



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2557 ISSN 1908 - 7062

แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8
ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ
จังหวัดบุรีรัมย์
GUIDELINES FOR VIRTUES DEVELOPMENT ON
THE 8 BASIC MORALES OF STUDENTS OF
WAT LA LUAD SCHOOL IN CHAMNI DISTRICT,
BURIRAM PROVINCE

พระตำรงค์ ละเอียด¹
ดร.สาธิต ผลเจริญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ประชากรกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้มีจำนวน 587 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครู 24 คน ผู้ปกครอง 280 คน นักเรียน 280 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 587 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการประชุมกลุ่มย่อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

¹ นักศึกษาปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์





1. ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียน วัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจมีปัญหายุ่งยากปานกลาง โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ คือ ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความประหยัด ด้านความสะอาด ด้านความขยัน และด้านความซื่อสัตย์

2. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย โดยกำหนดนโยบายวางแผน กลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี โครงการต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษาอย่างชัดเจน

โดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการของกิจกรรม ควรมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

2.2 ครูผู้สอน ควรเอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องประสานงานกับครูฝ่ายกิจการนักเรียนหรือครูฝ่ายปกครองเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลที่สอดคล้องกัน และเตรียมวางแผนแก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงซึ่งต้องประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.3 นักเรียนควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านที่ถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนจนเกิดความเคยชินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้ในอนาคต

2.4 ผู้ปกครองควรมีเวลาในการอบรมและดูแลเอาใจใส่บุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามรวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจัดขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความ



สุข และมีคุณภาพ

คำสำคัญ : ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม, แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม,
นักเรียนโรงเรียนวัดละลวด

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the problems of virtues on the 8 basic morals of students of Wat La Luad school in Chamni district, Buriram province, 2) to study the guidelines for virtues development on the 8 basic morals of students of Wat La Luad school in Chamni district, Buriram province. The samples were 3 school administrators, 24 teachers, 280 parents and 280 students in a total of 587. The former group were all population while the rest groups were selected by using the table of Krejcie and Morgan, and simple random sampling method. The research instrument was a questionnaire and small group discussion. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation and content analysis. The results of the study were as follows:

1. The problems of virtues on the 8 basic morals of students of Wat La Luad school in Chamni district, Buriram province both as a whole and in each aspect were at a high level, excepting the aspects unity and kindness were at a moderate level. The problems ranked from the highest to the lowest mean scores were discipline, followed by courtesy, economical, cleanness, diligence and integrity, respectively.

2. The guidelines for the problems of virtues on the 8 basic morals of students of Wat La Luad school in Chamni district, Buriram province

were as follows:

2.1) School administrators should set the goal and policy, strategic planning, annual performance plans, projects in each semester or academic year clearly; aiming to give awareness to students from the early childhood level. Also, the activities should be operated continuously according to the ages and interests of learners.

2.2) Teachers should take care students individuals, observe the behaviors of students who have problems or at risk by coordinating with the activity teachers for the link of information, and plan to improve the risk behavior students by coordinating with their parents regularly and continuously for moral and ethical development to students appropriately.

2.3) Students should follow the school rules set by attending the activities held both inside and outside the classroom regularly. Students are prepared to alter their behaviors in the right way, regulate the school rules as the routines which may be applied to daily life, and act as the good citizens of the society in the future.

2.4) Parents should have the time to train and take care their children regularly and continuously in order to cultivate the morals and ethical attitudes, support their children to participate in the activities of schools, communities or other organizations involved in education in order to cultivate the students to have the social skills and live in the society with happiness and quality.

Keyword (s) : The probles of virtues, The guidelines for virtues development, Students of Wat La Luad school



บทนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมในยุคโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลกระทบต่อและก่อให้เกิดปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ตามมาหลายอย่าง ดังที่ปรากฏเป็นข่าวตามสื่อต่าง ๆ ตามหน้าหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเปรียบเสมือนปลวกที่คอยเจาะกินโครงสร้างของบ้านเรือน อันเป็นโครงสร้างทางสังคมที่เล็กที่สุดและแข็งแกร่งที่สุดจนยากที่จะหยุดยั้งและเยียวยาได้ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมในยุคปัจจุบัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นตัวบ่อนทำลายทรัพยากรมนุษย์อันเป็นทรัพยากรหลักที่จะขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่ความเจริญในอนาคต เมื่อเด็ก และเยาวชนได้ลอกเลียนแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้เกิดค่านิยมที่ไม่ดีแก่เด็ก เช่น การมีค่านิยมการใช้สินค้านามฟุ่มเฟือย การให้อิสระเสรีแก่วัยรุ่นการเลียนแบบและการรับเอาวัฒนธรรมชาวต่างชาติ มีรักในวัยเรียน การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทะเลาะวิวาท ขาดระเบียบวินัย และย่อหย่อน แต่งกายไม่เรียบร้อย ดิตยาเสพ ติดให้โทษ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวอาจมีผลมาจากการขาดการเอาใจใส่ดูแลแนะนำอบรมสั่งสอนจากผู้ปกครอง ครู อาจารย์ เท่าที่ควร ครูที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการสอนจริยศึกษามีน้อยมากและมีอัตราส่วนที่ไม่สมดุลกับนักเรียน (กรมวิชาการ. 2541: 21) อีกทั้งขาดเทคนิคในการสอนหรือถ่ายทอดวิชาไปสู่ให้นักเรียน นักศึกษา จึงทำให้การจัดกิจกรรมจริยศึกษาในสถานศึกษาไม่ก้าวหน้าและในบางครั้งครู อาจารย์ เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมจริยศึกษายังมีน้อย บางครั้งผู้ปกครองนักเรียนก็มีส่วนส่งเสริมเด็กของตนในทางที่ผิด ทั้งยังขาดผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบกับสื่อมวลชนมักเผยแพร่ข่าวสารที่หมิ่นเหม่ต่อจริยธรรมและมีแหล่งอบายมุขมากมาย (สุชุม เฉลยทรัพย์. 2550) ปัญหาดังกล่าว ล้วนมีผลมาจากความเจริญทางด้านวัตถุที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ในทางตรงกันข้ามสภาพจิตใจของคนในสังคมกลับไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องได้

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เยาวชนในวัยเรียนเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาของสังคมได้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม เพราะเด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าสูงสุดเหนือทรัพยากรใด ๆ ในโลก เด็กทุกคนมีคุณค่าในตัวเองทุกคนมีความคาดหวังให้เด็กได้เจริญเติบโตในครอบครัวที่เพียบพร้อม



ได้รับการพัฒนารอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีที่อยู่ มีอาหารกิน สนองความต้องการพื้นฐานทางกายได้เพียงพอ มีความปลอดภัย ความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทร ความอบอุ่น มีการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดี รู้ผิดชอบชั่วดี มีมานะ มีความรับผิดชอบ มีเหตุผลควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจ รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติยามวิกฤตเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 2543 : 7) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำผลของการศึกษาวิจัยนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนได้รับทราบสาเหตุของปัญหาและนำแนวทางที่ได้จากการศึกษาสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป เพื่อให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์
- 2.เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์

ความสำคัญของการวิจัย

- 1.ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์
- 2.ได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์
- 3.เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู



และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร จำนวน จำนวน 827 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 3 คน ครู 24 คน ผู้ปกครอง 400 คน นักเรียน 400 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 587 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นที่ 95 % (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 280 คน ผู้ปกครอง 280 คน ส่วนผู้บริหารและครู ศึกษาประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 แบบ ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการจะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย ถูก ลงใน () ที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัญหาคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

2. แนวคำถามในการประชุมกลุ่มย่อย ชนิตมีโครงสร้าง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ รวม 10 คน

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการครั้งนี้ ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้า ทฤษฎีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของ นักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์



2.3 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

2.4 นำเสนอร่างแบบสอบถามเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำการตรวจสอบเพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่ต้องการศึกษาและดำเนินการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเชิงประจักษ์ โดยผู้เชี่ยวชาญที่ดำเนินการตรวจสอบและทดสอบ

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบและแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปปรับปรุงแก้ไขและเสนอให้กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนในโรงเรียนบ้านซอผกา ตำบลซอผกา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 227) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9763 ซึ่งผ่านเกณฑ์และนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกจ่ายแบบสอบถามให้โรงเรียนวัดละลวด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ให้แบบสอบถามไปทั้งสิ้น 587 ฉบับ โดยไปรับแบบสอบถามคืนที่โรงเรียนและดำเนินการติดตามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 587 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จึงนำมาประมวลผล

2. ดำเนินการประชุมกลุ่มย่อย ในหัวข้อ “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์” ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดละลวด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน ครู 3 คน ผู้ปกครอง 3 คน และนักเรียน 2 คน



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยนำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ และใช้สถิติวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและสถานภาพ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็น โดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และค่าร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมกลุ่มย่อย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่บันทึกไว้ และใช้หลักการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น นำมาตีความสร้างข้อสรุปแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยรวมเห็นว่ามีระดับของปัญหา อยู่ในระดับมาก (= 3.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (= 4.01) ส่วนปัญหาด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (= 3.27)

2. ผลการประชุมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้



2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีการกำหนดนโยบายหรือแผนงานบริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม จึงส่งผลให้นักเรียนไม่มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ ครูมีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น

