



基于美国高校华裔汉语学习者需求
的有效语法教学模式探究
**AN EFFECTIVE GRAMMAR TEACHING MODEL
BASED ON THE NEEDS OF ETHNIC CHINESE
LANGUAGE LEARNERS IN AMERICAN UNIVERSITY**

江宇豪 JIANG YUHAO*

龚漫 GONG MAN**

摘 要

当前，关于美国华裔汉语学习研究尚未得到广泛关注，本文围绕美国华裔汉语教学问题，基于学习者需求导向，以语法教学入手，首先通过对美国华裔汉语学习者进行有效语法教学观的统计分析，并在此基础上，归纳总结，进而构拟出适合美国华裔汉语学习者的语法教学模式。

关键词：美国华裔学习者 有效语法教学 教学模式

ABSTRACT

At present, the study of American Chinese learners in the United States has not received widespread attention. This article focuses on Chinese teaching of the students who are Chinese-American, based on the needs of learners, and starts with grammar teaching. It first analyzes the effective grammar teaching concepts of American Chinese learners in China. Based on this, it summarizes and then constructs a grammar teaching model suitable for Chinese learners of American origin.

Key words: Effective language teaching, grammar teaching, students

*JIANG YUHAO, MALE, 2015 DOCTOR'S DEGREE, COLLEGE OF INTERNATIONAL EDUCATION, MINZU UNIVERSITY OF CHINA, 研究方向：国际汉语教学 E-mail: 798691831@qq.com

**GONG MAN, FEMALE, ADMINISTRATIVE TEACHERS, COLLEGE OF INTERNATIONAL EDUCATION, MINZU UNIVERSITY OF CHINA, 研究方向：国际汉语教学

一、研究背景

华裔文学研究、华人移民认同研究、华文教学研究是对美国华裔社会研究的三个重大板块。其中，美国华裔汉语教学研究还有很大的发展空间，如朱志平所说：美国华裔学生作为双重文化携带者，对于其汉语学习有一定优势。与此同时，一定的文化背景也对语言学习既有积极因素也有消极因素具有复杂性。（朱志平，2009）因此，对美国华裔汉语教学的研究值得学界关注。

为了对美国华裔汉语教学研究现状进行分析，通过在中国知网以“美国华裔汉语教学”为输入关键词进行查询筛选，共选取出 26 篇相关文章。利用可视化工具对所选文章关键词进行网络聚类后，生成了文献关键词共现网络视图（见下图 1）。

图 1 文献关键词共现网络图



根据文献关键词共现网络图，结合文献阅读发现，目前美国华裔汉语教学研究领域主要有以下几个聚类：首先是学习者研究，包括学习动机、学习态度、语言水平、语言认同等方面，如美国华裔与非华裔汉语学习动机比较研究；其次是教材教法研究，涵盖了教材比较、不同教学方法和教学理念运用实践等内容，如美国高校汉语教材研究，任务型教学法在美国华裔少儿汉语教学中的运用；另外，关于具体教学内容和习得的研究，也有所涉及。如美国华裔汉语给予义句式习得偏误分析。研究对象上看，当前的美国华裔汉语教学研究范围较广，从儿童汉语教学到高校汉语教学均有涵盖。然而，关于美国华裔汉语语法教学模式的研究尚且较少，主要是教师主导的教学模式创新，如美国华裔学生教学模式的创新——社区服务学习和高年级汉语教学的结合。由此可见从学习者视角出发，进行教学模式构建的文章还有很大发展空间。另外，当前美国华裔汉语教学模式研究多为整体型教学模式的研究，单一语言要素教学模式研究较少，而语言要素教学是语言教学不可缺少的组成部分。语法教学更是初级学习者向中、高级水平迈进的关键。



因此，本文将聚焦语言教学的重要环节——语法教学，从学习者需求导向出发，通过对美国华裔汉语学习者进行有效语法教学观描述统计，构拟出适合美国高校华裔汉语学习者的有效汉语语法教学模式，进而推动美国汉语语法教学及研究的进一步发展。

