



学思达教学法在汉语口语教学中的实验研究——以泰国清莱府美赛光明华侨公立学校为例

A STUDY OF XUESIDA TEACHING METHOD IN CHINESE SPEAKING COURSE: A CASE STUDY OF GUANGMING OVERSEAS PUBLIC SCHOOL, CHIANG RAI

姜子芳

JIANG ZIFANG

Chiang Rai Rajabhat University, Thailand

E-mail: jzfl130@gmail.com

番秀英

SAHATTAYA SITTIVISED

Chiangrai Rajabhat University

E-mail: mamfanxiuying@gmail.com

当湘茗

WANWIRAT TUNGKAWET

Chiangrai Rajabhat University

E-mail: dangxiangming@hotmail.com

Received: 3 September 2019 / Revised: 18 December 2019 / Accepted: 20 December 2019

摘要

本文主要通过设计学思达教学法，并将其运用于泰国美赛光明华侨公立学校小学六年级学生的汉语口语课教学中，通过教学试验，对比前后测成绩，实验表明学生的自学能力、阅读思考能力、口语表达能力后测成绩均高于前测成绩，尤其是口语表达能力。通过学生对学思达教学法满意度的问卷调查数据显示，学生对学思达教学法感到满意。所以学思达教学法是一种很好的教学方法，它能有效地提高泰国学生学习汉语的效率，特别是提高学生汉语口语表达能力方面效果明显。

关键词：学思达 教学法 汉语口语教学 泰国学生



ABSTRACT

This paper mainly designs and learns the teaching method and applies it to the Chinese oral teaching of the sixth grade students of the Guanghua Overseas Chinese Public School in Thailand. Through teaching experiments, comparing the results before and after, the experiment shows the students' self-learning ability and reading. After thinking ability and oral expression ability, the test scores are higher than the previous test scores, especially the oral expression ability. According to the questionnaire survey data of students' satisfaction with Xue Sida teaching methods, students are satisfied with Xue Sida teaching method. Therefore, Xue Sida teaching method is a good teaching method, which can effectively improve the efficiency of Thai students learning Chinese, especially in improving students' oral English expression ability.

Key words: Xue Sida, teaching method, Chinese oral teaching, Thai students

一、引言

(一) 选题缘由

近些年来,中国经济飞速崛起,特别是提出与推进了“一带一路”的战略构想,泰国作为沿线重要国家和东盟的经济枢纽也积极的响应并支持这一倡议。随着两国经济合作的日趋频繁,越来越多的泰国人开始学习汉语,汉语俨然已成为仅次于英语的第二大外语。面对日新月异的世界,被动的填鸭式教育已完全不能适应 21 世纪的学生。这一时期学生的学习特点是:

- 对于直观、具体形象的学习材料较感兴趣。
- 喜欢多变、全方位冲击的事物。
- 注意的持久性较差,一般为 15—20 分钟。
- 比起孤独的自己一个人学,更喜欢团队学习模式。
- 社交和各种网络设备并不受时间和空间的限制
- 能够快速获得知识
- 容易适应

为了适应 21 世纪的教学课堂,真正培养 21 世纪的自主学习型人才,笔者引进了学思达教学法。学思达指自学—思考—表达。自学是指学生的自学能力;思考是指学生的辩证思考能力;表达是指学生的表达能力。这种教学法由台湾中山女子高级中学的张辉诚博士于 2013 年 9 月首先提出,并在台湾语文学科进行了教学实践,充分调动了学生的学习热情和学习自主性,更加锻炼了学生的开口表达能力,在台湾呈现出明显的学习成效。马来西亚教师蓝志东也表示,采用学思达教学收到良好的成效,并激发出他无比的热情。新加坡教师田园,将学思达教学法运用于她的课堂教学也收到良好的成效。“学思达”教学法强调,好奇心和思考是学生学习的最佳动力,通过以问题为导向的

讲义，以小组之间既合作又竞争的方式，把课堂还给学生，让学生成为课堂学习的中心，激发学生学习的动力，引导学生学会解决问题和学会发表看法，提高学生的自主学习、分析思考、阅读表达等能力，是适合 21 世纪课堂的教学法。

