



泰国国际学校 IGCSE 课程和中文教学探究——以 Ascot 国际学校为例

IGCSE CURRICULUM AND CHINESE TEACHING IN INTERNATIONAL SCHOOL – A CASE OF ASCOT INTERNATIONAL SCHOOL

严飞霞

YAN FEIXIA

华侨崇圣大学、中国语言文化学院

Faculty of Chinese Language and Culture, Huachiew Chalermprakiet University

E-mail : marachenxi@gmail.com

Received: 21 April 2020 / Revised: 5 May 2020 / Accepted: 12 May 2020

摘要

IGCSE (International General Certificate of Secondary Education.) 是国际普通中等教育证书的缩写。目前, IGCSE 已经在全球 160 多个不同的国家推广, 它是由英国剑桥国际考试于 1988 年开发, 剑桥大学自 1858 年以来一直是英国本地考试委员会。其课程体系及评估模式也是目前国内正在进行的基础教育课程改革所借鉴的主要课程体系之一。在泰国超过 130 所国际学校, 为了适应和发展, 以满足各类人才, 多语言, 国际学生的需求, 其中泰国的英式国际学校都会开设 IGCSE 国际课程。

近年来越来越多的学生选修 IGCSE 中文课程, 为了满足中文学习需求, 剑桥国际测试机构开设了 IGCSE 中文课程, 而如何让选修中文的学生考取优异的中文成绩, 教学方法和应试技巧也非常的重要。目前有关 IGCSE 中文的教学方法和应试技巧却十分有限。因此, 本文拟以 IGCSE 中文的教学为研究对象展开并探讨。并通过以 Ascot 国际学校为例, 通过教学实验、调查问卷, 历年考试成绩等方法获得数据, 并进行分析, 最后得出结论, IGCSE 中文课程和一般中文学校的教学方法所存在的同异性, 并能够发现国际学校中文教学和学生在考试中所存在的一系列问题, 如何改进, 以帮助教师在 IGCSE 的中文教学当中能够有更多更好的借鉴和改进措施, 让 IGCSE 中文教学更有效率, 同时学习中文 IGCSE 课程的学生也都能够取得优异的成绩。

关键词: 泰国国际学校, IGCSE 课程, 中文教学, 教学方法

ABSTRACT

IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) is the abbreviation of International General Certificate of Secondary Education. Currently, IGCSE has been promoted in more than 160 different countries around the world. It was developed in 1988 by Cambridge international examinations, the University of Cambridge which has been the local examination board in the UK since 1858. Its curriculum system and evaluation model are also one of the main curriculum systems for reference in the current reform of basic education curriculum in China. There are over 130 international schools in Thailand. In order to adapt and develop to meet the needs of all kinds of talents, multilingual and international students, the British international schools in Thailand will offer IGCSE international courses.

In recent years, more and more students are taking IGCSE Chinese courses. In order to meet the demand of Chinese learning, Cambridge international testing institution has set up IGCSE Chinese courses. Teaching methods and test-taking skills are also very important for the students to achieve excellent results in Chinese. At present, the teaching methods and test-taking skills of IGCSE Chinese are very limited. Therefore, this paper intends to take IGCSE Chinese teaching as the research object to carry out and discuss. And through the Ascot international school, for example, through the teaching experiment, questionnaire, calendar year examination method so as to obtain the data, and carries on the analysis, finally concluded that the IGCSE courses in Chinese teaching method and the general Chinese schools with the opposite sex, and be able to find the international school Chinese teaching and students, there exists a series of questions in the examination, how to improve, to help teachers in the Chinese teaching of IGCSE can have more and better reference and improvement measures, make IGCSE Chinese teaching more efficient, students in learning Chinese IGCSE course at the same time also to be able to get good grades.

Key words: International school of Thailand, IGCSE curriculum, Chinese Teaching, Teaching methods

绪论

一、 选题的背景及研究意义

近年来,教育国际化趋势持续走高,连续三年,中文科目在世界范围内的受欢迎程度始终保持增长。选择中文学习报考的全球学生人次较 2018 年增长了 12%。剑桥国际课程以多样的课程选择著称,剑桥

IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) 国际中学教育通用证书, 由英国剑桥大学创立, 是目前国外 14 岁到 16 岁青少年的全球最受欢迎的国际资格证书课程, 也是 CIE (Cambridge International examination) 剑桥国际测评的一部分。其证书, 被全世界多数大学所承认。

剑桥的 IGCSE 考试充分体现了英国中等教育理念的一个范例。剑桥 IGCSE 课程由于它拥有灵活的课程体系, 开设了 70 多门科目, 学生将有机会根据自己的兴趣爱好来选择课程, 从而可以充分发挥学生的专长, 为才能各异的学生提供了各种攻读方向, 包括母语非英语的学生, 而且剑桥 IGCSE 课程资格证书受到全球众多一流学校和用人单位认可, 并被视为学习能力的证明。

