



语块教学理论下泰国初级汉语综合课教学设计

Teaching Design of Elementary Chinese Comprehensive Course in Thailand Based on Chunk Teaching Theory

王志国

WANG ZHIGUO

碧瑶大学人文学院, 泰国

School of Liberal Arts, University of Phayao, Thailand

E-mail: xuyong0810@gmail.com

Received: 20 January 2022 / Revised: 25 April 2022 / Accepted: 26 April 2022

摘要

近年来, 语块教学逐渐被应用到国际中文教学中, 并取得了一系列研究成果。本文立足于泰国大学汉语教学的初级阶段, 以汉语综合课型为依托, 以语块理论为指导, 探讨语块教学在泰国汉语初级综合课堂上的教学应用。本文依据教学实践, 将汉语语块分为固定语块、框架语块和搭配语块, 将《发展汉语·初级综合 II》中出现的语块进行整理归类, 并以教材第一课《入乡随俗》为例, 进行了教学设计, 提出了教学反思以及语块教学建议。

关键词: 国际中文教学; 语块理论; 泰国初级汉语综合课, 教学设计, 教学建议

ABSTRACT

In recent years, chunk teaching has been gradually applied to international Chinese language teaching, and a series of research results have been achieved. Based on the primary stage of teaching Chinese as a foreign language in Thailand, relying on the comprehensive Chinese curriculum, this paper discusses the practical application of chunk teaching in elementary Chinese comprehensive course under the guidance of chunk teaching theory. According to teaching practice, this paper divides Chinese chunks into fixed chunks, frame chunks and collocation chunks, listed the three types of Chinese chunks in *Developing Chinese Elementary Comprehensive Course II*, and give the specific teaching advices of Chinese chunk in the teaching design of the first lesson *Do as the Romans Do*.

Key words: International Chinese teaching; chunk teaching theory; elementary comprehensive course in Thailand; teaching design; teaching advices



一、引言

在国际中文教育的进程中，如何让汉语学习者说一口地道的中文，成为众多学者研究的课题。近两年，在新冠疫情的影响下，世界各国的汉语学习者只能在网络课堂学习汉语，缺少了目的语环境，这样就使得汉语学习者在交流的过程中经常出现表达不准确或不得体的情况。

笔者作为汉语教师，在泰国大学汉语初级阶段的教学过程中发现，初级阶段的大学汉语学习者能说出一些超出预料的难句，但在说简单的汉语短句时，会经常出现词语顺序混乱等现象。针对这一现象，笔者查阅了一些资料和相关文献后发现，语块教学理论可以有效地解决这一问题。因此，本文将结合语块教学理论，尝试以语块教学理论为指导，进行初级汉语综合课教学活动，并结合笔者的具体教学实践，以初级汉语综合课程为例，进行相关的教学设计，以期为泰国的大学初级汉语综合课的教学提供借鉴。

二、研究综述

（一）语块的定义

语块 (Chunk) 的定义最早来源于心理学。1975 年，语言学家 Becker 认为语块是人类语言交际的最小单位，人类语言的记忆和存储、输出和使用并不是以单个词进行交流的，而是以多个词为基础的。Nattinger 和 DeCarrico (1992) 将语块理论应用到英语作为第二语言的教学，他们认为，语块是长度不同的语言块，这些语言块存在于传统的词汇和语法之间，拥有约定俗成的形式和固定的意义。Michael Lewis (1993) 提出了以词汇为教学中心的“词汇法”，强调语块介于词汇和语法之间。他认为教学的重点是搭配、固定表达、句子框架和引语这样的多词语块，语块被认为是语言教学的中心。

中国学者对国际中文教育中语块的定义说法不一。周建 (2007) 在《语块在对外汉语教学中的价值与作用》认为，语块是一种比词大的、具有构词功能的，经常出现在各类句子中的语言单位。周惊 (2009) 在《对外汉语语块研究——以〈汉语水平词汇等级大纲〉为例》一文中结合之前的研究成果，将语块定义为由词组成的、大于词的、语义和形式固定的、在语境中经常整体出现、分割或改变意义后不符合语言习惯的造句单位。

（二）语块在国际中文教学中的研究

中国国内对语块研究是在 20 世纪 90 年代发展起来的，发展初期主要是针对英语作为第二语言教学过程中的语块研究。杨玉晨 (1999) 在《英语词汇的“板块”性及其对英语教学的启示》一文中，从英语词汇的教学角度出发，探讨了英语教学中的板块结构对提高英语学习者水平的功能和作用，并为英语教学提出了新的教学启示。张爱珍 (2003) 在《语块教学法的理据和实践》通过实验教学，从



语法角度出发,运用语块理论教学法,得出在英语教学中语块量对语言运用能力的影响要比词汇量大得多的结论。

贾琳琳(2004)在《词块理论及其对第二语言能力发展的启示》中分析了词块在发展英语学习者语言能力过程中所起到的作用等;于秀莲(2008)在《语块教学法与提高英语应用能力的实验研究》一文中,着重探索了语块教学法是否有助于提高学生英语应用能力,结果表明相比于单词量,如果学生掌握了更多数量的语块,那么他的英语应用能力会得到更大的提升。

国内英语教学界对语块的研究主要论述了语块习得与语言能力的关系,对课堂口语教学方面进行了研究,对教材、学习者如何学习英语语块、写作和听力教学的研究还比较薄弱。随着研究的深入,近年来,国际中文教学界对语块理论及其应用也进行了实质性的探索。