笔者所在的泰国清莱美赛光明华侨公立学校，是一所综合性非全日制的汉语补习学校。学校目前采用的教材是中国北京华文学院编写的《汉语》系列教材。此教材对于华人家庭的孩子来说很简单，而对于非华人家庭的孩子来说就显得非常难，加之将近 95% 以上的学生学习中文都是被动的，因此，学生的学习效率不高，特别是开口能力较差。笔者在教学中也发现学生在课堂上的学习热情很低，大部分的学生都是等着老师给答案，学习很被动，课堂死气沉沉，老师不点名回答绝不主动开口，懂也不说，不懂也不说。学思达强调把课堂还给学生，让学生成为课堂学习的中心，激发学生学习的动力，引导学生学会解决问题和学会发表看法，提高学生的自主学习、分析思考、阅读表达等能力，正好可以弥补传统教学的不足，给课堂教学注入新活力。

经过分析，笔者认为学思达是比较适合笔者学生学习汉语的教学法，希望通过实验学思达教学法，让学生掌握自主学习的能力，开心地学好汉语，更是为学生培养一种学习技能。

（二）研究目标

- 比较清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级学生使用学思达教学法的前后成绩。
- 调查清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级学生对学思达教学法的满意程度。

（三）研究假设

- 清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级学生的后测成绩比前测成绩高。
- 清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级学生很满意学思达教学法。

（四）研究价值

- 学思达教学法提高了学生学习汉语的主动性。
- 学思达教学法增强了学生的学习效率。
- 学思达教学法培养了学生的合作学习能力和敢于在老师同学面前大声讲汉语的胆量。

（五）关键词语

- 学思达教学法：指自学—思考—表达。自学是指学生的自学能力；思考是指学生的辩证思考能力；表达是指学生的表达能力。
- 泰国汉语教学：泰国清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生口语课程。
- 泰国学生：清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生。

二、研究综述

（一）学思达概述

张辉诚博士在《学思达翻转教学法——我的十五年教学生涯后的全新改革》一文中指出，学思达就是自学—思考—表达，即关注学生的自学能力、辩证思考能力以及表达能力的培养。“学思达”教学法以学生为学习中心，强调好奇心和思考是学生学习的最佳动力，通过以问题为导向的讲义，透过小组之间“既合作又竞争”的新学习模式，把课堂还给学生，让学生成为课堂学习的中心，学生站上讲台，老师转换成主持人、引导者，让学习权完全交还给学生，激发学生学习的动力，引导学生学会解决问题和学会发表看法，提高学生的自主学习、分析思考、阅读表达等能力。笔者将其简单概括为，学：是放手让学生阅读课本找答案，进行自“学”；思：是进行分组讨论，提供学生“思”考、讨论、合作的机会；达：是学生走上讲台，大胆表“达”出自己问题的见解。这种教学法由台湾台北中山女子高级中学的张辉诚博士于 2013 年 9 月首先提出，其优点就是：可以培养学生高速的自学能力，有效的训练学生的多元能力，更大程度的提高学生的学习效益。

（二）学思达理论基础

1. 建构主义理论

1989 年，奥纳夫（Nicholas Onuf）首先提出了“建构主义”（constructivism）这一概念。当代建构主义者主张，世界是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。我们是以自己的经验为基础来建构现实，或者至少说是在解释现实，每个人的经验世界是用我们自己的头脑创建的，由于我们的经验以及对经验的信念不同，于是我们对外部世界的理解便也迥异。所以，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单地被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。

2. 视听教育理论

视听教育（Audio-Visual Education）最早出现于美国。核心是 1946 年美国视听教育家爱德加·戴尔（Edgar Dale）所著的《教学中的视听方法》，该书将人们获得经验分三大类：做的经验、观察的经验和抽象的经验，并将各种经验按抽象度分为 10 个层次。在经验之塔中，学习者开始是在实际经验中作为一名参与者，然后是作为一名真实事件的观察者，接着是作为一名间接事物的观察者（提供一些媒体来呈现这些事件），观察到的是真实事物的替代者，最后，学习者观察到的是一个事件的抽象符号。戴尔认为，学生积累了一些具体经验，并能够理解真实事物的抽象表现形式，在这个基础上，才能有效地参加更加抽象的教学活动。

