



泰国中文专业大学生汉语学习态度调查 ——以乐德纳可信皇家理工大学为例

A SURVEY ON THE CHINESE LEARNING ATTITUDES OF CHINESE MAJORS IN THAILAND -- A CASE STUDY OF RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY RATTANAKOSIN

罗秋明¹

LUO QIUMING

泰国乐德纳可信皇家理工大学、文学院
暨南大学、华文学院

Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Rattanakosin
College of Chinese Language and Culture, Jinan University, China
E-mail: qiuming.luo@rmutr.ac.th

林文贤²

PIMPORN WATTANAKAMOLKUL

泰国乐德纳可信皇家理工大学、文学院

Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Rattanakosin
E-mail: pimporn.wat@rmutr.ac.th

Received: 22 April 2021 / Revised: 10 May 2021 / Accepted: 16 June 2021

摘要

本文采用问卷调查法，以泰国中文专业 118 名大学生为被试，从汉语学习态度相关的五个要素进行调查，使用 SPSS26.0 对获得的一手资料进行数据统计。研究表明，泰国中文专业大学生对汉语的学习情景态度最积极，其次是目标语群体态度、学习态度和主观及功能态度，而对文化态度表现较弱。采用单因素方差分析学生背景因素对汉语学习态度的影响，结果显示，无论华裔或非华裔身份、不同年级或学习汉语时间长短都没有在汉语学习态度上产生显著性差异。基于调查结果和影响汉语态度各因素中反映的学习态度方面存在的问题，提出优化建议：从学习者个体因素出发，建立个人语言的习得系统；从社会及课堂环境因素考虑，创设适合语言学习的外部条件；从教师教学方法与技巧入手，营造“密而不紧，乐而不嬉”的学习情景。

关键词：泰国大学生 中文专业 学习态度 汉语学习



ABSTRACT

In this paper, 118 college students majoring in Chinese in Thailand were selected as subjects by questionnaire survey, and the five factors related to Chinese learning attitude were investigated by SPSS26.0 was used to conduct data statistics on the primary data obtained. The results show that Thai students in Chinese major have the most positive attitude towards Chinese learning situation, followed by target language group attitude, learning attitude, subjective and functional attitude, and weak attitude towards cultural attitude. One-way ANOVA was used to analyze the influence of students' background factors on Chinese learning attitude, and the results showed that there was no significant difference in Chinese learning attitude regardless of the status of Chinese or non-Chinese, different grades or length of learning Chinese. Based on the results of the survey and the problems in learning attitudes reflected in various factors affecting Chinese attitude, some suggestions for optimization are put forward. Firstly, a personal language acquisition system is established based on learners' personal factors. From the perspective of social and classroom environment factors, the external conditions suitable for language learning are created. From the teacher's teaching methods and skills, to create a "close but not tight, joy but not play" learning scene.

Keywords: Thai university student, Chinese major, learning attitude, Chinese learning

绪论

关于语言态度，郭熙（2004）认为“语言态度是社会态度的一种体现，文化背景、社会发展、性别、年龄、社会群体的紧密程度等等都跟语言态度关系紧密”。连榕（2010）在《华文教育心理学》中提到“语言态度，也称语言观念或语言观，是指个人或群体（包括方言区、民族等）对某种语言的认知和感受，以及在此基础上产生的行为反应”。语言态度参照不同标准可有不同分类，根据已有研究成果来看，大多数专家学者都比较认同由罗森伯格（MJ Rosenberg）和霍夫兰德（CT Hoveland）（1960）提出的态度是由“认知、情感和行为意向”三部分组成的观点。陶德清（2001）在专著《学习态度的理论与研究》中也认为学习态度包括“认知水平、情感体验和行为倾向”三种成分。在二语教学领域，Gardner（1985）则把语言态度分为“学习目标语言的态度”和“对目标语言群体的态度”两种。刘询（2000）在《对外汉语教育学引论》中提到，影响学习态度的三个方面包括对目的语社团和文化的态度、对目的语的态度和对课程和教师、教材的态度。



