



วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 : มกราคม - มิถุนายน 2553 ISSN 1906 - 7062

รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

A Model of Banking Technology Management for Promoting Saving of Secondary
School Students Complying with the Philosophy of Sufficiency Economy

ณัฐพรพรรณ คชโสภณ¹
ศ.ดร.สิน พันธุ์พินิจ²
ผศ.ดร.สุทัศน์ นาคจั่น³

บทคัดย่อ

การวิจัยดุษฎีนิพนธ์เรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ทดสอบประสิทธิผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจงจากโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองโรงเรียนละ 2 กลุ่ม รวมทั้งหมด 4 กลุ่ม มีนักเรียนกลุ่มละ 30 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 120 คน ส่วนผู้ทรงคุณวุฒิด้านการธนาคารจำนวน 18 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเดลฟาย เครื่องมือที่ใช้ใน

¹ นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

³ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



การวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารที่สร้างขึ้น แบบสอบถามเกี่ยวกับการออมของนักเรียน คู่มือการใช้เครื่องเอทีเอ็มจำลอง และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบของเซฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาที่รักการออมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 14-15 ปี นักเรียนมีเงินมาใช้จ่ายที่โรงเรียนเดือนละ 1,001 – 5,000 บาท รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองอยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท ผู้ปกครองส่วนมาก มีอาชีพรับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม และรับราชการ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนมากอยู่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม คือ การพัฒนาการจัดการเทคโนโลยีธนาคารแบบเอทีเอ็มในโรงเรียนโดยลำพังเหมือนธนาคารทั่วไปที่ใช้บัตรเอทีเอ็ม โดยมีครูที่มีความรู้ด้านการเงินการบัญชีและคอมพิวเตอร์ทำหน้าที่เป็นผู้จัดการธนาคาร และพร้อมทั้งให้ความรู้แก่นักเรียนที่เป็นลูกค้าออมเงินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับจากการสอน และจากการประเมินประสิทธิผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พัฒนาขึ้นพบว่า นักเรียนมัศึกษากลุ่มควบคุมกับนักเรียนกลุ่มทดลองมีจำนวนครั้งและจำนวนเงินในการออมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีจำนวนครั้งการออมและยอดเงินออมสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมทั้งในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล

คำสำคัญ : การจัดการเทคโนโลยีธนาคาร การส่งเสริมการออม
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



Abstract

The purposes of this dissertation were to: 1) identify information associated with saving of secondary school students; 2) develop a model of banking technology management for promoting saving of the secondary school students complying with the Philosophy of Sufficiency Economy; and 3) assess efficiency of the experiment of implementing the banking technology management model developed for promoting money saving of the secondary school students complying with the Philosophy of Sufficiency Economy. The participants of this study were 120 secondary school students in Muang District of Phetchaburi Province in year 2009 selected with a purposive random sampling method from both public and private schools, which were assigned into two experimental groups and two controlled groups, each group included 30 students. A group of 18 bank management experts were also selected with a Delphi technique to evaluate the model. The instruments used for this study were a questionnaire, the model of banking technology management for promoting saving of the secondary school students, a manual of using ATM banking machine, and a satisfaction evaluation. The data were analyzed with statistical methods for percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested with t-test, one-way ANOVA, and Scheffé's test.

The results were as follows: Most of the secondary school students who loved to save money were females, 14-15 years of age and received money to spend at school between 1,001–5,000 Baht a month. Their parents earned about 10,000–15,000 Baht monthly income. The majority of



the parents were daily-hired workers, farmers, civil servants. Most of the parents graduated from primary to secondary educational levels. The model of banking technology management for promoting saving of the secondary school students complying with the Philosophy of Sufficiency Economy that was appropriate with the school students was the School-based Stand-alone ATM Banking (SS-ATM-B) similar to business banking in common, but the manager was the teacher who had knowledge of accounting and computer and also taught the students, the bank customers, to save their daily school expense money based on the principles of Sufficiency Economy Philosophy. When evaluating the efficiency after the experiment of using the banking technology management model for promoting saving of the secondary school students, it was found that the students in the experimental groups and those in the controlled groups had number of deposits and total amount of money in their saving accounts were significantly different at .01 level indicating that the students in the experimental groups had more frequent times of deposit and the total money in their bank accounts than those in the controlled groups in both types of schools, private and public.