3. 多元智能理论

由美国哈佛大学发展心理学家霍华德·加德纳 (Howard Gardner) 在 1983 年提出。多元智能理论认为：人生来是有多种智能的，是多元的，如语言、逻辑、数学、空间想象、音乐智能等，没有那种智能比别的智能更重要，更优，只能说更超常。由于人的智能不一样，所以学习的认识能力和风格也不一样。主张以“学生为中心”进行教学，就是充分考虑学生的多元智能。

4. “学习金字塔” (Cone of Learning) 理论

美国学者埃德加·戴尔 (Edgar Dale) 1946 年提出了“学习金字塔” (Cone of Learning) 的理论。以语言学习为例，在初次学习两个星期后：阅读能够记住学习内容的 10%；聆听能够记住学习内容的 20%；看图能够记住 30%；看影像，看展览，看演示，现场观摩能够记住 50%；参与讨论，发言能够记住 70%；做报告，给别人讲，亲身体验，动手做能够记住 90%。爱德加·戴尔提出，学习效果在 30% 以下的几种传统方式，都是个人学习或被动学习；而学习效果在 50% 以上的，都是团队学习、主动学习和参与式学习。综上所述，学思达教学法具有以下优点：自学的高速度，多元能力训练，学习高效益，有效学习。

(三) 学思达与传统教学法的区别及其优点

1. 学思达与传统教学法的区别

(1) 教学内容：学思达的教学内容灵活多变，不孤立，常与其它领域相关联，注重学习内容与实际情况的运用，学习是构建各种可能答案中的一个，难易可自己把握。

(2) 学习方法：教师是学习的促进者，每次教学完成一个短小的活动。

(3) 课堂氛围：学生合作学习，课堂上充满学习的喧闹。

(4) 教学评估：学生知道如何测试彼此的学习效果，并参与测试标准的制定。

学思达是一套完全针对学生学习所设计的教学法，它不仅将传统的以老师单向“教”导授课为主，改为学生自主“学”习，而且其教学观念和技术也一改传统，在翻转课堂的基础上进一步翻转学生的“学习效率”“学习速度”，翻转学生的“高低认知目标”。

2. 学思达教学法的优点

经过笔者对学思达的深入学习研究, 结合邱乐的《台湾地区“学思达”教学法的实践探索》一文的阐述和张辉诚博士的《学思达增能》一文, 总结整理出学思达教学法的以下几个优点: (1) “动静相结合”的课堂节奏。(2) 学习的主动性。(3) 学习的高效性。(4) 培养学生的舞台感。

(四) 学思达的研究现状

从 2013 年 9 月正式提出, 截至 2016 年 9 月, 台湾地区有 66 个随时开放的“学思达”教学法教室, 在各个学科领域都有覆盖, 已经从幼儿园、小学、国中、高中, 一直贯通到大学、研究所。四年来, 全世界超过 6000 位教师、学者来观课。截至 2017 年 7 月, 学思达团队教师在台湾、香港、澳门、马来西亚、新加坡等地做了 912 场演讲和工作坊, 总计影响 42,744 人次, 正被越来越多的学生所接受。学思达由一人独行发展为一个开放分享、串联合作的活跃教师社群, 成为台湾教育创新对外输出的成功案例。有些大学教师、企业培训讲师也开始引入学思达的方法。

马来西亚第一位采用学思达教学法及开放课室的教师蓝志东, 他在《马来西学思达教学法和教师赏识融合初探》一文中指出, 其将学思达教学法结合教师赏识的理念进行教学研究实践, 并发现学思达教学法能激发学生的学习兴趣, 让学生学得高兴, 学习的主动性有明显提升。

新加坡中正总校陈丽仁副校长将学思达教学法应用于新加坡中二年级班的中华文史知识科(这是一门不太受学生重视的课程), 每星期一个小时, 完全用学思达的方式教学。一个学年结束以后, 许多学生都说很期待上文史课。因为共同学习, 他们都学到了新的知识, 而且学习到如何上台说话, 也有同学说他们现在已经不怕上台说话。

但在对外汉语教学这一块, 特别是在泰国, 笔者尚未发现有老师将其运用到课堂教学中来。因此, 根据学思达所具有的这些特点, 为了提高学生学习汉语的热情, 笔者拟将学思达这一教学法应用到美赛光明华侨公立学校小学六年级《说话》课程口语教学实践中。通过对前后两次《说话》课程口试及笔试测验成绩对比, 以及对受测学生进行满意度问卷调查, 来证明该教学方法不仅可以缓解学生课堂的紧张情绪、焦虑感, 还可以提高课堂学习效率, 激发学生学习汉语热情, 活跃课堂气氛, 吸引学生注意力, 培养学生在公共场合的开口能力, 最终达到帮助 21 世纪学生更高效地学习汉语的目的。

