



泰国幼儿汉语的学习效果及教师影响因素调查——以泰国 Denla 幼儿园 Petkasem 校区为例

INVESTIGATION ON THE EFFECTIVENESS OF CHINESE LEARNING IN THAILAND AND RESEARCH ON ITS INFLUENCING FACTORS OF TEACHER----TAKE THE PETKASEM CAMPUS OF THAILAND DENLA KINDRGARTEN AS AN EXAMPLE

刘一鸣
LIU YIMING

华侨崇圣大学、中国学学院

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail: liuqooewwr@gmail.com

Received: 10 May 2021 / Revised: 26 May 2021 / Accepted: 17 June 2021

摘要

本文研究目的是为了分析教师因素是如何影响幼儿汉语的学习效果的。通过问卷调查与案例结合分析对比得出结论,对不足之处提出建议。笔者曾在泰国 Denla 幼儿园 Petkasem 校区有一年的任教经验,从中也总结了一些经验和看法。经调查分析后得出结论:教师因素中无论是汉语老师还是泰国班主任老师,都要提高自身专业素养,相互合作交流。由于幼儿自身缺乏主观能动性和判断力,需要教师根据幼儿特点顺应发展。此外教师要与学校、家长三方合作才能将汉语学习效果更大化。

关键词: 泰国 幼儿 汉语学习效果 教师影响因素

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze how teacher factors affect children's Chinese learning effects. Through the questionnaire survey and case analysis and comparison, conclusions are drawn, and suggestions are made for deficiencies. The author had a year of teaching experience at the Petkasem campus of Denla Kindergarten in Thailand, and I also summed up some experiences and opinions from it. After investigation and analysis, it is concluded that whether it is a Chinese teacher or a Thai class teacher, teachers must improve their professional qualities and cooperate with each other. Because children lack subjective initiative and judgment, teachers need to adapt to the development of children according to



their characteristics. In addition, teachers must cooperate with the school and parents to make Chinese learning more effective.

Keywords: Thailand, children, Chinese learning effect, influencing factors of teacher

绪论

一、选题背景和意义

随着中国经济日益发展，早期中国游客大量输入泰国，使得部分与汉语有接触的泰国人对中国文化进行了学习和了解。近年来又在一带一路的推动作用下，作为东南亚主要国家的泰国和中国之间文化经济合作更紧密起来，而学习中国文化不再仅仅是旅游业者的需求，各行各业更多人员投身到其中。学习中华文化中最主要的就是汉语学习，而且汉语学习对象也在不断扩大，从小学生、初中生、高中生、大学生延伸到上至工作多年从业人员，下至幼儿的启蒙阶段。由此汉语教师的队伍也在不断壮大。

笔者曾在 Denla 幼儿园 Petkasem 校区有过一年的教学经验，深知每个孩子都是家庭的希望，因此有些家长在选择学校时会倾向于孩子接受多语言教学的熏陶。所以在泰国幼儿园有汉语教学也是比较普遍的一种现象。在这一年的教学中，由于缺乏经验，刚开始的时候总有些力不从心，笔者也查阅过以往一些对外汉语教师的相关经验和建议，但由于幼儿生理和心理上的独特性，一些相关经验并不能为笔者带来很大借鉴效果，再加之环境设施、泰国助教老师等条件不一，幼儿学习汉语的效果也大不相同。后经笔者查阅和分析相关文献发现，关于泰国幼儿汉语教学多是对课堂教学方法、课堂管理、教学技巧等方面的研究，而对泰国幼儿汉语学习效果的影响因素的研究少之又少。因此，笔者想根据自身经验，分析影响泰国幼儿汉语学习效果的因素，并对不足之处提出建议，希望能为这一领域的研究尽一份力，并为日后有需要的人提供相关经验和借鉴。

二、研究范围、对象、目的、主要内容、方法和创新性

（一）研究范围和对象

本文的研究范围是泰国 Denla 幼儿园 Petkasem 校区，为了方便，下文中将幼儿园简称为 Denla 幼儿园。Denla 幼儿园目前共有大概 269 位在职教师，包括 4 位汉语老师在内。因为在幼儿学习汉语的过程中不只是接触汉语老师，更多时候是由泰国班主任老师沟通更多。所以笔者认为研究对象不只是汉语老师，也要有泰国班主任老师。Denla 幼儿园的泰国班主任老师汉语水平普遍不高，能够接触到汉语的机会基本上是与幼儿在课堂上共同学习汉语。Denla 幼儿园分为 DEP (Denla English Program) 和 DIP (Denla Integrated Program) 两部分，DEP 泰国班主任老师大概 48 人，DIP 的泰国班主任老师大概 42 人。因此此次将先对 4 位汉语老师做问卷调查，再分别对 DEP 和 DIP 各 25 位泰