由于目前正在泰国 Ascot 国际学校教授 IGCSE 国际中文课程, 如果国际学校是属于英制学校的话, 在踏入十年级的时候就要开始选课开始学习 IGCSE 的两年课程, 两年以后通过考试拿到国际证书的一个过程。学校的学生也来自不同的国家, 有的是泰国人, 有的是日本人, 有的是英国人, 有的是韩国人, 有的是印度人, 其中很多学生不会说泰文, 而且也不选学泰文。如此发现, 对于绝大多数的学生来说, 泰国国际学校的汉语处于一种既非母语又非目的语的语言环境中, 而这种环境对汉语学习者所造成的影响—尤其是不同母语背景的学习者在此种语言环境下所受到的影响, 如何能在这样的语境下进行教学, 并且能够提高 IGCSE 中文考试的成绩, 找出国际学校中文教学中所存在的问题, 正是需要去探究的问题。随着全球经济的飞速发展, 世界正在变得越来越小, 文化的日渐进步和各地区联系的日益紧密, 中文教学推广工作以蓬勃发展和多样化的方式呈现在世界的教育领域。国际学校的中文课程作为一种附加语言 (additional language) 课程被越来越广泛地认可和开设, 这在中文国际教学推广地过程中起着举足轻重的作用。IGCSE 剑桥国际课程作为目前全球认可度很高的国际课程已在世界上 145 多个国家的 4800 多所学校开设了该课程。但是对 IGCSE 发展状况方面的研究成果很少, 特别是对于 IGCSE 的中文教学中所存在的问题, 将通过 Ascot 国际学校的 IGCSE 中文教学为例, 与一般学校的中文教学作比较, 从而分析出本校在中文教学中所存在的特殊性和同异性。同时通过问卷调查也可以了解到其它国际学校中文教学的不同情况。对国际学校 IGCSE 中文教学也有一定的启示。

二、本选题研究领域国内外的研究动态及发展趋势

(一) 有关 IGCSE 中文教学方面的研究

1. 藏亚茹 (2015) 《IGCSE 汉语考试特点分析—兼与新 HSK 比较》, 论文里主要阐述了作者通过孔子学院派去海外——匈牙利的国际学校做了两年的志愿者, 通过这次机会接触到了 IGCSE 课程, 并且与国内的新 HSK 做了对比和探讨, 通过相关数据统计和比较分析, 发现 IGCSE 汉语考试与 HSK 具有不同的诸多特点。

2. 宋凌厉 (2015) 《英国 GCSE 汉语考试词汇编排与新 HSK 考试词汇等级对比》, 文中提出了 GCSE 考试中的汉语科目已经列为英国国民教育体系学科, 是目前英国最主流的汉语水平测试。

3. 陕西师范大学邓攀（2014）《试论以 IGCSE 中文考试为目标的（标准中文）的词汇教学》，文中通过分析 IGCSE 中文考试的核心词汇大纲、考试形式以及《标准中文》教材内容的说明，课文词汇教学可否并且如何与 IGCSE 中文考试配合使用。

（二）有关泰国学校中文教学方面的研究

1. 崔凯（2018）《泰国国际学校汉语教学情况调研—以泰国 Bromsgrove International School 为例》和于玲玲（2013）《泰国彭世洛府私立国际学校汉语教学现状及发展对策研究—以彭世洛 Teeratada 学校为例》。前者主要是探究某种既非母语又非目的语的语言环境对于汉语教学的影响，具体来说就是研究教学对象为母语非英语的汉语学习者在英语的语言环境下学习汉语时的汉语教学特点。

2. 针对泰国学校或者是某一地区的汉语教学情况调查的论文，有何丽英（2010）《泰国华侨学校汉语教学研究》，谢华欣（2011）《泰国高中汉语教学现状分析与对策》，赫颜（2013）《泰国中学汉语教学状况调查及现状分析》，张丽芳（2013）《泰国华校中小学汉语教学调查研究—以光华学校为例》。

本选题的研究目的、方法和内容

1. 研究的目的

通过对 IGCSE 考试成绩和中文教学的分析和研究，发现国际学校中文教学和学生考试中存在的问题，以帮助在 IGCSE 的中文教学当中能够有更多更好的借鉴和改进措施。

2. 研究的方法：

- 1) 文献分析法。通过大量的阅读有关文献来获取最真实有效的信息或者数据。
- 2) 问卷调查法：通过对学校内部做的问卷调查知道选择考 IGCSE 中文的学生类型和信息情况。
- 3) 案例研究法。选取 Ascot 国际学校 IGCSE 中文考试项目为例，通过 IGCSE 课程的五大主题领域调查研究该校 IGCSE 中文课程在中文教学中的实施与应用。
- 4) 比较分析法。通过一般的中文教学与 IGCSE 中文教学做出对比，找出他们之间的相同点和不同点。

3. 研究的内容：

- 1) 简述有关 IGCSE 中文考试在国际学校的大概情况。
- 2) 对 Ascot 国际学校 IGCSE 教学和考试的情况调查。
- 3) 对 IGCSE 课程中文教学的调查和分析。
- 4) 通过国际学校 IGCSE 中文教学和一般学校中文教学之间的比较，分析他们之间的特殊性和异同性，从而找到可以借鉴和改进的措施。