(五) 学思达教学法实施流程

根据张辉诚博士在《21 世纪教育研究》中阐述的有关于学思达的教学流程和邱乐的《台湾地区“学思达”教学法的实践探索》一文, 笔者总结出学思达教学法分为两个实施步骤: 教学准备阶段和具体的教学操作过程。现详细说明:

1. 教学准备

教学准备是教师在进行教学之前所做的准备工作，包括教师的素养、教学讲义、给学生分组和学习中的激励机制四方面的准备。

2. 教学流程

学思达教学法的具体操作过程主要按照这六个步骤进行：自学、提问、思考讨论、抽签发表、评分、教师归纳总结。

（六）学生对学思达教学法的满意度

Olive(1989:2)认为，学生满意度是学生对与教育相关的各种结果和经历主观评价的喜好程度。

JameSB.Brown(2005)认为，当一位学生断定他或她的需求已被满足时，满意就会产生。在学生满意的基础上提出学生满意度的概念。学生满意度是学生的一种情绪情感体验。

学生满意度也被理解为学生将期望与需求相比较的结果。在学校学生满意度就是指学生在学习过程中对教学方法的需求和期望关系(戴馥琼, 2010:9)。满意度指数测评主要采用态度量化方法，一般用李克特量表，即分别对五级态度“很满意、满意、一般、不满意、很不满意”赋予“5、4、3、2、1”的值，让被访者打分。

（七）前测与后测

前测（pretest）也叫“试测”，使用某项实验处理或训练计划开始前，对被试实施对象的测试。旨在为后测提供一个比较的基准，从而说明实验处理对某方面心理或行为变化的效应。前后测能了解被试对象是否适合参加某项研究和训练计划，同时也对研究和训练计划的可行性进行检验，也可评价训练计划的效果。

前测：实验前测被试对象的特征（学思达前测学生的成绩）

后测：实验后测被试对象的特征（学思达后测学生的成绩）

三、 研究方法

本文的研究方法是实验法，按照学思达教学法的教学步骤进行，围绕教学目标，根据汉语《说话》课程的教学内容，设计一份测量学生汉语口语及书写成绩的试卷，对学生进行成绩测试。实验一个学期以后，再次对学生进行成绩测试，比较前后两次测试的成绩，并运用统计学的方法进行分析。调查学生对学思达教学法的满意度，并运用统计学的方法进行满意度分析。



(一) 研究形式:

表一：单组实验模式

前侧	实验	后侧
01	X	02

01 表示学思达教学法前测成绩 X 表示接受“学思达教学法”实验处理

02 表示学思达教学法后测成绩

(二) 研究范围

笔者选择了美赛光明华侨公立学校小学六年级《说话》课程作为试验课，《说话》课程的教学内容是对《汉语》课程的巩固补充，学生先学完《汉语》课程再来学习《说话》课程，自学起来就会相对容易一些，从而增强学生的自学自信心。本实验试验时间为一个学期，每周 3 个课时。进行时间为 2018 年第一学期（5 月— 9 月）。

(三) 研究对象

本研究对象属于有限总体（finite population），为泰国清莱府美赛光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生。

(四) 研究变数

1. **自变量：**学思达教学法在教学中的应用

2. **因变量：**泰国清莱府美赛光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生的后测成绩比前测高。

泰国清莱府美赛光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生很满意学思达教学法。

(五) 研究工具

1. **学思达教学法的教案：**

2. **前后测试卷：**

3. **满意度问卷调查：**

(六) 研究步骤

学思达教学法的学习活动研究主要是为了提高学生的汉语表达能力、阅读能力、自学能力、合作学习能力和敢于在大众前大声讲话的胆量。本文的研究方法与思路，主要按照以下步骤进行：