国班主任老师做问卷调查，共发放 54 份调查问卷，并将结果与学生在汉语学习中的行为表现案例相结合分析，最终归纳总结，得出结论。

（二）研究目的

- 总结并分析影响幼儿汉语学习效果的教师因素，提出改进建议，借此提高泰国幼儿汉语学习效果。
- 希望为这一领域日后的研究添砖加瓦，并为有需要的人提供一些经验和借鉴。

（三）研究主要内容

本文从教师因素研究影响幼儿汉语学习效果的原因，并结合案例分析总结，发现问题，并针对这些问题提出相应的建议和改进方法。

（四）研究方法

- 文献研究法：通过收集、整理有关泰国幼儿教学、影响因素等方面的相关文献资料，分析解读学者们的相关论著和论文，梳理前人研究成果，总结其成果和不足之处，找出对本论文有价值的资料，为本论文提供理论依据。
- 案例分析法：根据笔者在泰国 Denla 幼儿园任教一年的经历，据案例进行分析，针对这些课堂教学案例进行观察记录收集信息，也尽可能全面的收集被研究对象的资料进行分析，并最终应用到本文中去。
- 问卷调查法：分别对汉语老师、泰国班主任老师发放问卷，收集泰国 Denla 幼儿园资料，了解这些人的自身情况和对幼儿学习汉语的看法以及持何种态度，分析其对幼儿学习汉语效果产生的影响，掌握幼儿学习情况和学习心理，了解案例中各因素对幼儿汉语学习的态度，进而分析它怎样影响幼儿汉语学习效果，为本文提供数据材料支持，并最终应用到本文中去。

（五）研究创新性

关于影响幼儿汉语学习效果的影响因素的研究尚未有较全面的，本文的内容不仅从对外汉语教师入手，再加上对泰国班主任老师的分析，更为全面。

三、研究综述

关于对外汉语教学的研究从上世纪就已经开始了，经过专家学者们的努力，无论是从语言要素还是从语言技能上都形成了一个完整的体系。而随着“汉语热”，汉语学习逐渐延伸到幼儿课堂中，但对外幼儿汉语教学发展晚，关于它的研究也是近几年才快速发展起来的。



（一）关于对外幼儿汉语教学的研究

朱智贤（2002）在《儿童心理学》中提到过由于对学前儿童学习潜能的进一步认识，人们也越来越重视早期教育的问题。有的人认为，幼儿时期是学习的黄金时代，过了这个时期，就永远没有这样好的机会了。因此，很多人拟订幼儿学习计划，并进行试验，而且在某些方面，也取得了一定的积极的成果。（朱智贤，2002：4）这也印证了为何近些年来对外幼儿汉语教学迅速发展，越来越多的人对幼儿汉语学习变得很重视。胡星（2014）在《菲律宾幼儿教学课堂管理研究》一文中提出教师要增加课堂教学多样性，如课堂游戏中卡片使用，奖励制教学加肢体语言的灵活运用等，在游戏中教学，增加教学趣味性，这位教师在课堂中的教学方式提供了宝贵经验。樊效均（2012）在《对外幼儿汉语教学研究——以对美幼儿汉语教学为例》中从幼儿认知、幼儿汉语母语、幼儿英语母语，结合对美幼儿汉语教学案例，对对外幼儿汉语教学的性质、目标、原则、教学方法，教师素质，教师管理，教学资源的使用都进行了探究，并提出建议。金素擂（2016）在《韩国幼儿汉语教学情况调查与分析》中就指出幼儿教学因所处非母语国家教授非母语语言，汉语课程设置缺乏针对性，优秀幼儿汉语师资匮乏，教材选择良莠不齐等问题，这在一定程度上使我们对对外幼儿汉语教学有另一层认识，以此对比自身是否也存在此类问题，又应该如何解决。以上学者教师们都在对外幼儿汉语教学方面做出了一定的研究，为笔者提供经验和反思。