国内外对二语教学汉语语言态度的研究取得了一定成绩,较早地以在华留学生为研究角度的如倪传斌等(2004)、原一川等(2008)、刘明男(2009)、刘聪聪(2011)、林绿萍(2016)等。从国别汉语学习者角度入手的有柳千训(2012)、郑军(2013)、于佳微(2014)、顾珺(2015)、李冰玲等(2015)、闫倩楠(2017)等,分别对韩国、印尼、缅甸、马来西亚、尼泊尔等所在国的汉语学习态度进行考察。针对泰国境内汉语学习者学习态度进行国别化的专门研究,通过对中国知网论文数据库的检索与排查,目前共搜集到相关文献 13 篇,其中硕士学位论文 9 篇,期刊论文 4 篇,研究成果数量不多。按照不同的学习者类型,其考察对象有以下几种:一是泰国中学生,主要以华裔、华校、公立中学或私立中小学等为调查对象,如聂志(2012)、翟丽(2012)、杨可桢(2013)、张悦(2016)、李建涛(2016)、陈丽颖(2016)、龙昱廷(2018)、蔡慧萍(2018)、张念等(2018)。二是泰国大学生,以泰国某皇家大学为考察目标的有吴珂(2018)。三是泰国职校学生,以泰国某技术学院为调查对象的孙婧(2020)。此外,从对比分析角度的郑丹丹(2013)、余政科(2016)等。李建涛(2016)则采用情感过滤假说的视角做调查。

以上泰国境内汉语语言学习态度的文章主要考察对象比较集中在泰国中学生,是关于汉语语言态度、中华文化认同及与学习动机、学习成绩之间影响关系的研究。涉及研究对象领域不够广泛,对泰国中文专业大学生的相关研究偏少。出于提高泰国中文专业大学生对汉语语言文化学习的目的需要,找出语言态度对学习汉语的影响因素,有针对性地改良中文专业人才培养。因此,本文试图在非目的语学习环境下,围绕语言态度的五个要素展开调查,利用 Excel 和 SPSS 软件对问卷数据进行统计,分析不同的中文专业学习者在汉语语言态度上存在的差别。借助于研究结果,尝试对泰国中文专业汉语的教与学等方面提出一些优化建议。

一、研究目的和意义

随着泰国“汉语热”的持续升温,加之泰国皇室尤其是诗琳通公主的大力推动,泰国中文教育得到了前所未有的极速发展,越来越多的泰国人开始关注和学习汉语,而学习语言的态度是影响语言学习的重要因素之一。目前泰国高等教育科研创新部高等教育委员会下辖 156 所高校,根据最新的统计数据,截至 2020 年 10 月,泰国开设中文专业的大学有 73 所。(罗秋明,待发表)本论文通过对泰国中文专业大学生汉语学习态度进行调查与分析研究,目的是为了考察泰国中文专业大学生对汉语的学习态度类型,探索在中文专业汉语学习过程中遇到的一些语言学习态度方面的问题,并尝试找出影响中文专业大学生学习汉语的一些原因。另外,泰国境内汉语学习态度的已有研究对中文专业大学生关注偏少。选取泰国皇家理工大学类型的中文专业大学生进行研究,其意义还在于:一是加深对泰国皇家理工大学类中文专业大学生汉语学习的认知,为泰国其他性质和类型高校中文专业大学生的汉语学习和研究提供依据。二是基于泰国中文专业大学生汉语学习态度的调查分析结果,为泰国高校中文专业汉语的教与学提供一些参考价值。



二、研究范围和对象

本论文研究的范围和对象是泰国乐德纳可信皇家理工大学中文专业四个不同年级和班级的 118 名大学生。汉语作为中文专业的专业必修和选修课，在不同的华裔身份、性别、汉语水平、汉语学习年限等因素影响下，泰国中文专业大学生表现在汉语语言学习态度诸方面的问题，通过问卷设计及调查结果的统计，得以分析和综合归纳。