Keyword : Banking Technology Management , Saving Promotion ,
Sufficiency Economy



บทนำ

เด็กไทยในปัจจุบันต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องภายใต้ภาวะบริโภคนิยมและทุนนิยมที่มุ่งเน้นให้คุณค่ากับตัวเงินเป็นปัจจัยหลักในขณะที่ยุคสถาบันการเงินทุกแห่งมีข้อกำหนดในการฝาก-ถอนเงินต่อรายการในปริมาณที่สอดคล้องกับต้นทุนการทำธุรกรรมของธนาคารแต่ละแห่ง เมื่อผู้ปกครองและครูอาจารย์ขาดความใส่ใจหรือความรู้ความเข้าใจ ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสื่อหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เข้าเป็นส่วนหนึ่งในวิถีการดำเนินชีวิตของเด็ก รวมถึงสังคมที่ปล่อยให้เกิดสถานประกอบการธุรกิจที่มุ่งหวังประโยชน์ของกิจการ ทำให้ขาดความเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและสังคม ทั้งยังอาจเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนของชาติเคยชินกับวัตถุอันวยความสะดวกต่างๆ เกิดความจำเป็นที่แท้จริงสำหรับการดำรงชีพ และขาดการออม แม้ว่าจะมีความพยายามและนโยบายส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนไทยที่ผ่านมา แต่ก็ยังไม่ปรากฏเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ได้ผลเพียงการควบคุมจำนวนประชากรแต่ไม่สามารถ

พัฒนาคุณภาพครอบครัวและเด็กได้ โดยเฉพาะในชนบทนั้น ยังต้องดำเนินการโดยมีองค์กรผู้รับผิดชอบดูแลการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่เป็นองค์กรรวม

นอกจากนั้น ทักษะคติเกี่ยวกับการเงินของเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ยังได้รับอิทธิพลจากการได้เห็นวิธีบริหารการเงินของพ่อแม่ จึงนับว่าเป็นเรื่องที่น่าเสียดายที่พ่อแม่ ผู้ปกครองบางคนอาจไม่สามารถเป็นตัวอย่างหรือไม่สนใจว่าการบริหารการเงินเป็นส่วนสำคัญในการศึกษาของเด็ก นอกจากนี้พ่อแม่หรือบุคคลอื่นๆ ในสังคม เช่น ครู เพื่อน ตลอดจนสื่อ และสถาบันการเงินต่างๆ ย่อมมีอิทธิพลต่อเยาวชนในการถ่ายทอดพฤติกรรมทางการเงินเก็บออมเงินไว้ใช้ เพื่ออนาคตอีกด้วย (Feldman, 1980 ; อ้างถึงในสุรพงษ์ สุวจิตตานนท์. 2548 : 90)

ผลวิเคราะห์การออมของเยาวชนในประเทศไทยระหว่างปีพ.ศ. 2533 - 2540 พบว่าการออมและการลงทุนในประเทศจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ปัญหาช่องว่างระหว่างการออมและการลงทุนยังคงมีตลอดมาในการเร่งระดมเงินออม



ในประเทศ ทำให้เกิดการนำเข้าเงินทุนจากต่างประเทศ ดังนั้น รัฐบาลควรมีนโยบายในการเร่งระดมเงินออมในประเทศโดยเฉพาะภาคเยาวชนให้มีการออมในสถาบันการเงินมากขึ้นเพื่อลดการพึ่งพาแหล่งเงินทุนจากต่างประเทศ (สนธยา นริสศิริกุล. 2548 : 50)

การวิเคราะห์พฤติกรรมการออมของเยาวชนในเขตเมืองและชนบทในภูมิภาคต่างๆ เพื่อหาข้อเท็จจริงสำหรับใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบายชักชวนและกระตุ้นให้เยาวชนออมทรัพย์สินกับสถาบันการเงินมากกว่าตลาดเงินนอกระบบ มีผลการศึกษาพบว่าเยาวชนส่วนใหญ่มีการออมในรูปแบบของการถือสินทรัพย์ทางการเงินในระบบสูงกว่าการออมในสินทรัพย์การเงินนอกระบบ ซึ่งรูปแบบของการถือสินทรัพย์ทางการเงินในระบบที่นิยมได้แก่ การฝากเงินกับธนาคารพาณิชย์ กรมธรรม์ประกันชีวิต สลากออมสิน ส่วนรูปแบบของการถือสินทรัพย์ทางการเงินนอกระบบคือ การให้กู้เงินการเล่นแชร์ (สุจิตรา บังใบ. 2548 : 51)