三、IGCSE 课程和中文考试在泰国国际学校的概况

近年来越来越多的家长由于各种因素考虑送孩子来泰国的国际学校上学，虽然泰国的国家教育体系在亚洲不算是最好的一个，但是泰国的一些最优质的国际学校在全世界范围内算是顶级的。泰国的国际

学校成为顶级的原因，主要是因为泰国低廉很舒适的生活吸引了很多的外国人，还有很多世界大公司都会设有分公司在泰国，所以也有来自全世界各地的高管，而为了工作，他们都是全家一起来，所以不同国家的小孩儿都需要解决教育问题，随之而来的结果就是：泰国就会有更多国际家庭愿意支付较高的教育费用。在泰国本身的国际多元化影响下，国际学校就读的学生们一般都是来自于不同的国家和文化背景，同时也有很多优秀的国际老师愿意来到泰国生活，并长期留在泰国。

曼谷 Ascot 国际学校以国际文凭课程（IB）与英格兰及韦尔斯国定课程 (National Curriculum of England and Wales) 方式授课，10-11 年级为国际中学教育普通证书（International General Certificate of Secondary Education, IGCSE）教育，12-13 年级为国际文凭组织文凭课程（IBDP），毕业后可向全世界 150 多个国家申请大学。

曼谷 Ascot 国际学校除了必修的英文以外，还必修中文至九年级，学生多能以中英双语沟通。此外，还教授泰语及文化课程，培养学生兼具国际与当地视野和沟通能力。学生到了九年级的时候就必须选课 IGCSE 两年课程，可以在学校所提供的所有科目中选择自己想要学习的科目。学生会根据自己的情况结合他们将来就业形式来决定是否会选择 IGCSE 中文课程，选择 IGCSE 中文课程的学生大部分是自己感兴趣，觉得很有用，或者是将来有可能在职业生涯中会有所使用。两年课程结束考试，最好的成绩是 A*，衔接 IGCSE 的课程应该是 A-Level，但是 Ascot 国际学校不提供此项课程，所以接下来衔接 IGCSE 课程的就是 IBDP。所以 IGCSE 中文的两年课程是非常重要的，如果学生做好学习中文 IB 的准备，就必须努力学习好 IGCSE 的两年课程，能更好的衔接到中文 IB 的两外两年课程学习。

IGCSE 在世界 160 多个国家都能修读，而且得到了世界范围内学校的广泛认可，深受广大学生和家长的青睐。学生学完 IGCSE 课程能够很好的衔接 A-Level，或者 IB 课程。

IGCSE 中文考试是以话题为大纲。大纲明确了考试所涉及的话题内容，即谈论的主题。根据《IGCSE 中文考试大纲》，IGCSE 中文考试涉及的五大主题又进行了更细致的划分，每个主题下设置了所要考试的考点。如下图：

主题领域	分主题	考试主题
A 日常生活	家庭与学校生活	家庭生活
	饮食、健康与运动	学校日常 饮食 健康与运动
B 个人与社会生活	个人、家庭与人际关系	个人、家庭、人际关系和 宠物 日常生活
	假期	外出吃饭 假期



C 我们周围的世界	家乡和当地地区	家乡和地理环境 服饰 购物
	自然即人文环境	公共服务，习俗等 天气 问路
	人物、地点和习俗	见面问候 旅游与交通 著名景点和城市 动物
D 职场领域	继续教育	未来教育和培训
	职业与求职	未来职业规划 就业
E 国际化的世界	在家和出国旅游	假期旅游和交通工具 地理环境 天气
	海外生活	地方和习俗 饮食 会面

IGCSE 中文考试的外语类为例分为四个部分听、说、读、写，如下表所示：

(卷一) 听力	(卷二) 阅读	(卷三) 角色扮演	(卷四) 写作
总分值：30 分 考试时间：35 分钟 所占比重：25%	总分值：36 分 考试时间：1 小时 15 分钟 所占比重：25%	总分值：100 分 考试时间：15 分钟 所占比重：25%	总分值：45 分 考试时间：1 小时 15 分钟 所占比重：25%

所有的考试试题都是由所属的剑桥考试委员会同意命题。获得 IGCSE 中文证书不仅可以为 A-Level 提供更多选择，也能够很好的衔接 IB 课程。对于那些已经确定大学所读专业的学生来说，IGCSE 为大学专业奠定了良好的基础。

四、IGCSE 教学和考试在 Ascot 国际学校的调查情况

根据近五年的 IGCSE 中文考试成绩，总共有 48 个学生参加考试。考试成绩如下：

2015 年到 2019 年的 IGCSE 中文历届考试成绩：



2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
A*	A*	A*	A	A*
A*	A	A	A*	B
A	A*	A	A	A*
A	B	A	C	B
A*	A*	A	A*	B
B	A	A*	A	A*
A	A*	B	A*	A*
A*	B	A	A*	
A	A	A*	A*	
	A	A	A*	
		A*		