周健(2007)从词汇组合搭配、句子结构的连接成分和短语几个方面对汉语语块进行分类。元文香(2008)在《语块理论在对外汉语教学中的应用》一文中,从介绍汉语语块问题着手,以语块理论指导汉语课堂教学,形成了一种新的教学法——语块教学法。她认为语块教学法能把对外汉语教学的词汇、语法等几个环节结合起来,对汉语教学产生了积极的意义。

王文龙(2013)的《对外汉语初级阶段语块构建研究》梳理了历史上出现过的语块定义和分类标准,尝试建立出有指导意义的语块项目表,并希望能以此为教学实践提供参照依据。李妍(2012)的《基于语块理论的初级汉语综合课教学设计》是比较有代表性的文献,阐述了语块理论在初级汉语综合课教学的作用,认为在对外汉语教学的过程中,让学生学好汉语知识的同时,也要注重学生汉语语感的培养,从而提高学生的综合语言交际能力,而在汉语综合课教学中应用语块理论,可以让学生在日常生活能够不假思索、流利且措辞准确地使用汉语,因此语块理论在综合课的运用是有实施的可能性的。李瑾慧(2019)《“构式—语块”教学法的行动研究——以马来汉语学习者为例》一文则从实证角度出发,通过教学实验,为语块教学法的可行性以及对学习者语言能力的提升提供佐证。

目前,国内对于英语语块及其在口语教学中的应用仍较为丰富,但国际中文教育教学中汉语语块的理论研究大多着眼于解决语法教学的困境,将语块理论作为语法教学的补充思路,在将应用语块理论指导课堂教学、提高教学效率方面的研究较少。

(三) 语块的分类研究

从现有研究来看,国外学者对语块的分类标准不一。Hakuta 和 Krashen&Scarcella (1974)将语块分为完全固定和部分固定两种类型,后来的学者大多也采用了这一分类方式。Nattinger&DeCarrico (1992)将语块分为四类:多词语块(Polywords);习俗语块(Institutionalized Expressions);短语框架语块(Phrasal Constraints)和句子组构语块(Sentence Builders)。Lewis (2000)将语块分为聚合词、搭配词、惯用话语、句子框架和引语四类。



国内学者从汉语自身的特点出发，对汉语语块的分类研究主要如下。周健（2007）结合汉语教学的实际，把语块分为三类：一是词语组合搭配语块，如“可持续-发展”；二是字典里不收录的习用短语，包括习惯用语、熟语等；三是把复句关联词等连接成分称为类固定结构。钱旭菁（2008）根据语块所属的语法单位层次，划分成词级语块、句级语块和语篇语块三个等级。根据这三类划分再进行细分，这样做使语块的划分更有层级性。周惊（2009）从外部结构和表现方法上将语块划分为固定结构，填补结构和关联结构三种。

国内学者对汉语语块的分类虽然标准不一，但是都优先考虑的是汉语教学的需要和学生目的语产出的需要。基于上述学者对语块分类的研究，笔者结合在泰的教学实际，认为本文应将语块划分为固定语语块、搭配语块和框架语块，以此为标准对泰国初级汉语综合课进行研究。

三、研究内容与研究方法

（一）研究内容

开展国际中文教育语块教学研究，不仅需要相关理论的支撑，同业也需要通过教学实践来验证。笔者在中国知网上通过“汉语、语块教学”等关键字进行搜索，共出现包括学术期刊、学位论文在内的相关研究 365 篇，大多是对来华留学生的研究；通过“泰国、语块”关键字搜索后，仅出现了 3 篇硕士学位论文分别为《基于语块理论的泰国高中汉语复习阶段教学设计与实验——以曼谷华盛中学高三为例》、《面向泰国儿童汉语学习者的汉语差比句“构式—语块”教学设计》和《语块结合情景教学法应用于泰国小学初级汉语教学考——以〈快乐学中文〉教学为例》。这三篇论文针对泰国中小学汉语课堂进行了语块设计，而针对大学汉语课堂语块教学设计的研究尚未涉及。

本文将立足于国际中文教学，结合语块教学理论和相关研究成果，对泰国大学初级汉语综合课进行教学设计。笔者任职的院校是泰国北部地区的碧瑶大学（University of Phayao），主要负责的是汉语综合课的教学，使用的教材是北京语言大学出版社出版的《发展汉语》系列教材。本文将重点结合泰国大学的汉语教学现状，将语块划分为固定语语块、搭配语块和框架语块，根据泰国学生的特点，总结汉语教学过程的一些具体方法，以《发展汉语·初级综合 II》第一课《入乡随俗》一文为教学案例，探索语块教学理论在泰国大学汉语初级综合课课堂中的应用。

（二）研究方法

本文首先对语块教学理论进行梳理，然后通过统计分析、教学设计、访谈等方式，将初级汉语综合课教材中出现的不同种类的语块统计出来。

文献分析法：收集有关语块教学理论的文献资料，进行整理和归类，为本文的研究提供理论支撑。



统计分析法：对教材中出现的固定语块、搭配语块和框架语块进行整理。

教学设计法：以《入乡随俗》一课为例，结合语块教学理论，进行详细的教学设计。

采访访谈法：通过对泰国本土教师在授课过程中，语块教学情况的访谈，以及学生的反馈，进一步了解语块教学在泰国汉语初级综合课中的应用以及改进方法。

四、《发展汉语·初级综合 II》中的语块考察及教学设计

汉语综合课在国际中文教学中具有重要的地位。它是一门综合技能课，教学内容包含语音、词汇、语法、汉字等语言要素的教学。赵金铭（2004）在《对外汉语教学概论》一书中指出，传授语言知识和规则是综合课的首要任务，但是它的核心任务还是语言技能的训练，是以听说技能为重点，包括听说读写各项技能的综合训练。在国际中文教学的初级阶段，朱庆明（1999）指出在不影响课堂教学内容的总前提下，重点突出以语音、词汇、语法、汉字为主的言语要素教学和以听说读写为主的言语技能训练，并且从语音教学、语法教学、短文教学及课文处理等四个方面总结相应的教学原则和方法。