三、研究方法

本研究主要采用访谈法、问卷调查法和文献综合法。问卷在参考已有研究成果问卷题目的基础上，结合部分泰国中文专业大学生的访谈内容，附上具有泰国国别化特征的一些题型，以中、泰两种文字自行设计而成。问卷包括两部分内容，第一部分是对被测试者的背景信息做资料收集，包括华裔身份、性别、年龄、年级、汉语水平、学习汉语的时间等 10 项内容。第二部分共设置了 5 个汉语学习态度因子，内含 36 个问题选项。具体为因子 1 学习态度，包含 8 个因素，例题有：我认为学习汉语很重要、学习汉语很简单、学习汉语很有趣、只要努力我认为我能学好汉语等；因子 2 学习情景态度，包含 6 个因素，例题有：喜欢中文老师、喜欢中文课本、喜欢上中文课、上中文课很轻松等；因子 3 文化态度，包含 6 个因素，例题有：我认为汉语很好听，语言优美、喜欢看中国电影和电视、喜欢阅读汉语读物、喜欢中国的历史文化等；因子 4 目标语群体态度，包含 6 个因素，例题有：中国人很热情亲切、中国人很文明有礼貌、我愿意和中国人做朋友、我越了解中国人就越喜欢他们等；因子 5 主观及功能态度，包含 10 个因素，例题有：汉语是有用的交流工具、汉语有助于找工作、学汉语是为了毕业获取文凭、生活在我的国家，汉语很有用等。每个具体选项得分从“非常不符合”“比较不符合”“不能确定”“比较符合”到“非常符合”，按 1 分到 5 分的五级量表计算。

问卷使用无记名方式作答。采用 Excel 表格对问卷的各项原始数据进行录入，使用 SPSS26.0 进行统计与分析。为检验描述问卷调查是否合格，对前期试用调查问卷(30 份)做了信度(可靠性)测试。结果见表 1-1，信度值为 0.855，表明问卷调查设计合格。

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	36

表 1-1 问卷调查信度分析



四、研究结果

(一) 调查对象的背景因素

2020年3月2日至6日,利用学期末最后一周授课时间,向乐德纳可信皇家理工大学中文专业大一至大四学生分4次共发放124份调查问卷,回收120份,回收率96.77%。经过认真筛选辨认,有效问卷118份,有效率95.16%,两份无效问卷的原因是漏答。具体信息见表1-2。

类型	华裔		性别		年龄				年级				专业	汉语水平(级)					学习汉语时间(年)				教师国籍		课外辅导	
	是	否	男	女	17-18	19-20	21-22	23上	大一	大二	大三	大四		汉	1	2	3	4	5	1	2-3	4-5	5上	泰	中	是
人数	57	61	13	105	4	49	60	5	29	24	24	41	118	4	14	30	64	6	1	20	40	57	118	118	44	74
占比%	48.3	51.7	11	89.0	3.4	41.5	50.8	4.2	24.6	20.3	20.3	34.7	100	3.4	11.9	25.4	54.2	5.1	0.8	16.9	33.9	48.3	100	100	37.3	62.7

表 1-2 调查对象的背景因素

(二) 学习态度类型的描述统计

对调查问卷第二部分的36个问题项进行5个态度因子划分,即第1-8项是从学习态度的角度考察泰国中文专业大学生对汉语语言的具体态度。9-14,15-20,21-26,27-36项分别从学习情景态度、文化态度、目标语群体态度、主观及功能态度进行测试。对这5个态度因子进行描述统计(Descriptive Statistics)分析,均值得分从高到低依次是学习情景态度(4.18)、目标语群体态度(4.12)、学习态度(4.08)、主观及功能态度(4.05)、文化态度(3.94),总均值是4.07,详见表1-3。