从 Ascot 国际学校的 IGCSE 成绩可以看出，学生的听说读写的成绩是比较平均的。没有太高或者太低的情况，因为 IGCSE 考试的评分标准都必须是以听、说、读、写每一个部分为准来给出成绩。总体来说，学生的 IGCSE 中文考试成绩是很高的，最低的成绩是 C，中等的成绩是 B，基本上这样的分数都丢在了写作和阅读上。

根据 IGCSE 的大纲，口语部分是有严格要求的，分为四个部分来进行考核，第一部分是角色扮演。第二部分是在 IGCSE 的主题当中选择一个自己感兴趣的话题来进行两分钟的陈述，然后根据学生所陈述的内容问与之相关的问题。第三部分是除了陈述的这个话题之外的另外一个不同的话题，进行相关的问答。第四部分是整个口语考试过程的一个印象分。以我的学生为例，在练习口语的时候就是根据不同的话题来进行口头表达练习，而且练习的时候就必须像正式考试时候的程序来进行，让学生慢慢熟悉和掌握口语考试的过程。还有，让学生在每节课开始的时候口头表达练习一分钟，养成一种习惯，会让学生的口语有所提高。总之，口语只要是通过一定模式的练习是可以拿到好成绩的。

通过参加 IGCSE 中文考试的 48 个学生的成绩占比，如下图：

成绩	A*	A	B	C
2015 年	4	4	1	0
2016 年	4	4	2	0
2017 年	4	6	1	0
2018 年	6	3	0	1
2019 年	4	0	3	0
合计	22	17	8	1
占比	45.83%	35.41%	16.66%	2%

表 1-1 学生 IGCSE 中文考试成绩分析表

从上面表中可以看到从 2015 年到去年 2019 年的 IGCSE 中文的考试成绩中，A*的成绩占比是 45.83%，A 的成绩是 35.41%，B 的成绩是 16.66%，C 的成绩非常少，只有 2%，考到 A*的学生明显比 A 的学生多，而且考 B 的学生比 A 的学生还相差了 18.75%。

由此可见，IGCSE 中文的考题不算很难，四个部分听、说、读、写当中，卷三“说”的分数很关键，而且说是可以经过不断训练而拿到高分的，根据教学大纲的五个主题，而且考试的大部分主题都是跟校园生活有关，再把之前的历年考题拿来反复训练，题型基本相似，也有固定的提问模式，比如说角色扮演中的疑问词，一定会有“什么时候”、“去哪儿”、“做什么”、“多长时间”、“多久”、“你哪儿不舒服”、“为什么”等等诸如此类的常用疑问词，只要学生掌握了这些疑问词，就算没听懂整个问题，只要听懂疑问词也可以回答正确。

卷一的听力考题，一般丢分都会在听力的第三部分采访的对话，算是比较难的，但是可以写拼音，不一定要写出汉字，所以只要认真听的话，抓住关键词，30 的总分也还是可以拿到 25 到 26 分的，因为前面的听力的第一部分和第二部分不是很难，经过不断练习历年考卷的听力，应该是没有问题的。

卷二阅读部分，总分是 36 分，最难的一部分是在最后一个阅读题，从历年的考卷练习来看，学生都可以拿到 31 分左右。

卷四的写作部分，以历年的考试成绩来看，学生都还是可以拿到很好的成绩，因为根据近五年的成绩来看，如果写作拿不到高分，也不会有 A*最高的占比。

总之，IGCSE 的中文考题成绩相对来说是非常理想的，从 Ascot 国际学校历年的考试成绩来看，中文的成绩是比较好的，A*和 A 的学生比例占比是比较高的。

五、对 IGCSE 课程中文教学的调查和分析

（一）学习汉语的时间



图 1-1 学生学习中文统计表

这次调查中，调查对象是学习 IGCSE 的学生从十年级到十一年级。调查结果显示，在所有的 60 位调查对象中，学习中文 3-6 年时间（包括六年）的学生人数为 27 人，占总数的 45%；学习中文 6-10 年时间（包括 10 年）的学生人数为 22 人，占总数的 36%；而学习中文已经超过 10 年的学生有 11 人，占总数的 18%。Ascot 国际学校从一年级就开始学中文了，但是由于部分学生是其它学校



转学过来，还有部分结束小学部六年学习就转到其它中学，所以从一年级开始学习中文到最后的不多。但是坚持学下来的学生中文基础还是比较好的，而且也已经养成了良好的学习习惯。当然不排除小部分不喜欢学习中文的学生，所以 3-6 年的学生算是比较多的。

(二) 学生家庭的语言环境

语言	人数	百分比
泰语	38	63.33%
英语/泰语	12	20%
印度语/英语	10	16.66%

表 1-2 学生家庭语言环境调查表

在调查表中可以看出，母语是泰语的学生为多数，如果是在家里说英语和泰语的一般都是家庭妈妈是泰国人，爸爸是外国人，所以学生在家里可以说两种语言，由于学校的拥有者是印度人，所以学校有一小部分是印度人，他们在家大部分说印度语，但是也会说英语。我们可以看到没有任何一个学生是在家里说中文的。

