดับมากที่สุด |
| 6. CN 3553 ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ระดับมากที่สุด |
| 7. CN 3403 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจระหว่างประเทศ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ระดับมากที่สุด |
| 8. CN 3193 ภาษาจีนสำหรับอุตสาหกรรมการบิน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ระดับมากที่สุด |
| 9. CN 3433 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 9 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.67 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

วิเคราะห์ผล ภาพรวมความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกทั้งหมดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 30 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.66 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อรายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนที่บัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ลงทะเบียน เพื่อทำการศึกษาทั้งสิ้น 19 รายวิชา ดังนี้

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) จำนวน 10 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. รายวิชา GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ระดับมากที่สุด |
| 2. รายวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ระดับมากที่สุด |
| 3. รายวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ระดับมากที่สุด |
| 4. รายวิชา GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ระดับมากที่สุด |



- | | |
|---|--------------------------------------|
| 5. รายวิชา GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ระดับมากที่สุด |
| 6. รายวิชา GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ระดับมากที่สุด |
| 7. รายวิชา GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ระดับมากที่สุด |
| 8. รายวิชา GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด |
| 9. รายวิชา GE 1142 จีนศึกษา | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ระดับมากที่สุด |
| 10. รายวิชา GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) จำนวน 10 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ที่ 4.63 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. รายวิชา GE 2202 กฎหมายกับสังคม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ระดับมากที่สุด |
| 2. รายวิชา GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ระดับมากที่สุด |
| 3. รายวิชา GE 2292 การคิดเชิงระบบและการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ระดับมากที่สุด |
| 4. รายวิชา GE 2152 ผู้ประกอบการยุคใหม่ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ระดับมากที่สุด |
| 5. รายวิชา GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ระดับมากที่สุด |
| 6. รายวิชา GE 2142 อาเซียนศึกษา | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ระดับมากที่สุด |
| 7. รายวิชา GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) จำนวน 7 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.61 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาแกน จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. รายวิชา EG 5173 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ระดับมากที่สุด |
| 2. รายวิชา EG 5183 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแกน จำนวน 2 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ที่ 4.62 อยู่ใน ระดับ “มากที่สุด”

วิเคราะห์ผล ภาพรวมความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ และวิชาเลือก) รวมทั้งวิชาแกนจำนวน 19 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.61 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”



ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

ข้อคิดเห็นของบัณฑิต

ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

คณะกรรมการมีแนวทางช่วยเหลือเรื่องการสอบ HSK ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค Covid-19 ที่ศูนย์สอบจำนวนมากปิด หรือ เลื่อนการสอบออกไปอย่างไม่มีกำหนด ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาระจบการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 30 รายวิชา โดยแยกวิเคราะห์ผลรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจ ดังนี้

รายวิชาภาษาจีนเอกบังคับต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 21 รายวิชา ดังนี้

1. CN 1113 ภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คือระดับมากที่สุด
2. CN 1123 ภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คือระดับมากที่สุด
3. CN 1023 การออกเสียงภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 คือระดับมากที่สุด
4. CN 1213 การฟัง-พูดภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 คือระดับมากที่สุด
5. CN 2113 ภาษาจีน 3	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คือระดับมากที่สุด
6. CN 2123 ภาษาจีน 4	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 คือระดับมากที่สุด
7. CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คือระดับมากที่สุด
8. CN 2223 การสนทนาภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คือระดับมากที่สุด
9. CN 2313 การอ่านภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คือระดับมากที่สุด
10. CN 2323 การอ่านภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คือระดับมากที่สุด
11. CN 2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คือระดับมากที่สุด
12. CN 3413 การเขียนภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คือระดับมากที่สุด
13. CN 3423 การเขียนภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คือระดับมากที่สุด
14. CN 3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คือระดับมากที่สุด
15. CN 3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 คือระดับมากที่สุด
16. CN 3023 อารยธรรมจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คือระดับมากที่สุด
17. CN 3003 ภาษาจีนปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 คือระดับมากที่สุด
18. CN 3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 คือระดับมากที่สุด
19. CN 3103 ภาษาจีนโบราณ	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คือระดับมากที่สุด
20. CN 3266 สหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คือระดับมากที่สุด