	内容	N	最小值	最大值	均值 (mean)	标准偏差 (S.D.)
1	学习态度	118	2.63	5.00	4.08	.472
2	学习情景态度	118	3.00	5.00	4.18	.422
3	文化态度	118	2.67	5.00	3.94	.526
4	目标语群体态度	118	2.50	5.00	4.12	.517
5	主观及功能态度	118	3.00	5.00	4.05	.437
	Total	118	3.31	5.00	4.07	.338

表 1-3 学习态度类型的描述统计

观察以上五种态度因子类型的分析结果,可以看出:

1. 被试者学习态度的五个因子中有4个大于4,一个接近4,即学习者的学习态度总体处于中高等水平。从最高得分因子2学习情景态度来看,该因子包含6个题项,重点是考察学习者对中文教师、汉语教材和汉语课堂三方面的态度。因主题围绕的是“三教”问题在汉语课堂的具体体现,是为学习情景态度。此因子得分较高,均值为4.18,说明受试者对汉语教师、教材、教学内容、教学环境等方面的评价高,表现为教师聪明、亲切有吸引力,教材可喜,中文课堂相对轻松愉悦。得分排名第二的因子4目标语群体态度,均值为4.12,包含6个题项,旨在检测学习者对



中国人的固有印象与结识中国人的意愿。具体包括对中国人文明、友好程度的认识，是否愿意了解中国人和与中国人做朋友的意愿。此因子得分较高，体现了受试者对中国人的印象较好，也愿意了解目标语言群体。

2. 被试者对汉语的学习态度和主观及功能态度较为积极。学习者在因子 1 学习态度上均值是 4.08，排第三，学习态度的 8 个题项，内容主要涉及学习者对学习汉语和学好汉语的愿望这两件事的态度，如喜欢学习汉语、希望能讲一口流利的汉语、希望能看懂外文报纸或杂志等。此因子得分较高，则说明受试者对学习汉语的态度非常积极，并认为学习汉语很重要，且相信只要努力自己就能学好汉语。因子 5 主观及功能态度，均值为 4.05，排第四，包含 10 个题项，重在考察学习者对汉语难易的判断、学习与使用汉语的目的、汉语与考试、毕业及工作的关系等方面的主观态度。此因子得分高，说明受试者认为汉语的学习和使用都不难，而且汉语对毕业、找工作甚至申请到中国读研究生都十分有利。

3. 被试者对文化态度主动性不足。因子 3 文化态度是调查结果中均值最低的因子，均值不足 4，为 3.94，但与其他四个因子得分相差不远。文化态度的 6 个题项，主要测试学习者对汉语语言、中国影视民乐、中国文史艺术等方面的认知态度。此因子得分高低，说明受试者对中国诸文化喜爱程度的多少，表现为是否喜欢视听中文歌曲和影视，是否爱好阅读汉语读物及文史内容等。得分结果说明，学习者对涉及中高水平的汉语知识及文化内容学习主动性不足，有畏难和回避情绪。

4. 从五个因子和总态度标准差来看，离散性最大的是文化态度 (S. D.=0.526)，因文化态度又是被试者学习态度表现最低的一项，这说明不同的学习者对汉语文化态度的认识有偏差，且有一定差距。其次是目标语群体态度 (S. D.=0.517) 和学习态度 (S. D.=0.472)，这两个在均值排名第一、第二的因子，其离散性也表现较强，这体现了不同的学习者对学习和目标语群体的态度认识有较大差距。离散性最弱的是学习情景态度 (S. D.=0.422)，因其均值总体排第一，这足以证明不同的学习者在学习情景的态度上表现较为稳定，受试者对授课的教师、使用的教材及教学环境等方面较为认可。