(三) 学生选择 IGCSE 中文课的原因

选项	对中文感兴趣	学校的必修课程	父母让我学	汉语很有用
人数	18	19	11	12
百分比	30%	31.66%	18.33%	20%

表 1-3 学生选择学习中文课调查表

通过调查表可以看到 60 个学 IGCSE 中文的学生对中文课兴趣的表现，有 18 个学生对中文感兴趣，觉得中文很有意思，这样才有东西去学习中文。有 19 个学生觉得学习中文是学校的必修课程，不得不学，没有办法。有 11 个学生是父母希望他们选择学习中文，家长觉得学习中文在将来会很有用。有 12 个学生觉得学习汉语很有用，随着中国经济飞速的发展，还有越来越多的案例可以让国外的学子们看到，中文这门语言在将来的地位将会是越来越重要的，同时对于学生申请大学也有一定的帮助。

(四) 学生对中文听、说、读、写的能力感受

我们从学生的四个能力方面来调查，可见下图：

语言能力	听	说	读	写
人数	7	8	35	11
百分比	11.66%	13.33%	58.33%	18.33%

表 1-4 学生四方面能力的最强项

从调查表里可以看出，学生在听、说、读、写四个方面，认为自己最好的一项是读，有 35 个人选择了这个选项，占百分比的 58.33%，那是因为 IGCSE 中文考试中，卷二的阅读理解是学生练习的重中之重，也是花时间最多的一部分，因为阅读题题量大，也有很多复杂的句子结构，最主要的就是生词了，学生要掌握多少生词量才能读懂一篇文章呢，所以我们会把历年的考试卷拿出来做练习。如果是单独学习生词会非常无聊，就像我们当年背英语单词一样，我更习惯让学生从课文当中学习新生词，同时还要练习用新学得生词来造句，因为学生在读课文时就已经知道怎么用这个生词，会比单独来讲生词要容易理解和记住。其次是选择写的有十一个学生，我相信十个学生当中有八个学生不喜欢写作，对于 IGCSE 的中文其实并不是很难，因为会有问题来引导你写作，难就难在如何组织语言和学习句子结构，所以这又离不开读，读的越多语感就会越强，对于如何写作来说是具有很大的作用和帮助的。选择说的人有 8 个人，说明对于“说”，学生都不是很擅长，因为语言环境的问题，所以学生的说会比较弱，根据之前学生语言的分析来看，中文的语境完全没有。选择“听”的学生只有 7 个，是占比最少的，只有 11.66%，说明学生完全没有听到中文的机会，除了在课堂上练习听力以外，几乎没有。从以上调查可以看出学生的“读”在 IGCSE 中文考试当中是比较强的一项。

(五) 学生从 IGCSE 中文课程中的收获是什么

选项	中文的沟通技能得到了提高	用中文的机会比之前多	我了解并欣赏不同的文化	加强了 my 中文基础
人数	28	5	10	17
百分比	46.66%	8.33%	16.66%	28.33%

表 1-5 学生从 IGCSE 中文课程中的收获

从调查表中可以看到，学生选择学习 IGCSE 中文课程中，中文的沟通技能得到了提高选的人最多，有 28 个人，占了全部的 46.66%，因为以 Ascot 国际学校的中文环境来看，使用中文交流的机会时微乎其微，所以从这个课程当中可以听到和说到中文就全都都要靠教师的使用频率和如何让学生开口说中文。用中文的机会比之前多，只有 5 个人选择了此选项，是因为学生的学习和生活环境实在是离中文这个语言太远，基本上用不到。有十个人选择了我了解并欣赏不同的文化，在学习阅读理解的过程当中，读了那么多文章，或多或少是可以了解到很多文化，如果学生非常感兴趣，会继续探讨，如果没兴趣也就略过，很快就会忘记，因为生活在泰国，泰国的文化冲击会比较大。加强了我的中文基础有 17 个人选择，占了 28.33%，仅次于第一项，说明在学习 IGCSE 中文课程的过程中，相当于又再次以另一种方式学习了中文，基础会相比较之前提高很多，因为学生知道两年课程学完是要参加考试并且可以申请大学，不会忽视学习中文的重要性。