1. 分析准备阶段

这一阶段我们要做的准备工作主要包括教师的素养、给学生分组和学习中的激励机制的准备。

2. 设计阶段

主要是设计教案、设计前后测试卷、设计满意度问卷调查表。

学思达教学法《我想去草原》教案设计

设计者：姜子芳 **所在学校：**美赛光明华侨公立学校

课程主题：我想去草原 **教学对象：**美赛光明华侨公立学校小学六年级学生

课时：3 课时 **所用教材：**《口语》第 11 册

教学目标：1. 学习“不过”的用法。2. 学习“比……还……”句式。

3. 学习用比喻的修辞描绘风景。4. 学会用汉语进行以风景为主题的简单对话。

教学难点：1. 习用比喻的修辞描绘风景。 2. 学会用汉语进行以风景为主题的简单对话。

教具：多媒体、图片

教学步骤：1. 课程导入（1 课时）2. 学习课文（1 课时）3. 完成练习（1 课时）

表二：学思达教案设计

	学	思	达
课程导入 一课时	1. 观看视频：呼伦贝尔大草原；内蒙古民歌《草原上升起不落的太阳》 2. 补充材料（一）《美丽的大草原》、补充材料（二）视频 2 歌词	1. 根据第一个视频图像及阅读资料来说一说内蒙古大草原上的哪些景象让你难忘？（此处重点考查学生的观察、阅读总结能力） 2. 听歌曲后说一说歌词里都描写了内蒙古草原的哪些景色？（此处考察学生的记忆力）	1. 学生走上讲台把自己对问题的理解讲给大家听。 2. 老师就学生的回答进行补充。
学习课文 一课时	1. 补充材料（三）课文生词解释。 2. 学习课文。 3. 补充材料（四）比喻的修辞方法 4. 补充材料（五）描写大草原的句子	1. 分别用“不过”，“比……还……”造句。（此处考察学生对句型的掌握程度） 2. 模仿课文对话，以“美丽的大草原”为题，两个同学一组展开对话，至少用到两个比喻句。（此处考察学生通过自学后对比喻句的掌握程度和汉语综合水平）	1. 学生走上讲台把自己对问题的理解讲给大家听。 2. 老师就学生的回答进行补充。



课后练习一课时	补充材料(六) 《敕勒歌》解释	完成课文后面的练习	1. 学生走上讲台把自己对问题的理解讲给大家听。 2. 老师就学生的回答进行补充。
---------	-----------------	-----------	--

3. 实验阶段

- 用设计好的前测试卷对学生进行前测，并登记分数。
- 用“学思达”进行课堂教学
- 对学生进行后测，“学思达”教学进行五个月以后，本册《说话》教学内容结束，用设计好的后测试卷对学生测试，登记分数。
- 把满意度测评表分发给学生，调查学生对“学思达”的满意情况，收回测评表，并统计数据。

4. 分析阶段

- 对比前后测成绩。
- 分析学生对学思达教学法的满意度，找出平均数和标准差。
- 使用平均数分析“学思达”教学法的可靠性。

5. 总结阶段

- 实验对象为美赛光明华侨公学六年级甲班 20 名学生，具备较好的汉语基础。
- 实验者为汉语教学专业教师，拥有 7 年的汉语教学经验，汉语知识丰富。
- 教学设计从学生实际出发，结合《说话》课本内容，3 个课时的学习，保证实验的准确性和可持续性。
- 实验为期 5 个月，安排合理，保证实验结果的真实性和有效性。

四、实验结果与分析

经过 5 个月的学思达教学法在光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生《口语》课堂的实际运用，为了检验教学效果，我们采用成绩测试分析、满意度调查问卷分析的方式来反馈实施效果，下面具体阐述分析过程。



(一) 清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级甲班 20 名学生使用学思达教学法的前后成绩分析

为了了解学生在学思达前后自主学习汉语、分析思考问题、阅读表达等方面的能力是否有提高,笔者采用对学生学思达前后测的成绩对比方法来检验。测试主要是从口试和笔试两方面进行,口试 40 分,包括自问自答 20 分,朗读 10 分,说一说 10 分,主要是考查学生的口语表达能力;笔试 60 分,包括积累与运用 40 分,这里考察学生的自主学习能力;阅读与写作各 10 分,共 20 分,主要是考查学生分析思考问题的能力。此测试采用的试卷均是通过专家的审评,测试的过程严格按照传统考试的要求进行,客观评卷,确保测试成绩真实有效。

笔者用统计分析对实验学生的前测、后测成绩标准差进行检验,结果如表三所示:

