



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2555 ISSN 1906 - 7062

การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

Construction of Desirable Characteristics scale on Discipline
for Secondary school grade first students of the Secondary
Educational Service Area Office 27.

ณิชา อาจเดช¹

ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง²

รศ.ธีรชัย บุญมาธรรม³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อสร้างเกณฑ์และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan จำนวน 405 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ผลการวิจัยพบว่า

¹ นักศึกษา สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



1. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ด้านปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม จำนวน 10 ข้อ ด้านเคารพสิทธิของผู้อื่น จำนวน 6 ข้อ ด้านตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ ด้านยอมรับผลการกระทำของตน จำนวน 4 ข้อ และด้านปฏิบัติงานตามหน้าที่ จำนวน 5 ข้อ

2. คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.64 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีค่า b ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.64 ค่า t -value ตั้งแต่ 2.72 ถึง 9.40 ค่า R-square อยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 0.42 ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 1.25 ถึง 43.79 ค่า p -value เท่ากับ 0.08 ถึง 0.56 ค่า GFI เท่ากับ 0.97 ถึง 1.00 ค่า AGFI เท่ากับ 0.95 ถึง 0.99 ค่า RMR เท่ากับ 0.023 ถึง 0.033 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.00 ถึง 0.49 และค่า ไค-สแควร์สัมพัทธ์ เท่ากับ 0.63 ถึง 1.72 แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

3. เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็นระดับดีเยี่ยม ระดับดี และระดับควรปรับปรุง ผลพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับควรปรับปรุง ถึงระดับดีเยี่ยม นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยอยู่ในระดับดี จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 60

คำสำคัญ : วินัย แบบวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct the quality scale of Desirable Characteristics on Discipline for grade first students of Secondary schools and 2) to create criteria and evaluate the Desirable Characteristics on Discipline. The samples of this research were 405 students of grade first from secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 27 in the second semester of the academic year 2554 ; they were selected with the multi-stage random technique. The instruments used in this research was the measurements of 4-alternative with 30 items of Desirable Characteristics on Discipline based on situation. The statistics used for analyze the data were mean, percentage, formula of Pearson's Correlation Coefficient and formula of Cronbach's Alpha Coefficient.



The Results of research were as follows:

1. The construction of the Desirable Characteristics scale on Discipline for grade first students of Secondary schools was the 30 items measurements based on the situation with 4-alternative; 10 items for the aspect following the rules of the family, school and society, 6 items for the aspect of regarding the rights of others, 5 items for aspect of the timeliness of activities, 4 items for the aspect of accepting the results of oneself and 5 items for the performances of duties.

2. The quality scale of Desirable Characteristics on Discipline was the discrimination between 0.22 to 0.64, in whole the reliability of 0.82. The accuracy of structural value b from 0.16 to 0.64. The t-value from 2.72 to 9.40 R-square values between 0.04 to 0.42 χ^2 values of 1.25 to 43.79. P-value was 0.08 to 0.56 GFI value 0.97 to 1.00 AGFI value of 0.95 to 0.99. RMR value was 0.023 to 0.033. RMSEA value was 0.00 and 0.49. and χ^2/df was 0.63 to 1.72 Show that scale of Desirable Characteristics to Discipline had accuracy of structural.

3. Evaluation criteria for the measurements are divided into 3 levels which were excellent, good and needs improvement. The findings of the Desirable Characteristics on Discipline of grade first students from Secondary schools was at the level of improvement to excellent degree. The most of students at the amount of 243 or 60 percent of them had the Desirable Characteristics on Discipline at the good

Keywords : Secondary school, measurements, desirable characteristics

บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนา คนไทยบางส่วนจึงรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา โดยไม่ได้วิเคราะห์ความเป็นมาหรือผลกระทบที่จะเกิดขึ้นตามมา สังคมไทยในขณะนี้จึงเป็นสังคมวัตถุนิยม เพราะความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศและประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบดังกล่าว (ธีรนนท์ ไกรนิธิสม. 2546 : 36)

ซึ่งผลกระทบของการเจริญทางด้านวัตถุที่ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจเป็นที่มาของปัญหาสังคมที่ทวีความรุนแรงขึ้น การยั่วยุของสภาพแวดล้อมทำให้คนขาดจริยธรรม ขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ดังนั้นจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะต้องพัฒนาระบบการศึกษาด้วย (ทิตินา แคมมณี, 2546 : 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติสาระการจัดการศึกษาต้องเป็นไป



เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม (มาตรา 23) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มาตรา 24) การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง ของประเทศที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพ ของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องนำกรอบแนวคิด หลักสูตร จุดหมาย และโครงสร้างที่สำคัญนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อจะนำไปใช้เป็น พื้นฐานในการดำรงชีวิต ฉะนั้นจึงต้องดำเนินการ ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐานและประกอบอาชีพ ได้ตามควรแก่วัยและความสามารถที่จะช่วยตนเอง และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางพุทธศักราช 2551 ต้องอยู่บนหลักการ พื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นกระบวนการ

เก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบ ติดตามผลการเรียน และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการ ตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาต้องมี กระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการประเมินตรงตาม สภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 23)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างค่านิยมอันดีให้แก่ผู้เรียนตามจุดเน้น ของหลักสูตร และเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคล เกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึก ที่มีอิทธิพล ต่อการแสดงพฤติกรรมที่สังคมต้องการ ซึ่งประกอบ ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ ที่ชุมชนต้องการ ให้เกิดขึ้นเป็นลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีงาม ซึ่งมีอยู่ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัย การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา



ขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548 : 2) และในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการได้อย่างหลากหลาย ซึ่งเครื่องมือและวิธีการประเมินที่นิยมใช้ในสถานศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบวัดเชิงสถานการณ์ ทั้งนี้ต้องเหมาะสมกับกิจกรรมและคุณลักษณะที่จะประเมิน ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดระบบขั้นตอน ในการสร้างเครื่องมือในการดำเนินการวัดที่ชัดเจน และยังไม่มีเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพและผ่านกระบวนการสร้างที่เป็นมาตรฐาน และสามารถวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครอบคลุมกับพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้เรียน (เสริมเกียรติพรหมผุย, 2544 : 220 – 225)

จากสภาพในปัจจุบันปัญหาการปกครองและการสร้างวินัยนักเรียน มีหลายประการเช่น นักเรียนไม่สนใจกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน ได้แก่ ไม่ตั้งใจเรียน อยากเรียนแบบ ไม่ไฝ่หาความรู้ รักสนุก ชอบเที่ยว อีกทั้ง ไม่มีสัมมาคารวะ และไร้น้ำใจต่อครูอาจารย์ ไม่ตรงต่อเวลา เห็นแก่ตัว แสดงพฤติกรรมให้สังคมยอมรับว่าเป็นผู้ใหญ่แล้วด้วยการแสดงออกในทางผิดๆ เช่นการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา เล่นการพนัน เหล่านี้เป็นต้น ไม่สนใจกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย แต่สนใจกิจกรรมในกลุ่มของตนที่ขัดต่อศาสนาและวัฒนธรรมไทย ไม่มีความรับผิดชอบ ทำอะไรแบบฉาบฉวย ชอบความฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายสุร่ยสุร่าย มีรสนิยมสูง (ดำรง ประเสริฐกุล, 2542 : 245)

นอกจากนี้ ยังพบปัญหาวินัยในชั้นเรียนที่ครูประสบอยู่เป็นประจำในชั้นเรียน ที่ไม่ใช่กรณีรุนแรง เช่น การซุบซิบคุยกัน การเข้าหาแยแหย่ แกล้งกัน การทะเลาะกันในขณะครูสอน การไม่ทำตามคำสั่งของครู ไปจนถึงปัญหาร้ายแรงในชั้นเรียน เช่น การทำร้ายร่างกาย การทำลายสมบัติของส่วนรวม การลักขโมย จากปัญหาการขาดวินัยของนักเรียน โรงเรียนควรร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะชี้ให้เห็นว่านักเรียนแต่ละคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด และจากการศึกษาพบว่ายังไม่มีผู้ใดทำการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับ ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมองเห็นความสำคัญที่จะสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ได้แบบวัดที่มีคุณภาพและมีเกณฑ์การประเมินสำหรับเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแนวทางในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งจะเป็นสารสนเทศที่ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและประเทศชาติในอนาคต



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อสร้างเกณฑ์และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านที่ 3 มีวินัย แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

1.2 เคารพสิทธิของผู้อื่น

1.3 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ยอมรับผลการกระทำของตน

1.5 ปฏิบัติงานตามหน้าที่

2. ตัวแปรที่วิจัย

2.1 คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย

2.1.1 อำนาจจำแนก

2.1.2 ความเที่ยงตรง

2.1.3 ความเชื่อมั่น

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวนโรงเรียน 61 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 10,637 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 405 คน

เครื่องมือการวิจัย

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ที่สร้างตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการมี 5 องค์ประกอบ คือ

1. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

2. เคารพสิทธิของผู้อื่น

3. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

4. ยอมรับผลการกระทำของตน

5. ปฏิบัติงานตามหน้าที่



ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ศึกษาแนวคิด ที่เกี่ยวข้องในเรื่องความหมาย และขอบเขตพฤติกรรมของมีวินัย กำหนดองค์ประกอบที่เป็นลักษณะของการมีวินัย และสร้างนิยามศัพท์

3. สร้างข้อคำถามตามนิยามศัพท์ โดยกำหนดรูปแบบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์มีคะแนนทุกตัวเลือก

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องว่าวัดได้ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยหรือไม่

5. นำแบบวัดที่ปรับปรุงแล้ว 45 ข้อ ไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 100 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) คัดเลือกข้อคำถามไว้ 30 ข้อ

6. นำแบบวัด 30 ข้อ ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 300 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (สุรวาท ทองบุ. 2550: 116) ค่าของความเชื่อมั่นที่นิยมใช้กันทั่วไปมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

7. นำแบบวัดฉบับสมบูรณ์ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน เพื่อสร้างเกณฑ์และแปลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่มีนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. จัดเตรียมแบบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ที่เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ให้เพียงพอตามจำนวนนักเรียนตามวัน เวลาที่กำหนด

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองตามวัน เวลาที่กำหนดโดยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทดสอบ พร้อมบอกขั้นตอนดำเนินการสอบ และวิธีการตอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย

4. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ของเครื่องมือวัด แล้วนำมาคำนวณเป็นคะแนนร้อยละ และสร้างเกณฑ์การประเมินโดยการสนทนากลุ่ม



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2. วิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบวัด (Discrimination) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

3. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ตรวจสอบโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

4. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค

5. หาค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะของแบบวัดเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก มีคะแนนทุกตัวเลือก โดยใช้ทฤษฎีทางจิตพิสัยของเครธไวลและคณะ จำนวน 45 ข้อ เพื่อวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม จำนวน 14 ข้อ ด้านเคารพสิทธิของผู้อื่น จำนวน 7 ข้อ ด้านตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 8 ข้อ ด้านยอมรับผลการกระทำของตน จำนวน 8 ข้อ ด้านปฏิบัติงานตามหน้าที่ จำนวน 8 ข้อ

2. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย จำนวน 45 ข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

3. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย จากการทดสอบครั้งที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง - 0.11 ถึง 0.56 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 ถึง 0.56 ไว้จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย จากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.64 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82

5. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีค่า b ตั้งแต่ 0.16-0.64 ค่า t -value ตั้งแต่ 2.72 – 9.40 ค่า R-square อยู่ระหว่าง 0.04 – 0.42 ค่า ค่าไค-สแควร์ = 1.25 – 43.79 ค่า p -value = 0.08 – 0.56 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่า GFI = 0.97 – 1.00 ค่า AGFI = 0.95 – 0.99 ค่า RMR = 0.023 – 0.033 ค่า RMSEA = 0.00 – 0.49 และค่าไค-สแควร์ = 0.63 – 1.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนอยู่ระหว่าง 66-120 คิดเป็นร้อยละ 55-100 ผลการสร้างเกณฑ์การประเมิน จากการสนทนากลุ่มซึ่งผู้ร่วมสนทนาเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยโดยภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยม



ศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าอยู่ในอันดับ 1 คือ
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60 จำนวน 243 คน
อันดับ 2 คือ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 38.02
จำนวน 154 คน และอันดับ 3 คือระดับควรปรับปรุง
คิดเป็นร้อยละ 1.98 จำนวน 8 คน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการมีวินัย ซึ่งผู้วิจัยแยกเป็น 5 องค์ประกอบ
ดังนี้ ด้านปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว
โรงเรียน และสังคม ด้านเคารพสิทธิของผู้อื่น
ด้านตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม ด้านยอมรับ
ผลการกระทำของตน และด้านปฏิบัติงานตามหน้าที่
ลักษณะของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการมีวินัยเป็นการกำหนดสถานการณ์
ให้เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โดยใช้ทฤษฎีทางด้าน
จิตพิสัยของแครธวอลและคณะ ได้ข้อสอบ 1 ฉบับ
จำนวน 30 ข้อ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ
ในการกำหนดลักษณะการมีวินัย สอดคล้องกับงาน
วิจัยของนาคยา รัตมี (2552 : 65) สร้างแบบ
วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

2. การหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบ
วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80

