



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2555 ISSN 1906 - 7062

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF READING SUPPLEMENTARY BOOKLETS
ENTITLED "READING AND WORD SPELLING BY USING STAD
COOPERATIVE LEARNING" FOR STUDENTS IN PRATHOMSUKSA 1

อารีรัตน์ เกิดสาย¹
ดร.สุรชัย ปิยานุกุล²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาลาว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มอย่างเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 8 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 - 0.73 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 - 0.92 ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริม

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ 31150



การอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.02/85.71 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริม

การอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับพอใจมาก

คำสำคัญ : หนังสือส่งเสริมการอ่าน, การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop reading supplementary booklets entitled “Reading and Word Spelling by Using STAD Cooperative Learning” for students in Prathomsuksa 1 to meet the efficiency criteria set of 80/80; 2) to compare the students’ learning achievement before and after using reading supplementary booklets; 3) to study the effectiveness index of reading supplementary booklets; and 4) to study the satisfaction of the students towards learning by using reading supplementary booklets. The samples of this study were 14 students studying in Prathomsuksa 1 at the first semester of academic year 2012 of Bannalao school, selected by using purposive sampling technique. The research instruments were 1) 8 reading supplementary booklets; 2) 8 lesson plans using along with reading supplementary booklets; 3) a 30-item achievement test with 3 multiple-choice with the difficulty value between 0.30-0.73, the discrimination index between 0.21-0.92, and the reliability at 0.92; and 4) a 10-item with 3-rating scale of satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, E1/E2, E.I. and the hypothesis was tested by dependent samples t-test.



The results were as follows: The efficiency of reading supplementary booklets entitled “Reading and Word Spelling by Using STAD Cooperative Learning” for students in Prathomsuksa 1 was at 87.02/85.71 which was higher than the criteria set of 80/80. The students’ learning achievement after learning with reading supplementary booklets was higher than before learning with the statistically significant difference at .01 level. The effectiveness index of reading supplementary booklets was at 0.66 which showed that the students’ knowledge increased 66%. The students’ satisfaction towards learning by using reading supplementary booklets for students in Prathomsuksa 1 was at a high level.

Keywords : Reading supplementary booklets, Reading and Word Spelling, STAD Cooperative Learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การวิจัย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 5) ปีการศึกษา 2554 ผลจากการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบ LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาลาว พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.86 และ 51.67 ตามลำดับซึ่งถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. 2555 : 15) และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาลาว พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.19 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 70 (สำนักงานวิชาการกลุ่ม สดึก 3. 2555 : 9) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงได้วิเคราะห์ปัญหา พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านสะกดคำไม่เป็น อ่านหนังสือช้า อ่านข้าม เขียนคำไม่ถูก มักจะเขียนคำตามคำอ่าน นอกจากนี้ยังมีสาเหตุมาจากขาดสื่อในการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า หนังสือส่งเสริม



การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะพัฒนาการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน อยากอ่าน อยากเขียน เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านมีรูปเล่มสวยงาม ภาพประกอบสดใส ชวนให้อยากอ่าน ตัวหนังสือมีขนาดโต อ่านง่ายชัดเจน เนื้อหาทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง (จินตนา ไบกาซูยี. 2542 : 27-28) หนังสือส่งเสริมการอ่านมีคุณค่าต่อนักเรียนเป็นอย่างมากดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ตรงกันคือ ถวัลย์ มาศจรัส พรพต เจนสุวรรณ (2551 : 42) และสำลีรักสุทธิ. (2544 : 58) กล่าวว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ช่วยให้นักเรียนได้รับความบันเทิง สนุกสนาน เพลิดเพลิน ให้ความรู้ คติสอนใจ มีกิจกรรมหลังอ่านให้ฝึกอ่านและเขียน ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน นอกจากหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่านสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งนี้เพราะมีการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน กลุ่มละ 4-5 คน แบ่งหน้าที่ทำงานภายในกลุ่มศึกษาเนื้อหาร่วมกัน ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ นำคะแนนทดสอบย่อยมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม และรับรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด (ชาตรี เกิดธรรม. 2545 : 15) การจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน คนเรียนเก่งได้ช่วยเหลือคนเรียนอ่อน แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้สร้างความสามัคคี ทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จในการเรียน จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้แก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสตึก 3 อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 โรงเรียน 12 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 174 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาลาว อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มอย่างเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

2.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 8 เรื่อง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 8 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกำหนดรูปแบบคำถาม เป็นข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกของผู้ตอบ จำนวน 10 ข้อ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จากการประเมินปรากฏว่า ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และได้ดำเนินการหาคุณภาพกับนักเรียน แบบ 1:11:10 และ 1:100 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 71.65/73.30, 72.50/79.00 และ 83.58/84.11ตามลำดับ

