



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2556 ISSN 1906 - 7062

สภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์

The Condition and Environment of Teaching and Learning in the
Child Development Centers under the Local Administrative
Organization in Kasang District, Buriram Province

แจ้จ้ง บุตรโสภา¹

รศ.มาลินีจุฑาโตะปมา²

ผศ.ดร.ศิริราณีจุฑาโตะปมา²

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการ
เรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และหน่วยสังกัด
โดยจะศึกษาใน 8 ด้าน คือ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู
ด้านการจัดป้ายนิเทศด้านการจัดสภาพห้องเรียน ด้านการจัดมุมต่างๆ
ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านเทคนิค
การปกครองชั้นเรียนของครู และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผู้บริหาร

¹ นักศึกษาปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



จำนวน 36 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 135 คน ส่วนผู้ปกครองจำนวน 310 คน ได้จากการสุ่มประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนตามลักษณะคำถาม คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบโดยใช้สถิติ t-test และ F- test ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟิลผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในหน่วยสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล กับหน่วยสังกัดเทศบาล ตำบล เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) การจัดสภาพห้องเรียน



ควรจัดบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น 2) ด้านเทคนิค การปกครองชั้นเรียนของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน 3) ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความประพฤติดี ทั้งทาง กาย วาจาและใจ 4) ด้านพฤติกรรมการสอนของครูควรศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนานักเรียน 5) ด้านการจัดป้ายนิเทศ ควรจัด ป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน 6) ด้านการ จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนควรมีมุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน แยกเป็นสัดส่วน 7) ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครูควรจัดโต๊ะเก้าอี้ ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียน 8) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ครูผู้ดูแลเด็กควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ตามลำดับ

คำสำคัญ : สภาพบรรยากาศ การเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the opinions of administrators, babysitters and guardians about the condition and environment of teaching and learning in the child development centers under the Local Administrative organization in Kasang District, Buriram Province, classified by positions and organizations in eight aspects : student's and teacher's desks provocation, supervising exhibitions, classroom environment management, classroom



corners, teacher's personality, teacher's behaviors, teacher's classroom management, and teacher's classroom interactions. The samples were 36 administrators, 135 babysitters and 310 guardians. The administrator and babysitters groups of samples were all population while the guardians was selected by simple random sampling. The instrument was a 3 – part questionnaire including checklist, 5-rating scale and open-ended form. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by t-test and F-test. If there was significant difference, the pair comparisons were applied by Schiffé method. The findings were as follows:

1. The opinions of the administrators, babysitters, and guardians about the condition and environment of teaching and learning in the child development centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province both in overall and each aspect were at high levels.

2. The comparison of the opinions of administrators, babysitters, and guardians about the condition and environment of teaching and learning in the child development centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province both overall and in each aspect was not different.

3. The comparison of the opinions of administrators, babysitters and guardians about the condition and environment of teaching and learning in the child development centers



under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province, classified by organizations was statistically significant difference at .05

4. The opinions and suggestions about the condition and environment of teaching and learning of the child development centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province, in each aspect were that : 1) Classroom environment management : the building environment should be clean, safe and fresh air, 2) Teacher's classroom management : the babysitters should daily train and teach students to have morality and ethics, 3) Teacher's personalities: the babysitters should be as the good model, 4) Teacher's behaviors : teachers should study the individual student in order to bring it to develop the students, 5) Supervising exhibitions: the supervising exhibitions should be beautiful, and attracted the interests of students, 6) Classroom corners ; the corners in the classroom for keeping the clean instruments should be provided and separated, 7) Student's and teacher's desks provocation: the provocation of desks should be suitable for appearance and age of students, and 8) Classroom interactions: the babysitters should let the students a chance to express their ideas equally, respectively.

Keywords : Environment, teaching and learning, Child Development Centers, Local Administrative Organization



บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ให้เป็นกำลังแรงงานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ รัฐบาลจึงได้กำหนดแนวนโยบายทางการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีและจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้ อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน มีความสนใจและความถนัดที่ไม่เหมือนกันถ้าโรงเรียนจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละคนประเทศชาติจะมีทรัพยากรบุคคลที่มี



คุณภาพ มีความสามารถยอดเยี่ยมและหลากหลายสามารถคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผลและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 2)

การจัดการศึกษาจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเล็กเพราะเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เนื่องจากเด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่าง 0-6 ขวบ เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยก็เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดของศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : 4) กระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดให้มีศูนย์ปฐมวัยทั่วประเทศ มีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับนี้เพื่อขยายโอกาสการได้รับการศึกษาให้ครอบคลุมและกว้างเพิ่มมากขึ้น ทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นการดำเนินการตามแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการจัดการพัฒนาของชาติไปยังท้องถิ่นมากขึ้น ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 11)



แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ การบูรณาการถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งของการสอนรวมทั้งเป็นปรัชญาในการสอนที่นำเนื้อหาความรู้จากหลายวิชามาสัมพันธ์กัน การจัดประสบการณ์จะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนแล้วสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะสภาพบรรยากาศที่ดีเหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กตามแนวคิดการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาซึ่งให้ความเห็นตรงกันว่าเด็กเล็กๆ นั้นจะเรียนรู้โดยการลงมือกระทำในสภาพบรรยากาศที่สนับสนุนและการกระตุ้นการตอบสนองของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องมีการจัดสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าดู และน่าเรียนโดยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กยิ่งกว่านั้นมีการจัดสื่อที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงด้านเนื้อหาจะจัดรวมกันในลักษณะการบูรณาการเป็นหน่วยการสอนและจัดให้เด็กเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมที่เปิดกว้างเพื่อให้เด็กแต่ละคนเลือกทำตามความสนใจและความสามารถโดยกำหนดประสบการณ์ลงในตารางกิจกรรมประจำวันซึ่งมีการกำหนดระยะเวลาสำหรับการทำกิจกรรมแต่ละช่วงไม่นานเกินไปและเป็นกิจกรรมหนักเบาสลับกัน ทั้ง 6 กิจกรรม การจัดสภาพบรรยากาศดังกล่าวจึงเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทุกๆ ด้านเพื่อเป็นพื้นฐานของพัฒนาการในวัยต่อไป(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 13)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการดูแล กำกับ



ติดตามการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อจะได้นำความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ น่าจะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง และต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในความรับผิดชอบในการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิจัยครั้งนี้ เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปพัฒนาให้เกิดเป็นมรรคผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง



สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์แตกต่างกัน

2. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในหน่วยสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วจึงได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์ 2542 : 15)

1.1 ด้านสภาพบรรยากาศทางกายภาพ

1.1.1 ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

1.1.2 การจัดป้ายนิเทศ

1.1.3 การจัดสภาพห้องเรียน

1.1.4 การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

1.2 ด้านสภาพทางจิตวิทยา

1.2.1 บุคลิกภาพของครู

1.2.2 พฤติกรรมการสอนของครู

1.2.3 เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู

1.2.4 ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีวิธีดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้บริหาร จำนวน 36 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 135 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,600 คน รวมเป็น 1,771 คน กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก ใช้ประชากรกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 36 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 135 คน ส่วนผู้ปกครองได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครทซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มให้กระจายไปทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามสัดส่วนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 481 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ แบ่งระดับ



คะแนนเป็น 5 ระดับ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 2.21 – 9.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .9857 นำไปจัดพิมพ์และใช้ในการวิจัยต่อไปตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งโดยตรงถึงผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ พร้อมแบบสอบถามจำนวน 481 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามกำหนดวัน สถานที่รับแบบสอบถามคืน ณ ช่องรับ-ส่งหนังสือขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงเนิน ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืน ภายในเวลาที่กำหนด ไปติดตามขอด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมดโดยคิดเป็นร้อยละ 100 ที่ได้กลับคืน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าที่ต้องการ ดังนี้



1. ศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
2. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จัดอันดับข้อเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของของเซฟเฟ้ (Scheffe) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพขององค์กร วิเคราะห์โดยใช้ t-test (Independent Samples)
5. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง



ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์โดยภาพรวมและรายสถานะบุคคล ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดป้ายนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

1.3 ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดป้ายนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู



1.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดป้ายนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองระหว่างหน่วยสังกัดเทศบาลตำบลกับสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ทุกด้าน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน ควรจัดบริเวณรอบอาคารเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น รองลงมา ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียน ของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความประพฤติทั้งทาง กาย วาจาและใจ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้นักเรียน ด้านการจัดป้ายนิเทศ ควรจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจ



ให้แก่ นักเรียน ด้านการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนควรมีมุมเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดห้องเรียนแยกเป็นสัดส่วน ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียน และครูควรจัดโต๊ะเก้าอี้ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ครูผู้ดูแลเด็กควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีต่อสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่างๆและประเด็นที่ค้นพบอันจะนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัย ได้อภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการจัดสภาพห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดสภาพห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่ดีมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความประพฤติอันดีงามให้แก่นักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียน



ที่มีบรรยากาศแจ่มใสสะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อยมีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใสก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียนเข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และห้องเรียนถือเป็นหัวใจของการเรียนการสอนเป็นแกนกลางสาระการเรียนรู้ด้านรูปธรรมต่างๆ มีสภาพบริบทครอบคลุมไปถึงป้ายนิเทศการจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน จึงทำให้ทั้งผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองให้การจัดสภาพห้องเรียนสำคัญสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับบทความของสุมน อมรวิวัฒน์ (2542 : 15) กล่าวถึงการจัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะต่อพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างมาก โดยจัดให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างเพียงพอและมีประตูเข้าออกได้สะดวก มีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ชัดเจน เพื่อเป็นการถนอมสายตา และกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา (2552 : 59) ยังกล่าวว่า องค์ประกอบของห้องเรียน คุณภาพห้องเรียนที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียนมีความพร้อมในเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ ICT ส่งเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และเน้นให้ผู้สอนใช้แผนในการพัฒนาตนเอง เน้นภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในตัวครู อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัชดาวรรณ บุญมีจิ๋ว (2552 : บทคัดย่อ) ผลการดำเนินงานการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายู่โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมศูนย์เด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลมะขามสูง ผลการศึกษาพบว่า พ่อแม่และผู้ปกครองมีความพึงพอใจของต่อสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์เด็กเล็ก หลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ



ภิเชก จันทรเอี่ยม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์เด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ และด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จากข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาอย่างรวดเร็วทั่วถึงพร้อมกัน ความรู้จากกฎหมายรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินโยบายการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดถึงนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ได้รับการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากกรมการศาสนา กรมพัฒนาชุมชน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 34) และที่เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลจัดการศึกษาเองผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล) ผู้มีหน้าที่โดยตรง และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถแสวงหาข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้จากแหล่งข่าวสาร ความรู้ต่างๆ มีบทความจากหนังสือพิมพ์ วารสารการศึกษา วิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการ



ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการประชุมร่วมกันและศึกษาดูงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐญา พลเสน อนงค์ อนันตริยเวช และภิเชก จันทรเี่ยม (2552 : 60) ที่พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการเปรียบเทียบ มีความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครองในสังกัดเทศบาลตำบลกับสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เกี่ยวกับ สภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และ บริบททางสังคมของเทศบาลที่ได้ยกฐานะจากเขตสุขาภิบาลเดิม มีชุมชนหนาแน่นกว่า มีความเจริญทางโทรคมนาคมและการสื่อสารมากกว่า การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานของรัฐสะดวก และง่ายกว่า รายได้ ของเทศบาลมีมากกว่า วุฒิการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของเทศบาลดีกว่า ส่วนสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ และบริบททางสังคมขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีสภาพยากจน ห่างไกลความเจริญการติดต่อ สื่อสารยากลำบาก การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งความรู้สำคัญๆ เป็นไปด้วย ความล่าช้า ได้รับข่าวสารความรู้ด้อยกว่าเทศบาล ความคิดเห็นจึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด หอมพิกุล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา



ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล
 ในจังหวัดลพบุรี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความพร้อมในระดับปานกลาง
 โดยมีระดับความพร้อมตามลำดับ ดังนี้ ด้านการยอมรับภายในท้องถิ่น
 ด้านบุคลากร ด้านการประสานงานและการจัดการ และด้านงบประมาณ
 เมื่อพิจารณาแต่ละชั้น (ระดับชั้นหรือขนาด) ขององค์การบริหารส่วนตำบล
 พบว่า ชั้น 2 (ขนาดใหญ่) มีความพร้อมในระดับมาก ส่วนองค์การบริหาร
 ส่วนตำบล ชั้น 3 (ขนาดกลาง) ชั้น 4 และชั้น 5 (ขนาดเล็ก) มีความพร้อม
 ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแม้แต่องค์การบริหารส่วนตำบลต่างชั้น
 ระดับกันยังมีความพร้อมไม่เท่ากัน เพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบล
 ชั้น 1 (ขนาดใหญ่ที่สุด) และชั้น 2 มีความพร้อมเรื่องรายได้และความพร้อม
 ด้านการจัดการศึกษามากที่สุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐญา
 พลเสน อนงค์ อนันตริยเวช และภิเชก จันทรเอี่ยม (2552 : 71) ที่พบว่า
 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุพรรณบุรี ตามมาตรฐานการดำเนินงาน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการเปรียบเทียบ
 มีความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน
 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา
 ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลตามมาตรฐาน
 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้าน
 อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า
 หากผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน อาจจะมีผลมาจากวุฒิการศึกษาความรู้ รายได้
 ฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ความคิดเห็นจึงต่างกันด้วย



