



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 ISSN 1906 - 7062

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ วิทยาลัยการอาชีวพาปีปทุม

Guidelines for Quality Development in Learning and Teaching
Arrangements of Wapi Pathum Industrial Community College

บรรจง พลจันทร์¹

ศิริ ถือาสนา²

จำเนียร พลหาญ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีวพาปีปทุม และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง จำนวน 487 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัย ผลการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีวพาปีปทุม พบว่า สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีวพาปีปทุม ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เสนอว่า สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีช่วยสอน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จัดระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา การนำนักศึกษาออกให้บริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชนสังคม เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริง การจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยให้เพียงพอและต่อเนื่อง และควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน, วิทยาลัยการอาชีพ

ABSTRACT

The purpose of this research were to study the current situation and obstacles on quality development of learning and teaching arrangement in Wapi Pathum Industrial Community College and guidelines for Quality Development of Learning and Teaching Arrangement. The subject were 487 persons including teacher, educational personnel, students and parent. The variable use in the research was quality assurance framework within vocational institutions. The instruments were a questionnaire and a focus group note-taking form. The basic statistics, percentage, mean and standard deviation were used for analyzing data whereas qualitative data was analyzed by analytic induction. The result of the research indicated that the current situation and obstacles on quality development of learning and teaching Arrangement in Wapi Pathum Industrial Community College as rated at a high level (= 3.53) as a whole. The guidelines for Quality Development of Learning and Teaching Arrangement, most subject advised that the institutions should do the action plan which has been coving all the relevant aspects, enhance to do the research and develop the technology innovation assisted instruction, develop the competency base curriculum to improve learner and graduates in vocational education to meet the expectations of the workplace, arrange the consulting to learns continually and efficiency in order to reduce student' dropping out. There should take the student to service in professional to meet the expectations of community and society in order to train work experience, budget allocation for research should be provided sufficiency and continuously and finally there should be cooperated with the workplace for doing research in order to develop learning and teaching arrangement in vocational education.

Keywords : Teaching Arrangements, Industrail community college



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2545 : 5, 13)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) เป็นแผนยุทธศาสตร์นำสาระที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล ที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ฝึกอบรมได้ตลอดชีวิตและมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ พาประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การพัฒนาระยะยาว 20 ปี

ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) รวมทั้งพระราชบัญญัติและระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นแผนปฏิรูปหลักด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้กำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย เพื่อดำเนินการไว้ในวัตถุประสงค์ 3 ข้อ และแนวนโยบาย 11 ประการ โดยเฉพาะแนวนโยบายข้อ 3 (1) มีการบูรณาการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทั้งในเนื้อหากระบวนการและ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ข้อที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและการ ค้ำครองทางสังคม ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ยกระดับฝีมือของคนไทยให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถคิดเป็น ทำเป็น รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา.พ.ศ.2552:20-51) สอดรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) โดยยังคงอัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. พ.ศ. 2550:1)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มุ่งผลิตกำลังคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับกลางที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากนโยบายการศึกษาของรัฐ พุทธศักราช 2545-2559 ว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาจะต้องจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อเตรียมบุคคลเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ในการนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจะต้องมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อจับกระแสความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโลกของการทำงานในอนาคต และนำความรู้และการเรียนรู้ ที่ได้มาปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตกำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี ให้สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ศิลปกรรม เกษตรกรรม ประมง อุตสาหกรรมสิ่งทอและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2547 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551)

วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ตั้งอยู่เลขที่ 142 หมู่ที่ ตำบลหนองแสง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม เริ่มดำเนินการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 นับถึงปีการศึกษา 2555 รวมระยะเวลา 15 ปี ห่างจากตัวอำเภอลำทะเมนชัยประมาณ 2.50 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 150 ไร่ เป็นสถานศึกษาขนาดกลางดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ชุมชนและสังคม ในพื้นที่บริการเขตอำเภอลำทะเมนชัยและอำเภอใกล้เคียง ปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษารวมทั้งสิ้น 500 คน และมีอัตรา กำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 53 คน จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ปรากฏดังนี้ กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานและการเรียนรู้ คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 53.40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 10.40 กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 49.52 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 7.86 กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานประเภทวิชาอุตสาหกรรม คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 56.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 8.42 กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานประเภทวิชาพาณิชยกรรม คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 59.32 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 9.77 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ



ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2554 กลุ่มวิชา สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 31.24 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 6.54 กลุ่มวิชา สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 34.99 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 11.87 กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 31.05 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 7.62 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2554 : 2554) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละกลุ่มวิชาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางด้านวิชาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุมได้รับการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2553 ครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 1 - 3 มิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการประเมินประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังต่อไปนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ ผลการประเมิน 3.95 คะแนน มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 4.87 คะแนน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน 4.10 คะแนน มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ผลการประเมิน 5.00 คะแนน มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย ผลการประเมิน 4.25 คะแนน มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ผลการประเมิน 4.17 คะแนน มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมิน 5.00 คะแนน ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต้นสังกัด (รายงานการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดปีการศึกษา 2553 : 2553) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานจะเห็นว่า มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพมีคะแนนอยู่ในระดับที่ต่ำสุด คือ 3.95 คะแนน แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุม ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีความพอที่ควร จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2553 ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีคะแนนอยู่ในระดับที่ต่ำ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางด้านวิชาการและจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงทำการศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนและบริหารจัดการวิทยาลัยให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุมต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ประยุกต์จากแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัย รวมทั้งบริบทต่างๆ ที่ได้ศึกษามาแล้ว กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาได้ 7 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- 1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 1.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย
- 1.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
- 1.7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2. ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครองนักศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่

- 2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.1.2 นักศึกษา
- 2.1.3 ผู้ปกครองนักศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางการพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา 7 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

2.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

2.2.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

2.2.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

2.2.7 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

3. สถานที่ วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 53 คน นักศึกษา จำนวน 500 คน ผู้ปกครอง จำนวน 500 คนรวมประชากรทั้งสิ้น 1,053 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน เนื่องจากมีจำนวนไม่มากจึงได้มาโดยเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling random) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 53 คน



2.2 นักศึกษา จำนวน 500 คน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน

2.3 ผู้ปกครอง 500 คน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน

2.4 รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 487 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด ดังนี้

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

7. ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ภายใน

2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อขอความร่วมมือให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลที่สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความเป็นอิสระในการให้ข้อมูลและรายละเอียดของแบบสอบถาม รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัยให้ทราบ

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยแจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ เลือกตัวแทนนักเรียน ตัวแทนนักศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ที่จะเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึก (Note) เพื่อให้ได้เนื้อหาการสนทนาครบถ้วนสมบูรณ์



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ทุกฉบับที่ได้รับคืน
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์ ระดับปัญหาและอุปสรรค นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยมีหลักเกณฑ์การแปลความหมาย
4. ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นการสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบอุปนัย (Analysis Induction)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม พบว่า สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เสนอว่า สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีช่วยสอน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

การของสถานประกอบการ จัดระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา การนำนักศึกษาออกให้บริการวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน สังคม เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริง การจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยให้เพียงพอและต่อเนื่อง และควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ มีระดับปัญหามากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 3.85 ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คือผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สาเหตุเนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมไม่มีครูที่เป็นเจ้าของภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงนภา มกรานุรักษ์ (2554 : 189-190) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า พบว่า (1) ด้านความสามารถ



ทางทักษะวิชาชีพ คือ ต้องมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้มากกว่า 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ และจีน มีทักษะที่หลากหลาย มีความเข้าใจศัพท์เทคนิคทางวิชาชีพของตนได้อย่างถูกต้อง

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต้องดำเนินการโดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่นำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะด้านทักษะ สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ด้านทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศสถานศึกษาควรจัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการพูด การเขียน การแสดง ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ควรเน้นจัดการเรียนการสอนในระบบ E-learning ให้ครบทุกรายวิชา โดยให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ E-mail วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เน้นการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ E-book โครงการพัฒนาศูนย์