初级阶段综合课的语法教学必须以词汇为依托，杨惠元（2003）从词汇和语法教学的关系角度提出“淡化句法教学”，是指在对外汉语教学中只需要教最基本的句型，句法规则不宜细致讲解，点到即可。李晓琪（2004）为了避免语法和词汇分离的现象，主张“建立以虚词为核心的词汇——语法教学模式”。

笔者在泰国的教学实践中发现，泰国大学汉语专业初级水平学生的听说读写能力还比较低，但他们急切地想提高自己的汉语水平进行语言交际。而语块教学恰恰能够解决这一问题，弥补汉语教学初级阶段语法和词汇教学的局限性，提高学生的汉语交际水平。

（一）教材选取

笔者所在高校所采用的初级汉语综合课教材是由北京语言大学出版社出版的《发展汉语》系列教材。笔者所任教的课程为初级汉语综合课，教学对象为汉语专业二年级上学期的学生，所采用的教材为《发展汉语·初级综合 II》。因此，笔者将此作为语块的语料来源，考察和总结教材中出现的语块，从而考察汉语教材中的语块分布情况，为语块教学真正走进泰国大学汉语综合课课堂提供可行性和实践性的依据。《发展汉语·初级综合 II》教材以全面提高初级阶段学习者听、说、读、写综合汉语交际能力为目标，每课由题解、生词、课文、综合注释和综合练习组成，适合已掌握汉语最基本的句型，掌握 1000 至 1200 个常用词，能就与个人和日常生活密切相关的话题进行汉语交际的学习者使用。该教材在泰国的国际中文教学中具有普遍性。



(二) 教材语块统计

1. 语块的分类

根据上文的文献分析,并结合泰国教学的实际,让泰国学生更好地记忆各类语块,本文将语块着重分为三类:固定语语块、框架语块和搭配语块。

在初级阶段综合课教学中,固定语语块主要包括一些固化程度较高的熟语,包括成语、谚语、俗语、歇后语和惯用语等,这类语块结构固定,形式明确,语块中的用词和词序都是基本不变的,所表达的语义和要求的语境也是相对固定的。此外四字格、专有名词、名言名句和一些习用语也算在固定语语块中。这些固定语语块比较适合学生整体记忆,不需要有什么变化,所以经常出现在课文后面的生词表中,是学生比较容易识别和掌握的一类语块。

框架语块主要包括一些公式化的,需要插入补充成分的短语片段和以关联词为主的句子连接成分以及一些特殊句式。这一类语块语序和框架结构基本不变,语块中间需要学生进行补充,伴有复杂的语法注释,成了学生们学习的难点,但是语块的整体功能是相对固定的。

在国际中文教学中,经常会出现几个实词搭配使用的情形,形成语块,该类语块被称之为搭配语块。例如浪费资源、符合要求、就业压力等。然而笔者在与学生交流的过程中发现,惯用搭配是学习难点,经常出现偏误。教师为了节约授课时间,往往将该类语块进行归纳和总结,将搭配语块看做是一个整体,让学生加强记忆,从而进行更流利的交际。