21. CN 4113 การแปลภาษาจีน

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 คือระดับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกบังคับของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 21 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.77 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

รายวิชาภาษาจีนเอกเลือก ต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 9 รายวิชาดังนี้

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. CN 3293 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 1 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ระดับมากที่สุด |
| 2. CN 3333 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 2 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ระดับมากที่สุด |
| 3. CN 3253 การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ระดับมากที่สุด |
| 4. CN 4313 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด |
| 5. CN 3493 ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ระดับมากที่สุด |
| 6. CN 3553 ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ระดับมากที่สุด |
| 7. CN 3403 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจระหว่างประเทศ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ระดับมากที่สุด |
| 8. CN 3193 ภาษาจีนสำหรับอุตสาหกรรมการบิน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ระดับมากที่สุด |
| 9. CN 3433 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 9 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.78 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

วิเคราะห์ผล ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 30 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.78 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 30 รายวิชาโดยแยกวิเคราะห์ผลรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจ ดังนี้

รายวิชาภาษาจีนเอกบังคับต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 21 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. รายวิชา CN 1113 ภาษาจีน 1 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ระดับมากที่สุด |
| 2. รายวิชา CN 1123 ภาษาจีน 2 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ระดับมากที่สุด |
| 3. รายวิชา CN 1203 การออกเสียงภาษาจีน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ระดับมากที่สุด |
| 4. รายวิชา CN 1213 การฟัง-พูดภาษาจีน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ระดับมากที่สุด |



5. รายวิชา CN 2113 ภาษาจีน 3	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ระดับมากที่สุด
6. รายวิชา CN 2123 ภาษาจีน 4	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ระดับมาก
7. รายวิชา CN 2213 การสนทนาภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ระดับมาก
8. รายวิชา CN 2223 การสนทนาภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ระดับมาก
9. รายวิชา CN 2313 การอ่านภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ระดับมาก
10. รายวิชา CN 2323 การอ่านภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ระดับมาก
11. รายวิชา CN 2613 ไวยากรณ์ภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ระดับมากที่สุด
12. รายวิชา CN 3413 การเขียนภาษาจีน 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ระดับมากที่สุด
13. รายวิชา CN 3423 การเขียนภาษาจีน 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ระดับมาก
14. รายวิชา CN 3563 ชาวจีนโพ้นทะเลในอาเซียน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ระดับมาก
15. รายวิชา CN 3533 ศิลปวัฒนธรรมจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ระดับมากที่สุด
16. รายวิชา CN 3023 อารยธรรมจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ระดับมาก
17. รายวิชา CN 3003 ภาษาจีนปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ระดับมาก
18. รายวิชา CN 3703 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ระดับมากที่สุด
19. รายวิชา CN 3103 ภาษาจีนโบราณ	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ระดับมาก
20. รายวิชา CN 3266 สหกิจศึกษา	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ระดับมากที่สุด
21. รายวิชา CN 4113 การแปลภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกบังคับของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 21 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.26 อยู่ในระดับ “มาก”

รายวิชาภาษาจีนเอกเลือก ต่อรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 9 รายวิชา ดังนี้

1. CN 3293 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 1	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ระดับมากที่สุด
2. CN 3333 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 2	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ระดับมากที่สุด
3. CN 3253 การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ระดับมากที่สุด
4. CN 4313 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจออนไลน์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด
5. CN 3493 ภาษาจีนเพื่อการต่างประเทศ	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด
6. CN 3553 ภาษาจีนเพื่องานโลจิสติกส์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ระดับมากที่สุด
7. CN 3403 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจระหว่างประเทศ	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด
8. CN 3193 ภาษาจีนสำหรับอุตสาหกรรมการบิน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด
9. CN 3433 ภาษาจีนเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ระดับมากที่สุด



ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกเลือกของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ 9 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.80 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

วิเคราะห์ผล ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกทั้งหมดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ จำนวน 30 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.53 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อรายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนที่นักศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ลงทะเบียนเพื่อทำการศึกษาทั้งสิ้น 17 รายวิชา ดังนี้

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) จำนวน 10 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. รายวิชา GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ระดับมากที่สุด |
| 2. รายวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ระดับมากที่สุด |
| 3. รายวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ระดับมากที่สุด |
| 4. รายวิชา GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ระดับมากที่สุด |
| 5. รายวิชา GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ระดับมากที่สุด |
| 6. รายวิชา GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ระดับมากที่สุด |
| 7. รายวิชา GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ระดับมากที่สุด |
| 8. รายวิชา GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ระดับมากที่สุด |
| 9. รายวิชา GE 1142 จีนศึกษา | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ระดับมากที่สุด |
| 10. รายวิชา GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ) จำนวน 10 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.65 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. รายวิชา GE 2292 การคิดเชิงระบบและการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ระดับมากที่สุด |
| 2. รายวิชา GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ระดับมาก |
| 3. รายวิชา GE 2152 ผู้ประกอบการยุคใหม่ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ระดับมากที่สุด |
| 4. รายวิชา GE 2202 กฎหมายกับสังคม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ระดับมาก |



- | | |
|--|--------------------------------------|
| 5. รายวิชา GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ระดับมาก |
| 6. รายวิชา GE 2142 อาเซียนศึกษา | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ระดับมากที่สุด |
| 7. รายวิชา GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ระดับมากที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก) จำนวน 7 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.37 อยู่ในระดับ “มาก”

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรายวิชาแกน จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

1. รายวิชา EG 5173 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ระดับมาก
2. รายวิชา EG 5183 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแกน จำนวน 2 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.01 อยู่ในระดับ “มาก”

วิเคราะห์ผล ภาพรวมความคิดเห็นหรือพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับและวิชาเลือก) รวมทั้งวิชาแกน จำนวน 19 รายวิชานี้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ 4.34 อยู่ในระดับ “มาก”

ข้อเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

1. จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต/มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 - ทักษะคอมพิวเตอร์ยังต้องพัฒนาให้มากกว่าที่เป็น
 - ต้องเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในวิชาชีพ
 - ต้องฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ Covid-19 เช่นโปรแกรม

Microsoft Teams, ZOOM , Google Meet , Webex เป็นต้น

2. จุดเด่นของบัณฑิต / มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 - มีจิตอาสา ตั้งใจทำงานด้วยความเต็มใจ
 - แสวงหาความรู้ใหม่ด้านภาษาจีนธุรกิจ
 - มีความรอบรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจ
 - อ่อนน้อมถ่อมตน
 - ขยันขันแข็ง และแสวงหาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ข้อคิดเห็นของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาที่เน้นในแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
- ควรมีโครงการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการทำงานที่จำเป็นให้แก่นักศึกษา
- ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง เช่น ภาษาจีนในสำนักงาน
- ให้ความสำคัญกับรายวิชาสหกิจศึกษามากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานจริง
- ควรมีรายวิชาที่ตามสมัยนิยมมากขึ้น เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล จะช่วยให้ก้าวทันโลกยุคปัจจุบันมากขึ้น
- อยากให้มีตัดรายวิชาแกนภาษาอังกฤษออกจากหลักสูตร
- อยากให้มีตัดรายวิชาโทออกไปจากหลักสูตร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการศึกษารายวิชาภาษาจีนธุรกิจ

ข้อคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาในบางรายวิชาให้มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น
- ควรมีการเพิ่มหรือตัดทอนบางรายวิชา เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
- ควรมีการเพิ่มรายวิชาด้านธุรกิจให้มากขึ้น เพื่อรองรับตลาดการค้าในปัจจุบัน
- ควรเพิ่มรายวิชาด้านเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล

ข้อคิดเห็นจากนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- ควรมีการเพิ่มหรือตัดทอนบางรายวิชา เพื่อความเหมาะสมในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านวิชาชีพ
- ควรตัดทอนรายวิชาโท
- ควรตัดทอนรายวิชาแกนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- ควรชี้แจงให้ผู้ใช้นักศึกษาเห็นความสำคัญในการให้ข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนาหลักสูตร
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและสมบูรณ์



บรรณานุกรม


- กาญจนา คุณารักษ์. (2543) **หลักสูตรและการพัฒนา** .นครปฐม: โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสาร
การสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา มณีแสง.(2541) **การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของมหาวิทยาลัยบูรพา** รายงานวิจัย
ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548) **สำนักงานมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา**.เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร
อุดมศึกษา พ.ศ.2548 กระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
จรัสศรี จิรภาส. (2548) **การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.**
2544 สำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- จิรศักดิ์ สุรงค์พิพรธน์. (2540) **การพัฒนาแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี** สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546) **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**.กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- รัตนา ทิมเมือง.(2551) **การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารสุขภาพ**
พุทธศักราช 2551 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- รุจิร ภู่อาระ. (2545) **การพัฒนาหลักสูตร** : แนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊ค พอยท์ จำกัด.
- วสันต์ ทองไทย. (2551) **การประเมินหลักสูตรจากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ**. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. [ออนไลน์] แหล่งที่มา :
http://www.doed.edu.ku.ac.th/article/eva_curri.pdf. 16 เมษายน 2554
- วรนุช จิตต์เจียรนัย.(2546) **การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**.ประเภทวิชาศิลปกรรม พุทธศักราช
2538 ที่ใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิชัย วงษ์ใหญ่.(2537) **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**.สุวีริยาสาส์น:
กรุงเทพฯ.
- สุนีย์ ภู่อันท์. (2546) **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- อุไรพรรณ เจนวนิชยานนท์. วุฒิพงษ์ ทองก้อน. สิริสรณ์ ทิพทวี. (2546) **การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษา**
ทั่วไป มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2546 สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.



Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : SUTTASORN SRIVIPAKUL
	Highest Education (最高学历) : M. A. (Teaching Chinese as a Second Language) National Taiwan Normal University, Taiwan R.O.C
	University or Agency (任职院校或单位) : HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY
	Field of Expertise (专业领域) : Chinese Language and Culture
	Address (地址) : Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debaratna Rd, Bang Chalong, Bang Phli District, Samut Prakan 10540

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : TANADON JIRASANTIWONG
	Highest Education (最高学历) : M. Ed. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) Yunnan Normal University, P. R. China
	University or Agency (任职院校或单位) : HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY
	Field of Expertise (专业领域) : - Teaching Chinese to Speakers of Other Languages - Chinese Studies
	Address (地址) : Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debaratna Rd, Bang Chalong, Bang Phli District, Samut Prakan 10540

Author (3) Information (第三作者信息)

	Name and Surname (姓名) : PHAISAN THONGSAMRIT
	Highest Education (最高学历) : M. A. (Modern Chinese) Beijing Language and Culture University, P. R. China
	University or Agency (任职院校或单位) : HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY
	Field of Expertise (专业领域) : - Teaching Chinese - Modern Chinese
	Address (地址) : Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debaratna Rd, Bang Chalong, Bang Phli District, Samut Prakan 10540



Author (4) Information (第四作者信息)

	Name and Surname (姓名) : MANATSANAN CHATWECHSIRI
	Highest Education (最高学历) : M. A. (Linguistics and Applied Linguistics) Shanghai Normal University, P. R. China
	University or Agency (任职院校或单位) : HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY
	Field of Expertise (专业领域) : - Linguistics and Applied Linguistics - Chinese Language and Literature
	Address (地址) : Huachiew Chalermprakiet University 18/18 Debaratna Rd, Bang Chalong, Bang Phli District, Samut Prakan 10540