



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 ISSN 1906 - 7062



การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา

The Development of Reading Plans By Using the SQ3R

for Mathayomsueksa 3 Students Khwaoraisuksa School



เพ็ญพัตรา ไชยบัง¹

โสภี อุ่นทะยา²

ชูศักดิ์ สุกรนันท์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัว เลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่าย 0.25 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.72 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t – test (Dependent Samples)

¹ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ป.ร.ด. (ไทศึกษา) อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ กศ.ด. (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.32 / 84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6446 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 64.46
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้วิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน การอ่านโดยใช้วิธี SQ3R

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop the reading plans by using the SQ3R method for students in Mathayomsueksa 3 with a required efficiency of 80/80, 2) to find out effectiveness indices of the reading plans by using the SQ3R method, and 3) to compare reading achievement before and after using the SQ3R method. The sample used in this study consisted of 40 Mathayomsueksa 3/1 students attending Khwaoraisuksa School Mahasarakham Province in the second semester of the academic year 2011, obtained using the cluster random sampling technique. The instruments used in this study were 7 reading learning plans by using the SQ3R method, a 40-item 4-choice reading achievement test with difficulties ranging 0.25 - 0.80, the discriminating powers ranging 0.28 - 0.72 and a reliability of 0.84. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation and t-test. (Dependent samples) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows :

1. The reading plans by using the SQ3R method for Mathayomsueksa 3 students had efficiencies of 82.32/84.19, which was higher than the required criteria.



2. The effectiveness indices of reading plans by using the SQ3R method for students in Mathayomsueksa 3 was 0.6446 showing that the students progressed increased their learning at 64.46 percent.

3. The students who learned reading plans by using the SQ3R method achieved higher scores than before learning at a significant level of 0.05

Keywords : Reading Plans, Reading By Using the SQ3R method

บทนำ

การอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ความคิดและประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้สามารถรับรู้และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งข่าวสารข้อมูล ยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน ข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถเชื่อมต่อกันได้ทั่วทุกมุมโลก โดยผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเหล่านั้น ซึ่งทำให้ก้าวทันความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในปัจจุบัน และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่กัลยา ยวนมาลัย (2539 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า “การอ่านหนังสือเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการติดตามความเจริญก้าวหน้าของโลกได้เป็นอย่างดี การอ่านหนังสือจะช่วยสร้าง ความสำเร็จในชีวิต ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน ย่อมมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในชีวิตมากขึ้น เพราะโลกปัจจุบันนับได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน การอ่านจะแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท สิ่งที่ต้องอ่านมีจำนวนมาก สามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจ

การอ่านหนังสือจะทำให้เกิดทักษะเบื้องต้นอันเป็นการนำไปสู่ความรู้อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กองเทพ เคลือบพณิชกุล (2542 : 85) ที่เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต การอ่านกลายเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างหนึ่งของมนุษย์ส่วนใหญ่ที่จะขาดไม่ได้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะการอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด และมีโลกทัศน์กว้าง ทั้งยังเป็นการเพิ่มทักษะและเสริมประสบการณ์แก่ผู้อ่าน เพื่อพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ และยังทำให้ผู้อ่านเข้าใจวิถีชีวิตของมนุษย์มากขึ้น

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญาของนักเรียน เพราะนักเรียนต้องได้รับการศึกษาเล่าเรียน การติดต่อสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายและกว้างขวาง ข้อมูลที่นักเรียนได้รับจากการอ่านนั้นมีทั้งส่วนที่เป็นประโยชน์และให้โทษ ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนรับข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการอ่าน คือ อ่านแล้วรู้จักคิด พิจารณา แยกแยะ และประเมิน



ข้อมูลข่าวสารหรือเรื่องราวที่อ่านได้ว่ามีความถูกต้อง มีเหตุผลน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด เพราะฉะนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ครูจึงควรส่งเสริมทักษะด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพเป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน สามารถวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ ทำให้ตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ไม่ผิดพลาด การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และจำเป็นต่อคนทุกเพศทุกวัยและการศึกษาทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในยุคที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลง เพราะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยในการพิจารณาไตร่ตรองสารด้วยความรอบคอบ ถี่ถ้วน โดยอาศัยความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เป็นพื้นฐานในการคิด วิเคราะห์ วิจัยสิ่งที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่สมเหตุสมผล เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ดังที่ จรรยา บุญปล้อง (2542 : 57) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการกลั่นกรองข่าวสารที่ได้รับ และจัดการกับข้อมูลข่าวสารที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อตนเองและสังคมโดยรวม แต่คุณสมบัติดังกล่าวไม่สามารถเกิดขึ้นได้โดยธรรมชาติ ต้องอาศัยการเรียนการสอน การฝึกฝนที่ต่อเนื่อง และที่สำคัญคือต้องสอนให้เกิดกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการอ่าน ว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องฝึกฝนและปลูกฝังให้กับนักเรียน และมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยได้

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการอ่าน ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 9) แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านว่า เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องฝึกให้นักเรียน แต่ในปัจจุบันสภาพความเป็นจริงของการเรียนการสอนอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังประสบปัญหาอยู่หลายประการ เช่น ตัวครูผู้สอน ตัวนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งพบว่ายังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่อ่านหนังสืออย่างขาดประสิทธิภาพ ขาดทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน

จากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนเขาไผ่ศิคา อำเภอกอสนพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เห็นได้จาก รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 ผลปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 33.03 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ได้คะแนนเฉลี่ย 5.86 จากคะแนนเต็ม 13.00 และปีการศึกษา 2553 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 42.73 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ได้คะแนนเฉลี่ย 47.41 จากคะแนนเต็ม 100 ซึ่งถือว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์



สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน คืออ่านไม่คล่อง อ่านออกแต่ไม่แตกฉาน ไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2 โรงเรียนเขวาสินรินทร์ศึกษา พบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาให้อยู่ในระดับดี

จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียน ซึ่งครูจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนวิชาต่างๆ ดังนั้นครูควรศึกษาวิธีสอนที่เหมาะสม และเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อให้เกิดทักษะ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านพบว่าการสร้างความสามารถในการอ่านนั้น รูปแบบการอ่าน SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพได้ สามารถช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่เป็น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้ มีนักวิจัยหลายท่าน เช่น เอมอร์ เนียมน้อย (2546 : บทคัดย่อ) อรุณี พงษ์ไพบูลย์ (2550 : บทคัดย่อ) และ นฤมล สอนพันธ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้

วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ซึ่งผลการวิจัยพบว่าวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ดี สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น และยังทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขวาสินรินทร์ศึกษา โดยใช้วิธี SQ3R เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจน เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผน การจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R



สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย
ไว้ดังนี้

1. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหา
จากข่าว นิทาน บทร้อยกรอง บทละคร บทความ
สารคดี และเรื่องสั้น จำนวน 7 เรื่อง โดยคัดเลือก
เรื่องที่เหมาะสม และเนื้อหามีความสัมพันธ์
กับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

2. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย
ได้ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2554 โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นมาทดลองสอน 7 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง
ทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน
1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอน
อ่านโดยใช้วิธี SQ3R

- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ การอ่าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Research) โดยใช้แผนการทดลอง
แบบ One-Group Pre-test Post-test Design

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
เขาวงกตศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 6 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน 240 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน
เขาวงกตศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 40 คน
ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random
Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดย
ใช้วิธี SQ3R จำนวน 7 แผน ใช้สอน 7 ครั้งๆ
ละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน
เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อน
เรียนและหลังเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ



การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีอ่านแบบ SQ3R เพื่อเป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 กำหนดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 คัดเลือกบทอ่านจากหนังสือเรียน นิตยสาร วารสาร และหนังสือพิมพ์ เพื่อนำมาเป็นบทฝึกอ่านประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ เสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ ความเหมาะสม

ของการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหา การวัดผล ประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม แล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินตามแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมของเวลา ภาษาและสื่อที่ใช้

1.10 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เพื่อนำไปใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์และวิธีวิเคราะห์ข้อสอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 155-222) และบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53 - 89) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร หาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดวิธีวัด และเครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมแต่ละด้าน

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งจะคัดเลือกหลังจากทดลองใช้จำนวน 40 ข้อ



2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2.5 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 จำนวน 45 ข้อ

2.6 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการทดลองใช้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์ หาคุณภาพ ดังนี้

2.6.1 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบรายข้อ โดยใช้วิธีของแบรนแนน (Brennan) แล้วคัดข้อสอบ ที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.25 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.72 ไว้จำนวน 40 ข้อ

2.6.2 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้วิธีของ Lovett ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น (rCC) ของแบบทดสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพแล้ว เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเขวาสีไพศาล จำนวน 40 คน ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน จำนวน 40 ข้อ หลังจากนั้นนำกระดาษคำตอบแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนมาตรวจ ให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R จำนวน 7 แผ่น ใช้สอน 7 ครั้งๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน

2. หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (E1/E2)



3. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านโดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล (The Effective Index E.I.)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (E1/E2) เท่ากับ 82.32/84.19 ปรากฏดังตารางที่ 1

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E ₁)	154	126.7	3.79	82.32
ด้านผลลัพธ์ (E ₂)	40	33.68	2.31	84.19
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 82.32/84.19				

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 82.32 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 84.19 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.32/84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6446 ซึ่งแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 7 แผน ทำให้ผู้เรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นคิดเป็นร้อยละ 64.46 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	ผลรวมของคะแนนเต็ม (40)		E.I.
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
40	1347	888	0.6446

จากตารางที่ 2 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6446 ซึ่งแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 7 แผน ทำให้ผู้เรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 64.46

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R

คะแนนทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	T
ก่อนเรียน	40	22.20	2.23	459	5349	24.85*
หลังเรียน	40	33.68	2.31			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df: 39, t = 1.684)

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.32/84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนทั้ง 7 แผน รวมกันคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.32 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.19 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลมาจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ มีการเตรียมการสอนที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นแนวทางในการสอนอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมการอ่านวิธี SQ3R สร้างสื่อ การเรียนการสอนและเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน และความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ ของการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา ร้อยลา (2553 : 84) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย อย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมี

วิจารณ์ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.43/82.97 และสอดคล้อง กับ สุदारักษ์ สุวรรณทอง (2553 : 104) ซึ่งได้ ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ3RS ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้การสอนแบบ SQ3RS มีประสิทธิภาพ 80.15/83.07 และวันทา สุขโสเม (2551 : 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้คำถามตามแนวคิด ของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.07/80.23 การที่แผนการจัดการ เรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถาน ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครู และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน



โดยใช้วิธี SQ3R ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งได้ผ่านการประเมินคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน ตามวิธีอ่านแบบ SQ3R ซึ่งทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีการกำหนดเวลาในการอ่าน และทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม เพราะมีกิจกรรมที่ให้อ่านทบทวนหลายครั้ง นอกจากนี้ การเฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนทันทีภายในชั่วโมงเรียนนั้นๆ เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้นักเรียนที่ตอบผิดปรับเปลี่ยนวิธีคิด เข้าใจวิธีคิดใหม่ และวิธีจับประเด็นของเรื่องดีขึ้น สำหรับนักเรียนที่ตอบถูกก็จะได้เสริมแรง และมีความมั่นใจ สนใจที่จะอ่านมากยิ่งขึ้น

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R เน้นการฝึกอ่านโดยใช้วิธี SQ3R ซึ่งมีขั้นตอนการอ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นอ่านสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นอ่านท่องจำ และขั้นทบทวน ซึ่งเป็นวิธีการอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการอ่านในใจ แล้วจดบันทึกสิ่งที่ได้จากอ่านในใบงาน ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนจับประเด็นของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น สามารถเรียบเรียงความคิดเป็นระบบมากขึ้น เพราะนักเรียนต้องคิดและเขียนในขณะที่อ่าน และทำให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องได้อย่างมีเหตุผล

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6446 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.46 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551:93) ได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5990 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59.90 และสุदारักษ์ สุวรรณทอง (2553 : 104) ได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การสอนแบบ SQ3RS ผลการวิจัยพบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.689 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68.95 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งหมาย เนื่องมาจากได้มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนเรียน และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านโดยใช้วิธี SQ3R อย่างเป็นระบบ ตามลำดับ 5 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะการอ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีตามความสามารถของตน ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ รวมทั้งการเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน ก็เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจอ่าน มีความรู้สึกสนุกสนาน และพร้อมที่จะฝึกอ่านและ



ทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น เมื่อมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียนแล้วพบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียน สูงกว่าคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนเรียน และส่งผลให้ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีค่าเท่ากับ 0.6446 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 64.46

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนได้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร์ เนียมน้อย (2546 : 44) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยวิธี SQ3R ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณที่สอนด้วยวิธี SQ3R ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และนฤมล สสวนพันธ์ (2548 : 48) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่าน

ด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอรุณี พงษ์ไพบูลย์ (2550 : 80) ได้ทำการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบ SQ3R หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.32 / 84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6446 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.46
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R มีผลสัมฤทธิ์การอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R ไปใช้ในการเรียนการสอน ควรศึกษารูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน ให้เข้าใจ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R เป็นกิจกรรมแนวใหม่สำหรับนักเรียน เป็นการอ่านที่เน้นการหาสาระสำคัญจากเนื้อหา ด้วยวิธีการอ่านในใจ และอ่านอย่างรวดเร็ว ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนการอ่านเร็วมาก่อน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R ดำเนินไปด้วยความราบรื่น เหมาะสมกับ เวลาและเกิดผลดี

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครูควรเอาใจ ใส่และดูแลในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน โดยกำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสม กับคอย สังเกตพฤติกรรมและคอยกระตุ้นการทำกิจกรรม ตามขั้นตอนของนักเรียน จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

4. การเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อมีการเสริมแรง ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมได้ เป็นอย่างดี ครูควรมีวิธีการเสริมแรงที่หลากหลาย และเหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ มีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติและ แสดงออกได้มากขึ้น ครูควรชี้แจงวิธีการประเมิน พฤติกรรมระหว่างเรียนให้ทราบ เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ ได้ถูกต้อง

5. ครูควรเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายแผน ทันทีหลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบ เสร็จ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้ นักเรียนที่ตอบผิด ปรับเปลี่ยน ความคิด เข้าใจวิธีคิด และวิธีจับประเด็นของ เรื่องดีขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้งส์เฮ้าส์.
- กัญญา ร้อยลา. (2553) **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยรูปแบบการอ่าน 5 ขั้นตอน (SQ3R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). **การอ่านเพื่อชีวิต**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรรยา บุญปล้อง. (2542). **การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- นฤมล สวนพันธ์. (2548). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่านด้วยวิธี วิทยาศาสตร์ กับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันทา สุขโสม. (2551). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้คำถาม ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). **การวัดผลการศึกษา**. ก้าวสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุภารัตน์ สุวรรณทอง. (2553). **ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ3RS**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2550). **การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เอมอร เนียมน้อย. (2546). **รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมี วิจารณญาณด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร**. กำแพงเพชร : สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.