表三 : 学生自学、思考、表达三方面前后测成绩标准差

实验	项目	人数	满分	平均分	标准差	
前测	自学	20	40	30.5	6.24	
	思考	20	20	4.8	0.42	
	表达	20	40	25.98	7.94	
后测	自学	20	40	39.3	5	
	思考	20	20	12.5	0.48	
	表达	20	40	34.53	4.62	

实验学生自主学习方面的成绩前测平均分数为 30.5 分;后测平均分数为 39.3 分。从实验组平均分数的高低可以得知,实验学生后测成绩较前测成绩高,表明学生使用学思达教学法后,自主学习能力明显提高。

实验学生分析思考能力方面的成绩前测平均分数为 4.80 分;后测平均分数为 12.50 分。从实验组平均分数的高低可以得知,实验学生后测成绩较前测成绩高,表明学生使用学思达教学法后,分析思考能力明显提高。

实验学生汉语表达方面的成绩前测平均分数为 25.98 分;后测平均分数为 34.53 分。从实验组平均分数的高低可以得知,实验学生后测成绩较前测成绩高,表明学生使用学思达教学法后,汉语口语表达能力明显提高。

(二) 学生对学思达教学法的满意度

为了了解实验学生对“学思达教学法”的满意度,笔者根据实验学生所填写的满意度调查问卷,统计各项目数据如下表:



表四：学生对学思达教学法的满意度调查表

评分内容	平均数	标准差	满意度
1. 学思达教学法设计适合学生的汉语水平	4.5	4.07	满意
2. 学思达教学法吸引学生的学习兴趣	4.75	4.33	满意
3. 学思达教学法让学生主动学习、参与讨论。	4.85	4.43	满意
4. 学思达教学法让学生互帮互学，具有较强的团队精神，合作意识。	4.3	3.87	满意
5. 学思达教学法让学生学习到更多课外的知识。	4.95	4.54	很满意
6. 学思达教学法充分锻炼了学生在大众面前大声讲话的能力。	4.7	4.28	满意
7. 学思达教学法增强学生的团队合作意识，提高学生学习的主动性和表达能力。	4.9	4.49	满意
8. 学思达教学法活跃了课堂气氛，让学生更轻松地学习。	4.65	4.2	满意
9. 课程中通过学思达教学为学生创建自主学习环境。	4.55	4.12	满意
10. 整体而言，我对学思达教学法感到满意。	4.6	4.17	满意
整体平均数	4.68	4.25	满意

由上表可知：学生满意度整体平均数为4.68，高于一般标准平均数，可见就整体而言，实验学生多数能接受学思达教学法；就个别方面来看，课程中通过“学思达教学让学生学到更多课外知识”平均数为4.95，平均分最高。可见学思达教学法可以帮助学生进行自主学习，也是一种有效的学习方法。

五、结论

（一）论文总结

通过学思达教学法实验以后，再对比实验学生前后测的成绩，笔者发现实验学生自主学习、分析思考能力、汉语表达三方面的测试成绩后测均比前测高，表明学生使用学思达教学法后，自主学习能力、分析思考能力、汉语口语表达能力明显提高。从“学生对学思达满意度评分表”的数据，笔者发现学生的满意度整体总平均数高于一般标准平均数，可见就整体而言，实验学生多数能接受



“学思达教学法”。就个别方面来看，课程中通过“学思达教学让学生学到更多课外知识”一项平均分最高。

在学思达教学中，学生喜欢这种动静相结合的教学模式，从而能够积极主动地学习，并在这一学习过程中感到快乐，身心得到满足。可见“学思达教学法”可以帮助学生进行自主学习，提高学生分析思考能力，增强学生汉语口语表达能力，是一种有效的学习方法。

(二) 研究结果相关问题讨论

经过学思达教学实验以后，学生在自主学习、分析思考能力、汉语表达三方面的后测平均成绩为 25.39，高于前测平均成绩 20.43，说明学思达这种以学生为中心，动静相结合的小组学习模式符合 21 世纪学生的学习特点。从学生在学思达教学过从中的表现和学生对学思达教学法满意度的调查，我们都可以看出学生在这—教学活动中很愉快、很积极，且乐在其中，说明学生对这种新的教学方式很满意。可见，学思达教学法能够帮助学生积极地、自主地学习汉语。在学习过程中学生用汉语互相交流，并一起讨论问题，教师引导学生更加大胆独立地当众表达自己的想法，无形当中就提高了学生学习汉语的效率和热情，因此学生的后测成绩高于前测成绩。