笔者查询关于对外幼儿汉语教学的研究，大多是研究课堂教学方面的问题。而对外幼儿汉语学习的过程中，起到影响因素作用的不只限于课堂教学。

（二）关于泰国幼儿汉语教学的研究

关于泰国幼儿汉语教学的研究，也有论文和文献，但大多数也都是研究课堂教学中的教学模式、课堂管理等方面，关于影响泰国幼儿汉语学习效果的因素的分析少之又少，又不能很全面的罗列并分析有哪些因素影响泰国幼儿汉语学习。

陈记运（2006）曾对泰国汉语教学现状作过调查，在他调查的时候泰国汉语教学出现在小、初、高和大学课堂、语言中心、商业学校、中国大学在泰国设立的分校的课堂中，当时幼儿汉语教学还没有发展起来。渐渐的，泰国幼儿汉语教学才发展起来。不同国家的幼儿汉语教学一定具有国别化特点。（陈记运，2006：128-132）近几年，幼儿汉语教学逐渐扩展到泰国、美国、澳大利亚、菲律宾、印度等多个国家。但不同国家的幼儿在汉语学习中既有共性又有特性，例如美国是“沉浸式”教学法，印尼是“故事法”。所以针对泰国当然也要结合泰国一向秉持的“寓教于乐”的教育理念，教师的教学方式也是影响幼儿汉语学习的重要因素之一。笔者认为教学方法与泰国教育理念适当合理的结合肯定是影响泰国幼儿汉语学习的。笔者查找了关于泰国幼儿汉语教学的文献研究，多数提到的是课堂教学管理、教学方法原则、教师自身专业素质和方法等。

李惠玲（2013）在《从认知角度论幼儿语言习得规律与国际幼儿汉语课堂教学》中提到过，环境对幼儿的影响是很大的，因此要关注物理环境和心理环境两个方面，物理上多用中文物品标语装



饰, 心理上要营造融洽的师生关系班级氛围。她的这一观点在一定程度上与笔者不谋而合, 幼儿学习汉语受环境影响比较大。池洁明 (2015) 在《论泰国幼儿汉语学习兴趣的激发——以达府圣弗朗西斯教会学校幼儿园为例》中, 从教师和教具两方面出发探讨如何激发学生学习兴趣。教师方面和谐的师生关系、有效的课堂用语和丰富的姿态语都很有帮助; 教具上要利用幼儿对色彩敏感和对直观图像接受度更高的特点, 设计色彩浓烈、图文并茂、简单易得的教具, 最好要有一定的中国风格特色。毕菲 (2019) 曾在《泰国曼谷幼儿园汉语教学现状调查与分析》中提出要建立稳定专业化教师队伍, 开发幼儿专门性教材, 针对幼儿特点运用教学模式, 提高家长重视汉语度。刘珣曾说过“汉语教材的雷同和粗制滥造现象严重, 在教学法改革探索方面下的功夫不够, 导致教材品种单调, 炉子单一, 大多数教材处于同等水平的重复状态, 缺乏创新。”诚然, 幼儿汉语教学的研究尚不完善, 因此教材的针对性缺乏不完善也会影响学生的学习成果。这些都在一定程度上为笔者提供了多种思路。李美叶 (2016) 也曾在《影响泰国幼儿汉语课堂教学因素分析——以薇塔雅幼儿园为例》中从教师、学生、学校三方面入手, 认为教师应不断提高自身专业素养, 应根据幼儿特点合理安排课堂教学, 学校也应重视汉语课堂教学。

孙茂玉在她的论文《泰国 SURINTRASUKSA 幼儿园汉语教学情况调查与实践》里提到过教学设施老化和分配不均导致幼儿学习时大大降低了兴趣, 影响幼儿汉语学习水平的提高。还有教具缺乏, 购买困难等因素都会影响幼儿汉语学习, 这一观点也反映出影响幼儿汉语学习的因素多种多样。姚媛 (2012) 《泰国幼儿园汉语教育现状调查分析——以达府圣弗朗西斯教会学校为例》中更为完善的从泰国汉语教育政策、学生家长态度、学校汉语教学环境、师资力量、汉语教材、教学实施 (课时、课堂、课外、教学方法、教学内容) 等方面进行调查, 发现问题并提出了建议。李月梅 (2015) 在《泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析——以海洋之星学校为例》中也详细的从泰国汉语教育政策、泰国幼儿家长对汉语课的态度、学校汉语教学环境、汉语教师情况、汉语教材情况等方面提出问题, 给予建议。但笔者认为以上两篇论文中对老师的分析都只限于中国老师, 而泰国学生接触最多的还是泰国老师 (班主任), 因此应该将泰国老师也作为一个因素进行分析。关于泰国幼儿汉语学习的研究多是对外幼儿汉语学习中课堂因素课堂教学的方法, 对于影响幼儿汉语学习因素全面分析则较少, 其中泰国幼儿汉语学习的研究虽比其他国家的多一些, 但研究的广度和深度仍不够。例如影响泰国幼儿汉语学习的教师因素还有课堂中座位的排列方式, 课堂中助教的积极程度, 课后泰国班主任老师是否对学生再复习教学等等。对于影响泰国幼儿汉语学习因素的分析还需进行广泛深入的调查和研究, 从而提高泰国幼儿汉语学习水平和能力, 促进泰国幼儿汉语学习的进步与发展。