5. 五个因子态度表现与内含的具体态度内容存在不一致性。基于五个因子得分，结合 36 个具体问题项的平均值和标准差，二者的不一致性表现为：如最高得分项因子 2 学习情景态度，被试学生不认为上中文课很轻松 ($M=3.46 \pm S. D.=0.813$)，对中文课本的喜欢度也不算很高 ($M=3.92 \pm S. D.=0.718$)。因子得分排名第二的目标语群体态度，其中中国人很文明、有礼貌一项就得不到被试者认可 ($M=3.67 \pm S. D.=0.827$)。因子 1 学习态度中，学生普遍认为学习汉语不简单 ($M=3.06 \pm S. D.=0.820$)，该分值最低，侧面印证了学生认为汉语是较为难学的一门语言，学习汉语也不算有趣 ($M=3.77 \pm S. D.=0.721$)。因子 5 主观及功能态度差异也很明显，其中汉语考试很轻松 ($M=3.19 \pm S. D.=0.870$)，学习和使用汉语不难 ($M=3.27 \pm S. D.=0.770$) 两项的分值很低，表明学生对学习、使用汉语和汉语考试存在畏难心理。且随着泰国“汉语热”的持续升温，学汉语是完成父母的愿望 ($M=3.65 \pm S. D.=1.194$) 这一观念已显得过时，毕业后想申请到中国继续深造读研究生



($M=3.92 \pm S.D.=1.018$) 的被试也不算多。态度表现最弱的因子 3 文化态度中, 喜欢阅读汉语读物 ($M=3.46 \pm S.D.=0.893$)、听中国歌曲与民乐 ($M=3.64 \pm S.D.=1.001$)、喜欢中国历史文化 ($M=3.99 \pm S.D.=0.910$) 的分值相对较低, 这类都是比较突出的汉语学习态度问题。

(三) 不同背景因素对汉语学习态度的影响

1. 不同身份对汉语学习态度的影响

本研究中, 身份分为华裔和非华裔, 华裔人数 57 人, 所占比例为 48.3%。非华裔人数 61 人, 所占比例为 51.7%。采用单因素方差分析 (ANOVA), 结果见表 4。

身份	平方和	自由度	均方	F	显著性
组间	12.918	43	.300	1.344	.131
组内	16.548	74	.224		
总计	29.466	117			

表 1-4 身份对汉语学习态度方差分析 (ANOVA)

从表 1-4 数据上看, 身份对总的五个因子学习态度表现为: $F=1.344$, $p=0.131$ 。结果表明中文专业被试者华裔与非华裔身份的总态度得分不存在显著差异。

2. 不同年级对汉语学习态度的影响

在被试者中, 有大一至大四 4 个年级的学生。其中大一 29 人, 占 24.6%; 大二和大三各 24 人, 分别占 20.3%; 大四 41 人, 占 34.7%。采用单因素方差分析 (ANOVA), 结果见表 1-5。

年级	平方和	自由度	均方	F	显著性
组间	56.026	43	1.303	.871	.685
组内	110.729	74	1.496		
总计	166.754	117			

表 1-5 年级对汉语学习态度方差分析 (ANOVA)

表 1-5 数据显示, 年级对五个因子学习态度总体表现为: $F=0.871$, $p=0.685$ 。结果表明中文专业大一至大四四个不同年级的学生, 其在总态度上得分无显著差异。

3. 不同学习汉语时间对汉语学习态度的影响

从被试者学习年限上看, 中文专业学生中, 学习汉语时间在 4-5 年及 5 年以上的人数是 97 人, 占 82.2%。1 年及 2-3 年的学习者 21 人, 仅占 17.8%。采用单因素方差分析, 结果见表 1-6。



学习汉语时间

	平方和	自由度	均方	F	显著性
组间	23.457	43	.546	.856	.706
组内	47.162	74	.637		
总计	70.619	117			

表 1-6 学习汉语时间对汉语学习态度方差分析 (ANOVA)

表 1-6 数据得知，学习汉语时间对五个因子学习态度总体表现为： $F=0.856$ ， $p=0.706$ 。结果表明无论中文专业被试者学习汉语时间的长短，其在总态度上的得分差异不显著。学习态度的积极性并没有伴随着学习年限的增长呈现逐渐上升的趋势。

五、存在的问题及优化建议

(一) 存在问题

根据表 1-3 中 5 个态度因子呈现的分值高低排名，结合 36 个具体问题项的均值得分差异，参考部分学生的访谈材料，泰国中文专业大学生汉语学习态度方面还存在一些问题，这些问题集中体现在以下几个方面：