(六) 学生对学习汉语重要性的看法

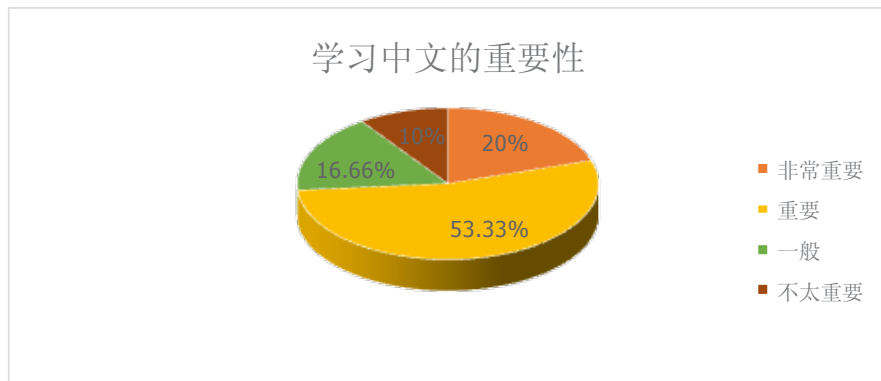


图 1-2 学习中文的重要性分析

从图表中的统计可以看出，认为学习中文“非常重要”的学生占 20%，选择“重要”的最多，占 53.33%，认为学习中文“一般重要”的占 16.66%，选择“不太重要”的占 10%。其中还发现对中文感兴趣的学生都是认为“非常重要”或者是“重要”，其它学习中文的学生是学校课程必修和父母让自己学习中文的都认为是“一般重要”或者“不太重要”，从选项看来这是合情合理的。在调查中没有选则“不重要”的。由此可以看出学习中文首先是一个兴趣问题，在学生学习中文的初期就要让他们感到学习中文的趣味性，才会觉得中文很重要，最后才能产生出对学习中文的学习动机。不过，对于大多数学生来说，学习汉语是比较重要的。

(七) 学生学习 IGCSE 中文课程能否提高中文水平

能否能提高中文水平	人数	百分比
非常	35	58.33%
很	25	41.66%
一般	0	
一点点	0	

表 1-6 学生认为学习 IGCSE 是否能提高中文水平

从表中可以看出觉得学习 IGCSE 两年课程是可以提高自己的中文水平的，尽管之前可能学的不是很好，但是经过两年的中文课程以后会得到很大的提高。当学生选择完 IGCSE 课程以后，所学的科目会比原来少，都是学生比较感兴趣的课程或者是将来都会用到的课程，学生的专注度会比之前高，而且 IGCSE 课程的考试并不便宜，所以学生是要付出一定努力去学习的。

(八) 学生认为 IGCSE 中文课程的难易程度

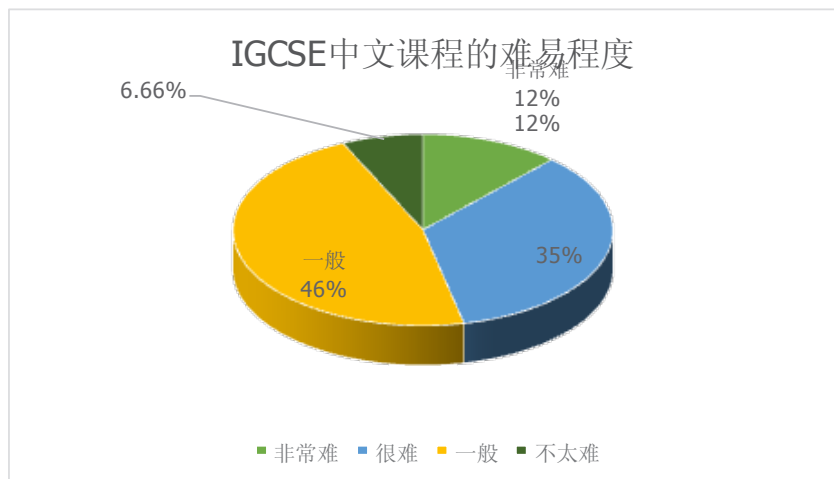


图 1-3 IGCSE 中文课程的难易程度

从图中可以看到，觉得 IGCSE 中文“一般难”的占大多数，占了 46.66%，其次就是“很难”的，占了 35%，然后就是“非常难”占了 11.66%，和“不太难”的占了 6.66%。可以看出 IGCSE 中文课程对于大部分学生来说还没有到非常难的状态，只是一般难，这应该是对于中文基础比较扎实和非常感兴趣的学生，而对于那些父母要求选学中文或者是觉得中文将来是有用的学生是一个“非常难”和“很难”的状态。很少一部分学生选择了不太难，是因为从小就开始学习中文，学校之外也有补习中文，父母非常重视中文的学习，这样的学生觉得不太难。可见，大部分学生还是觉得 IGCSE 中文课程一般难，不算非常难。

六、泰国 Ascot 国际学校中文教学的探究

通过长期的实践，总结出了 Ascot 国际学校的中文教学主要是体现在课堂教学和家庭作业上。而且在中文教学上提倡并采用的教学方法有整体语言教学法和任务教学法。

(一) 整体教学法

整体语言的教学法最主要是表现在它的“主题单元”安排上的。主题单元就是在一定的教学时间内，围绕一个主题进行的相关教学。而且 IGCSE 中文课程的教学大纲也是以五个主题教学为主，确定了主题后教师就根据该主题的教学要求、明确教学目标、教学重点和学生在该主题下该掌握的知识和交际水平，然后通过搜集所需要的素材、设计教学内容和活动形式。这样的教学不提倡把拼音、汉字、语法分开教学，而是以意义为主，以交际互动为目的。教师通常让学生根据上下文和整句句子的含义来猜测生词的意思，在大量的阅读材料的练习中总结语法点，在初级阶段，从易到难的阅读中，潜移默化的让学生慢慢的熟悉和掌握汉字。该教学方法就是在一个主题下，能够最大范