二、研究设计

（一）研究对象

此次研究的学生被试均为美国某在华暑期项目的华裔学生，共 21 人，汉语水平为中级。年龄均在 18-20 岁之间，男女比例为 10:11。

（二）研究步骤

1. 问卷调查

首先，本研究通过问卷调查的形式，对美国华裔汉语学习者认同的有效语法教学观进行了考察。调查问卷的设计参照了 Alan V. Brown 关于 the effective foreign language teacher (Alan V. Brown, 2009) 问卷和汲传波、刘芳芳《职前国际汉语教师语言教学信念调查研究》中语言教学信念调查问卷。(汲传波，刘芳芳，2013)

2. 结合问卷构拟有效语法教学模式

结合先期问卷调查数据，参照谷陵关于国际汉语教学模式框架模型（谷陵，2013），从宏观、中观和微观三个层面，构拟出一个适用于美国华裔汉语学习者的有效语法教学模式

三、研究结果与分析

（一）语法教学的总体认识

1. 语法教学内容认识

表 1 学习者倾向的语法教学内容

调查选项	频次	应答例数百分比
1. 教材中列出的语言点	15	71.4
2. 教材所列语法点的其它用法和类型	17	81.0
3. 从课文中选出自己认为重要的语言点	15	71.4
4. 两种语言异同对比	8	38.1
5. 学习者常见偏误	19	90.5



关于语法教学应该包含哪些内容, 调查显示, 有四项应答例数百分比超过 70%, 其中, 第五项应答数百分比高达 90.5%。这表明, 学生被试最希望教师在课堂语法教学中, 解释学习者常见偏误、介绍教材所列语法点的其它用法或类型, 以及讲解教材中所列出的语言点, 并从课文中选出自己认为重要的语言点 (应答例数分别为 90.5%、81.04%、71.4%和 71.4%)。认可度最低的是两种语言异同对比, 这也与当前美国汉语教学实际相符。目前美国的汉语教学界, “明德模式”和“沉浸式教学法”有着重要影响力, 二者对两种语言的异同对比关注不高, 而是提倡在课堂教学中, 学习者只说中文。

2. 语言点教学时段认识

表 2 学习者倾向的语法教学时段

调查问题	频次	有效百分比	累计百分比
1. 每节课的上半段	13	68.4	68.4
2. 每节课中间	1	5.4	73.7
3. 每节课下半段	5	26.3	100.0
缺失	2		
总计	21		

关于语法教学应该在什么时段进行, 学生被试最认可的是教师在课堂教学上半段进行语言点教学, 占 68.4%, 其次是每节课下半段进行语言点教学, 占 26.3%。而第二项有效百分比仅为 5.3%, 数据表明大部分的学习者都不倾向教师在每节课中间时段进行语言点讲解。

3. 语法教学的时机认识

表3 学习者倾向的语法教学时机描述统计结果

调查问题	频次	百分比	有效百分比	累计百分比
1. 在课文处理前进行专门的语法讲解	11	35.5	35.5	35.5
2. 在课文处理后进行相关的语法讲解	9	29.0	29.0	64.5
3. 在课文处理的同时进行附带的语法讲解	11	35.5	35.5	100.0

关于语法教学的时机, 学生被试选择较为均衡, 首选的是在课文处理前讲解语法或课文处理后讲解语法, 有效百分比均为 35.5%。而相较之下, 在课文处理的同时进行语法讲解认可度较低, 认可率为 29.0%, 这表明学习者倾向在课堂教学中, 教师能够进行专门的语法讲解, 而不是在课文语境中附带的语言点学习。



4. 语法教学时间占每一课教学总课时的比重认识

表4 学习者倾向的语法教学比重

在每一课的教学中，语法教学所占比重	频次	百分比	有效百分比	累计百分比
1/2	3	14.3	14.3	14.3
1/3	12	57.1	57.1	71.4
1/4	6	28.6	28.6	100.0
1/5	0	0	0	100.0

关于语法教学应该在每一课（指包含生词、课文、语法和练习的完整一课）的课堂教学中所占的比重问题，超过半数的学生被试倾向于语法教学所占比重应该占总课时的 1/3 左右，认同率为 58.1%。其次是 1/4 和 1/2 的教学比重，而选择语法教学时间为总课时 1/5 的被试为零，这一定程度也反映出学生被试对语法教学的重视度。