จากแนวคิด **“เด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า”** เยาวชนที่ได้รับการปลูกฝังแนวคิดและค่านิยมที่ดี

มีความรู้อย่างถูกต้อง สามารถเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป ธนาคารพาณิชย์ จึงจัดตั้งโครงการธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียน เป็นผู้มีนิสัยรักการออมโดยมีกิจกรรมส่งเสริมการออมรูปแบบต่างๆ มากมาย รวมถึงการส่งพนักงานออกไปรับฝากเงินตามโรงเรียน เพื่อบริการรับฝากเงินจากเด็กๆ ซึ่งไปใช้บริการที่ธนาคารในวันธรรมดาหรือเวลาทำการไม่ได้ หรือหากรอถึงวันเสาร์เด็กก็จะหมดความอดทนที่จะออมเสียก่อน การขาดปัจจัยสนับสนุนความตั้งใจ ทำให้ความสำเร็จในการส่งเสริมการออมในหมู่เยาวชนไม่อาจบรรลุผล ในปัจจุบันจะเห็นว่าระบบการศึกษาแนวใหม่เด็กมีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและวิวัฒนาการสมัยใหม่มากขึ้น ได้ฝึกภาคปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ หลักสูตรมุ่งไปที่การเสริมสร้างประสบการณ์ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมที่ได้ผลมากที่สุด โดยธนาคารพาณิชย์เล็งเห็นว่า ในอนาคตถ้ายังให้บริการรับฝากแบบเดิม เด็กๆ ก็ยังคงเป็นแบบเดิม คนรุ่นต่อไป ของชาติก็ไม่มีภูมิคุ้มกันเมื่อประเทศเผชิญปัญหาเศรษฐกิจอีกครั้ง ความล้มเหลวของสังคมควรวินเวียนกลับมาที่ปัญหา



การขาดค่านิยมการออมของคนไทยนี้
อีก (ธนาคารออมสิน. 2550 : 1-3)

จากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล
อดุลยเดชพระราชนานแก่ปวงชน
ชาวไทย ในปีพ.ศ.2540 ในภาวะที่
เกิดปัญหาเศรษฐกิจที่เรียกว่าฟองสบู่
แตก ทรงชี้ให้เห็นว่าแนวการดำรงอยู่
และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ
ปัจจุบันได้รับการส่งเสริมเข้าเป็นส่วนหนึ่ง
ของหลักสูตรการเรียนการสอนของ
นักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้
เยาวชนรู้และเข้าใจถึงเนื้อแท้แห่งหลัก
ปรัชญา 3 ห่วง 2 เงื่อนไขอย่างแท้จริง
สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
และเสริมสร้างเป็นพฤติกรรมด้าน
การออมที่ส่งผลกระทบยาวต่อระบบ
เศรษฐกิจของประเทศอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุผลและความจำเป็น
ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาการออม
ของนักเรียนและพัฒนารูปแบบ
การจัดการเทคโนโลยีธนาคาร
เพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียน
มัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง เพื่อเป็นการสนับสนุนให้
เยาวชนมีช่องทางการออมที่เหมาะสม
กับพฤติกรรมในลักษณะจำนวนเงิน
อมน้อยๆ ต่อรายการ และสถาบัน

การเงินมีช่องทางในการระดมเงิน
ออมเพิ่มมากขึ้นในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลการออมของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ
เทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออม
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการใช้
รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคาร
เพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียน
มัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1.1 บริบทสิ่งแวดล้อมใน
โรงเรียน ครอบครัว เพื่อน สื่อสาร
มวลชน และปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่
เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อ
เดือน และอาชีพ