围的把语言点所涉及到的生活角度囊括进去，使语言的知识点多角度，多方位的联系起来，形成一个网状结构，使学生在特定情景中自然的产生表达需求，实现有意义和有效的学习。

（二）任务教学法

任务教学法分为三个步骤：任务前 – 任务中 – 任务后。例如：在教新的课时时，任务前：老师需要讲解生词和句型练习。任务中：根据课文的主题“去旅行”，让学生设计一个如果放暑假准备出去旅行的行程安排和计划，在学生完成的过程中，教师需要给学生提示如何做计划（时间、地点、人物、做什么）和用中文正确表达自己的计划。任务后：和全班陈述和展示自己的行程安排和计划，当中一定要用到本课所要学习的句型和语言点。

由此可见，整体教学法和 IGCSE 中文课程的教学大纲非常契合，都是以主题为主，围绕着主题教学，给学生比较切实际和多元化的教学，通过不断地做阅读理解练习，可以让我们看到之前所展示地学生考试成绩，是具有一定作用和非常有效的。

任务型教学法以任务组织教学，在任务地履行过程中，以参与、体验、互动、交流、合作地学习方式，充分发挥学习者自身的认知能力，调动他们已经有的目的与资源，在实践中获知、认识、应用目的语，在“干”中学，“用”中学。教师应当围绕特定的交际和语言项目设计出具体的、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的。

结合任务活动对重点语言项目进行归纳和总结，让学生知道自己有什么收获，要获得哪些技能，得到了哪些提高。教师对所收集和记录学生在任务过程中产生的错误语言形式或者语用错误进行讲解，给出正确的形式，并引导学生学习部分应该使用但是任务中没有使用到的语言形式，适当予以操练以及加强记忆。

通过之前的中文考题成绩分析，可以看到这样的教学法是实际可行的，注重以学生为中心，切合学生的实际生活和情景来学习和操练所学的语言，这样可以有效的掌握和积极主动地学习中文。

无论是国际学校还是一般中文学校，我相信在教学的质量上必须是保持很高要求的，这是一个对外汉语教师所必须具备的素质。

对外汉语教学是一门新兴的交叉学科。作为沟通文化的桥梁，它负担着神圣而重要的使命。教学质量的好坏，教学效果的成与败，直接影响着语言的交流和文化的传播。众所周知，在对外汉语教学过程中，课堂教学是四大环节之一，并占据着中心的地位，一门学科的成功，是由教师、教材、教学过程和学习者等各部分互相联系的整体共同完成的。对外汉语教学也是一门跨文化，跨文化的知识在语言学习中无处不在。语言是文化的载体，汉语是上古文化的载体。跨文化知识和内容的传授也是对外汉语教师质量评估的重要标准之一。只有当对外汉语教师有意识地、主动地精心策划和控制了文化交流的内容时，教学才能是成功的。由此可见，教学质量没有什么异同性，它是一个标准，所有对外汉语教师必须具备的。下面探讨一下 IGCSE 中文教学中所存在的一些问题。

(三) IGCSE 中文教学所存在的问题

目前学校面临的问题就是校内语言环境问题。教师普遍认为在国际学校这样的只有英文的环境当中不利于学生汉语的提高。再加上学校学生的语言背景没有任何中文背景，学校图书馆虽然有中文书，但是不会有学生会主动去看中文书籍。而且也很少有适合初级中文学习者实用的图书资源，教师唯一能推荐的就是一些网上视频链接和网络读物。

(四) IGCSE 中文教学的改进措施

由于学习 IGCSE 中文的学生都是 14 到 16 岁之间，所以要针对他们的兴趣爱好，搜寻目前比较有趋势的话题来引导学生对中文越来越感兴趣，再加上 IGCSE 课程的大纲是以五大主题为主，这样教师就会比较得心应手，不需要照本宣科按照教科书的内容来教学，只要学习的内容是在教学大纲之内都是正确的。这样的方式还可以让学生发散思维，在最后考口语的时候可以让他们想到比较新颖有趣的话题来陈述。从本届 IGCSE 中文学生考口语的过程中发现，其中有一个学生，当我告诉他们去想一个你们自己最感兴趣的话题来作为你们的口语考试，但是我感觉到他脑海里没有一个自己很感兴趣的话题，自己不知道自己想要说什么话题。但是另外一个学生的话题就选得比较好，他选了“网上购物”这个话题。所以教师在教学过程中如何引导学生是具有深远影响的，比如：在平时的教学活动中，可以找一些当下比较流行和比较热的话题来引导学生讨论，让他们思考和了解为什么会发生这样的事情，为什么当下会这么流行；或者是从文化的角度出发，让学生对不同国家的文化做出对比，他们的相同点和不同点在哪里，同时也可以培养学生的国际情怀和包容心，从而开阔学生的视野和想象力，可以从这些真实事件中找到他们感兴趣的话题。