4.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินความเที่ยงตรงตามโครงสร้างความเที่ยงตรงตามเชิงเนื้อหา ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.59

4.3 สร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์คัดเลือกคุณภาพ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.73 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.92 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92



4.4 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จากการประเมินปรากฏว่า มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.93 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

5.1 แบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Quasi Experiment) ใช้แผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design

5.2 วิธีการดำเนินการทดลองได้ดำเนินการดังนี้

5.2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยทดสอบก่อนทดลองสอน 1 วัน

5.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1-8 ทำการสอนเล่มละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

5.2.3 ทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการสอนเนื้อหาจบแล้ว เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

5.2.4 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2)

6.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านและทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test (Dependent Sample t-test) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้สูตร E.I.

6.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยและอภิปราย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ได้ผลการศึกษาและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ



เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.02/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการออกแบบสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน บัญชีคำพื้นฐาน วิธีการ หลักการ ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ลักษณะบังคับแผนผังบทร้อยกรองกลอนสี่ กำหนดโครงสร้าง เนื้อหาตัวละครให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สร้างเนื้อเรื่องเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็กซึ่งตรงกับ ความสนใจของเด็ก มีคุณค่า เนื้อเรื่องสนุกสนานไม่ยาวเกินไป สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม รูปเล่มแข็งแรง สวยงาม ภาพประกอบสีสวยสะดุดตา ได้รับความสนใจให้เด็กอยากอ่าน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งยังได้ผ่านการประเมิน ตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งด้านเนื้อหา โครงสร้าง การใช้ภาษา ตลอดจนรูปแบบของหนังสือ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง เป็นไปตามหลักการของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 18) ซึ่งให้หลักการว่า ในการเตรียมตัวของผู้เขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านต้องมีการศึกษาหลักสูตร เพื่อให้รู้ทิศทางขอบเขต จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ว่าจะฝึกด้านใด วางเค้าโครงเรื่องอย่างไร เทคนิค วิธีการเขียนการเลือกเรื่องที่จะเขียน ชื่อเรื่อง ภาษาที่ใช้ ภาพประกอบ และจิตวิทยาของเด็กแต่ละวัยจึงจะสามารถเข้าใจให้อยากอ่าน

มากกว่าแบบเรียน ซึ่งจะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปในตัว สอดคล้องกับ จินตนา ไบกาชุย (2542 : 27-28) ที่กล่าวว่า ความสำคัญของหนังสือส่งเสริมการอ่าน คือช่วยส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรื่องราวเนื้อหาสนุกสนานเพลิดเพลิน มีภาพประกอบเหมาะสมกับวัย จึงจะสามารถสร้างความสนใจที่จะอ่านมากกว่าแบบเรียนและจะปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้ผ่านการหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้ง จึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้นเพราะมีแบบฝึกหัดท้ายบทให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนทุกเรื่องผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวัฒน์ ทองเกลียว (2545 : 70) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสือและแบบฝึกหัดประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียนงานแท่นเทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า หนังสือแบบฝึกหัดและแผนการสอนประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 84.86/84.80 สูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย ส่องสว่าง (2551 : 69) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นหนังสือบรรยายประกอบการดูวีซีดี มีประสิทธิภาพ 82.33/81.23 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ให้ความสนใจรักการอ่านหนังสือมากขึ้น ผู้วิจัยสร้างโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ จากการอ่าน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 10) กล่าวว่า ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจาก การอ่าน คือ ให้อ่านหนังสือออก ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินทางอารมณ์ ปลูกฝังคุณธรรม นอกจากนี้ผู้วิจัยใช้ภาษาเรียบง่าย สุกภาพ ใช้คำคุ้นเคย คือเป็นคำพื้นฐานที่นักเรียน ใช้เรียนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถสื่อความหมายได้ ชัดเจนเข้าใจง่าย นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจเป็นอย่างดี สอดคล้องกับหลักการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของ ลำลี รักสุทธิ (2544 : 60-63) กล่าวว่า หนังสือ ส่งเสริมการอ่านใช้ภาษาสวดย คือใช้ภาษาสุภาพ ที่สื่อความหมายชัดเจน ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียด ของเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ส่วนแผนการจัดการ เรียนรู้ประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การ อ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้ผ่าน กระบวนการวิธีการสร้างที่ถูกต้องผ่านการประเมิน การตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