四、主要研究内容

(一) 对泰国 Denla 幼儿园汉语老师的调查

泰国 Denla 幼儿园分为两部分, DEP (Denla English Program) 和 DIP (Denla Integrated Program), DEP 是英语计划, 学生与英语外教一起使用英语, 通过学习活动, 与老师一起互动, 可以锻炼听力、口



语、阅读和写作以及听力练习的发展，汉语作为第三种语言学习。DIP 是综合计划，通过以儿童为中心的教学中的实际经验掌握年龄段应有的学习技能和发展能力。Denla 目前在职教师大概有 269 人，师生比例为 1:7，幼儿园的 DEP 每个年级八个班，每班学生 15 人左右，每周每班两节汉语课。DIP 每个年级八个班，每班学生 20 人左右，每班每周一节汉语课。汉语老师有 4 人，每人负责两个年级的课程。

针对汉语老师，笔者进行了一项问卷调查，本次问卷包含了对汉语老师自身情况，课前课堂以及课后的一些情况调查。调查结果如下表所示：

表一：对汉语老师调查统计结果

题目	选项	是	否
1 您所学的专业是否与汉语教学有关		1	3
2 您是否会在课前为教学做准备（写教案、准备教具等）		4	0
3 您是否会在汉语课堂中使用泰语或英语辅助教学		4	0
4 您是否会在课堂中使用泰语		2	2
5 您在汉语教学中是否需要泰国老师帮助		3	1
6 您在课堂教学中是否会根据教学方式改变教室桌椅布局		4	0
7 您觉得现在使用的教材是否合适		2	2
8 您是否会在课堂以外的时间主动与泰国班主任老师进行沟通		2	2
9 您是否与学生家长有汉语学习方面的沟通		1	3

从此图中我们可以看出即使面对同样的学生，每个老师的教学方式还是有差异的。目前 Denla 幼儿园里只有 1 位汉语老师所学专业与汉语教学有关的，还有 1 位老师是泰语专业毕业的，但笔者在任教期间观察到教学质量的好坏在一定程度上还有教学经验积累的关系；所有老师都会在课前准备教案；尽管学校要求汉语老师在课堂中只能使用汉语与学生交流，但即使是英泰语不好的老师也会偶尔用英泰语与学生交流，方便教学；在教学中，有 75% 的老师在课堂教学中是需要泰国班主任老师帮忙的，而所有的老师会根据游戏教学的方式改变教室内桌椅布局；有 50% 的老师认为现在使



用的教案并不合适；有 50% 的老师会主动在课堂以外跟泰国班主任老师进行沟通；此外只有 25% 的老师会与学生家长有沟通。笔者在老师日常交流中也发现，几乎全部汉语老师觉得应该做先培养幼儿汉语的听说部分。

在统计的过程中，笔者发现有些选项的背后原因总是有迹可循的。例如对于学校规定上课只能用汉语的硬性要求，没有一个老师可以做到，前面笔者提到过，泰国班主任老师与幼儿的汉语水平不高，特别是对幼儿来说，必须要借助第二语言的帮助，而有些老师的英泰语也不好，只能简单交流，此时就需要泰国班主任老师的帮忙。关于教材是否合适，每个汉语老师的看法不一，任教时间短的老师用的教材和附加内容（部分儿歌、舞蹈、词汇、句子、拼音等）都是任教时间长的老师经过反复磨练修改留下的，而之后的改进工作仍需要经验丰富的老师进行，所以任教时间长的老师对使用教材的看法更多。所有的老师都会在课前准备教案，在课堂中根据游戏教学的需要改变桌椅的布置，为了是保证课堂教学的效果更好，促进幼儿汉语学习的效果。