1.2 การบริหารจัดการด้าน
เทคโนโลยีธนาคาร



1.3 ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

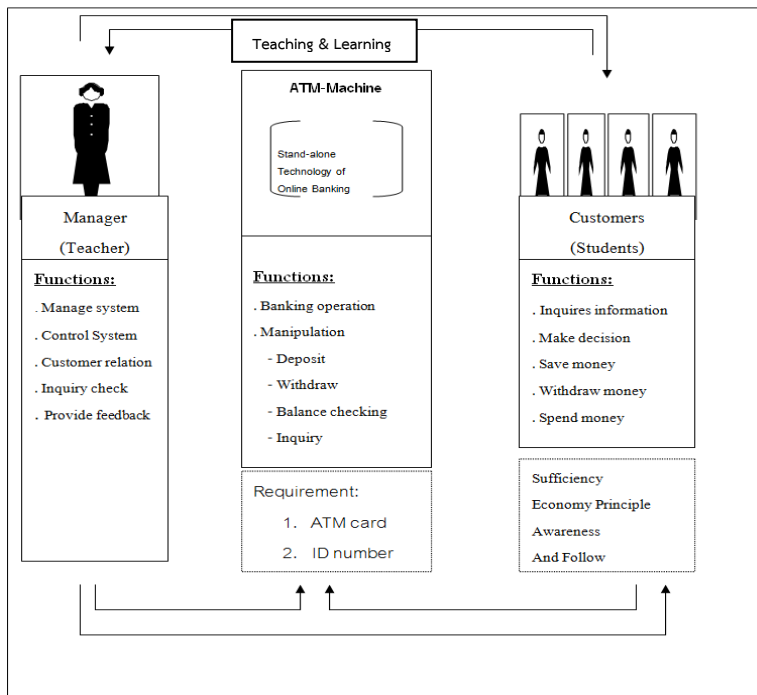
2. ตัวแปรตาม

2.1 ความคิดเห็นของผู้
เชี่ยวชาญที่เป็นดัชนีบ่งชี้คุณภาพ
รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารที่
มีผลต่อการออม

2.2 พฤติกรรมการออมของ
นักเรียน มัธยมศึกษา

2.3 ผลการส่งเสริมการออม
ของนักเรียนมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคาร
เพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียน
มัธยมศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงนั้น ประเด็นคำถามมี
รายละเอียดหลายประการเพื่อให้
เป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึง
ขอกำหนดเป็นรูปแบบการจัดการ
เทคโนโลยีตามแนวทฤษฎีระบบการ
จัดการเทคโนโลยีธนาคารที่ได้นำเสนอ
ไว้ในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง
ผู้วิจัยได้สรุป รูปแบบไว้ดังภาพ
ประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 รูปแบบ School-based Stand-alone Banking



1. เทคโนโลยีธนาคาร มีหน้าที่ในการบันทึก แจ้งผลการฝากถอนเงินในระบบควรเปิดใช้ได้ตลอดเวลา มีรูปภาพประกอบการใช้บนหน้าจอ มีรหัสป้องกันความเสี่ยงวิธีการใช้ไม่ยุ่งยากเข้าใจง่ายสามารถทำรายการได้ด้วยตนเอง มีคำอธิบายอย่างละเอียดตามขั้นตอน

2. ครูเสมือนเป็นผู้จัดการธนาคาร มีหน้าที่ในการจัดการควบคุมดูแลและให้ความรู้ ควรต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีความชำนาญในด้านการเงินและบัญชี เข้าใจในขั้นตอนการทำงานของระบบเทคโนโลยีธนาคาร สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่างการรายการของสมาชิกและเจ้าหน้าที่ได้ดี มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้เป็นอย่างดี ต้องมีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่สมาชิก และต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านธนาคาร โรงเรียนอย่างน้อย 1 ปี

3. นักเรียน มีหน้าที่ในการออมเงิน สามารถสอบถามยอดเงินฝาก สอบถามประวัติการฝากถอนได้ เป็นการเคลื่อนไหวรายการประจำวัน รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ควรรู้จักการใช้เครื่องเอทีเอ็ม มีความรู้พื้นฐาน

ในการออม มีความรู้ด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายในการออมอย่างชัดเจน มีวุฒิภาวะและความตั้งใจในการเรียนรู้ และต้องมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ นิยรักการออม