และผู้เชี่ยวชาญ ในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สื่อ ตลอดจน การวัดและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจน ถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ และผ่านการหาคุณภาพ อย่างถูกต้องประกอบกับนักเรียนได้เรียนรู้ ตามขั้นตอนของSTADคือแบ่งกลุ่มโดยคละความ สามารถเก่ง ปานกลางและอ่อนกลุ่มละ 4-5 คน สลับหน้าที่การทำงานดังนี้ คนที่ 1 อ่านใบงาน คนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลหาคำตอบ คนที่ 3 เขียน คำตอบ คนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบและนำเสนอข้อมูล คนเก่งช่วยเหลือคนเรียนอ่อนในการอ่านและ การเขียนทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จส่วนการทำ กิจกรรมเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ทำงานช้า สมาชิกอื่นผู้วิจัยได้เพิ่มเวลาให้ จึงทำให้นักเรียน มีกำลังใจเรียนอย่างมีความสุข แบบฝึกหัดท้าย บทหนังสือทุกเล่มผู้วิจัยเน้นกิจกรรมการอ่านและ การเขียนสะกดคำให้ฝึกเล่มละ 4 กิจกรรม เมื่อ นักเรียนได้ฝึกต่อเนื่อง ฝึกซ้ำๆ บ่อยๆ จึงทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้องดังที่ ชาตรี เกิดธรรม (2545 : 15) วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 179) และสลาวิน (Slavin. 1995 : 71-96) ได้ให้แนวคิด ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีข้อดี คือ เป็นเทคนิคที่นักเรียน ทุกคนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม โดยเฉพาะ นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ทุกคน เรียนอย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนเป็น กลุ่ม กล้าแสดงออก สนใจ พอใจ และมีกำลังใจ ในการทำกิจกรรมมากขึ้น เพราะมีการเสริมแรง คือการให้คำชมเชยหรือรางวัล ทำให้นักเรียน กระตือรือร้นตั้งใจเรียนยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนของนักเรียนสูงตามไปด้วย ผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยาเดวีเลาะ (2551 : 66) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมาตรา ตัวสะกดไทย ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาณิช ยืนชีวิต (2552 : 109 - 110) ได้ศึกษาการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือแบบ STAD โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ด้วยนิทานพื้นบ้าน ผลการวิจัย พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการ เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียนมีความ ก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 66 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำคำตามมาตรา ตัวสะกดจากบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับคำในหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรา ตัวสะกด มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอน

เทคนิค STAD โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล นักเรียนทำกิจกรรมโดยการปฏิบัติจริง คำนึงถึงหลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสอน กิจกรรม ส่วนใหญ่เน้นการฝึกอ่านและเขียนบ่อยๆ จึงทำ ให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน ดังที่ สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์ (2543 : 52-62) ได้ กล่าวถึงหลักจิตวิทยาที่ครูควรนำมาใช้ในการเรียน การสอนภาษาไทย คือ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล การเรียนรู้โดยการกระทำ การเรียนรู้ โดยการฝึกฝน และแรงจูงใจ ภาษาไทยเป็นวิชา ทักษะที่ผู้เรียนจะมีทักษะทางภาษาที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ การเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยได้ นั้นผู้เรียนจะต้องฝึกฝนกระทำซ้ำบ่อยๆ จนเกิด ความชำนาญจดจำบทเรียนได้ดี ทำให้นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัย ของนพมาศ จิตศักดิ์ (2546 : 161) ได้วิจัยการสร้าง หนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง หมาเก้าหางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.59 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยหนังสือและ แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทยแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง หมาเก้าหาง ร้อยละ 59 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ (2548 : 86) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่ เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของ



การเรียนรู้ เท่ากับ 0.59 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 59

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.91 อยู่ในระดับพอใจมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีสีสันที่สวยงาม มีภาพประกอบที่หลากหลาย มีความแปลกใหม่และมีคำสัง่ายๆ ไม่ซับซ้อนในแต่ละกิจกรรมยังมีตัวอย่างที่ผู้เรียนสามารถฝึกตามได้ทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นและอยากที่จะเรียนมากขึ้น ดังที่ กุศยา แสงเดช (2545 : 10) กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของหนังสือส่งเสริมการอ่านว่า หนังสือจะต้องมีภาพประกอบเนื้อหา โดยเฉพาะหนังสือสำหรับเด็ก จะมีภาพทุกหน้า สีและขนาดของภาพจะต้องเหมาะสมกับวัย รูปแบบตัวอักษรถูกต้องและอ่านง่าย ความยาวของเรื่อง และความยาวในแต่ละหน้าไม่ควรมีข้อความมากนัก เพราะเด็กจะเบื่อ นอกจากนี้ยังคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการอ่านของเด็กแต่ละวัย ดังที่ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 53) กล่าวว่า ลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่เหมาะสม คือเด็กประถมต้น (6 - 8 ปี) มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นพอใจในการอ่านด้วยตนเองหนังสือสำหรับเด็กควรมีสาระเพิ่มมากขึ้นแต่ยังคงรักษาความสนุกไว้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียน สังเกตได้จากผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น คำชมเชยหรือการให้รางวัลทำให้นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น และนักเรียนภูมิใจที่มีโอกาสได้นำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ปรากฏว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg. 1959 : 113-115) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยกระตุ้นเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และปัจจัยค้ำจุนเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน เป็นต้น ผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี พิมพ์บุตร (2546 : 146) ได้วิจัยการสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาเรื่องหลวงปู่ขาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือและแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สุริยะวิริยะ (2553 : 146) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น สกลนคร เพื่อการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียน



สะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.02/85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์คำตามมาตราตัวสะกด ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีเขียนหนังสือสำหรับเด็ก ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เช่น เนื้อหาไม่ยาวเกินไป และเนื้อเรื่องให้มีความเหมาะสมกับวัย บทร้อยกรองเป็นคำง่ายๆ สละสลวย มีภาพประกอบสวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจให้นักเรียนอยากอ่าน

1.2 นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ครูควรเพิ่มเวลาในการทำแบบฝึกหัดท้ายบทสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และปรับปรุงกิจกรรมหลังการอ่านให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นโดยเน้นฝึกจากง่ายไปหายาก ประกอบกับการเสริมแรง เช่น กล่าวคำชมเชย ให้รางวัลเล็กๆ น้อยๆ แต่ไม่พร่ำเพรื่อจนเกินไป และอธิบายไม่ให้นักเรียนพัฒนาตนเองเพื่อหวังรางวัลตอบแทนเท่านั้น

1.3 ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน และสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วาดภาพระบายสีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นต้น



1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนที่เรียนเก่งเป็นผู้คอยช่วยเหลือ เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในหนังสือส่งเสริมการอ่าน การอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดให้กับสมาชิกในกลุ่มของตนได้เป็นอย่างดี โดยมีนักเรียนที่เรียนปานกลางร่วมคอยช่วยเหลืออีกครั้งหนึ่ง จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ในการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.5 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 66 หลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านขึ้นมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยหรือวิชาอื่นๆ ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้

1.6 ครูควรตรวจแบบฝึกหัด แบบทดสอบแจ้งผลให้นักเรียนทราบในทันที จะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้น เพราะได้รู้จุดเด่น จุดด้อยในการพัฒนาการเรียนรู้ของตน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทน ในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนอื่นๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กาญจนา สุริยะวิริยะ. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องประเพณีท้องถิ่นสกลนคร เพื่อการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กุศยา แสงเดช. (2545). หนังสือส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็คจำกัด.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุคส์.
- ณัฐวัฒน์ ทองเกลียว. (2545). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียวงานแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และพรพรด เจนสุวรรณ. (2551). นวัตกรรมการศึกษาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “การเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการครูชำนาญการพิเศษครูเชี่ยวชาญครูเชี่ยวชาญพิเศษ). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- ธวัชชัย ส่องสว่าง. (2551). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาศิลปศาสตรมวยไทยศึกษา ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- นพมาศ จิตศักดิ์. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง หมาเก้าหาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตยา เดวิเลาะ. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดมาตราตัวสะกดไทย. วิทยานิพนธ์ค.ม. ฉะเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.



- ราตรี พิมพ์บุตร. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเรื่องหลวงปู่ขาวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
แอลทีเพรส.
- วานิช ยืนชีวิต. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
ด้วยนิทานพื้นบ้าน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (2555). รายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554. บุรีรัมย์ : กลุ่มงานการวัดและประเมินผล
การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). ชุดฝึกอบรม กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานวิชาการกลุ่มสตึก 3. (2555). รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสตึก 3
ปีการศึกษา 2554. วิชาการกลุ่มสตึก 3 : สำนักงานวิชาการกลุ่มสตึก 3.
- สำลี รักสุทธี. (2544). หนังสือเสริมทักษะชุดอ่านคล่อง อ่านเร็ว ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่1.
กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2543). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ. (2548). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชา
ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริม
ศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการ
สอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Herzberg, F. (1959). The Motivation to Work. New York : John Wiley and Sons Inc.
- Slavin, R. E. 1995. Cooperative Learning Theory, Research and Practice.
Massachusetts: A Simon and Schuster Company.