



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2558 ISSN 1906 - 7062

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดย การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

The Effects of Using Skill Practice Exercises for
Developing Reading Comprehension by Using
Cooperative Learning STAD Technique for
Prathomsuksa 5 Students

บุญจิราภรณ์ จินโน ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประสิทธิภาพ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียน ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่าน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ t ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ 86.67/87.50 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 0.7907 4) ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, การอ่าน, การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ABSTRACT

The purposes of this research were to study the efficiency, to compare the learning achievement, to investigate the effectiveness index and to study the opinions of students. The samples of this study included 24 Prathomsuksa 5 students of Bannongkong School, Buriram Primary Educational Service Area Office 3, in the second semester of academic year 2012. The research instruments were the skill practice exercises, lesson plans, achievement test and the questionnaires to study students' opinion. The statistics for data analyzing consisted of the percentage, mean, standard deviation and t-test. The results were the efficiency was 86.67/87.50, the achievement after learning was higher than before learning at the statistical significant difference level of .01, the effectiveness index was 0.7907 and the opinions as a whole was at "high" level.

Keywords : Skill practice exercises, Reading, Cooperative learning STAD technique

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกต่างยอมรับใช้สื่อสารกันระหว่างเชื้อชาติต่าง ๆ และเป็นภาษาต่างประเทศที่กำหนดไว้อยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียน

ให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การ



ปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 190)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาชั้นนั้น มีจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการอ่านไว้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจในกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษญา ไชยวงษ์จันทร์ (2553 : 21) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นความ จำเป็นพื้นฐานของมนุษย์ ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ พัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ และเพื่อความบันเทิง การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเป็นความรู้ที่ได้มาจากการลงทุนที่น้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่วงกว้างที่สุดโดยเฉพาะในโลกปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลกได้

จากรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 ได้คะแนนเฉลี่ย 29.61 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2555 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งพบว่า นักเรียนระดับชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมแล้วผลการประเมินไม่สามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำได้ คือ ร้อยละ 50 ซึ่งเป็นการผ่านที่อยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถด้านทักษะการอ่านยังไม่เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน การที่นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษได้ เพราะเนื้อหาของแบบ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) และการประเมินระดับเขต พื้นที่การศึกษา(LAS) ประกอบด้วยเนื้อหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เป็นส่วนใหญ่ และนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยซึ่งได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษจึงต้องหาแนวทางในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

แบบฝึกทักษะมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่จะช่วยในการ ฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา ที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ ดี สามารถทดสอบและประเมินผล ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียนเฉพาะจุด นักเรียนสามารถทราบผลความก้าวหน้าของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ขณะที่ยังเรียนทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง สามารถนำมา ฝึกซ้ำ ทบทวนตนเองจดจำเนื้อหาได้คงทน (ดารานี โพธิ์ไทร. 2552 : 21) ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 53-54) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีจะฝึกให้นักเรียนมีความ เชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเอง เป็นแนวทางทบทวนบทเรียนได้ ดังนั้น จึง เชื่อได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านจับใจความสูงขึ้น งานวิจัยระบุว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสามารถช่วย ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อาทิเช่นจักรพรรดิ คงนะ (2550 : 97) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่าน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาวิจัย พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 75.84/75.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ คือ 75/75 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อมรรรัตน์ สัพโส (2550 : 50) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ทานอัสปพื้นบ้าน



ประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นทานอัสปพื้นบ้านประกอบ มีประสิทธิภาพ 78.52/75.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 เกษฎา ไชยวงศ์จันทร์ (2553 : 71) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผลการศึกษาวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 90.39/93.70 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4 - 5 คนโดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้วทำการทดลองความรู้คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้น สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2547 : 170-174) ได้มีผู้นำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งทำให้ผลการเรียนในวิชานั้น ๆ ดีขึ้นด้วย อาทิเช่น รสริน ป้อมสาหร่าย (2550 : 138-142), ปาริชาติ นุริศศักดิ์ (2551 : 105-106), สุพรรณรัตน์ ชาญเจริญ (2551 : 86-87) และบรรดล ภูพานเข้า (2552 : 98) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา



ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งเป็นการวิจัยรูปแบบ One Group Pretest - Posttest Design เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนลุ่มลำน้ำตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านสิงห์(ราษฎร์อนุสรณ์) โรงเรียนวัดก้านเหลืองโรงเรียนบ้านโคกยางหนองถนน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าวัว โรงเรียนบ้านหนองยาง โรงเรียนบ้านวังกระโดน โรงเรียนบ้านหนองถั่วแปบ โรงเรียนบ้านถนน(ประสมทรัพย์ประชาชนกุล1) โรงเรียนบ้านไร่โคกหนองปรือโรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก โรงเรียนบ้านหนองปรือ และโรงเรียนบ้านหนองกง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 221 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มลุ่มลำมาศ โรงเรียนบ้านหนองกง อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เล่ม

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้รู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) และนำผลการประเมินที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ

4. การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ควบคู่กัน โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปทดลองหาคุณภาพการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง การทดลองกับกลุ่มเล็ก และภาคสนาม ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่ม

ตัวอย่าง



4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาศาสตร์ การสร้างเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยาก(P) ค่าอำนาจจำแนก(r) ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ แล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ นำผลการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองกง ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 24 คน จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)

5.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.4 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test)

5.5 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

6. การวิเคราะห์ข้อมูล



6.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

6.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6.3 หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 86.67/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.7907 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.7907 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.07

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก



อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 86.67/87.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีระบบการผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการสร้างและขั้นตอนการทดลองใช้ พร้อมทั้งนำผลจากการทดลองใช้ในแต่ละครั้งมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีความสมบูรณ์ ก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกภายในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน มีการแข่งขันกันทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน ส่งผลให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นไปตามแนวคิดของสลาวิน (Slavin, 1995: 71-96 ; อ้างถึงในนิพล อินนอก. 2549 : 47) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 4-5 คน ที่มีความสามารถต่างกัน สมาชิกภายในกลุ่มต้องช่วยกันอภิปราย ปรัชญาหรือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม จะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และวิลเลียมส์ สุนทรโรจน์ (2549 : 85-86) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมกันอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสรสิน ป้อมสาหร่าย (2550 : 138-142), ปาริชาติ นุริศักดิ์ (2551 : 105-106), สุพรรณรัตน์ ชาญเจริญ (2551 : 86-87) และบรรดล ภูพานเช้า (2552 : 98) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบ



ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพ 86.67/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.67 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ก่อให้เกิดการกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะสร้างความสนใจของนักเรียน อีกทั้งวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนได้แข่งขันกัน ได้ช่วยเหลือกัน จึงทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการฝึกและการเรียน ทำให้เข้าใจในเนื้อหาการเรียนดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามแนวคิดของสวีย์ท มุลค่า และ อรทัย มุลค่า (2545 : 134-135) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้งานวัด คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้นสมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม เช่น นักเรียนที่เก่งช่วยนักเรียนไม่เก่ง ทำให้นักเรียนที่เก่งเกิดความภาคภูมิใจรู้จักเสียสละ สอดคล้องกับการวิจัยของสิริมาศ ราชภักดี (2550 : 93), เหวงศักดิ์ เสนาวงษ์ (2551 : 124-125), บรรดล ภูพานเช้า (2552 : 98) ที่ได้วิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.7907 หมายความว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก



ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ 79.07 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้อีกเพิ่มขึ้นร้อยละ 79.07 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและรับผิดชอบต่อตนเอง นักเรียนได้ฝึกและเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้จากครู นักเรียนมีความตื่นเต้น สนุกสนานกับการเรียนรู้ อีกทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานร่วมกันทุก ๆ คน มีความร่วมมือกันในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีความสนุกสนานทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในการเรียนดีขึ้น และมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็นไปตามแนวคิดของซวลิต ซูกัมแพง (2551 : 122) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาโดย “Slavin” มีการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ระดับความสามารถแตกต่างกัน ครูกำหนดบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้น แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยตรวจงานและอธิบายเพื่อนให้เข้าใจถูกต้องก่อนนำเสนอครู หลังจากนั้นทุกคนต่างทำข้อสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน และมีการให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีกว่าเดิม มีการให้รางวัลกับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริมาศ ราชภักดี (2550 : 93), ปาริชาติ นุริศศักดิ์ (2551 : 105-106) และบรรดล ภูพานเช้า (2552 : 98) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.43) ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ทำให้การเรียนคำศัพท์



ภาษาอังกฤษเป็นการเรียนรู้ที่สนุก อีกทั้งแบบฝึกทักษะมีแบบเฉลยไว้ให้นักเรียนได้ตรวจสอบสำหรับการฝึก ทำให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเอง ประกอบกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนได้เรียนรวมเป็นกลุ่มและได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม การเรียนทำให้เกิดการแข่งขันกัน มีการยกย่องกลุ่มที่ได้รับการพัฒนา ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและเกิดความสุขสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของจิตติญา วชิรนทรางกูร (2553 : 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกรับชอบส่วนตัวบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความเต็มใจซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้บุคคลมีความต้องการพบความสำเร็จมากขึ้นเรื่อย ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ นุริศศักดิ์ (2551 : 105-106), ปิยะภรณ์ ชัยสงค์ (2551 : 105-106) และอ้อยทิพย์ สุรภักดิ์ (2551 : 98-99) ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะอย่างเคร่งครัด โดยกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก รวมถึงเน้นเรื่องคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีวินัยเนื่องจากนักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำเท่านั้น หากนักเรียนไม่มีความซื่อสัตย์ อาจส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ต้องคอยแนะนำและช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านและควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองนอกเหนือจากการเรียนรู้ตามปกติในชั้นเรียน



1.3 การแบ่งกลุ่มนักเรียนควรมีการยืดหยุ่นในเรื่องของการจัดกลุ่มแต่ไม่ผิดหลักการการแบ่งกลุ่ม เพราะนักเรียนที่ได้เรียนรู้กับเพื่อนสนิทจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมั่นใจ ครูต้องแจ้งผลการพัฒนาให้นักเรียนได้รับทราบทุกครั้งเพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนและได้รับทราบผลการเรียนของตนเอง และครูควรแนะนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อนการจัดกิจกรรม

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการประเมินตามสภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ

2.3 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องอื่นๆ ที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ให้มากขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกษภา ไชยวงษ์จันทร์. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)**. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เขวงศักดิ์ เสนาวงษ์. (2551). **ผลการเรียนเรื่อง Food and Health ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์**. ปริญญาโท กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดารานี โพธิ์ไทร. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียน สะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิพล อินนอก. (2549). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะทางสังคม และการคิดวิเคราะห์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

- มหาสารคาม.. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในรายวิชา
คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). “Collaborative Learning Achievement
Model : CLA Model พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์”
วิจัยดี มีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
บรรดล ภูพานเข้า. (2552). การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT)
และการเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
ปาริชาติ นุริศศักดิ์. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
ทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ปิยะภรณ์ ชัยสงค์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ
คิดสร้างสรรค์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself and Family ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน
กับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
รสริน ป้อมสาหร่าย. (2550). ผลของการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความ
สามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วม
มือ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร
และการสอน). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล
สงคราม.
วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ช่างทอง.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (2555). การรายงานผลการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



เขต 3 ปีการศึกษา 2554.บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3.

สิริมาศ ราชภักดี. (2550). ผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนโดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และเทคนิค TGT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และ
ทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้
และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์
ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

อมรรัตน์ สัพโส. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจโดยใช้ นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อ้อยทิพย์ สุรภักดี. (2551). การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้าน
การอ่านและการเขียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง สิ่งต่าง ๆ
รอบตัวเราชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