关于语法教学方法方面，绝大多数学生被试认为语法教学应该融合传统的语法翻译法和听说法、交际法进行，这也与当前大多数汉语教学课堂情况相符合。

（二）语法教学具体环节的认识

1. 语言点导入环节

表5 学习者倾向的语法导入方法

调查项目	平均分	标准差
1. 开门见山，直接导入语言点教学	3.71	.717
2. 利用情景导入语法教学	4.24	.831
3. 通过师生问答对话导入语法教学	4.24	.700
4. 联系已经学过的语法知识，以旧带新进行导入	4.52	.602

关于采用何种方法进行语言点导入，后三项学生被试选择的平均值均高于 4，这表明，被试对情景导入、问答导入和以旧带新导入这三种语言点导入方式认可度较高。均值分别为 4.24，4.24 和 4.52。直接导入的均值相对较低，为 3.71。这说明学习者更倾向教师采用后三种方式进行语言点导入。

2. 语言点讲解环节

表6 学习者倾向的语法讲解方法

调查项目	平均分	标准差
1. 采用演绎法讲解语言点	4.62	.740
2. 采用归纳法讲解语言点	3.81	.928
3. 不明确谈论语法规则，采用隐形教学法	2.38	.740

关于采用何种方法进行语言规则的讲解，三项差异明显，其中，第一项均值高达 4.62，这表明学习者对演绎法式语言讲解的认可度很高，这也表明华裔汉语学习者倾向教师使用显



性语法教学法（包括演绎法和归纳法）。从显性语法教学与隐性语法教学的认可程度比较来看，隐性教学法的平均值只有 2.38，这表明学习者更为倾向于教师使用显性教学法而不是隐性教学法进行语法教学。

表 7 学习者关于语法讲解语料和辅助手段的认识

调查项目	平均分	标准差
1. 采用真实且贴近学习者生活的语言材料	4.33	.577
2. 借助直观、形象的手段辅助语法讲解	3.67	.856
3. 借助现代教育技术（PPT、视频等）辅助语法讲解	3.71	.956

关于语言材料的选择和辅助手段的使用，相较后两项而言，第一项均值超过 4.3，说明绝大部分的学生被试倾向于教师采用贴近学习者生活的真实语料、直观、形象的进行语法讲解。对直观手段进行语法讲解和现代技术辅助的认可度略低。

表 8 学习者关于语法讲解媒介与语速停顿的认识

调查项目	平均分	标准差
1. 使用学生母语讲解语法	2.95	1.099
2. 为帮助理解，老师说句子时加入句法停顿	3.24	1.091

关于语法讲解中的教师用语和语速，平均值均不高，前一项甚至低于三。数据表明学生被试不太赞同教师在课堂教学中使用学生的母语进行语法讲解。对语速停顿问题，学生被试对教师说句子时加入语法停顿认可度也比较低。这与目前北美汉语教学界提倡的尽可能用学习者要学习的目的语进行课堂教学相符。

表 9 学习者倾向的语法规则输入方式

调查项目	平均分	标准差
1. 通过简化输入帮助学习者理解（简化输入）	3.24	1.136
2. 尽可能为学习者提供详尽解释（繁化输入）	3.86	.964

关于语言讲解输入方式的选择，繁化输入的平均值高于简化输入，说明学习者更倾向于教师能尽可能为学生提供详尽的语法解释，进而帮助学生理解。

3. 语言点操练环节

表10 学习者倾向的语言规则操练方法

调查项目	平均分	标准差
1. 大量采用“重复”、“替换”等机械性练习	3.95	.973
2. 采用“看图说话”、“介绍...”等表达型练习	3.67	.913
3. 采用教师主导的“问答”方式来进行操练	3.90	.625
4. 设计交际性的任务或活动让学习者练习语言点	3.76	.700
5. 通过“写”的途径（如：写句子）进行语言点练习	2.90	1.179
6. 依靠小组合作的方式完成语法练习活动	2.76	1.136