游戏教学法是为了吸引幼儿注意力，让幼儿在快乐中学习汉语，主动积极的情绪下汉语学习效果肯定比被动的学习要高。所以汉语老师在课前准备工作时不仅是对教学内容的规划梳理，也是对课堂教学的设想和预测，设想什么样的教学游戏新颖有趣能吸引学生，学生的反应是怎样的，要如何将游戏与教学流畅的穿插在一起等等问题。游戏效果好固然重要，但幼儿的情绪是夸张化的，兴奋时会尖叫不受控制，这时他们的情绪就会造成对课堂秩序的干扰，影响教学。在 Denla 幼儿园的汉语老师有 4 人，都为女性，原因一是女性老师温柔细心耐心，二是有时难免会与学生有身体接触，如果是男老师的话就会有诸多不便，为了避免一些问题的发生，Denla 幼儿园要求汉语老师必须是女性。但即便有这些优点，女老师对课堂的控制和管理比男老师较弱也是不争的事实，尤其是面对三年级的男孩子时，男性形象是更便于对他们的管理和引导的。但受条件限制，汉语老师要克服这一问题，此时就要与泰国班主任老师合作管理，但在课堂中主场的汉语老师必须要有自身的气场，树立起老师的威严，压得住过于哄乱的课堂，让教学按计划进行。

（二）对泰国 Denla 幼儿园泰国班主任老师的调查

受母语环境影响，相对于汉语老师，泰国老师与学生接触的更多，在学校中，班主任老师是父母的代理人，班集体的领导者，课堂纪律的管理者。笔者所在的学校是幼儿园，学生的年龄尚小，因此在上课期间，至少有一个泰国老师帮助汉语老师完成授课过程，助教泰国老师多为日常负责学生在学校生活的班主任，也有一些为实习学生。由此可以得知，幼儿汉语学习的效果在一定程度上也取决于泰国班主任老师对汉语的态度和看法。因此，笔者分别对 Denla 幼儿园的 DEP 和 DIP 泰国班主任老师各 25 人发放问卷调查做对比，此问卷不仅有对泰国班主任老师对汉语的态度，还有对他们自身情况的调查，用于和学校因素分析相结合。调查问卷结果如下：

表二：对 DEP 泰国班主任老师调查统计结果



题目		选项	是	否
1	您所学的专业是否与幼儿教学有关		5	20
2	您是否会在汉语课前帮助学生预习		16	9
3	您是否会在课后带领学生复习汉语		20	5
4	您是否在除汉语课堂以外与汉语老师沟通		17	8
5	您认为学校的教学环境布置是否有助汉语学习		18	7

表三：对 DIP 泰国班主任老师调查统计结果

题目		选项	是	否
1	您所学的专业是否与幼儿教学有关		2	23
2	您是否会在汉语课前帮助学生预习		4	21
3	您是否会在课后带领学生复习汉语		7	18
4	您是否在除汉语课堂以外与汉语老师沟通		4	21
5	您认为学校的教学环境布置是否有助汉语学习		11	14

从上面两个表中的选项对比我们可以看出。无论是从自身对幼儿汉语学习的看法、课堂中对汉语教学的辅助还是课后是否帮助学生巩固汉语学习等方面来看，在对幼儿的汉语学习上 DEP 和 DIP 的泰国班主任老师是存在着较明显的差别的，而学生受泰国班主任老师的影响，不同老师带的班级学生学习汉语的效果也大不相同。数据显示 DEP 的泰国班主任老师除了在课堂中与汉语老师有沟通外，有 64% 的会在课前预习学生要学的内容，而 DIP 才有 16%；DEP 泰国老师课后帮学生复习的有 80%，DIP 只有 28%，学校要求泰国老师要了解汉语老师教学的进度，课后要及时找汉语老师沟通交流，DEP 的泰国班主任老师在高要求下无论是主动还是被动自身的汉语水平肯定是要提高的，笔者进行对比发现 DEP 的泰国老师与汉语老师交流沟通的次数明显是高于 DIP 的泰国老师的，学生的汉语作业也要积极主动交给老师批改，做到这些的 DEP 老师有 68% 之多，而 DIP 只有 16%。在这个情况下，DEP 泰国班主任老师的汉语水平日益提高，重视汉语程度也提高，幼儿受泰国老师的影响，学习汉语的效果有所提高。在课堂中，泰国班主任老师帮助汉语老师布置教室，与学生共同学习汉语，