表 1 本文对语块的分类

语块分类		
固定语语块	框架语块	搭配语块
熟语、四字格、专有名词、名言名句、习用语等	关联词语、可补充的短语等	固定搭配

2. 《发展汉语·初级综合 II》中的语块考察及分类

根据上文提到了语块分类原则,本文对《发展汉语·初级综合 II》教材中出现的语块进行了提取、整理和分类。



表2 《发展汉语·初级综合 II》中语块整理

序号	课文	固定语语块	框架语块	搭配语块
1	入乡随俗	入乡随俗、不好意思、夜猫子、晚睡晚起、风俗习惯、早睡早起	V+着、该…了、不/没…不/没…、不是 A，而是 B、因为…所以…、要是…就…	打招呼、适应生活、回答问题、参加活动、打太极拳、锻炼身体
2	儿子要回家	乱七八糟、叶公好龙	不 A 不 B、…什么的、太…了	打扫房间、发现问题、环境保护、骑自行车
3	卖辣椒的女孩儿	电子邮件、青岛啤酒、北京烤鸭、后羿射日	好+V、难+V、又…又…、既…也/又…、既不…也不…、不但…而且…	发生奇迹、寄信、订餐、送餐、射箭、新鲜蔬菜
4	我和中国有个约会	宫保鸡丁、麻婆豆腐、掩耳盗铃、唐装	不仅…还/而且…、是…的、快…了、一…就…	改变生活、中国功夫、中国文化、中国元素、流行歌曲、交朋友
5	为什么我一个人站着吃	开玩笑、不得了	V1+着+V2、一边…一边…	洋媳妇、娶妻子、游览故宫、尊重妇女、中国式早餐、查字典
6	我这里一切都好	电子邮件、自动取款机、	越 A 越 B、有点儿+Adj.、Adj.+一点儿、和…一样	报平安、发电子邮件、收电子邮件、纪念邮票、身体健康
7	我要去埃及	一辈子、金字塔、《世界地图》、日光浴	V/adj.+起来、V+什么、V+得了/不了、V/adj.+下去	实现理想、寄明信片、生词卡片、走夜路、刮大风
8	旧梦	使劲儿、中秋节	像…一样	美好的回忆、深深的怀念、过马路、告别的时候、打听消息
9	爱的教育	纪念品	虽然…却…、…，特别是…、如果…就…、为了…	告别晚会、热烈的掌声、流眼泪、生活幸福、汉语广播
10	快乐，其实很简单	各种各样、受不了、一阵子、辛辛苦苦、平平安安	一M一M、越来越…、A像B一样	打招呼、爬台阶、打印文件、可爱的微笑、善良的祝福、快乐的童年
11	书本里的蚂蚁	自由自在、一下子、再也不、此地无银三百两	V+出来、当…的时候、V了 V、V 出来、	散散步、跳跳舞、新鲜有趣、自由市场
12	是“枕头”，不是“针头”	闹笑话、想不到、吓一跳、千里马	对…来说、V 完、把 A 当成 B、	剪板寸、自信的样子、聊天儿、闭着眼睛、照照镜子、发音不准
13	中国来信改变了我的生活	差不多	除了…（以外），还/也…、除了…（以外），都…、不是 A 就是 B、	请求帮助、发帖子、历史和文化、坐火车、坐汽车、坐飞机、旅行计划、坚持学习
14	第一次打的	拾金不昧、匆匆忙忙、干干净净、看样子、寻物启事、天安门广场	连…也…、幸好…、从…来、	坐出租车、改变印象、电话号码、手机号码、第一印象



序号	课文	固定语块	框架语块	搭配语块
15	飞回来的信鸽	北上	不是…吗、A 是 A、Adj. + 得不得了、	参加比赛、抱希望、失去信心
16	把表拨快三分钟	-	从…到…、解释…的原因、怎么…呢	经理秘书、爱惜时间、取得成功、举行晚会、乘地铁、访问客户、生活条件、提高水平
17	约会	孤零零、不知不觉、快快乐乐、情人节、嫦娥奔月、明明白白	…之间、不再…、尽管…可/不过还是…、尽管…但是…、尽管…但还是…、于是…、	市中心广场、约会地点、遇到麻烦、一片黑暗、垃圾箱、戴着眼镜、改变看法、改变主意
18	听电影	-	即使…也…、在…面前、V 满、好像…似的、一部分…一部分…	放电影、讲解画面、点了点头、美丽的月光、生病住院、电子词典
19	笔友	世界杯足球赛	V 啊 V、只有…才…、只要…就…、从…寄来、虽然…但是…、好在…	温暖的友情、参加考试、优美流畅、提出请求、保持通信、善良可爱
20	第一人格	了不起、看上去	整整…、从…V 到…、从…起	搬砖、作纪念、建房子、语法考试、解决问题、功夫明星、脑力劳动、体力劳动
21	愚公移山	愚公移山、春夏秋冬、子子孙孙、铁棒磨成针、塞翁失马	不管…都/也…、…再说…、即使…还是…、V+到底、连…都、	表示赞成、不怕困难、打工、往返机票、遵守规定
22	卡	卡奴、清清楚楚、商量商量	既然…就…、百分之…、A 代替 B	出毛病、订计划、理由充足、互相信任、文化多样
23	我的“低碳生活”	一次性	能 V1 就不 V2、能 V 就 V、A 用来…、不会不…	低碳生活、节能灯、用电量、使用寿命、瓶装水、打印文件、坐电梯、通通风、管闲事、
24	父子长城	烽火台、差点儿、不到长城非好汉	哪怕…也…、…以来、从此…、每隔…、跟…一样、万一…、	爬长城、成长足迹、身体强壮、难忘的事情、拍照片、遇到危险、搜集资料、成绩优秀
25	搭车去柏林	舍不得、不好意思、读万卷书，行万里路	一 M 接一 M、V 下来、一 +V/Adj.	搭便车、说明理由、标准的汉语、感人的画面

本文通过对《发展汉语·初级综合 II》一书进行考察，对语块进行了分类整理，从结果中可以看出，搭配语块和框架语块在数量上占有绝对优势，本文对以上数据做表统计如下：



表 3 《发展汉语·初级综合 II》语块数量统计表

语块类型	数量 (个)	百分比
固定语语块	72	22.78%
框架语块	97	30.70%
搭配语块	147	46.52%
总计	316	100%

从表中我们可以看出，教材中搭配语块的占比为 46.52%，其次是框架语块，占比 30.70%，占比最少的是固定语语块，为 22.78%。这是由于初级阶段教材的教学目标决定的。在国际中文教学的初级阶段，杨寄洲（1999）提出，学习者需要掌握一定的语言知识，满足日常生活、学习和社交场合的交际需要。而框架语块和搭配语块大多是为口语交际服务的，更适合初级阶段的学习者。

（三）语块的教学策略研究

根据对教材的语块种类分析，本文针对分析结果以及结合访谈，对泰国大学汉语初级综合课的语块教学提出了一些教学策略。语块教学与其他教学方法不同，授课老师首先要认同汉语语块的存在，对教材中出现的语块进行识别、整理。其次，教师应当对不同的语块种类采取不同的授课方式，并结合当地的教学实际与教学状况，合理地使用语块理论进行教学。

