



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2556 ISSN 1906 - 7062

สภาพการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
The Study of Factors Affecting Success in
Management of School Administrators as
Viewed by Administrators and Teachers under
Buriram Primary Educational Service Area
Office 3.

ธีรภาพ นาราช¹
เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์²
ศรีเพ็ญ พลเดช³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3

¹ค.ม.การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



โดยจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9676 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้บริหารต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : สภาพปัจจัย, ความสำเร็จในการบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา



ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the opinions of school administrators and teachers about the factors affecting success of management of administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 3, classified by positions and number of years in the position. The samples of this study were 341 teachers selected through the table of Krejcie and Morgan, and multi-stage random sampling. The research instrument was a 3-part questionnaire including checklist, 5-rating scale, and open-ended questions with the reliability of .9676. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test, and one-way ANOVA. If the significant differences are found, Scheffe' method will be used. The level of significant difference was set at .05. The results were as follows:

1. The overall factors affecting the success of the management of the administrators as realized by the school administrators and teachers under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 were at a high level. Considering each aspect, it was found that the academic leaders were moderate, while the others were high.

2. The results of comparing the opinions of the school administrators and teachers concerning the factors affecting the success of the management of the administrators, considered by position as a whole and as each aspect, the study revealed the statistical significant difference at the level of .01.

3. The results of comparing the opinions of the school administrators and teachers concerning the factors affecting the success of the management of the administrators, consider by



number of years in the position as a whole and as each aspect, the study revealed the statistical significant difference at the level of .05.

4. The most comment and suggestion of the administrators and teachers under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 about the factors that affected the success of the management was administrators must have knowledge and expertise in curriculum and learning plan.

Keyword : The factors that affect , the success of the management , school administrators

บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร มีการเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและสังคมไทยอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่สำคัญที่จะส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขัน คือ ทรัพยากรบุคคลของคนชาตินั้น ๆ ในการสร้างเสริมทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตน อาชีพ สังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและเกิดการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าเหตุการณ์ของโลก คือ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้ที่มีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะอันเป็นที่ต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาของสังคมบรรลุเป้าหมายได้ตามที่ต้องการ

ยุคนี้เป็นยุคโลกาภิวัตน์และเป็นยุคสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการในทุกวิชาชีพจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า (ธีระ รุญเจริญ. 2550 : 1) การศึกษาของชาติจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับคุณภาพของโรงเรียนและคุณภาพของโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน นั่นคือผู้บริหารและครูในโรงเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารหรือผู้น่าจะต้องเป็นตัวหลักในการที่ จะนำองค์กรไป



สู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (วิชาญ เงามาม. 2551 : 1) การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คน มีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่จะช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม ดังนั้นจะต้องเริ่มต้นจากการให้คนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข (ประยงค์ สวัสดิ์พุทรา. 2551 : 1) การจัดการศึกษามีเป้าหมายที่สำคัญที่สุดคือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสม ในลักษณะที่แตกต่างกันตามเหตุปัจจัยของผู้เรียน แต่ละคน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการนี้ คือครูและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาหลายประการ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวหน้าหน่วยงานระดับปฏิบัติ และมีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาที่กระจายอยู่ทุกส่วนของประเทศ นโยบายการบริหารงานของโรงเรียนหรือวิธีการสอนของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารทั้งสิ้น ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่ปฏิบัติตามภารกิจ การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล ก็คงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (รุ่ง แก้วแดง. 2543 : 3)

จากที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นำสู่การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านหลักสูตร การสอน เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารจัดการ อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงและต่อยอด เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการ เป็นต้น (เอกชัย กี่สุขพันธ์และคณะ. 2553 : 1) โดยเฉพาะการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากจะเป็นผู้ที่มิวสิยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการบริหารแล้ว จำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – based Economy) และสังคมฐานความรู้ (Knowledge – based Society) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพการจัดการศึกษาในรอบการปฏิรูปครั้งแรกที่ผ่านมา ผู้บริหารสถานศึกษา ย่อมประสบกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะผลักดันให้วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเป็นจริงและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ย่อมต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐานของผลการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา และข้อมูลในภาพรวมของประเทศเพื่อศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ในอันที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (เอกชัย กี่สุขพันธ์ และคณะ. 2553 : 1-2)

ภาวะผู้นำและคุณลักษณะของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการบริหารอย่างมาก กล่าวกันว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถเหนือผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ต้องมีเสน่ห์ บารมี และคุณธรรม อันเป็นตัวอย่างได้ รูปแบบการเป็นผู้นำยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริหารงานและพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมงานอย่างมากด้วย ผู้บริหารที่มุ่งงานมากเกินไป อาจต้องใช้พลังงานเพื่อสร้างสัมพันธ์และสื่อความหมายมากไม่คุ้มกับผลงานที่ได้รับ (วิจิตร วรุตบางกูร. 2525 ; อ้างถึงในประหยัด เหมือนพร้อม. 2549 : 2) การนำองค์การ มีจุดเน้นที่สำคัญคือ สามารถนำองค์การไปในทิศทางหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการกำกับดูแลตัวเองที่ดี สร้างความโปร่งใสในการบริหารอย่างมีจริยธรรม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหลาย ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ ด้วยหลักการจุดเน้นที่กล่าวมานี้ยังตอกย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำหลักการของระบบการนำองค์การไปสู่การปฏิบัติมั่นใจได้ว่า ระบบจะนำองค์การจะเป็นระบบที่ส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาตอบสนองต่อแนวทางข้อเสนอแนะ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2