1. 受非目的语环境所限，学生汉语学习态度不够理想

泰国中文专业大学生是在非目的语环境下进行专业汉语学习，在泰国社会的大环境里，眼里所看、耳里所听的都是泰语。学校里，除了中文专业增加几名中国籍外教外，其他授课教师均为泰国本土老师，在学校课堂里，泰国籍教师和班级同学其课堂语言使用的多是泰语。这样的生活大环境和学习小环境本身，就对汉语学习非常不利。调查结果虽然显示学习者认可汉语和学习汉语的重要性，也非常渴望能讲一口标准而流利的汉语。但在非目的语学习环境下，中文专业大学生的汉语学习缺少接触语言学习所需的语言环境和人文环境，也缺乏汉语使用与交际的场所，加上在熟悉的社会环境里学习一种陌生的语言，没有对语言产生迫切的需要，学生的交际压力小。受环境所限，无形中学生的学习兴趣和学习效率会降低，学习态度亦不够理想。

2. 汉语课堂氛围和教材乐趣不足，学习情景态度亦带消极

课堂教学是汉语教学的中心环节，因为“课堂是学生学习语言的主要场所，课堂教学是学生掌握语言知识、提高语言能力的重要途径。”（杨惠元, 2007）在本次调查中，中文专业大学生的学习情景态度是所有因子中满意度最高的，这说明中文老师的授课风格获得学生认可，教师的学识、背景和授课经验较丰富。但根据访谈资料，不少中文专业学习者认为汉语课堂的学习氛围和教材的教学内容乐趣不足，中文课堂相对不轻松，使用的汉语教材版式单调，内容老旧，且课后



作业、汉字书写和语言测试难度大，尤其是汉语考核的背诵与记忆成分过多，容易使他们产生畏难情绪和枯燥感。这些因素使得学习者的学习情景态度带有一些消极。

3. 汉语相关课外读物少有接触，文化态度缺乏主动性

谈及文化态度的作用，大多数中文专业学习者认为中文课堂确实能学到很多东西，增长了很多汉语语言和文化知识。但对汉语相关的纸质、网媒等课外读物，学习者表示除必要搜索与课业有关的汉语材料，他们较少通过阅读、影视、传媒或广告等接触汉语。还有不少学生坦诚他们学习汉语是为了考试，为了获取文凭。因而对于应付学习任务之外的汉语阅读，均采用回避策略，较少接触。另外，虽然来泰中国游客早已突破年 1000 万人次，在泰旅居的中国人也日渐增多，但学习者对与中国人的人际交往、对中国的风俗习惯和文化历史传统等人文精神，也不愿近距离了解。中文专业学习者的这类回避和消极应对态度，是文化态度主动性不足的表现。

4. 学生认知水平较高，但汉语学习的动机和目的性不强

中文专业学子强烈意识到汉语是有用的交流工具，在泰国学习和使用汉语对自身职业发展也非常有利。很多华裔和非华裔学生不再认为学习汉语是为了完成父母的愿望，他们都希望能通过努力学好汉语，为自己的职业生涯添砖加瓦。但据部分访谈资料显示，不少在读学生对中文专业学习本身及后续与汉语相关的工作并无长远规划。加上泰国中文专业办学历史不长，每年中文专业毕业生的就业对口率都很低，成功申请赴中国攻读硕士的学生也不多。因此，即使中文专业学习者在主观认知上意识到汉语的重要性，但除了重视成绩和完成学业，学习者在学习途中的学习动机则表现较弱，缺乏强烈的学习动机，未来就业的目的性不明，难以实现较好的学习效果。

(二) 优化建议

针对泰国中文专业大学生汉语学习态度在学习态度、学习情景态度、文化态度和主观及功能态度等方面存在的问题，从影响语言学习态度的学习者个人因素、社会及课堂环境因素、教师教学方法与技巧因素三个方面，提出以下优化建议：