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออม ของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 51.67 เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนร้อยละ 70.00 อายุ 14-15 ปี จำนวนร้อยละ 70.00 รายได้ต่อเดือนของนักเรียน 1,001-5,000 บาท จำนวนร้อยละ 41.67 ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 10,000-15,000 บาท จำนวนร้อยละ 55.84 อาชีพผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป จำนวนร้อยละ 26.67 และผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวนร้อยละ 50.00



2. รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะและองค์ประกอบดังนี้

จากการพัฒนาการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รูปแบบของเทคโนโลยีที่เรียกว่า

"School-based Stand-alone ATM Banking (SS-ATM-B)"

อันประกอบด้วย 1) เทคโนโลยีธนาคาร ที่รับฝาก-ถอนเงินที่มีลักษณะเป็นเงินเหรียญหรือธนบัตรที่มีจำนวนเงินฝาก-ถอนต่อรายการเป็นจำนวนเงินค่อนข้างน้อย ภายใต้การฝาก-ถอนเงินผ่านระบบบัตรเติมเงินฝาก ซึ่งมีการบันทึก แจ้งผลการฝาก-ถอนเงินในระบบที่เปิดใช้ได้ตลอดเวลา มีรูปภาพประกอบการใช้บนหน้าจอ มีรหัสป้องกันความเสี่ยงวิธีการใช้ไม่ยุ่งยาก เข้าใจง่ายสามารถทำรายการได้ด้วยตนเอง มีคำอธิบายอย่างละเอียดตามขั้นตอน 2) ครู มีหน้าที่เสมือนเป็นผู้จัดการธนาคารในการจัดการ ควบคุม ดูแล และให้ความรู้ ควรต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีความชำนาญ

ในด้านการเงิน และบัญชี เข้าใจในขั้นตอนการทำงานของระบบเทคโนโลยีธนาคาร สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำรายการของสมาชิกและเจ้าหน้าที่ได้ดี มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้เป็นอย่างดี ต้องมีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่สมาชิก และต้องมีการประสานการทำงานด้านธนาคารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ปี 3) นักเรียน สามารถสอบถามยอดเงินฝาก สอบถามประวัติการฝากถอนได้เป็นการเคลื่อนไหวรายการประจำวัน ทำให้รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ควรรู้จักการใช้เครื่องเอทีเอ็ม มีความรู้พื้นฐานในการออม มีความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายในการออมอย่างชัดเจน มีวุฒิภาวะและความตั้งใจในการเรียนรู้ และต้องมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ นิสัยรักการออม

3. ประสิทธิผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การออมโดยใช้บัตรเติมเงิน จำแนกตามกลุ่มนักเรียนเป็นรายคู่ด้วยวิธีเฟฟเฟ พบว่า นักเรียนกลุ่มควบคุม



กับนักเรียนกลุ่มทดลอง มีจำนวนครั้ง
ในการออมและจำนวนเงินในการออม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลจำนวน
การฝากเงินเฉลี่ยและจำนวนเงินฝาก
ต่อครั้งเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย คือ นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน
โรงเรียนเอกชน นักเรียนกลุ่มทดลองที่
เรียนโรงเรียนรัฐบาล นักเรียนกลุ่ม
ควบคุมที่เรียนโรงเรียนเอกชน และ

นักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโรงเรียน
รัฐบาล

ข้อเสนอแนะ

รัฐควรให้ความสำคัญกับการ
ใช้เทคโนโลยีของเยาวชน ให้เข้าถึงได้ง่าย
และมีความพิเศษ จูงใจและโน้มน้าวใจ
ในด้านการออมเป็นรูปธรรมมากกว่าที่
เป็นอยู่

เอกสารอ้างอิง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). เอกสารข่าวธนาคารออมสิน.

กรุงเทพฯ : ธนาคารออมสิน.

สนธยา นริศศิริกุล. (2548). พฤติกรรมการออมและปัจจัยที่มีผลกระทบ

ต่อการออมของภาคครัวเรือนไทย. การค้นคว้าอิสระ

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุจิตรา บังใบ. (2548). การวิเคราะห์พฤติกรรมการออมของครัวเรือน

ในเขตเมืองและเขตชนบทของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรพงษ์ สุจิตตานนท์. (2548). พืชความสำเร็จให้เด็ก ๆ ของคุณ. กรุงเทพฯ :

เบรน มีเดีย.