ถึง 1.00 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการมีวินัย ทั้ง 5 องค์ประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างตามนิยามศัพท์ และ
สร้างสถานการณ์สอดคล้องกับเนื้อหาองค์ประกอบ
แต่ละด้าน และผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านล้วนเป็น
ผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรอบรู้ในเรื่อง
การสร้างเครื่องมือ และหลักการวัดลักษณะ
ทางจิตพิสัยเป็นอย่างดี จึงทำให้ผลการประเมิน
ความสอดคล้องทางด้านเนื้อหา ได้คะแนนสูง
ตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในการวิจัย
ต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับล้วน สายยศและอังคณา
สายยศ (2543 : 249) ที่กล่าวว่าค่าดัชนี
ความสอดคล้องที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
จะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงจะเป็น
ข้อคำถามที่มีความสอดคล้อง

2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
(Discrimination) พบว่า มีค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.64 ซึ่งจะเห็นได้ว่า
แบบวัดที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์
ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดที่สร้างขึ้น มีการกำหนด
กรอบองค์ประกอบตามแนวคิดของกระทรวง
ศึกษาธิการ มีกระบวนการสร้างตามลำดับขั้นตอน
โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ
และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งวิธีการดังกล่าว
มีผลทำให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านการมีวินัยมีคุณภาพทางด้านอำนาจจำแนก
สอดคล้องกับ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ
(2543 : 304) ที่กล่าวว่า ค่าอำนาจจำแนก



ที่ได้จากการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมจากข้ออื่นๆ ที่เหลือทั้งหมด (Item - total Correlation) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ถ้าทดสอบกับนักเรียนตั้งแต่ 100 คนขึ้นไป ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถามได้ และสอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 82-83) กล่าวว่า แบบวัดที่อยู่ในเกณฑ์ ดีอำนาจจำแนกของแบบวัด จะต้องมีความ r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย เป็นแบบวัดมีคุณภาพด้านอำนาจจำแนก สามารถนำไปใช้ในการวิจัยต่อไปได้

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับพบว่า แบบวัดทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.82 จะเห็นได้ว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสูง ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบหาคุณภาพ และปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงทำให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย มีความเชื่อมั่นสูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ สอดคล้องกับล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543 : 209) ซึ่งกล่าวว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบควรมีค่ามากกว่า 0.70 จึงจะเป็นแบบทดสอบที่เชื่อถือได้และสอดคล้องกับสุรวาท ทองบุ (2550 : 112) ได้กล่าวไว้ว่าค่าของความเชื่อมั่นที่นิยมใช้กันทั่วไปมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ถือว่าเครื่องมือนี้ใช้ได้จากการวิจัยครั้งนี้ค่าความเชื่อมั่นใกล้เคียงกับแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของนายตา รัชมี (2552 : 65) ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับรวมเท่ากับ .89

2.4 การหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Constructs Validity) ปรากฏว่า มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.64 ค่าสถิติทดสอบใช้ความมีนัยสำคัญของน้ำหนักองค์ประกอบ (t-value) ตั้งแต่ 2.72 ถึง 9.40 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับองค์ประกอบรวมที่ต้องการวัด (R-square) อยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 0.42 ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 1.25 ถึง 43.79 ค่าความน่าจะเป็นของไค-สแควร์ (p-value) เท่ากับ 0.08 ถึง 0.56 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.97 ถึง 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.95 ถึง 0.99 ค่ารากที่สองของกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.023 ถึง 0.033 ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.00 ถึง 0.49 และค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.63 ถึง 1.72 จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างได้เหมาะสมมีความเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร มีการกำหนดขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพอย่างรอบคอบและครบถ้วน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยของนักเรียนต่อไปได้ สอดคล้องกับสุภมาศ อังศุโชติ (2552 : 125-126) ได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง



ดัชนีไว้ว่า ค่าไค-สแควร์ ควรไม่มีนัยสำคัญ ค่าไค-สแควร์ต่ำกว่า 2.00 ค่า RMSEA และ RMR น้อยกว่า .05 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ความกลมกลืน (GFI) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่ามากกว่า 0.90 หรือ มีค่าเข้าใกล้ 1 ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิธร วีราวุธ (2552 : 74) ได้สร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าไค-สแควร์ ระหว่าง 0.00 ถึง 65.58 ค่า R2 ระหว่าง 0.22 ถึง 0.88 ค่า p-value ระหว่าง 0.56 ถึง 1.00 ค่าไค-สแควร์ ระหว่าง 0.35 ถึง 0.95 ค่า GFI ระหว่าง 0.99 ถึง 1.00 ค่า AGFI ระหว่าง 0.79 ถึง 1.00 ค่า RMR เท่ากับ 0.01 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.00 และสอดคล้องกับนาย รัตติ (2552 : 65) ที่ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่า มีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.00 ถึง 11.97 ค่า R2 ตั้งแต่ 0.01 ถึง 1.33 ค่า p-value ระหว่าง 0.46 ถึง 1.00 ค่า GFI เท่ากับ 0.00 ถึง 1.00 ค่า AGFI เท่ากับ 0.00 ถึง 1.00 ค่า RMR เท่ากับ 0.00 ถึง 0.01 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.00