经过“学思达”教学以后，学生汉语口语表达方面的后测分数为 34.53 高于前测分数 25.98，表明学生汉语口语水平有所提高，学习能力有所加强。本研究按照学思达教学法的理论和步骤进行实验，结果证明了学思达教学法可以建立新型的汉语教学模式。笔者发现采用学思达教学法的学习方式，有计划有步骤地让学生去体验并克服在学思达过程中的遇到的困难，最终完成学思达教学任务。在整个学思达教学活动中，学生是课堂的主体，教师只是课堂的主持者和教学的引导者，起协调管理和监督的作用。通过培养学生的多元能力，营造高效率学习，使不同能力的学习者都得到舞台与鼓励，最终达到提高泰国学生的汉语口语水平和在大众面前的表达能力的目标。从学生对“学思达教学法”的满意度指数也可以看出，学生能够接受这种教学模式，这也是调动学生学习积极性的一个因素。纵观已有的研究和笔者的教学实践可以发现，将“学思达”运用于教学中，能够充分调动课堂的学习气氛，促进学生学习，帮助学生提升综合能力。

(三) 应用本论文的建议

- 在进行学思达前，老师要投注大量心力来备课制作教案，要清楚每一次学思达课程中主要训练学生的哪些能力。
- 在增加补充材料的时候，要结合课本的内容进行，不宜过多过难，但要确保学生有了这些材料后可以自主学习课文。
- 在学思达中，教师要随时观察学生的行为，对每一个行为给予评价，好的当众鼓励，不好的私下耐心交流沟通，让学生在一个温暖、包容、鼓励、支持的氛围里学习。

(四) 继续研究的建议

汉语作为一门语言学科，跟其它语言一样，听、说、读、写的技能是非常重要的组成部分。想要学好汉语，就必须把这四个方面的技能学好。笔者通过本次研究利用学思达教学法对泰国清莱美赛光明华侨公立学校小学六年级的学生进行实验，证明取得了成果，学思达教学法是一个很有效的教学方法，但同时也发现了学思达教学法的问题。由于笔者精力和能力有限，本研究还存在一些不足之处，分析如下：

- 本研究采用学思达教学法研究，以笔者本身任教的小学六年级学生为研究对象。学生自主学习时目标不明确，部分同学存在依赖性，坐等别人的答案，由于汉语水平参差不齐，好的同学越学越有自信，很差的同学无法完成自学的过程，自信心备受打击。
- 实验课程在表达环节占时比较多，如果在没有充足课时的情况下就会导致课程内容无法在规定的时间内完成。
- 由于现在的学生喜欢灵活多变的事物，注意力集中时间短，教案中设计的文字性补充材料有点多，导致大多数学生无法全部完成。

通过对学思达教学法进行的满意度问卷调查数据显示，学生对“学思达教学法”感到满意，表明学生满意度也可以被理解为学生将期望与需求相比较的结果。学校里学生满意度是指学生在学习过程中对教学方法的需求和期望的关系。本文通过对每个测试的项目分析发现：学生在通过学思达教学法后，汉语口语“说”的能力有显著的提高，在课堂上不再是被动的学习，开始积极参与思考，提升了自主学习的能力，自己学习到的东西通过自己表达出来，老师给予评价表扬，学生的自信心得到了极大的鼓舞，从而达到了心理上的满意。

所以学思达教学法是一种很好的教学方法。它能有效地提高学生学习汉语的效率，特别是提高学生汉语口语表达能力方面效果明显。当然也有一定的局限性：

- 本研究只针对一个年级一个班的学生进行实验，以后的研究可以进行多个班级，对比使用已实验对象和未实验对象的学习情况，得出更准确的结论。
- 本研究只利用学思达教学法提高学生的汉语口语水平，后续研究建议是否将该方法用在其他科目上如：写作课、词语教学、听力课、语法课等方面。

参考文献

- 21 世纪的教学方法和基本技能. [J]. 百度文库(www.baidu.com), 2018-11-29
- 王立群. 表演式教学法在泰国中学汉语课堂中的运用研究—以泰国 Malasawanphittaya 中学为例. [D]. 广西: 广西师范大学硕士学位论文, 2017
- 王玮. 建构主义学习理论. [J]. 百度百科, 2018-10-06.