操练环节，关于什么样的练习方式对于掌握语法更有效，调查中，均值在前列的是教师主导的“问答”式练习和“重复”、“替换”等机械性练习，数据说明学习者倾向教师采用这两种，这也是北美“明德”教学法中普遍采用的练习方式。而最后两项数值低于 3，这表明学习者较不认可写句子和小组合作式的练习方式。总的来说，其认可度由高到低分别为问答式练习、机械性练习、交际活动练习、表达性练习、写的练习、小组合作式练习。

4. 语言点纠错环节

表11 学习者倾向的语言规则纠错方式

调查项目	平均分	标准差
1. 不直接指出学生的错误（间接纠错）	2.81	1.078
2. 直接指出学生的语法问题（直接纠错）	4.57	.507

在纠错方面，第 2 项直接指出学生语法问题的平均值高于第 1 项间接纠错，这表明学生被试更加倾向于教师采用直接纠错的方式来帮助学习者改正语言错误。

四、基于学习者视角的有效语法教学模式建构

经过上文对美国高校华裔汉语学习者有效教学观的描述分析，结合当前美国高校汉语教学现状，我们可以看出，从具体语法教学步骤的学习者倾向度统计分析来说，适应于美国高校华裔汉语学习者需求的主要语法教学模式可以概括如下：

表 12 基于美国高校华裔学习者需求的有效语法教学模式构拟

语法教学模式设计	
语法教学内容	学习者常见偏误>教材所列语法点的其它用法和类型>教材中列出的语言点=从课文中选出自己认为重要的语言点
语法教学时段	在每节课的上半段讲解>在每节课下半段讲解
语法教学时机	在课文讲解前或课文讲解同时进行专门的语言规则讲解
语法教学比重	语法教学所占比重应该占总课时的 1/3 左右
语法教学材料	采用真实且贴近学习者生活的材料
教学辅助手段	借助直观、形象的手段辅助语法讲解，适当采用 PPT 等现代教育技术
媒介语与停顿	较少的使用学生母语进行讲解
导入环节	以旧带新导入>问答式导入=情境导入>直接导入
讲解环节	演绎法>归纳法；显性教学法>隐性教学法
操练环节	问答式练习>机械性练习>交际性练习>表达性练习>写得练习>小组合作式练习
纠错环节	直接指出学生的语法问题



五、研究结论与启示

本文从学习者需求导向出发,描述分析学习者有效语法教学需求,进而构拟出美国华裔汉语教学中的有效语法教学模式,我们可以看出,总体而言,美国高校华裔汉语学习者已经接受了美国高校流行的“明德教学模式”^①,即听说领先,问答操练为主的教学理念。笔者认为,此次研究有如下启示:

第一,需求导向型逆向设计值得关注。以往的语法教学模式研究多为基于课堂教学的行动研究或者实验研究,而从学习者需求出发的逆向模式设计还有很大的发展空间,也符合“学习者为中心”的教学理念。

第二,教师应关注学习者需求,减少感知失配。研究发现,学习者对不同教学环节的教学有效性认识不尽相同,教师应该在课堂教学前尽可能了解学习者需求,进而更好地进行语法教学输入。

本文还有很多需要改进的地方,如学生被试的数量较少,男女被试的比例不太均衡等,在进一步的研究中,需要进行改进。

参考文献

- 汲传波,刘芳芳(JI CHUANBO, LIU FANGFANG). (2013)《职前国际汉语教师语言教学信念调查研究. 汉语教学学刊》[J]. 北京:北京大学出版社
- 朱志平(ZHU ZHIPING). (2009)《美国华裔学生在汉语课堂中的优势和问题》[J]. 北京师范大学学报(社会科学版)
- 谷陵(GU LING). (2013)《美国名校在华汉语强化教学模式研究——兼谈国际汉语教学模式研究理论与方法》[D]. 北京:中央民族大学
- Alan V. Brown. (2009) “Students’ and Teachers’ Perceptions of Effective Foreign Language Teaching: A Comparison of Ideals” *The Modern Language Journal*

^① 明德模式,即起源于美国明德中文暑校(Middlebury’s Summer Language Schools),倡导运用真实语料情景化教学的“浸入式”教学模式。