



การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
THE ADMINISTRATION OF LEARNER-CENTERED
APPROACH ACCORDING TO
THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND
TEACHERS IN SCHOOLS
UNDER BURI RAM EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 2



ประพิทย์ สุภาวหา¹

ดร.กระพั่น ศรีงาน²

ดร.โกวิท วชรินทรางกูร³

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามขอบเขตการศึกษา 7 ด้าน

¹นักศึกษาศาขการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

⁴อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์





ร่วมมือกับชุมชนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาครู กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การสร้างความรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 68 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เป็น .9887 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยสถิติทดสอบที (t-Independent Samples test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe/Method) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01

2.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต





พื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ ควรมีการจัดทำสื่ออย่างหลากหลายและมีความร่วมมือระหว่างครู นักเรียนและชุมชนท้องถิ่น ครูควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรแยกตามประเภทภูมิภาค ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และสังคม ชุมชนอย่างแท้จริง โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนใจและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวิจัยและมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ควรจัดประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการคิดพัฒนาสื่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่เสมอ

คำสำคัญ: การบริหารการจัดการเรียนรู้, ผู้เรียนเป็นสำคัญ

Abstract

This research aimed to study and compare the roles of the practice of learner-centered approach according to the opinions of administrators and teachers in school under Buri ram primary educational service area office II in 7 classified by study : Learning process management, Encourage in media and learning source, Measurement and learning evaluation, Curriculum development, Community cooperative, Research for learning development and Development of teacher. The samples were 345 persons, selected through the table of Krejcie and Morgan, stratified random sampling, and simple random sampling, respectively. The research instrument was a 68 item questionnaire with its reliability value at .9887. The statistics used to analyze the collected data were frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested



by independent samples t-test and one-way ANOVA with the statistically significant difference at .05 level. The pair comparisons were tested by Scheffe/method. The results were as follows :

1. Administrators and teachers in school under Buri ram primary educational service area office II. They have opinions about the roles of the practice of learner-centered approach as a whole were at high levels. The highest mean scores were learning process management.

2. The comparison of administrators and teachers in school under Buri ram primary educational service area office II about the roles of the practice of learner-centered approach were as follows

2.1 Administrators and teachers in school under Buri ram primary educational service area office II. They have opinions about the roles of the practice of learner-centered approach as a whole and at each aspect showed statistical significant differences at .01 level.

2.2 Administrators and teachers in school under Buri ram primary educational service area office II. They have opinions about the roles of the practice of learner-centered approach as a whole and at each aspect showed statistical significant not differences but when each aspect were learning process management at showed statistical significant differences at .01 level.

2.3 Administrators and teachers in school under Buri ram primary educational service area office II who work in differ school size have opinions about the roles of the practice of learner-centered approach not differences.

3. The additional suggestions were that the roles of the practice



of learner-centered approach were : Teachers must be teaching management to lay plans and practicality, Should have the making various media and cooperative between teachers, students and locally community, Teacher should have tools development that used in measurement and evaluation of learning and teaching, School should making curriculum classify by type of maturity, unanimously, learner require and social community invigorate, School should have various strategy for community attract and join development education concentrated, Should support to teacher development in research and have adequate budget, Should be seminar meeting training practice about thinking process in professional media development follows the roles of the practice of teacher professional standard to usually.

Keywords: Learning Administration, Learner-Center Approach

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาได้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมุ่งให้ดำเนินการ 4 ด้าน คือ

1) ปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา 2) ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 4)ปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นสถาบันที่จัดบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้รับบริการหรือผู้เรียน คุณภาพของการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ในการบริหารจัดการสถานศึกษานั้นผู้ที่มีบทบาทอันสำคัญยิ่งก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ประการหนึ่งว่า ในการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ต้องส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยผู้สอนผู้เรียนอาจเรียนไปพร้อมกันจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและในชุมชนตามแนวทางนี้ ครูจะมีเสรีภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ขณะเดียวกันครู



ถูกคาดหวังให้เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นครูผู้จัดการเรียนรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งการที่จะทำตามบทบาทใหม่นี้ได้ ครูจำเป็นต้องปฏิรูประบบโครงสร้างในเรื่องวิธีการเรียนรู้ของตนก่อนและจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด และกำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่อยู่หลายประเด็นเพื่อผลักดันให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาและผู้ที่มิบทบาทและหน้าที่โดยตรงกับภารกิจดังกล่าวก็คือผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษาดังเช่น ผจกญ โภจารย์ศรี (2544 : 5) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนว่า ผู้บริหารมิใช่เพียงผู้นำการเปลี่ยนแปลงเท่านั้นแต่การนำนั้นเป็นการนำที่ยั่งยืนและต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งระหว่างครูผู้ปกครองและเด็ก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่มีกฎหมายรองรับ ครู อาจารย์ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องถือปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมายมิใช่เป็นนโยบาย หรือแผนงานที่ใครจะทำได้ หรือไม่ทำได้ หรือเปลี่ยนแปลงตามความชอบใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นเหมือนในอดีตที่ผ่านมา นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสำคัญว่าจะปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ใน 8 เรื่อง ได้แก่ 1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง วิธีการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

โดยการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดค้น และใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมในลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2) จัดทำให้สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับความถนัดความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3) จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) ให้บุคลากรในองค์กรและสถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) มีการทำวิจัยในชั้นเรียน 6) ให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน

7) สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยนำหลักสูตรแกนกลางมาใช้ตลอด



จนสร้างและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติ และ 8) พัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อผลักดัน การปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผล (สำนักงานคณะกรรมการการแห่งชาติ. 2542)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการบริหารการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญจะประสบผลสำเร็จได้ต้องประกอบด้วยปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวกับการบริหาร จัดการสถานศึกษาในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะผู้ บริหารโรงเรียนที่ต้องมีหน้าที่โดยตรง ที่จะผลักดันสรรสร้างพลังความร่วมมือให้เกิด ความเข้มแข็งที่จะก่อให้เกิดการปฏิรูปการเรียนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดหน้าที่ให้สถานศึกษาต้องดำเนินการใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การสร้างความร่วม มือกับชุมชน 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 7) การพัฒนาครู ดังนั้นการวิจัยเกี่ยว กับการบริหารการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในยุคของการ ปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เกิดจากกระแส ความต้องการของสังคมและผลจากการเกิดวิกฤติทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อีกทั้งนโยบายในการจัดการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัดต้องดำเนินการ จึง เป็นสิ่งที่ควรค่าแก่การศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในการศึกษาจะต้องศึกษาให้ครอบคลุม การบริหารการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิด เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ว่าเมื่ออย่างไรบ้าง ซึ่ง ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความจริงใจร่วมมือกันที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วย่อมจะทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแรงจูงใจและสนใจศึกษาเรื่องนี้เพื่อจะ ได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และสนับสนุนให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูได้จัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป



ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพของบุคคล วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 3,513 คน เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 244 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,269 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่าง คือ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 23 คน ครูผู้สอน จำนวน 322 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพของบุคคล วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) จะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย ถูก ลงใน () ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 แบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (2) ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ (3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (5) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน (6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู

(7) ด้านการพัฒนาครู ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)



แบ่งเป็น 5 ระดับ

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับุรีรัมย์ เขต 2 แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับุรีรัมย์ เขต 2 ด้วยตนเอง และกรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะติดตามกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าแบบสอบถาม จำนวน 345 ฉบับ เก็บรวบรวมมาได้จำนวน 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูล
4. ประมวลผลโดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติและการวิจัย

ดังนี้

4.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)



เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 ศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีสถานภาพบุคคลและวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยการวิเคราะห์ค่า t-test Independent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หรือ F-test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ตอนที่ 3 ของแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อความแบบปลายเปิด

ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หากำร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งผู้อำนวยการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11, S.D.=0.34$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32, S.D.=0.39$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.18, S.D.=0.46$) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.12, S.D.=0.43$) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97, S.D.=0.37$) ตามลำดับ สำหรับสถานภาพตำแหน่งครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.63$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79, S.D.=0.71$) และด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.67, S.D.=0.80$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) ตามลำดับเมื่อจำแนกวุฒิการศึกษาเป็นปริญญาตรีหรือต่ำกว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99, S.D.=0.57$)



รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79, S.D.=0.69$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.78, S.D.=0.68$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.72, S.D.=0.71$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68, S.D.=0.65$) ตามลำดับ สำหรับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.90, S.D.=0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20, S.D.=0.57$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.89, S.D.=0.71$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.89, S.D.=0.75$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.72, S.D.=0.71$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.72, S.D.=0.81$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้าน การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.8, S.D.=0.70$) ด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76, S.D.=0.69$) และด้านการ สร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.7, S.D.=0.79$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, S.D.=0.33$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.70$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.8, S.D.=0.70$) ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) และด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76, S.D.=0.69$) ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.58$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.7$) ด้านการสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D.=0.79$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.80, S.D.=0.70$) และด้าน การส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76, S.D.=0.69$) ตามลำดับ ส่วน



โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.58$) รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.69$) ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.70$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.70$) และด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.79$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคคล โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาครู จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 ด้านการส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 15.37 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 14.11 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 12.63 และด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 12.42 ตามลำดับ



อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการศึกษาด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการ ส่งเสริมและแนะนำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรต้องการเพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนในการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน มีการฝึกทักษะ การจัดการเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ไว้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นตลอดเวลาและทุกสถานที่ และตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับ อดุลย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 46 โรงเรียน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับ “มาก” ทั้ง 4 ด้าน โดยมีข้อสังเกตว่า ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนกิจกรรม ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตามผลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และปัญหาในด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับ “มาก” ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการวางแผนการ



เรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนที่เหลืออีกหนึ่งด้าน คือ ด้านการนิเทศ ติดตามผล มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย” ส่วนด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทบาทด้านการมีความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในปัจจุบันยังไม่ชัดเจน สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้ชุมชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบสัมมาชีพ โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งต้องรับภาระในการดูแลบุตรหลานในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ จึงทำให้ความร่วมมือกับชุมชนออกมาในรูปแบบของการบริจาคเป็นทรัพย์สิน สิ่งของ และเงิน ยังไม่มีการมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน โดยชุมชนยังมีความเชื่อว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูและโรงเรียน

2. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนต้องดำเนินงาน ด้านการจัดการศึกษาภายใต้นโยบายอันเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ และครูที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จึงทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับแมคคาร์ธีย์ (McCathy, 1971 : 705 – A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเรื่องการสังเกตการสอน การวัดผลประเมินผลการศึกษาการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารงานวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหารควรจะมีบทบาทมีความรับผิดชอบ และบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดนอกเหนือจากการบริหารด้านอื่น ๆ

3. จากผลการศึกษากาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู พบว่า ข้อคิดเห็นที่มีผู้เสนอแนะสูงสุดได้แก่ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ ควรมีการจัดทำสื่ออย่างหลากหลายและมีความร่วมมือระหว่างครู



นักเรียนและชุมชนท้องถิ่น ครูมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตลอดเวลา โรงเรียนควรมีการจัดทำหลักสูตรแยกตามประเภทวุฒิภาวะ ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน และสังคม ชุมชนอย่างแท้จริง โรงเรียนควรมีกลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนใจและร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการวิจัยและมีส่วนประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ควรจัดประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดกระบวนการพัฒนาสื่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของครูอยู่เสมอ จะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสิ่งที่เป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพนั้นก็คือ บุคคลที่รับบทบาทหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบต้องมีการประสานงานกันอย่างกลมกลืน ต่อเนื่อง และบนพื้นฐานของข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริงมากที่สุด โดยเฉพาะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่ตรงกับสภาพมากที่สุด สอดคล้องกับ ทิสเซน (Thiesen. 1985 : 2885-A) ได้ทำการวิจัยกระบวนการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นโดยอาศัยอำนาจของมลรัฐ ซึ่งท้องถิ่นจะมีการประเมินทุกๆ ปี เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้เพียงพอหรือไม่ ท้องถิ่นสามารถดำเนินกระบวนการนิยาม รวบรวม และบริหารหลักสูตรท้องถิ่นได้เอง จากเอกสารรายงานแสดงให้เห็นว่ากระบวนการประเมินอาจแสดงได้ใน 3 กลวิธี งานวิจัยนี้ได้จัดทำคำอธิบายเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการบริหารงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะใช้กระบวนการใดเมื่อท้องถิ่นประเมินความมีประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรนั้นๆ กลุ่มตัวอย่างได้แก่โรงเรียนในท้องถิ่นจำนวน 57 โรงเรียน จากทั้งหมด 616 โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า ท้องถิ่นใช้กลวิธีประเมินทั้งสาม ซึ่งชี้ว่านิยมให้ค่านิยามของหลักสูตรกว้างๆ มากกว่าการนิยามแบบชี้เฉพาะเจาะจง รัฐท้องถิ่นจำกัดค่านิยามของหลักสูตรต่อการเจริญเติบโตทางการศึกษาเป็น 5 ด้าน ในด้านปรัชญาของท้องถิ่นประกอบด้วย การเจริญเติบโตทางสังคม อารมณ์และร่างกาย เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในทางด้านวิชาการ ดังนั้น ชุมชนจึงกำหนดข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินหลักสูตรการสอนของโรงเรียนไว้กว้างกว่าตามที่กฎหมายของแต่ละรัฐกำหนด



ข้อเสนอแนะ

- 1.เพิ่มสมรรถภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ทั่วถึงครบถ้วน โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้และสามารถนำมาให้ครูได้ใช้ปฏิบัติงายยิ่งขึ้น เช่น การจัดอบรมให้แก่บุคลากรครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.จัดให้มีระบบการสื่อสารข้อมูล เพื่อรองรับระบบการสื่อสารจากภายนอก เนื่องจากปัจจุบันการรับส่งข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีราคาถูก เช่น ระบบเครือข่ายการบริหารงานภายในโรงเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสืบค้น แลกเปลี่ยน ข้อมูลระบบการพัฒนางานสถานศึกษา
- 3.ควรศึกษางค์ประกอบที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น นโยบาย การส่งเสริมและการสนับสนุน เป็นต้น
- 4.ควรศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูในโรงเรียนหรือเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันหลากหลายวิธี



เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ผจญ โกจารย์ศรี. (2544, เมษายน). “ ผู้บริหารหัวใจของความสำเร็ต้องเปิดโอกาสให้ครูปฏิรูป, ” รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- อดุลย์เดช ฐานะ. (2543). การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- McCarthy, W.M. (1971, August). “The Role of the Secondary School Principal in New Jersey,” Dissertation Abstracts International. 32(2) : 705-A
- Thessen, J.E., Miller. (1985, April). “An Interpretation of the Mandated Curriculum Evaluation Processes Reported to the State Department of Education.” Dissertation Abstracts Internation. 46(10) : 2885-A.