1. 加强文化教学

固定语语块，包括了一些熟语和习惯用语表达，有一些成语和专有名词在词汇表中就出现了，这些相对固定的表达，可变性不大，所以辨识度还是很高的，但其中却包含了浓厚的中国文化知识。在访谈中，学习者也提到，虽然能够理解这些词语的字面意思，却对其蕴含的文化知识知之甚少。

比如，教材中出现的“叶公好龙”、“掩耳盗铃”、“愚公移山”等这样需要有较强的文化语言环境的熟语语块，是非常值得教师重视的。在初级综合课中，教师对词汇和文化教学的学习时间是有限的，所以在教学过程中如何把握这些语块的语言教学和文化教学的平衡，是需要教师在教学实践中不断摸索的。

2. 讲解需注重整体性

教材中存在着大量的框架语块，他们在句子层面和短语层面起到了连接的作用，主要考察的是学生对结构的把握，能够填补上正确的语言成分。教师在讲授时应时刻保持这样的意识：“语块的最大特点就是其整体性”。

在讲解框架语块时，教师可以通过展示——讲解——操练的环节，将“语块”的概念贯穿始终，让学习者明白，该类语块是以整体的形式出现，具有整体性的特点。例如，在讲解“尽管……可是……”表示转折关系的关联词语语块时，如将其分开，学习者便无法体会句子中的转折语气，从而在使用时容易发生偏误。



3. 加强语块的记忆和练习

在初级综合课课堂中，笔者发现，泰国大学汉语学习者在学习的过程会使用简单的语块进行交流，但是一旦离开了课堂，由于缺少了相应的语言环境，以及并没有加深记忆，学习者几乎不会去使用所学的语块去交流。因此，在教学过程中，国际中文教师应该强化学习者对语块的记忆、使用意识，通过一定的练习，提高学习使用语块的频率。

针对搭配语块的练习，教师可以设定中心语，让学生根据中心语提示，说出相应的语块，如教师给出参加（ ），学生就可以根据所学的内容进行填充，将短语补充完整，并进行造句练习。然后在相应的语言环境中，来加强语块的使用，强化记忆，达到交际的效果。

五、教学案例设计

（一）教学总体设计

1. 教学对象

泰国碧瑶大学人文学院汉语专业二年级上学期的学生，共计 53 人。目前已接受了 350 学时的汉语学习，掌握了 1000-1200 个汉语词汇，掌握了汉语初级综合课教材《发展汉语·初级综合 I》基本语法点，能够就个人和日常生活密切相关的话题进行汉语交际。

2. 教学目标

根据学习者的汉语水平，从培养语言交际能力出发，教学可以分为以下四个方面：

教学目标	要求
语言知识	熟练掌握本课词语，包括生词表和课文中出现的固定语块和搭配语块；掌握课文中出现的语法点和框架语块的使用，正确成句。
语言技能	能够准确地听懂词语、说出句子；能够使用语块表达动作及状态的持续。
语言运用	将学过的知识和已掌握的知识结合起来，在实际生活中熟练运用。
文化意识	了解中国人常用的打招呼方式

（二）教学内容

课型：汉语初级综合课

教材：《发展汉语·初级综合 II》第一课——《入乡随俗》



具体教学内容:

生词: 28 个, 包括名词 9 个、动词 5 个、形容词 2 个、副词 4 个、连词 1 个、介词 1 个、代词 1 个、助词 2 个、词组 2 个、成语 1 个。

语言点: 动词+着、不/没……不/没……、不是 A 而是 B

语块: 入乡随俗、不好意思、夜猫子、晚睡早起、风俗习惯、早睡早起、V+着、该……了、不/没……不/没……、不是 A, 而是 B, 因为……所以……、要是……就……、打招呼、适应生活、参加活动、打太极拳、锻炼身体

(三) 教学安排与教学过程

1. 课时安排

本课计划用六个课时完成, 分三讲, 每讲两课时, 120 分钟左右。

课时	内容
第一、二课时	学习词语 1-10, 语言点动词+着、不/没……不/没……, 课文第一、二段
第三、四课时	学习词语 11-28、语言点不是 A 就是 B 课文剩余部分
第五、六课时	综合练习和语块练习

2. 具体教学安排

第一讲 (第一、二课时, 120 分钟)

一、每位同学根据老师课前布置的作业, 用 4 句话做自我介绍。(20 分钟)

1. 姓名, 年龄
2. 兴趣爱好
3. 学习汉语多长时间了
4. 自选话语。

二、新课导入 (5 分钟)

一个人到了新的地方, 会遇到什么不习惯的事情吗? 如果是你, 你会怎么办呢? (大家集体讨论) 引出本文的关键词语“入乡随俗”。

三、生词 1-10 学习 (20 分钟)