1. 从学习者个体因素出发，建立个人语言的习得系统

中文专业大学生是成年人，其个人智力、语言学能、学习策略、交际能力及认知方式都优于低龄者。作为学习者个体因素中的情感因素，其动机和态度如果处理得当，则能成为激励个人学习的内在动力。因此，要想把目的语汉语学好，中文专业大学生首先“必须有学好目的语的要求和愿望。只有具有强烈的学习愿望，才能有持久的学习动力，才能有不怕困难的学习态度。”

(杨惠元，2007) 其次，必须明确，在非目的语环境下，课堂教学是获得汉语学习的主要途径，但“语言课堂最根本的缺陷在于难以提供真实的交际情境，也难以进行真正的交际活动。”(刘



珣, 2000) 因此, 学习者个体必须克服课堂教学难以培养语言交际能力的问题, 转变学习者个体的学习策略和学习方法。再者, 必须意识到建构个人语言习得系统的重要性。除了课堂学习, 在个人语言习得的其他渠道上“能充分利用书报杂志、电脑网络、广告新闻、广播影视及文学戏剧等各种输入渠道。”(刘珣, 2000) 不断扩大个人的汉语语言习得系统。

2. 从社会及课堂环境因素考虑, 创设适合语言学习的外部条件

刘珣教授特别关注语言学习环境因素中的社会环境和课堂语言环境, 尤其是二语学习须“充分利用社会语言大环境和改善课堂语言小环境, 把两者结合起来, 建立既有利于语言学习又有利于语言习得的新的教学体系。”在泰国, 中文专业本科人才培养基本是在本国、本土高校完成, 仅少数高校采用“3+1”或“2+2”中泰联合办学模式, 已有的合作项目也多为短期的冬、夏令营或一至两个月的校际交流。考虑到环境是影响语言学习的外部条件, 也是语言技能转化为语言交际技能必须的场所。提出尝试创设语言学习的外部条件, 如在改善语言学习的社会环境方面, 采用中泰高校联合办学的国际交流与合作方式, 升级中文专业大学生的培养模式, 尤其是在师生互换、教育资源合作等方面, 为学生提供更广阔的汉语学习和交流环境, 扩大学生的国际化视野。另外, 拓宽除课堂以外的语言环境和教学体系。“新的教学体系有课堂教学、课外活动和社会语言环境里的交际活动组成。”在课上, 加强交际性的教学活动; 课外活动如游戏表演、参观游览或座谈访问, 都要给学生提供真实的语言交际情境, 提供语言习得的机会。引导学生学会利用社会语言环境里的交际活动, 如利用中国游客群体, 利用 App 等社交软件, 创造与中国人的日常交际活动。

3. 从教师教学方法与技巧入手, 营造“密而不紧, 乐而不嬉”的学习情景

在二语教学, 教师的作用尤为重要, 因为教师的教学活动能直接影响学习者的学习态度。“课程是否有意义, 教材是否有趣, 教学方法是否生动活泼, 特别是老师的知识、经验和个人的魅力, 会在很大程度上影响到学习者对第二语言学习的态度”(刘珣, 2000)。杨惠元(2007)在《课堂教学理论与实践》中指出“在教学中, 教师一定要认真备课, 讲究教学方法, 以生动活泼、灵活有趣的教学方法吸引学生, 强化他们的学习动力和积极性。”因此, 教师要不断改进教学, 合理把控课程节奏, 选择适合学生的教学内容, 丰富课堂的知识性。在教学模式上, 除了传统讲授式教学, 教师应多开发注重交互的教学模式。在教学技巧上, 教师要利用图片、音乐、影视等多媒体的现代化技术教育手段, 尝试丰富教学课件, 尤其是学习增设各种课堂小游戏, 调动学生课堂主动性, 引起学生的学习兴趣。同时, “教师要营造一种宽松、民主的学习环境, 尽量减少他们的心理压力, 减少他们的焦虑感”(杨惠元, 2007), 营造“密而不紧, 乐而不嬉”的学习情景, 使课堂的专业性与趣味性兼备。