4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ กระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับ ด้านการ จัดสภาพห้องเรียน ควรจัดบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น รongลงมา ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ครูผู้ดูแลเด็ก ควรอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความประพฤติดีทั้งทางกายวาจาและใจ ด้านพฤติกรรม การสอนของครูควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้นักเรียน ด้านการ จัดป้ายนิเทศ ควรจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียนด้านการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนควรมีมุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียนแยกเป็นสัดส่วน ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู ควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ ในห้องเรียนครูผู้ดูแลเด็กควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น อย่างเท่าเทียมกัน ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และ ผู้ปกครอง เห็นว่าห้องเรียนเป็นแกนกลางเป็นหัวใจของการเรียนรู้ทั้งในด้าน รูปร่างและนามธรรมต่างๆ มีสภาพบริบทครอบคลุมไปถึงด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา สภาพบรรยากาศห้องเรียนที่ดีต้องจัดให้มีอากาศถ่ายเท ได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวกมีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ชัดเจน เพื่อเป็นการถนอมสายตา และ จัดให้สะอาด ปลอดภัย สวยงามบรรยากาศปลอดภัย สบายใจ ใกล้ชิด ธรรมชาติ และจัดให้ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ เช่น เสียง กลิ่น คว้น ฝุ่น (น้อมศรี เคท และคณะ. 2549 : 18) รongลงมาได้แก่ ด้านเทคนิคการปกครอง ชั้นเรียนของครู อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เห็นว่าเทคนิคหรือวิธีการที่ครูใช้ปกครองชั้นเรียนมีส่วนส่งเสริมในการสร้าง



บรรยากาศทางจิตวิทยา กล่าวคือถ้าครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรม ยึดหลักประชาธิปไตย ใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ ยินดีปฏิบัติ นักเรียนก็จะอยู่ในห้องเรียนอย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกอบอุ่นพอใจ และสบายใจ ในทางตรงกันข้ามถ้าครูโหด ไม่ยุติธรรม เลือกรักที่รักมักที่ชัง ปกครองชั้นเรียนแบบเผด็จการ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกไม่ศรัทธาครู ไม่เห็นคุณค่าของระเบียบกฎเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่อยากมาโรงเรียนในที่สุด (จิตรา วสุวานิช. 2545 : 135) และลำดับสุดท้าย ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครูจัดให้มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียนจัดให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่งได้สะดวก และทำกิจกรรมได้คล่องตัวจัดให้มีความสะดวกต่อการทำความสะอาด และเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียนจัดให้มีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูปตัวที ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลม ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนจัดให้นักเรียนที่นั่งทุกจุด อ่านกระดานดำได้ชัดเจนและจัดแถวหน้าของโต๊ะเรียนควรอยู่ห่างจาก กระดานดำพอสมควร ไม่น้อยกว่า 3 เมตร ไม่ควรจัดโต๊ะติดกระดานดำมากเกินไป ทำให้นักเรียนต้องแหงนมองกระดานดำ และหายใจเอาฝุ่นขอล็กเข้าไปมาก ทำให้เสียสุขภาพด้านการจัดโต๊ะครูจัดให้อยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ (สุนน อมรวิวัฒน์. 2542 : 15)

ข้อเสนอแนะ

จากภาพรวมที่ได้จากการวิจัยเรื่อง สภาพบรรยากาศการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งนำไปสู่ข้อเสนอแนะดังนี้