<https://baike.baidu.com/item/%E5%BB%BA%E6%9E%84%E4%B8%BB%E4%B9%89%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E7%90%86%E8%AE%BA>

杜红梅. 贝立兹教学法在对外汉语教学中的实际运用. [D]. 上海: 华东师范大学硕士学位论文, 2011

李方. 《教育知识与能力》. [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011-11

李珂. 高校大学生求学满意度调查[J]. 煤炭高等教育, 2007 (5)

李姝一. 情景教学法在对外汉语中高级口语教学中的应用——以《在家靠父母, 出门靠朋友》为例. [D].

辽宁: 渤海大学硕士学位论文, 2016

邱乐. 台湾地区 “学思达” 教学法的实践探究. [C]. 今日教育 11 期, 2018-10-6

张辉诚. 21 世纪教育研究. [J]. 台湾: 台北市立中山女高, 2018-10-6

张辉诚. 学思达教学法. [R]. Youtube 视频, 2018-10-8

张辉诚. 学思达增能. [J]. 台湾: 台北市立中山女高, 2018-10-6

张辉诚. 学思达翻转教学法——我的 15 年教学之后的全新改革. [J]. 台湾: 台北市立中山女高, 2018-10-6

林崇德. 《心理学大辞典》(上卷). [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003

科普中国. 多元智能理论. [J]. 百度百科 (www.baidu.com), 2018-10-6

埃德加·戴尔. (1946). 视听教学法. [J]. 百度百科, 2018-10-2.

<https://baike.baidu.com/item/%E7%BB%F8%E9%AA%8C%E4%B9%8B%E5%A1%94/6577156>

埃德加·戴尔. (1946). 学习金字塔和经验之塔. [J]. 百度百科, 2018-10-2. <https://>

baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E9%87%91%E5%AD%97%E5%A1%94/951509.

奚志敏. 音乐教学法在对外汉语初级课堂教学中的运用. [D]. 云南: 云南大学硕士学位论文, 2014

联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中. [J]. 百度百科 (www.baidu.com), 2017-11-29

蓝志东. 马来西亚学思达教学法和教师赏识初探. [R]. 谷歌, 2018-10-07

满意度指数的计算. 百度文库. (www.baidu.com), 2018-07-26

戴馥琼. 课堂教学质量与学生满意度的关系实证研究[J]. 网络财富, 2010 (9), 2018-10-10

Long, H.B. “Contradictory expectations Achievement and satisfaction in adult learning” [J]. Journal of Continuing Higher Education, 1989, (3). 2018-10-20

Oliver, R.L. DeSARBO, W.S. Processing of the satisfaction response in consumption: a suggested framework and research proposition [J]. Journal of Consumer satisfaction, Dissatisfaction and complaining, Behavior, 1989, (2). 2018-10-20

	Name and Surname (姓名) : JIANG ZIFANG
	Highest Education (最高学历) : Master of Art degree
	University or Agency (任职院校或单位) : Guangming overseas chinese school chiangrai
	Field of Expertise (专业领域) : Chinese Teaching
	Address (地址) : Guangming overseas chinese school 4/7 Road 10 Maesai Chiang Rai

	Name and Surname (姓名) : SAHATTAYA SITTIVISED
	Highest Education (最高学历) : Ph.D. Linguistics and Applied Linguistics , Beijing language and Culture University , China
	University or Agency (任职院校或单位) : Chiangrai Rajabhat University
	Field of Expertise (专业领域) : Linguistics and Applied Linguistics / Chinese Teaching
	Address (地址) : 80 Moo 9 Chiangrai Rajabhat University , T. Bandu, A. Meaung, Chiangrai Province 57100

	Name and Surname (姓名) : WANWIRAT TUNGKAWET
	Highest Education (最高学历) : Ph.D. Linguistics and Applied Linguistics , Beijing language and Culture University , China
	University or Agency (任职院校或单位) : Chiangrai Rajabhat University
	Field of Expertise (专业领域) : Linguistics and Applied Linguistics / Chinese Teaching
	Address (地址) : 80 Moo 9 Chiangrai Rajabhat University , T. Bandu, A. Meaung, Chiangrai Province 57100