调动学生学习积极性的同时自身的汉语水平得到提高，帮助学生进行课后学习，也能辨析学生汉语发音是否正确或准确，在课堂中用简单的汉语交流，让学生沉浸式学习汉语的同时提醒学生汉语课堂用汉语交流，练习简单汉语对话。能做到这些的泰国老师在 DEP 所占的比重明显更多。

学校整体为汉语塑造的教学环境对幼儿汉语学习的效果是有益的，但用学校细分下的 DEP 和 DIP 两个部门做对比，从泰国老师的分配上就说明了学校对 DEP 的关注度和重视度自然比对 DIP 高，对泰国老师的要求也更高，师资分配方面也优先考虑 DEP。在年龄上，DEP 的泰国班主任老师队伍的年龄普遍比 DIP 的更年轻化。笔者对泰国班主任老师进行了问卷调查，从调查统计结果中可以得知，DEP 泰国老师教育专业毕业的人占 20%，DIP 只有 8%。这就意味着 DEP 的泰国老师能更快更好的接受知识和技能的学习，如果还有老师有在其他学校的相关经验，教学方法能跟上学生的发展和趋势，而且从专业对口的角度这些老师对自身的要求更高，注重以身作则，在处理学习和生活问题上不只是解决当下问题，更注重培养学生的性格发展，自身的习惯会影响学生发展。DIP 的泰国有些老师甚至从 Denla 成立至今一直在职，这些老师教育思维模式已定型，大部分老师的受教育程度和专业度都不如 DEP，在幼儿的教育问题上两种老师的处理方式会带来两种不同的结果。

在课堂中，学校要求 DEP 的老师必须是用英语或汉语与学生交流，禁用泰语，主要目的是给学生提供沉浸式的教学环境，让学生身处语言环境中用相对应的语言交流。而在 DIP 课堂中，泰国老师和学生多是用泰语交流，即使与汉语老师交流时也是用泰语，这说明学校对 DIP 的语言环境是有要求的，要求可能没有那么严格，又或许泰国老师没有按要求执行，但也反映了泰国老师对汉语没有那么重视。可想而知，DEP 学生的汉语学习效果肯定是好于 DIP 的，专业度更高、更年轻化的的 DEP 教师团体带出来的班级学生汉语学习的效果更好。

五、改进建议和措施

(一) 对 Denla 幼儿园汉语老师的建议

教师因素中不仅包括汉语老师，还要重视泰国班主任老师发货的重要作用。首先 对于汉语老师来而言，海外汉语教学不单单是教授汉语那么简单，要让学生理解所学汉语的意思，并且在一定情况下还要让学生能够理解所学汉语包含的中华文化。因此首先老师在课前编写教案这个方式能很好地预测安排教学进度和课堂教学游戏，汉语老师要根据不同年龄幼儿的特点合理设计教学游戏，课堂中如遇到突发情况能及时调整教学方式方案，这就要求老师要注意提高自身的专业知识和教学方法，在日常教学过程中，老师有教师和学生双重身份，每堂课教授知识的同时也能从中总结经验，提升自己的专业素养，达到促进幼儿汉语学习的效果。

然后在课堂中老师还要树立自己的威信，课堂中有泰国班主任辅助教学，但主场是汉语课堂时还是需要汉语老师来掌控，课堂节奏掌握好，张弛有度，对学生不能一味包容，要让学生意识到老师赏罚分明的态度，这样才能控制好课堂，保证课堂教学顺利进行，使幼儿汉语学习效果更好。



接着汉语老师要与泰国班主任老师多沟通，泰国老师是汉语老师与家长沟通的中间人，在课堂中泰国老师也是汉语老师与学生沟通的中间人，因此汉语老师在课上要多与泰国老师合作保证课堂教学正常，课下多与泰国老师沟通汉语的学习，这样才能确保了解幼儿的真实情况后实施有效教学方法，帮助幼儿更好的学习汉语。

最后，汉语老师有必要提高自身的泰语，无论是在课上还是课外，幼儿对老师的依赖性很强，有问题或者有需要时会找老师，如果受语言限制，老师听不懂学生的诉求，问题就不能得到及时解决。另外如果老师受语言限制只能用汉语与学生交谈，学生词汇量少听不懂，双方的意愿都无法表达出来。以上两种情况长此以往下去，学生对汉语老师的依赖性越来越少，信赖度也会下降，对老师的话也会置若罔闻，特别是遇到汉语知识的问题得不到解决，一定会影响幼儿汉语学习的效果。因此，汉语老师也要尝试融入泰国文化当中，接受泰国文化，才能促进幼儿汉语学习的效果。