(พ.ศ.2552 - 2561) ที่ต้องการให้ผู้นำเกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมการบริหารเชิงคุณภาพและสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ คล่องตัวเป็นสถานศึกษานิติบุคคลเต็มรูปแบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 23)

ผู้บริหารหรือผู้นำ ถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ ทั้งองค์กรรูปนัย (Formal Organization) และองค์กรอรูปนัย (Informal Organization) เป็นผู้มีอิทธิพลที่จะนำและร่วมปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร (ถวิล มาตรเลียม. 2542 : 17) ผู้บริหารจำเป็นต้องมีศักยภาพในการใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการสร้างความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันในองค์กร สามารถสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนทุกคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร สามารถใช้ศิลปะและกระบวนการของการมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคล และสามารถทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดศรัทธา มีความเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถสร้างสภาวะแวดล้อม สนับสนุนให้ร่วมมือกันสร้างประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ (ธีระ รุญเจริญ. 2550 : 163)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารยิ่งขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

สังคมโลกในปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลกระทบต่องานวิถีชีวิตและสังคมไทยอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่สำคัญที่จะส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันคือ ทรัพยากรบุคคลของคนชาตินั้น ๆ ในการสร้างเสริมทรัพยากรบุคคลให้มี



คุณภาพ ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตน อาชีพ สังคมและประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าและเกิดการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าทันเหตุการณ์ของโลก คือ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้ที่มีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษา ก็คือผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะอันเป็นที่ต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาของสังคมบรรลุเป้าหมายได้ตามที่ต้องการ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



โดยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสังเคราะห์จากแนวคิดของวิชาญ เงามาม (2551: 86) แนวคิดของวิเชียร ชิวพิมาย และสุภัทรา เอื้อวงศ์ (2552 : 12) และแนวคิดของอัจฉราวรรณ บุชบงค์ (2554 : 5) จำนวน 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านบุคลิกภาพ
 - 1.2 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร
 - 1.3 ด้านผู้นำทางวิชาการ
 - 1.4 ด้านภาวะผู้นำ
 - 1.5 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 216 คน และครู จำนวน 2,717 คน รวมทั้งสิ้น 2,933 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน ซึ่งจำแนกได้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้สอน จำนวน 316 คน และทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

3.1.1 ตำแหน่ง ได้แก่

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครู



3.1.2 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ได้แก่

3.1.2.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.2.2 10 – 20 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 5 ด้านคือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 3) ด้านผู้นำทางวิชาการ 4) ด้านภาวะผู้นำ และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 216 คน และครู จำนวน 2,717 คน รวมทั้งสิ้น 2,933 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน ซึ่งจำแนกได้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 25 คน และครูผู้สอน 316 คน และทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) มีรายละเอียดการสุ่มดังนี้

1. จำแนกประชากรโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้กระจายไปตามอำเภอต่างๆ จำนวน 8 อำเภอ ซึ่งมีลักษณะเป็นกลุ่มย่อยแบบกลุ่ม (Cluster)

2. จากโรงเรียนแต่ละอำเภอจำแนกกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่มย่อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นกลุ่มย่อยในลักษณะชั้นภูมิ (Strata)

3. ทำการสุ่มทั้ง 2 กลุ่มให้กระจายไปตามโรงเรียนและอำเภอต่างๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับฉลาก



เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้น โดยได้รับคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9676

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไปขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 341 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ค่า Independent Sample t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญทาง



สถิติ .05

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านผู้นำทางวิชาการ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยโดยรวมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05



4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ผู้บริหารต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรูู้ คิดเป็นร้อยละ 15.62 รองลงมา คือ ผู้บริหารต้องวางตัว ให้เหมาะสมกับตำแหน่ง เพื่อให้เกิดการยอมรับจากครูและควรเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนประเด็นที่มีผู้เสนอแนะน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารต้องกล้าพูดกล้าทำเพื่อให้เกิดการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 3.13

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การวางแผน เพื่อพัฒนาแก้ไขดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น โดยมีประเด็นที่ค้นพบและนำเสนออันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเชื่อมั่นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวหน้าหน่วยงาน เป็นผู้ที่จะต้องนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางในการพัฒนาองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม คิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนางานอยู่เสมอ มีการพัฒนาตนเองให้สามารถพัฒนางานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการจัดคนทำงานสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการ มีความสามารถในการระดมทรัพยากร มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการประสานงาน โน้มน้าวให้ผู้ร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุเทพ พงศ์