1. 认读生词: 教师通过领读、齐读、分读、点读等方式, 让学生正确朗读词语, 同时注意正音。



2. 生词讲解与练习（注意生词中的语块）

名词**闹钟**、**懒虫**可以通过图片展示讲解；

成语**入乡随俗**，固定语语块，教师可以通过自己在泰国的实际情况，和大家分享一到两个小故事，通过实例加深学生对成语的理解。

渐渐：渐渐地+V/Adj.，慢慢地+V/Adj.，要注意区分，渐渐地懂了、慢慢地走着，后面使用的是不同性质的动词，教师可结合动态图片讲清楚搭配关系。

迟到：来晚了。8 点上课，小王 8 点 10 分才到教室。小王迟到了。

不好意思：固定语语块。教师需要指出使用语境，即在害羞时或碍于情面说不出口时使用。

为了：为了……，表目的，如为了学好汉语，我们应该多听多说。

该：该……了，框架语块。应当的意思。该休息了。该上课了。

感谢：用言行向对方表示谢意。感谢您的帮助。

四、结合语块训练的课文讲解（第一、二段）（60 分钟）

1. 听课文录音，然后教师朗读，对语块部分进行多次朗读，加强学生对语块的记忆。学生跟读时，教师要注意学生的发音。

2. 讲解课文。

第一段：**渐渐地**习惯了这里的生活。

“渐渐”和“慢慢”

渐渐：小树渐渐地长高了。（慢慢）

我渐渐地喜欢这里了。（慢慢）

慢慢：那个人慢慢地在路上走着。

那辆车开得慢慢的。

通过分析总结：“渐渐”用在动词或形容词前，表示事物发展变化的速度是一点一点的，作状语，这种情况下也可以用“慢慢”。但“慢慢”还可以表示移动的速度，这种情况则不能使用“渐渐”。

第二段：重点语块有框架语块“因为……所以……”、“V+着”、“不/没……不/没……”、“该……了”，固定语语块“不好意思”、“夜猫子”、“晚睡晚起”、“早睡早起”等。

(1) 因为……所以……

通过分析总结：“因为……所以……”是因果复句；有时“因为”、“所以”不同时出现。

用“因为……所以……”造句

原因	结果
身体不好	不能上课
喜欢汉语	到中国来留学
没吃早饭	觉得很饿



(2) V+着

学生读第四页的例句。

教师分析例句总结要点：V+着表示动作或状态的持续。

一起做第四页的“试一试”。

补充练习：看图用“V+着”回答问题：

这只猫在干什么呢？这两个人在干什么呢？（图片一只猫坐着，两个人站着）

今天的天气怎么样？（图片“正在下雨”）

门开着吗？（图片“门关着”）

(3) 不/没……不/没……（双重否定）

学生读第四页的例句。

教师分析例句总结要点：双重否定，强调肯定。

一起做第四页到第五页的“试一试”。

补充练习：用“不是没”、“不会不”、“不是不”、“不能不”完成句子：

今天我最好的朋友来泰国，我_____去曼谷接她。

他到现在还没来大学，_____知道今天有课吧？

我_____想说，是不会说。

(4) 该……了

教师讲解意义：到了应该做什么事情的时间了。

例句：8 点了，该睡觉了。

练习：今天我做完了，明天该_____了。

现在是晚上 11 点了，该_____了。

(5) 固定语块“不好意思”，教师可结合具体情境，进行操作讲解，然后让学生进行交际练习。“夜猫子”、“晚睡晚起”、“早睡早起”可以一并讲解，并结合中国人和泰国人的生活习惯对比，加深学生的记忆。

学习完第一、二段的语块和课文后，请学生尽量使用已经学过的语块结构，依次回答问题。

- “我”来中国多长时间了？有什么变化？
- “我”最不习惯的是什么？
- “我”为什么经常迟到？
- “我”为什么不好意思？
- 为了不迟到，“我”做了什么？
- 闹钟怎么叫我起床？
- “我”为什么感谢闹钟？

五、使用语块，复述课文（10 分钟）

我来到中国（ ）了，我已经（ ）习惯了这里的生活。开始，我最不习惯（ ）。

（ ）我是（ ），喜欢（ ），（ ）经常迟到。（ ）不迟到，我买了（ ）。

闹钟每天大叫“懒虫，（ ）。”我（ ）感谢闹钟，因为我现在已经很少（ ）了。

六、布置作业（5 分钟）

总结所学语块并造句。

预习生词和课文。



第二讲（第三、四课时，120 分钟）

一、复习上一讲。（10 分钟）

1. 检查作业
2. 运用语块复述课文。

二、生词 11-28 学习（30 分钟）

生词讲解与练习（注意生词中的语块）

打招呼：搭配语块，跟/和……打招呼，进行替代练习。

问好：向……问好，进行替代练习。

有些：表示不多，例句，有些人没有来上课。

而、却：表示转折，例句进行讲解。

奇怪：表示跟一般情况很不一样，这件衣服很奇怪。

下面：方位名词，可以运用图示的方式，结合上面、下面、左面、右面、里面、外面进行讲解操练。

邻居、伞：图片展示。注意伞的量词搭配“一把伞”。

对话：结合课堂语境，A 和 B 在对话进行讲解。

肯定：一定，没有疑问。他今天肯定会来上课。

挺：表示非常的意思。今天挺热的。他吃的挺多的。进行替代练习。

亲切：表示热情而关心。教师可以用自身的语言和行动进行示范讲解。

熟人：熟悉的人，通过举例讲解。

回答：回答问题，回答提问，请回答我。教师可以通过回答的搭配语块进行讲解。

成语：通过具体的成语来讲解。

适应：注意和“习惯”的区分，可以结合课文进行讲解。

风俗：风俗习惯，固定语块。通过中泰的文化进行讲解。

三、结合语块训练的课文讲解（课文剩余部分）（60 分钟）

1. 听课文录音，然后教师朗读，对语块部分进行多次朗读，加强学生对语块的记忆。学生跟读时，教师要注意学生的发音。

2. 讲解课文。

课文剩余部分的主要内容涉及到框架语块“不是……而是……”、“要是……就……”，固定语块“打招呼”、“回答问题”、“适应生活”、“风俗习惯”等。

(1) 打招呼

跟/和……打招呼：

朋友 邻居 同学 老师 进行替代练习

同时注意同“向……问好”进行对比练习

您 父母 老师



(2) 不是……而是……

把书翻到 p5, 学习语言点 “不是……而是……”