本文通过国际学校中的英制学校必修的 IGCSE 课程，讨论了学生 IGCSE 中文考试的情况、特点和中文教学过程中的调查分析，从而发现了在 IGCSE 中文教学中所存在的问题和如何提高学生对 IGCSE 中文考试的分数，甚至通过他们的努力可以很容易就能考到最好的成绩。同时，也能从中发现 IGCSE 中文教学与一般学校的中文教学之间所存在的异同性。从研究中可以发现，从 IGCSE 中文教学的方法上可以提高学生学习中文的趣味性，结合课程的主题性教学和目前比较流行的具有趋势性的话题讨论来引导学生展开思考和说出他们的看法，不仅了解了中国的文化，而且也学到了中文这门语言和书本之外的知识，对于语言教学不当只是会说一门语言，也要让学生了解到有关这门语言的文化背景和意义。但是由于地域和资源限制，再加上能力和时间也有限，本文只针对 Ascot 国际学校展开了调查研究，调查范围不够广泛也是本文的不足之处。笔者希望今后能有机会接触和了解到更多的国际学校，通过收集相关资料，扩大调查的资源支持，继续挖掘和研究英制国际学校的 IGCSE 中文教学情况。其次，本文从多方面调查了该国际学校的 IGCSE 中文教学情况，但对于教学方法的研究还不够深入，希望在后续研究中能完善这些方面，提高论文的理论深度很实用价值。

结语

目前,在泰国的国际学校持续升温,学习汉语的热度也是有增无减,国际学校的中文课程已经成为该地区的中文教学发展的趋势,相对于华文学校和泰国学校的中文课程,因为国际学校已经具备了教学理念和课程体系的国际化目标,所以国际学校的中文课程有自己的特殊性,因此对国际学校中文教学的情况的研究应当引起关注和重视。本文根据自己在 Ascot 国际学校担任中文老师的经历,通过介绍和分析该校的中文教学的基本情况,也提出了针对学生的需求和兴趣优化课堂教学方法、增加文化教学和活动的内容,加快教师改进中文教学的建议。

通过对 Ascot 国际学校 IGCSE 中文课程的调研,我们看到 Ascot 国际学校的中文开设科目很早,从建校开始就有了,而且教学成果突出。但是仍然存在一些问题,例如学生的学习动机不够强,中文语言环境的不足,教学资源 and 教学方法的创新性不够等。这些都会影响到学生的考试成绩,和选择 IGCSE 中文课程的学生越来越少,这些都是阻碍学校中文发展的因素。目前对 IGCSE 中文课程教学的研究明显不足,这与国际学校 and 中文教学的发展是不相称的,只有弥补了这一方面的研究缺失,才能为中文在国际学校中的发展打下坚实的基础。

目前,国际课程在中文教学中的应用与实施也越来越备受关注,如何让考生取得理想的成绩,提高中国的国际地位,中文作为一种软实力也越来越具备海外的市场。这就需要更多的学者来关注与研究海外国际课程的中文教学和教学方法,通过关注与研究可以给出更多优秀的建议,使海外中文的国际课程向健康、有序的方向发展。

参考文献

邓巧. 欧洲语言共同参考框架 (CEFR) 视角下新 HSK 四级和 IGCSE 汉语水平考试对比研究 [D].

重庆大学, 2017

孔珍珍. IGCSE 中 ICT 评价方式对我国信息技术会考改革的启示 [J]. 中国教育信息化

邓攀. 试论以 IGCSE 中文考试为目标的《标准中文》的词汇教学 [D]. 陕西师范大学, 2014

冯绶. 从英国 IGCSE 考试看英国教育理念 [J]. 中国考试, 2017(11): 56-62

刘珣. 对外汉语教育学引论 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000

陈坚林. 现代外语教学研究—理论与方法 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004

陈英. 国际中等考试 (IGCSE) 物理学科探析 [J]. 湖南中学物理, 2015, 30(04): 93-95

李恬. 泰国私立教会学校 EP、IEP 班级汉语教学现状调研 [D]. 山西大学, 2018

胡慧、沈理明、姚兰. 英国 IGCSE 化学教材编写的启示 [J]. 化学教学, 2015(10): 6-8

徐洁. 泰国春武里府民办中小学汉语教学现状调查研究 [D]. 云南大学, 2018

韩家勋. 教育考试评价制度比较研究 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2009

程棠. 对外汉语教学目的、原则、方法 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2008

臧亚茹. IGCSE 汉语考试特点分析—兼与新 HSK 比较[D]. 北京外国语大学, 2015

IGCSE 剑桥国际教育官方网站:

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-chinese-mandarin-foreign-language-0547/past-papers/>

	Name and Surname (姓名) : YAN FEIXIA
	Highest Education (最高学历) : M. A. (Teaching Chinese)
	University or Agency (任职院校或单位) : Huachiew Chalermprakiet University
	Field of Expertise (专业领域) : Teaching Chinese
	Address (地址) : 7 Ramkhamhaeng 60/1 Alley, Hua Mak, Bang Kapi District, Bangkok 10240