1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวกมีแสงสว่างพอเหมาะ สะอาด ปลอดภัย สวยงามบรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ จัดให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดความสุขแก่ผู้เรียนเป็นการสร้างลักษณะนิสัยของการใฝ่เรียนรู้ การมีนิสัยรักการเรียนรู้ และสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียนสุขภาพจิตดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 จัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียนควรจัดให้มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียนให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่งได้สะดวก และทำกิจกรรมได้คล่องตัว ให้มีความสะดวกต่อการทำความสะอาด และเคลื่อนย้าย เปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียนให้มีรูปแบบที่ไม่จำเจการจัดโต๊ะครูให้อยู่ในจุดที่เหมาะสมอาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้องหรือหลังห้องก็ได้ เพื่อสะดวกต่อการทำงานของครูและการวางสมุดงานของนักเรียน ตลอดจนเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่นักเรียน

1.3 จัดป้ายนิเทศ ครูควรใช้ป้ายนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงามน่าดู สร้างความสนใจให้แก่เด็กนักเรียนจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน จัดใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญหรือวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนควรรู้ติดผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจได้เป็นอย่างดี

1.4 จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนให้มีความหลากหลาย เช่น มุมหนังสือมีไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน และควรมหาหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนอยู่เสมอ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา ฝึกการสังเกตพัฒนาทางด้านสติปัญญา มุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความภาค



ภูมิใจและมีกำลังใจในการเรียน ทั้งยังสามารถแก้ไขและพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยลำดับได้อีกด้วย

1.5 ด้านบุคลิกภาพครู ครูควรสร้างเสริมบุคลิกภาพด้านการแต่งกายที่เหมาะสมมีกริยามารยาท มีลักษณะท่าทางที่สง่างามพูดด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจนเหมาะสม ถูกกาลเทศะไพเราะอ่อนหวาน ควบคุมอารมณ์ได้ดี สนใจผู้เรียน ไม่เคร่งเครียดจริงจังจนเกินไป มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้ม และร่าเริงอยู่เสมอ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน วางตัวเหมาะสมในสังคม

1.6 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ครูควรปรับพฤติกรรมการสอนให้ตอบสนองพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าความคิดของเขามีประโยชน์ ครูควรคิดค้นคว้าและแสวงหาแนวทางวิธีการใหม่ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน วิธีการสอนควรเป็นวิธีที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.7 ด้านการใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ครูควรใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมยึดหลักประชาธิปไตย ใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับยินดีปฏิบัติตามนักเรียนก็จะอยู่ในห้องเรียนอย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกอบอุ่นพอใจและสบายใจ ในทางตรงกันข้ามถ้าครูโหดไม่ยุติธรรมเลือกที่รักมักที่ชัง ปกครองชั้นเรียนแบบเผด็จการ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกไม่ศรัทธาครู ไม่เห็นคุณค่าของระเบียบกฎเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียนไม่ยอมมาโรงเรียนในที่สุด ดังนั้น เทคนิควิธีการปกครองชั้นเรียนของครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาด้วยในการปกครองชั้นเรียน



1.8 ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนครูควรสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ครูให้ความเป็นกันเองแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีอิสระและมีความสุขใจจะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียนจะเต็มไปด้วยความอบอุ่น สร้างความรู้สึกที่ดีให้นักเรียนมีความสุขสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวกันมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกัน เมื่อนักเรียนทุกคนต่างเป็นคนดี เพราะมีครูดี ทุกคนก็จะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อันเป็นส่วนสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศที่พึงปรารถนาขึ้นในห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความคาดหวังของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องบุคลิกภาพของครูผู้ดูแลเด็กที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



บรรณานุกรม

- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2552). ออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ สรุปลความจากหนังสือ Understanding by Design โดย Grant Wiggins and Jay McTighe. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณัฐญา พลเสน อนงค์ อนันตริยเวช และ ภิเชก จันท์เอี่ยม. (ตุลาคม 2552 – มกราคม 2553). วารสารบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 3 (3) 22.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2545). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- รัชดาวรรณ บุญมีจิว. (2552). การศึกษาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการค้นหาปัญหาและร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา ศูนย์เด็กเล็กน่าย้อย. มหาสารคาม: วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคิด หอมพิกุล. (2544). ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดลพบุรี. ลพบุรี: วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมเชาว์ เกษประทุม. (2553). สารพันปัญหาความผิดของครู. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://th.wikipedia.org/wiki>.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: CURSMA ลาดพร้าว.
———. (2545). การจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
CURSMA ลาดพร้าว.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2542). บรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://int.search-results.com/web?>
- อรุณี หรดาล. (2548). บรรยากาศการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย.
(ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://daraporn-daraporn.blogspot.com/>.