2.2 ครูผู้สอน ไม่มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะการทำงานโดยครูมักจะเน้นการพัฒนาด้านความรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ทำให้ละเลยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2.3 นักเรียน ไม่ได้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนจนเกิดความเคยชินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้ในอนาคต

2.4 ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการอบรมและดูแลเอาใจใส่บุตรหลานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจัดขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณภาพ

อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งผู้วิจัยพบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมเห็นว่า มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองได้อยู่ใกล้ชิด



กับนักเรียนรู้ความเป็นมาเป็นไปนักเรียนละเอียดหน้าที่ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เช่น ไม่ทำการบ้าน ไม่รับผิดชอบบริเวณที่ได้รับมอบหมายชอบเอาเปรียบเพื่อนซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550: 54) ที่ได้ประกาศนโยบายโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในคุณค่าของเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดี มีสุข กำหนดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการสำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา ครู พ่อแม่ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการที่จะจัดการศึกษาและปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรมใน ด้านความขยัน ได้แก่นักเรียนมีความตั้งใจพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง ด้านความประหยัด ได้แก่ การดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตนคิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ ด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ ความประพฤติตรง ทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรูสึกสำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่นหักคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง ด้าน ความมีวินัย ได้แก่ การปฏิบัติตน อยู่ในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ และตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม ด้านความสุภาพ ได้แก่ ความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มีมารยาทดีงามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ด้าน ความสะอาด หมายถึง การรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น ด้านความสามัคคี หมายถึง การเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้บทบาทของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วงสามารถแก้ปัญหาและขัดความขัดแย้งได้เป็นอย่างดี มีเหตุมีผลยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์ ด้านความมีน้ำใจ



ได้แก่ การเป็นผู้ให้และเป็นผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติ ปัญญาลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความขยันมากที่สุด คือ ผู้ปกครองนักเรียนควรเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานของตนเอง โดยสร้างแรงจูงใจ ชี้ให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้จากการมีความขยัน ความเพียรและผลที่จะเกิดกับชีวิตของตนเองในอนาคต โดยอาจยกตัวอย่างบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด บุคคลในชุมชน ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต เนื่องจากการมีความขยัน อดทน เพราะบุคคลจะประสบความสำเร็จในชีวิต หน้าที่การงานได้ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ดังคำคมที่ว่า “ไม่มีความยากจนในหมู่คนขยัน” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านซื่อสัตย์ ด้านมีวินัยด้านสุภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรม ด้านขยัน อยู่ในระดับมาก

2.2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความ



ประหยัด มากที่สุด คือ โรงเรียน ครูและครูประจำชั้นควรจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ในโรงเรียน โดยอาจมอบหมายให้ครูประจำชั้นเรียนดำเนินการในห้องเรียนฝึกการออมทรัพย์ โดยมีสมุดบันทึกการออมทรัพย์เป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือน โดยประสานงานกับธนาคารใกล้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมการออมเงินของนักเรียน เช่น ทุกวันศุกร์ เจ้าหน้าที่ธนาคารจะเข้ามาเก็บเงินออมทรัพย์ของนักเรียนแต่ละคนเข้าไปฝากไว้ที่ธนาคาร เพราะผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้คิดก่อนซื้อ เก็บออม ใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย-รายออม ของตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม และความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านซื่อสัตย์ ด้านมีวินัยด้านสุขภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมด้านประหยัด อยู่ในระดับมาก

2.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด คือ โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำสมุดบันทึกความดีและควรมีการมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ เมื่อสิ้นภาคเรียน สิ้นปีการศึกษาหรือให้โอกาสที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสำคัญภายในโรงเรียน เพราะผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ไม่ใช่เล่นให้เสียเวลา คดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านซื่อสัตย์ ด้านมีวินัย ด้านสุขภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่



ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก

2.4 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความมีวินัยมากที่สุด คือ โรงเรียน ครูและครูประจำชั้นเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพราะผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน/องค์กร/สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านซื่อสัตย์ ด้านมีวินัย ด้านสุภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านมีวินัย อยู่ในระดับมาก

2.5 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความสุภาพมากที่สุด คือ โรงเรียนควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีกิริยามารยาทที่เรียบร้อยดีงาม ตามแบบอย่างของวัฒนธรรมไทย เช่น การประกวดมารยาทงามของนักเรียนแต่ละระดับชั้น การอบรมมารยาทไทยให้นักเรียน โดยมีกามอบรางวัลและเกียรติบัตรให้แก่ผู้ชนะการประกวดหรือผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นต้น เพราะผู้ที่อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจา และท่าทาง แต่ในเวลาเดียวกันยังคงมีความมั่นใจในตนเอง เป็นผู้ที่มีมารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด



ด้านชื่อเสียง ด้านวินัย ด้านสุขภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรม ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับมาก

2.6 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความสะอาดมากที่สุด คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด เริ่มจากรักษาความสะอาดตนเอง บ้าน และโรงเรียนตามลำดับ เช่น จัดกิจกรรมแปร่งฟันทุกวันหลังอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดและบริเวณรับผิดชอบในโรงเรียน งามตา และมอบรางวัลให้แก่นักเรียนหรือห้องเรียนที่ชนะการประกวด เพราะผู้รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ ผักผ่อนจิตใจมิให้ขุ่นมัว จึงมีความแจ่มใสอยู่เสมอสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านชื่อเสียง ด้านวินัย ด้านสุขภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรม ด้านสะอาด อยู่ในระดับมาก

2.7 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความสามัคคีมากที่สุด คือ โรงเรียนควรจัดโครงการที่ส่งเสริมความรัก ความสมัครสมานสามัคคีให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ เป็นต้น เพราะผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง แก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้ไม่เหตุน้ำใจ ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน



8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านซื่อสัตย์ ด้านมีวินัย ด้านสุขภาพด้านสะอาด ด้านสามัคคี ด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านสามัคคี อยู่ในระดับมาก

2.8 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนวัดละลวด อำเภอขำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความมีน้ำใจมากที่สุด คือ โรงเรียน ผู้ปกครองและครู ควรปลูกจิตสำนึกในการมีน้ำใจ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น การร่วมทำบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางราชการกำหนด เป็นต้น เพราะผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงาม ให้เกิดขึ้นในชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ทองเพชร และคณะ (2551 : 64-65) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี หลังเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมและความคิดเห็นด้านขยัน ด้านประหยัด ด้านซื่อสัตย์ ด้านมีวินัย ด้านสุขภาพ ด้านสะอาด ด้านสามัคคีด้านมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก

3. ผลจากการประชุมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ในหัวข้อ “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขำนิ จังหวัดบุรีรัมย์” โดยสรุปผลการอภิปราย ดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย โดยกำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี โครงการต่าง ๆ ในแต่ละภาค



เรียนหรือปึกการศึกษาอย่างชัดเจนโดยมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการของกิจกรรม ควรมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

3.2 ครูผู้สอน ควรเอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งต้องประสานงานกับครูฝ่ายกิจการนักเรียนหรือครูฝ่ายปกครองเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลที่สอดคล้องกัน และเตรียมวางแผนแก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน กลุ่มเสี่ยงซึ่งต้องประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3.3 นักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านที่ถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนจนเกิดความเคยชินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้ในอนาคต

3.4 ผู้ปกครอง ควรมีเวลาในการอบรมและดูแลเอาใจใส่บุตรหลานอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง ในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจัดขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยสามารถสรุปความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากแบบสอบถามปลายเปิด ตลอดจนวิเคราะห์ จากการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นปัญหาและปัจจัยสำคัญหลายด้านที่มี



ผลต่อคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดละลวด อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งประกอบด้วย ปัญหาจากตัวนักเรียน โรงเรียน ครู ผู้ปกครองและสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละฝ่ายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงควรเอาใจใส่ในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของนักเรียน อีกทั้งต้องเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์ให้นักเรียนตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

1.2 ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ควรประสานงานการทำงานกันอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ทั้งโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงสถาบันที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทุกฝ่ายควรประสานข้อมูลปัญหาและแนวทางการพัฒนานักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมให้นักเรียนอย่างจริงจัง มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือแบบสอบถามและการประชุมกลุ่มย่อย หากมีการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการเก็บข้อมูลการวิจัยโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติมและเป็นการหาแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของปัญหาในปัจจุบัน



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2541). แนวคิดการประกันคุณภาพครู. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การ
ศาสนา.
- กรมสุขภาพจิต. กระทรวงสาธารณสุข. (2543). คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อ
ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรม
สุขภาพจิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2550) คุณธรรม 8 ประการ การวิจัยคุณธรรม การดำเนิน
ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค
กาญจนานิเชกเชียงราย. ประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ธีรพล ทองเพชร และคณะ. (2551). การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้น
ฐาน 8 ประการของนักเรียนนักศึกษา. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี.
ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของ
นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี.
- สุชุม เฉลยทรัพย์. (2550). วิกฤต...เยาวชนไทย ใครจะช่วยแก้. วันที่ 1 เมษายน
พ.ศ. 2550 ปีที่ 30 ฉบับที่ 10613. บทความ วิกฤต...เยาวชนไทย ใครจะ
ช่วยแก้.จาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=16783>