学生读例句。

教师总结要点：用在对立复句中；强调后者才是真的。

指导学生做第五页的 “试一试”

(3) 要是……就……

学生读课文中的句子。

教师分析讲解这一框架语块，表示假设性复句，意思同 “如果……就……” 一样，但是课文中的语块偏向于口语。

语块练习：要是明天下雨，我们就不去了。

(4) 固定语语块 “回答问题”，“适应生活”，教师可详细解释动词 “回答”、“适应” 的搭配规则，结合具体的例句进行讲练。“风俗习惯” 语块，教师可以通过中泰两国的不同人文风俗进行对比讲解，可以穿插一些小故事，激发学生的兴趣，最后引导学生用自己的语言说出 “入乡随俗” 的意思。

学习完语块和课文后，请学生尽量使用已经学过的语块结构，依次回答问题。

- “我” 的另一个不习惯的事是什么？为什么？
- 半年前的 “我” 和现在的 “我” 有什么不同？
- 为什么 “我” 觉得这样打招呼很亲切？
- 如果你不想回答别人打招呼时问的问题，怎么办？
- “入乡随俗” 是什么意思？

五、使用语块，朗读操练（10 分钟）

请同学们 3 人一组，分角色朗读课文。

六、布置作业（5 分钟）

总结所学语块并造句。

做课后习题。

熟读课文。

第三讲（第五、六课时）（120 分钟）

一、听写（20 分钟）

听写重点词语和语块：

渐渐、不好意思、奇怪、肯定、打招呼、回答、适应、为了、入乡随俗、挺、风俗习惯

听写框架语块，并造句。

V+着、该……了、不/没……不/没……、不是 A，而是 B，因为……所以……、要是……就……、

二、讲解课后练习（60 分钟）

- 做习题一、二，引导学生完成同素词练习，并进一步掌握更多带有语素 “室” 的词语及其用法，可以查词典。



- 做习题三、四：通过练习掌握词义、固定语块、搭配语块、辨析近义词。
- 做习题五、六：通过练习掌握本课的语言点和框架语块的使用。
- 做习题七：通过练习掌握句子使用的适当得体的语境。
- 做习题八：通过练习复述课文，复习语言点。
- 做习题九：阅读理解《年轻人的夜生活和老年人的早生活》

三、语块专项练习。（40 分钟）

1、列出本文的所有语块，进行领读、跟读、认读、齐读、点读，加深记忆。

2、搭配练习，连线练习。

适应	身体	参加	习惯
回答	生活	风俗	招呼
锻炼	问题	打	活动

3、填空。

V+着、该……了、不/没……不/没……、不是 A，而是 B，
因为……所以……、要是……就……、适应

- 我开始渐渐（ ）北京的生活了。
- （ ）我生病了，（ ）今天没有去上课。
- 明天就要期末考试了，今天（ ）好好看书（ ）。
- 你这样说（ ）表扬我，（ ）批评我。
- （ ）他还不给我打电话，我（ ）要去他宿舍看看了。
- 他一个人在教室里（ ），什么话也不说。
- 你们已经约好了，你明天（ ）去（ ）可以。

4. 情景练习

• “打招呼”交际练习，在中国街上两位好朋友相遇，进行即兴发挥表演，尽量使用学过的语块表达。

- 介绍你们国家的风俗习惯，尽量使用学过的语块进行表达。

（四）教学反思与建议

1. 教学反思

由于学生仍处于汉语学习的初级阶段，在不同种类的语块教学中仍存在差异性。本文在教学设计环节中，忽视了差异的存在，也并没有考虑到同一阶段不同水平的汉语学习者的接受能力。在具体的教学环节中，由于三讲六课时，教学时间较长，教师时间上的分配还不是很合理，各个教学环节之间缺少一些连贯性，教师对课堂上可能出现的各种情况预想得不够充分。同时，不同的语块种类教学时，特别是固定语块教学时，涉及到有关成语、熟语的教学时，教师并没有充分展开讲解，只是点到为



止。在搭配语块教学时，教师可以对学生学过的教材进行再整理，找出相似的语块，进行反复操练，加强记忆。

笔者通过对本土教师和学生的访谈中了解到，框架语块在实际的教学过程中往往会放到语法点的教学中，此类语块在教材中数量也是最多。由于在汉语综合课中，语法点的教学时间也是有限的，因此在实际的教学环境下，教师对于此类语块的处理没有跟语块教学相联系，在一定程度上并没有减轻学生的学习难度，反而用汉语语法的分析加深了学生学习的难度。因此，教师需要考虑在语块教学理论的引导下，对初级阶段的汉语学习者展开教学，同时还应考虑到学生的具体水平，探索出一种适合具体环境教学的方法。