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย มีตั้งแต่ระดับควรปรับปรุงไปกระทั่งถึงระดับดีเยี่ยม โดยระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย อยู่ในอันดับ 1 คือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60 มีจำนวน 243 คน อันดับ 2 คือ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 38.02 มีจำนวน 154 คน และอันดับ 3 คือระดับควรปรับปรุง

คิดเป็นร้อยละ 1.98 มีจำนวน 8 คน สาเหตุที่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยแตกต่างกันอาจเป็นเพราะเกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน การอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ตลอดจนสภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลดังนี้

1. ผลการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะของแบบวัดเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้เลือกตอบมี 4 ตัวเลือก โดยใช้ทฤษฎีทางด้านจิตพิสัยของแครธวอล และคณะ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ด้านปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม จำนวน 8 ข้อ ด้านเคารพสิทธิของผู้อื่น จำนวน 7 ข้อ ด้านตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 4 ข้อ ด้านยอมรับผลการกระทำของตน จำนวน 5 ข้อ และด้านปฏิบัติงานตามหน้าที่ จำนวน 6 ข้อ รวมข้อสอบ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย มีค่าอยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.64

2.3 ความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.82

2.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ตรวจสอบโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย ผลปรากฏว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยที่สร้างขึ้นมีค่า b ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.64 ค่า t-value ตั้งแต่ 2.72 ถึง 9.40 ค่า R-square อยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 0.42 ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 1.25 ถึง 43.79 ค่า p-value เท่ากับ 0.08 ถึง 0.56 ค่า GFI เท่ากับ 0.97 ถึง 1.00 ค่า AGFI เท่ากับ 0.95 ถึง 0.99 ค่า RMR เท่ากับ 0.023 ถึง 0.033 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.00 ถึง 0.49 และค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 0.63 ถึง 1.72 ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย มีความตรงเชิงโครงสร้าง

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย มีตั้งแต่ระดับ ควรปรับปรุงไปกระทั่งถึงระดับดีเยี่ยม โดยระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 38.02 มีจำนวน 154 คน ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 60 มีจำนวน 243 คนและระดับควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 1.98 มีจำนวน 8 คน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ดังนั้นเมื่อนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย ไปศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกเขตพื้นที่การศึกษานี้ ควรหาเกณฑ์ในการแปลผลคะแนนจากการวัดใหม่

1.2 ควรนำแบบวัดฉบับนี้ไปใช้ร่วมกับการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ร่วมด้วย เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความจริงของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.3 การนำแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรทำความเข้าใจ ศึกษาคู่มือการใช้อย่างละเอียดและควรปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้แบบวัดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ผลการวัดมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เช่น ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านจิตสาธารณะ หรืออาศัยกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ควรพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่น เพื่อให้ได้แบบวัดที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ, กองการวิจัยทางการศึกษา. (2548). **รายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี**

กับการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ, กองการวิจัยทางการศึกษา. (2548). **รายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี**

กับการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). **การบริหารกิจการนักเรียน**. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ทิตนา แหมมณี. (2546). **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**.

กรุงเทพฯ : เมทีทิป.

ธีรนนท์ ไกรนิธิสม. (2546). “คุณธรรมความจำเป็นสำหรับครู” **ข้าราชการครู**. 19,

5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2546) : 31-37.

นัตยา รัศมี. (2552). **การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย**

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการพัฒนา การประเมินคุณลักษณะ**

อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



ศศิธร วีราวุธ. (2552). การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาปลั่งแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม). (2551). การสังเคราะห์งาน
วิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ :

บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). คู่มือดำเนินการสร้างวินัยทั่วประเทศ.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

สุภมาส อังศุโชติ. (2552). สถิติการวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์
: เทคนิคการใช้โปรแกรม Lisrel. กรุงเทพฯ : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

สุรวาท ทองบุ. (2550). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.

เสริมเกียรติ พรหมผุย. (2544). พัฒนาการและพฤติกรรมวัยเด็ก. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.