วิทยบริการให้เป็น E – Library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงนภา มกรานุรักษ์ (2554 : 202-203) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า พบว่า (1) ด้านความสามารถทางทักษะวิชาชีพ คือ ต้องมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้มากกว่า 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ และจีน มีทักษะที่หลากหลาย มีความเข้าใจศัพท์เทคนิคทางวิชาชีพของตนได้อย่างถูกต้อง (2) ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้เชิงทฤษฎีทางวิชาชีพโดยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องเป็นผู้มีความรู้รอบตัวในสาขาวิชาที่เรียนมา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องเป็นผู้มีความรู้เชิงลึกในสาขาที่สำเร็จ (3) ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เทคโนโลยีทางวิชาชีพ พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สามารถสื่อสารทาง social network ได้ (4) ด้านทักษะชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเป็นคนแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ รู้จักสร้างเครือข่าย รู้และเข้าใจความต้องการของตนเอง และสามารถแก้ปัญหาเองได้ (5) นิสัยอุตสาหกรรม หมายถึง การพร้อมรับการฝึกพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ ขยันซื่อสัตย์ ใจสู้ ตรงต่อเวลา มีระเบียบ มีวินัย อดทน รับผิดชอบ



ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม รู้จักป้องกันตนเอง จากการทำงานมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ (6) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน คือ มีความภาคภูมิใจกับอาชีพของตน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ รักองค์กร เชื่อว่าการเรียนอาชีวศึกษา ทำให้ดำรงชีพอยู่ได้ มีอาชีพเป้าหมายที่อยากจะเป็นด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของ สถานศึกษาที่มีความสำคัญมากที่สุดในระบบ การศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ดังนั้น ครูและบุคลากรต้องให้ความร่วมมือกันในการ จัดการเรียนการสอน โดยแนวทางการจัดการเรียน การสอนด้านอาชีวศึกษาต้องร่วมมือกับสถาน ประกอบการ เช่น โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งสถาน ศึกษาควรจัดให้มีการประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา โครงการทักษะ ศึกษาสถานศึกษาที่ โครงการเรียนเป็นชิ้นงาน ควร สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการเข้าอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้าง และใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การวัดและประเมินผล อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนไปอบรมพัฒนาความรู้ในวิชาชีพที่สอน หรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณควร จัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุตามที่ผู้สอนได้ กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือควรมี การจัดโครงการเพื่อระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน การใช้ประโยชน์จาก

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ งานต่างๆ ควรแต่งตั้งผู้ดูแลและรับผิดชอบประจำแต่ละ พื้นที่ โดยควรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการ ใช้แต่ละพื้นที่ด้วย ควรจัดหาครุภัณฑ์และครุภัณฑ์ ที่จำเป็นให้กับศูนย์วิทยบริการ ห้องสืบค้นด้วย ระบบอินเทอร์เน็ตควรมีการพัฒนาเว็บไซต์ความเร็วสูง เพื่อการสืบค้นที่รวดเร็ว แนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ ควรมีการตรวจสอบความ พร้อมในการใช้งาน เช่น การตรวจครุภัณฑ์ประจำปี ทั้งนี้เพื่อการยืดอายุการใช้งานและเพื่อความ ปลอดภัยในการใช้งาน การระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปีปทุมควรประสานงาน ความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้นอีก เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ที่ครอบคลุมทุกสาขา การวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีช่วยสอน ควรมีการจัดอบรมเกี่ยว กับการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ช่วยสอน เช่น โปรแกรม Moodle บนเว็บไซต์ของ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปีปทุมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีว ศึกษาวปีปทุมต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงนา มกรานุรักษ์ (2554 : 190) ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า ผลการศึกษาพบว่า ด้านหลักสูตร ต้องเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตช่างเพื่อดูแล ช่อมแซม รักษาเครื่องใช้ภายในบ้านและที่อยู่ อาศัย เครื่องมืออุตสาหกรรม เครื่องจักรกล