结论

通过对影响泰国中文专业大学生汉语学习态度的因子类型进行调查,就影响中文专业大学生学习态度的背景因素进行统计分析。相关结果表明,华裔身份、年级和汉语学习年限与学习态度各因子的相关系数不高,均呈显著性较弱。基于本研究结果,中文专业教师可以在今后的汉语教学中有针对性的加以改进或避免误区,除了从社会及课堂环境和教师因素思考,最重要的还是从学习者个体因素出发,增加学习者个人对语言及学习本身的兴趣,增加对语言课堂的学习乐趣,增加对语言背后人文精神的吸引力。对泰国皇家理工大学中文专业进行学习态度调查,不但丰富了泰国学习者学习态度的考察对象,对泰国其他类型院校如皇家师范大学、自治大学、政府大学、私立大学等中文专业的汉语学习者学习态度认知也有一定的参考和借鉴意义。

参考文献

- 陈丽颖. 泰国勿洞市汉语学习者学习态度研究: [硕士学位论文]. [D]. 重庆: 重庆大学, 2016
- 郭熙. 中国社会语言学(增订本). [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2004
- 连榕. 华文教育心理学. [M]. 北京: 教育科学出版社, 2010
- 刘明男. 外国留学生汉语学习态度调查. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2009(5)
- 刘询. 对外汉语教育学引论. [M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000
- 柳千训, 郭明军, 林润宣. 韩国非中文专业大学生汉语学习态度调查研究——基于 Q 方法. [J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2012(2)
- 罗秋明. (待发表) 泰国高校中文专业设置的历史、现状及优化建议. [J]. 世界华文教学.
- 倪传斌, 王志刚, 王际平, 姜孟. 外国留学生的汉语语言态度调查. [J]. 语言教学与研究, 2004(4)
- 聂志. 泰国北部华裔学生汉语学习态度调查研究. [J]. 临沧师范高等专科学校学报, 2012(1)
- 孙婧. 泰国职校学生汉语态度调查研究: [硕士学位论文]. [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2020
- 泰国教育部教育委员会秘书处办公室. 泰国高等教育汉语教学发展研究报告. [R]. 曼谷: 普里旺图形有限公司, 2016
- 陶德清. 学习态度的理论与研究. [M]. 广州: 广东人民出版社, 2001
- 吴珂. 泰国萱素南他皇家大学汉语学习者学习态度调查研究: [硕士学位论文]. [D]. 云南: 云南师范大学, 2018
- 杨惠元. 课堂教学理论与实践. [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2007
- 原一川, 尚云, 袁焱, 袁开春. 东南亚留学生汉语学习态度和动机实证研究. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2008(3)
- 郑军. 印尼棉兰华裔学生汉语语言态度调查分析. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2013(5)



Author (1) Information (第一作者信息)

	Name and Surname (姓名) : LUO QIUMING
	Highest Education (最高学历) : Doctoral Candidate
	University or Agency (任职院校或单位) : Rajamangala University of Technology Rattanakosin
	Field of Expertise (专业领域) : Overseas Chinese Language and Chinese Language Teaching
	Address (地址) : Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Bophit Phimuk Chakkrawat Campus, 264 Chakkrawat Road Chakkrawat, Samphanthawong Bangkok 10100, THAILAND

Author (2) Information (第二作者信息)

	Name and Surname (姓名) : PIMPORN WATTANAKAMOLKUL
	Highest Education (最高学历) : Doctor of Arts in International Chinese Language Education
	University or Agency (任职院校或单位) : Rajamangala University of Technology Rattanakosin
	Field of Expertise (专业领域) : - Chinese Language - Chinese Teaching - Chinese Vocabulary Teaching in Thailand
	Address (地址) : Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Bophit Phimuk Chakkrawat Campus, 264 Chakkrawat Road, Chakkrawat, Samphanthawong Bangkok 10100, THAILAND