（二）对 Denla 幼儿园泰国班主任老师的建议

泰国班主任老师作为幼儿在学校中的负责老师，与学生接触的时间多与汉语老师，学生的汉语学习效果自然受泰国班主任老师的影响，且其影响力不容小觑。通过上述调查分析不难看出，要想幼儿汉语学习效果更好，在课堂中泰国班主任老师要与汉语老师积极配合，与学生共同学习汉语，一能增强汉语老师的认同感，二能带动学生学习汉语的情绪和督促学生学习汉语，三能让自身汉语水平提高，以便于更好的帮助学生的汉语学习，提高学生汉语学习的效果。

在课堂以外，泰国班主任老师也要尽量做到课前预习汉语课程，这不仅是为了掌握学生学习进度，为课堂工作做准备，还是为了应对在面临不同老师的教学时能区分汉语老师教学是否正确。课后要多与汉语老师交流沟通关于汉语学习方面的问题，在自身能力达到的情况下也可以帮助学生复习汉语课所学的内容，汉语作业要帮助学生及时完成并反馈给汉语老师，只有多方面入手，做足工作，才能更好的促进幼儿汉语学习的效果。

六、结语

幼儿汉语教学起步晚，关于影响幼儿汉语学习效果因素的研究更是少之又少，笔者又在泰国 Denla 幼儿园有过任教一年的经历，因此感受良多。本文主要从教师因素分析它是如何影响幼儿汉语学习效果的，并对不足之处提出改进建议。但由于笔者自身知识水平有限，且研究范围仅为曾任教的一家幼儿园，因此有一定的局限性和主观性，这也是本文的不足之处。但笔者仍希望自己能为日后这方面的研究或有需要的人提供帮助。



参考文献

- 朱智贤. 儿童心理学. [M]. 北京: 北京大学出版社, 2002. 4
- 胡星. 菲律宾幼儿教学课堂管理研究: [硕士学位论文]. [D]. 西安: 西北大学汉语国际教育系, 2014
- 樊效均. 对外幼儿汉语教学研究——以对美幼儿教学为例: [硕士学位论文]. [D]. 长春: 东北师范大学汉语国际教育系, 2012
- 金素播. 韩国幼儿汉语教学情况调查与分析: [硕士学位论文]. [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学汉语国际教育系, 2016
- 陈记运. 泰国汉语教学现状. [J]. 世界汉语教学, 2006, 3: 128-132
- 李惠玲. 从认知角度论幼儿语言习得规律与国际幼儿汉语课堂教学: [硕士学位论文]. [D]. 扬州: 扬州大学汉语国际教育系, 2013
- 池洁明. 论泰国幼儿汉语学习兴趣的激发——以达府圣弗朗西斯科教会学校幼儿园为例: [硕士学位论文]. [D]. 桂林: 广西师范大学汉语国际教育系, 2015
- 毕菲. 国曼谷幼儿园汉语教学现状调查与分析: [硕士学位论文]. [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学汉语国际教育系, 2019
- 李美叶. 影响泰国幼儿汉语课堂教学因素分析——以薇塔雅幼儿园为例: [硕士学位论文]. [D]. 昆明: 云南大学汉语国际教育系, 2016
- 孙茂玉. 泰国 SURINTRASUKSA 幼儿园汉语教学情况调查与实践: [硕士学位论文]. [D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学汉语国际教育系, 2017
- 姚媛. 泰国幼儿园汉语教育现状调查分析——以达府圣弗朗西斯教会学校为例: [硕士学位论文]. [D]. 桂林: 广西师范大学汉语国际教育系, 2012
- 李月梅. 泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析——以海洋之星学校为例: [硕士学位论文]. [D]. 石家庄: 河北师范大学汉语国际教育系, 2015

	Name and Surname (姓名) :
	LIU YI MING
	Highest Education (最高学历) :
	Master of Arts
	University or Agency (任职院校或单位) :
	College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University
Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese	
Address (地址) : Room 1063, Building B, Regent Home 28, 879 Krungthep— Nonthaburi 23/1 Alley, Bangsue, Bangkok 10800	