การเกษตร หลักสูตรอาชีวศึกษาต้องมีความหลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สังคม สามารถผลิตคนให้มีทักษะวิชา ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปีพุมควรจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกรักภักดีต่อชาติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปีพุมควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม รวมถึงควรมีเครื่องเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลประเภทต่างๆ ไว้เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เล่นเวลาว่าง เพื่อเป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย ควรจัดแข่งขันกีฬากับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและส่งเสริมสุขภาพ การกำกับติดตามดูแลผู้เรียนสถานศึกษาควรมีการแจ้งผู้ปกครองเป็นระยะๆ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวต่างๆ เกี่ยวกับบุตรหลานที่มาเรียนที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปีพุม และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาให้ครบทุกคนทุกภาคเรียน โครงการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักศึกษาทุกคน เรื่องปัญหา ยาเสพติดควรมีโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและแก้ปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน การจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน

ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย ลือสกุล (2553 : 90 - 95) ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ด้านสถานศึกษา ได้แก่ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ที่เคร่งครัดและมีมากเกินไป ซึ่งสถานศึกษาจะต้องยืดหยุ่นกฎระเบียบ ข้อบังคับ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สนับสนุนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน สอดส่องดูแลชุมชนรอบสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนจะต้องสร้างขวัญกำลังใจและเป็นที่พึ่งให้แก่ผู้ที่มีปัญหา ต้องติดตามและเยี่ยมเยียนนักเรียน นักศึกษาทั้งที่บ้านและสถานที่ฝึกงาน เพื่อรายงานพฤติกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นระยะ ด้านผู้ปกครอง ชี้นำวิธีการแก้ไขปัญหาที่ไม่ถูกต้องให้กับบุตรหลาน เช่น ให้ลาออก หรือไปทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวเนื่องจากฐานะยากจน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาพลักษณ์ของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่ และไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแก้ปัญหา แนวทางแก้ไขพ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องติดตามพฤติกรรมของบุตรหลานและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ด้านนักศึกษา สาเหตุการไม่ได้เรียนในสาขาที่ต้องการหรือไม่สอดคล้องกับระดับสติปัญญาและความพร้อมของตน ทำให้ไม่ตั้งใจเรียนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน มีปัญหาด้านการเงิน ชู้สาว การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขเมื่อมีปัญหา



นักศึกษา จะต้องนำปัญหาที่ประสบไปปรึกษาหารือขอคำแนะนำกับครูอาจารย์ หรือพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือได้ทัน

ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง การบริการวิชาชีพและการให้บริการชุมชน ถือเป็นอีกภารกิจหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โครงการให้บริการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ โครงการด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคมต้องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน โดยดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยและในอนาคตควรออกบริการชุมชนให้ครอบคลุมทุกๆ หมู่บ้านในพื้นที่ให้บริการและพื้นที่ใกล้เคียง หากนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบัน และสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคมและโดยภาพรวมแล้ว สถานศึกษาก็มีชื่อเสียง เป็นหลักฐานหรือประจักษ์พยานที่แสดงว่า สถาบันมีคุณภาพ

ด้านนวัตกรรมและงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรมีการเผยแพร่ข้อมูลและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาชุมชนและพัฒนาองค์กรต่างๆ ภายในเขตพื้นที่ของอำเภอวาปีปทุม และอำเภอใกล้เคียง อีกทั้งควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเรียนการสอนแบบโครงการ การประกวด ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ

โครงการ การจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับการวิจัยให้มากขึ้นและต่อเนื่อง และควรมีการประสานงานความร่วมมือการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงนภา มกรานุรักษ์ (2554 : 191) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า ผลการศึกษาพบว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นตามเทคโนโลยีและบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมไปถึงยืดหยุ่นตามผู้เรียนและสถานประกอบการ จัดการเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Project Base) หรือเรียนเป็นชิ้นงาน โครงการ เรียนเป็นเรื่องๆ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำผลจากการปฏิบัติมาวิจัยสรุปเป็นหลักการของตนเองได้ สามารถต่อยอดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ได้

ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม มีการกำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา มีการประสานงานทั้งบุคคลภายในสถานศึกษา และภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร



ทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก การจัดระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีข้อมูลที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานควรมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก สอดคล้องกับแนวคิดของกรมวิชาการ (2548:7) ที่ว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยองค์ประกอบด้านกระบวนการ เช่น การจัดการทางวิชาการ บุคลากร ความสัมพันธ์กับชุมชน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับแนวคิดของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2544:20-22) ที่กล่าวว่าคุณภาพสถานศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ วิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้ ระบบการวัดผล และประเมินผล การสนับสนุนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมและความร่วมมือของบุคลากร และองค์กรในชุมชน ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้หน่วยงานมุ่งสู่คุณภาพที่มีระดับดีขึ้นทุกๆ ปีการศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายในและให้นำผลการประเมินครั้งที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการประเมิน นำมาจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป ควรมีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน

หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ด้วยวิธีที่รวดเร็วและถึงกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร พันธุ์เครือบุตร (2548:98) ผลวิจัยพบว่า ระบบการจัดการคุณภาพควรพัฒนาเกี่ยวกับการควบคุม การตรวจสอบประเมินคุณภาพ การรายงานผล การปรับปรุงคุณภาพ และการรายงานต่อสาธารณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขั้นตอนที่สำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพ การรักษาไว้ซึ่งระบบคุณภาพ และการพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม จากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาแปลผลและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม จำนวน 53 คน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม จำนวน 217 คน ผู้ปกครองจำนวน 217 คน รวมทั้งสิ้น 487 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี

1.2 สภาพปัญหาและอุปสรรคในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ข้อมูลในภาพรวมพบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ปัญหาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.85) รองลงมาคือด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน



ปัญหาอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.78) ตามด้วยด้านนวัตกรรมและการวิจัย ปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย = 3.55) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปัญหาอยู่ในระดับระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.45) ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเป็นปัญหาระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.42) ด้านภาวะผู้นำและการจัดการเป็นปัญหาระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.35) ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคมเป็นปัญหาระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.28) ตามลำดับ รายละเอียดของสภาพปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมปรากฏ ดังนี้

1.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ภาพรวมพบว่า ปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ ผู้เรียนได้รับการเทียบโอน ตามด้วยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามลำดับ

1.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีระดับปัญหามากที่สุด คือ

การวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือการจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ตามด้วยมีผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าตามลำดับ

1.2.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือการจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ รองลงมาคือการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือการจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ รองลงมาคือการจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ ตามลำดับ



1.2.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คือการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา รองลงมาคือการจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ

1.2.7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดคือการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ด้วยวิธีต่างๆ รองลงมา คือ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จากการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม สรุปได้ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ตามกรอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ทั้ง 7 ด้าน แต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

2.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ควรดำเนินการโดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่นำไปสู่มาตรฐาน

คุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านทักษะสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง ควรจัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ควรจัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ E-book โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป

2.1.2 ด้านผู้เรียนหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรต้องให้ความร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอนโดยแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการเข้าอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การวัดและประเมินผล อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนไปอบรมพัฒนาความรู้ในวิชาชีพที่สอนหรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณควรจัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุตามที่ผู้สอนได้กำหนด



ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือควรมีการจัดโครงการเพื่อระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานต่างๆ ควรแต่งตั้งผู้ดูแล และรับผิดชอบประจำแต่ละพื้นที่ ควรจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้กับศูนย์วิทยบริการ ห้องสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ควรมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สถานศึกษาควรประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ที่ครอบคลุมทุกสาขา การวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป

2.1.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ควรจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึก รักษัตริย์ชาติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อชท.) กิจกรรมองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อทท.) โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ โครงการค่ายอาสาพัฒนา โครงการสร้างวินัยในการขับขี่ เป็นต้น วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรมีเครื่องเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลประเภทต่างๆ ไว้ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นเวลาว่าง อีกทั้งควรจัดแข่งขันกีฬากับบุคคลภายนอกบ้าง เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและส่งเสริมสุขภาพด้วย การกำกับติดตามดูแลผู้เรียน ควรมีการแจ้งผู้ปกครองเป็นระยะๆ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวต่างๆ เกี่ยวกับบุตรหลานที่มาเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม เช่น การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ผลการเรียน การขาดเรียน หรือพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เพราะนักเรียนนักศึกษาบางคนอาศัยอยู่กับตายาย จึงยากต่อการกำกับติดตาม มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาให้ครบทุกคนทุกภาคเรียน โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักศึกษาทุกคน เรื่องปัญหาเสพติดควรมีโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังและแก้ปัญหาด้านต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน และการจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.1.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เป็นนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาชีพ และการให้บริการชุมชน และถือเป็นอีกภารกิจ



หนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน โดยการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี ส่วน ด้านการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อ การประกอบอาชีพของประชาชน เกิดประโยชน์ มากมายทั้งต่อประชาชน ต่อนักศึกษา ต่อสถานศึกษา กล่าวคือ ประชาชนได้รับความรู้ เบื้องต้นในการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการ ประกอบอาชีพ และช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ด้านการซ่อมเครื่องมืออุปกรณ์ ผลต่อนักศึกษา เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความมั่นใจในการ ออกปฏิบัติงานกับชุมชนและสังคม เป็นแหล่ง ฝึกประสบการณ์จริง รวมทั้งพัฒนาทักษะให้มี สมรรถนะ มีความพร้อม สร้างช่องทางในการ ประกอบอาชีพอิสระ และผลที่เกิดต่อสถานศึกษา คือการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ในอนาคตวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ควรออก บริการชุมชนให้ครอบคลุมทุกๆ หมู่บ้าน

2.1.5 ด้านนวัตกรรมและงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน และองค์กร ต่างๆ ภายในเขตพื้นที่ของอำเภอลำปลายมาศ และ อำเภอกัลยาณิวัฒนา อีกทั้งควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเรียนแบบโครงการของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการงาน

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ควรจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและองค์กรต่างๆ ให้เป็นที่รู้จักกัน มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย การอาชีพวาปีปทุม ควรมีการพิจารณาจัดสรร งบประมาณสำหรับการวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุมให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน ทำงานได้อย่างคล่องตัว ในอนาคตควรมี การประสานงานความร่วมมือในการทำวิจัยร่วมกับ หน่วยงานอื่นๆ

2.1.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ ปัจจุบันการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการ อาชีพวาปีปทุมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยได้แบ่งการบริหารตามระเบียบบริหารสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2552 อย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย และวางแผนของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา มีการประสานงานทั้งบุคคลภายในสถานศึกษา และภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธี การใหม่ๆ ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ ได้ การจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐาน



วิชาชีพ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝีมือทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ บริการวิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ รวมถึงสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีข้อมูลที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการและตลาดแรงงาน การใช้งาน ควรมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง

2.1.7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน การประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้หน่วยงานมุ่งสู่คุณภาพที่มีระดับดีขึ้นทุกๆ ปีการศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพภายในต้องมีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ด้วยวิธีต่างๆ โดยวิทยาลัยฯ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากร นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายใน และให้นำผลการประเมินครั้งที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมิน นำมาจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป การรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่ค่อยได้รับข้อมูลข่าวสาร ควรมีการจัดส่งทางไปรษณีย์ให้ผู้ปกครองทุกคน เพราะการนำผลการประเมินขึ้นเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมผู้ปกครองไม่สามารถเข้าแหล่งข้อมูลได้เนื่องจากที่บ้านไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตหรือคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ



1.2 สถานศึกษาควรสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน และร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.3 สถานศึกษาควรจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

1.4 สถานศึกษาควรออกบริการวิชาชีพ แก่ชุมชนให้ครอบคลุมทุกๆ หมู่บ้าน เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริง รวมทั้งพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะ มีความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย

1.5 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้อย่างคล่องตัว และควรมีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการทำวิจัย

1.6 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝีมือทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม

1.7 สถานศึกษาควรรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ด้วยวิธีที่รวดเร็วและถึงกลุ่มเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน สถานประกอบการ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สูตรไพศาล.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา , สำนักงาน. (2552). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.