ศรีวัฒน์ (2545 : 101) ได้มีความเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับความสำคัญของผู้นำไว้ ดังนี้ ผู้นำเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับนับถือสูง ได้รับความไว้วางใจ เป็นสัญลักษณ์แห่งความสำเร็จเป็นศูนย์กลางขององค์กร เป็นศูนย์รวมแห่งความร่วมมือร่วมใจ เป็นหัวใจของการดำเนินการทั้งหลายของโรงเรียน สามารถแนะแนวทางแก้ปัญหา แก้ปัญหา เจ็บไข้ช้อนได้อย่างต่อเนื่องสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาร่วมกัน สามารถมองย้อนกลับถึงกระบวนการแก้ปัญหา มีความสำคัญมากต่อการปรับปรุงแผนงาน โครงสร้างองค์กร พันธกิจ และวัฒนธรรมของโรงเรียนสามารถคาดหมายได้ชัดเจนถึงความแตกต่างถึงวิธีการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารและครูในแง่รูปแบบ และการมีผลที่กระทบต่อโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการกำหนดทิศทาง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมการสร้างงานตามติดต่อเป้าหมายของโรงเรียนตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของการปฏิบัติงานสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540 : 4) เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร ไว้ว่าผู้บริหารต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีประสบการณ์ความสามารถ ความกว้างขวางรอบคอบ มีความเฉลียวฉลาดและปฏิภาณไหวพริบมีความสามารถในการแก้ปัญหางานและมีความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2548 : 120) ซึ่งได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของผู้นำไว้ว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดโดยเฉพาะกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบุคคลที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เป็นศูนย์กลางขององค์กรเป็นศูนย์รวมแห่งความร่วมมือร่วมใจเป็นหัวใจของการดำเนินงานทั้งหลายของโรงเรียนได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำไว้ดังนี้ ในการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาญ เงามาม (2551 : 123-124) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง



โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ได้รับการศึกษาอบรม และปฏิบัติงานในด้านการบริหารสถานศึกษาทำให้มีแนวความคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูซึ่งทำหน้าที่สอนนักเรียนและทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ศรีวัฒนพงษ์ (2551 : 134) ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาความแตกต่าง ตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านด้าน ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาญ เงามาม (2551 : 123) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารกับครู ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านผู้นำทางวิชาการ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน จะทำให้ได้รับประสบการณ์มากน้อยต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ศรีวัฒนพงษ์ (2551 : 134) ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ผู้บริหารต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารต้องวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่งเพื่อให้เกิดการยอมรับจากครูและควรเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโกศล ศรีทอง (2543 : 48-49) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการ โดยพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถอำนวยการเรียนการสอนได้ รวมทั้งการนำกระบวนการด้านบริหารมาประสานกับเครือข่ายการบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนั้นผู้บริหารต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพรวมทั้งให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรด้วย นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษายังถือเป็นตัวจักรสำคัญในการวางแผนจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา การศึกษาคุณลักษณะทางวิชาการของผู้บริหารจะช่วยให้มีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารของตนให้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อประสิทธิภาพ คุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอีกด้วย



ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งค้นพบข้อมูลที่สำคัญอันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะ กำกับ ดูแลและพัฒนาการศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความภูมิฐาน เนื่องจากผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ทำให้ครูเกิดความศรัทธาและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการทำงาน

2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรที่ตั้งใจทำงานได้เกิดกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากได้รับผลสะท้อนกลับจากผู้บริหารสถานศึกษา

3. ด้านผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถพัฒนาและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เพราะการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรอบรู้ในเรื่องหลักสูตร

4. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางในการพัฒนาองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม เพราะผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีวิสัยทัศน์สถานศึกษาก็ไม่เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่

5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพเป็นแบบอย่างใน การทำงานที่ดี มีความทุ่มเทในการทำงานโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนทางวัตถุมากเกินไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลการวิจัยที่หลากหลายไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้สามารถใช้พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาถึงสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ
3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้สมการพหุการถ่วง



เอกสารอ้างอิง

- โกศล ศรีทอง. (2543). **คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5.** ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ถวิล มาตรเลี่ยม. (2542). **ปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ซี ดี เนท์ แอนด์ มัลติมีเดีย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2548). **สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- _____. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : บริษัทแอล ดี เพรส จำกัด.
- ประยงค์ สวัสดิ์พุทธา. (2551). **ความพึงพอใจในปัจจัยการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 5.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ประหยัด เหมือนพร้อม. (2549). **พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). **ภาวะผู้นำและพฤติกรรมการบริหาร.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชาญ เงามาม. (2551). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- วิเชียร ชิวพินาย และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2552). **การวิจัยการบริหารการศึกษา.**



- (เอกสารประกอบการบรรยาย หลักสูตร ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2540). **เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ 2552-2561)**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุนทร ศรีวัฒนพงศ์. (2551). **ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สุนทร นนสุราษ. (2550). **ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). **ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : บุคส์ลิงค์.
- อัจฉราวรรณ บุขบงค์. (2554). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน**. ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์และคณะ. (2553). **การบริหารการเปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). “Determining Sample size for Research Activities” In Journal of Educational and Psychological Measurement.30(30).607-610.