2. 教学建议

树立语块教学意识。在实际的教学过程中，使用语块教学理论的并不是很多，语块理论对国际中文教学的作用并未得到真正体现，而树立教师的语块教学意识是很重要的，同时也需要让学生建立并强化语块意识，让学生能够可以自主收集语块进行课后的操练学习。如《入乡随俗》一课中，在讲解“适应”一词的搭配时，教师可以从培养学生语块的搭配意识开始，把可以替换的部分明确告诉学生，促进语块的生成性。这样做的目的是减少学生自造错误，在学习中有章可循。

增强语块教学的针对性。本文只是以笔者所在的泰国地区为例，主要针对的是汉语初级阶段的学习者。教师需要做的是，充分了解教学对象，针对不同国别、不同汉语水平的学生使用不同的语块教学策略。除了汉语综合课，语块教学也应被利用到口语教学、写作教阅读教学等不同的课型中。针对不同的课型，教师则要使用不同的语块教学策略。比如写作课上，教师可以采取提供语块，让学生进行写作。在口语教学时，教师可以通过多样化的形式引导学生口语表达，比如教师说前部分，学生补充后半部分的办法进行操练等。

教材编写应体现语块意识。笔者所在的大学使用的教材是由北京语言大学出版社出版的《发展汉语》系列教材，因此当学生们在听力、口语、读写课学到的语块同样在综合课的教材中也可以学到，从而加深了对相关语块的熟悉度。同一本教材中的不同课文也存在相关的联系，对语块的教学起到了一定的促进作用。笔者在阅读了大量的教材后发现，大多数教材中的练习主要考察学生的生词、语法知识掌握情况，并未单独针对语块进行考察。教材编写者应该依据语块教学法使用原则，设计出专门考察语块的练习，以培养学生的语块意识。

六 结语

本文结合笔者在泰国碧瑶大学的亲身教学经历，以语块教学理论为指导，对国际中文教学初级综合课课堂进行了教学设计。在参考国内外语块教学理论研究的基础上，对语块的定义、分类进行了简



单的梳理,把《发展汉语·初级综合 II》中的固定语语块、框架语块和搭配语块整理出来,帮助学生从整体上把握对语块的记忆。本文还对教材中的第一课《入乡随俗》进行了详细的教学设计,在生词、课文讲解和习题操练环节过程中强化了语块意识。同时结合教学实际,以及与师生的访谈提出了一些语块教学建议。鉴于研究时间以及自身教学时间和理论水平有限,本文还存在着一些不足之处。如本文只是结合了笔者所在的高校展开的教学设计,覆盖面并不广,此外课程的研究也不是很全面。希望在今后的教学过程中积累更多的教学经验,为国际中文教学推广提供新的思路。

参考文献

- Becker J D. The phrasal lexicon[C], Workshop on Theoretical Issues in Natural Language Processing, 1975
- Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition[M].Oxford: Oxford University Press,1994
- Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and The Way Forward[M]. London: Language Teaching Publications, 1993
- Lewis. M. Implementing the Lexical Approach: Putting Theory into Practice[M]. London: Language Teaching Publication, 1997
- Nattinger, J. R. & DeCarrico, J. S. Lexical Phrases and Language Teaching[M]. Oxford: Oxford University Press, 1992
- Wray, A. Formulaic Language and the Lexicon[M]. London: Cambridge University Press, 2002
- 贾琳琳. 词块理论及其对第二语言能力发展的启示[J]. 江汉大学学报, 2004(01), 102-105
- 姜丽萍. 对外汉语教学论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2008
- 孔令跃. 对外汉语教学语块研究述评[J]. 华文教学与研究, 2018(01), 49-57+69
- 李晓琪. 对外汉语综合课教学研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006
- 李妍. 基于语块理论的初级汉语综合课教学设计 [D]. 济南: 山东大学硕士论文, 2012
- 陆俭明. 再论构式语块分析法[J]. 语言研究, 2011 (02), 1-7
- 陆俭明. 作为第二语言的汉语本体研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009
- 元文香. 语块理论在对外汉语教学中的应用[J]. 语言教学与研究, 2008(04), 54-61
- 钱旭菁. 汉语语块研究初探[J]. 北京大学学报, 2008(05), 139-146
- 孙霄. 语块理论在对外汉语口语教学中的价值和作用[D]. 上海: 复旦大学, 2011
- 王凤兰, 于屏方, 许琨. 基于语料库的汉语语块分类研究[J]. 语言与翻译, 2017(03), 16-21
- 王慧. 二语习得中的汉语语块研究[D]. 广州: 暨南大学, 2007
- 王文龙. 对外汉语初级阶段语块构建研究[D]. 北京: 北京大学, 2013



- 杨玉晨. 英语词汇的“板块”性及其对英语教学的启示[J]. 外语界, 1999(03), 24-27
- 张爱珍. 语块教学法的理据和实践[J]. 九江师专学报, 2003(03), 80-83
- 周 惊. 对外汉语语块研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009
- 周 惊. 对外汉语语块研究——以《汉语水平词汇等级大纲》为例[D]. 华东师范大学, 2009
- 周 健. 语块在对外汉语教学中的价值与作用[J]. 暨南学报(哲学社会科学版), 2007(01), 99-104+154-155

	Name and Surname (姓名) : WANG ZHIGUO
	Highest Education (最高学历) : Master of Arts
	University or Agency (任职院校或单位) : School of Liberal Arts, University of Phayao, Thailand
	Field of Expertise (专业领域) : International Chinese Teaching
	Address (地址) : University of Phayao, 19 Moo 2 Tambon Maeka Amphur Muang Phayao 56000 Thailand

