

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

The Development of Reading Comprehension Exercises Based on English Local Information of Buriram Province to Promote Reading Comprehension

ปัญญา แร่เพชร¹อัญญรัตน์ นาถธีระพงษ์²

บทคัดย่อ

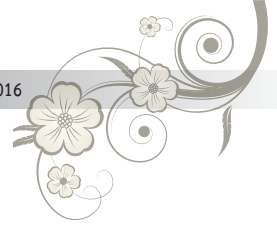
การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และเพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 หมู่ที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 33 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 8 บท แผนการสอนจำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนและแบบวัดเจตคติของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแบบวัดเจตคติโดยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.81/81.52 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักศึกษามีเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านอยู่ในระดับสูงทุกบทเรียน

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์

¹ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) การสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



Abstract

The purposes of this research were 1) to develop reading skill exercises based on local information of Buriram Province and to test their effectiveness according to the standard 75/75 2), to compare students' English reading comprehension before and after using the developed exercises and 3) to analyze students' attitudes toward the developed exercises. The sample consisted of 33 second year students of English major, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University. Simple random sampling technique was used for selecting the sample. The instruments used in this study included 8 units of developed exercises, 8 lesson plans, and English reading comprehension proficiency pre/post-test, an attitude questionnaire toward English reading comprehension exercises in form of rating scale and using the semi-structured interview and conducting the research by using one group pretest posttest design.

The study revealed that:1) The effectiveness of English reading comprehension exercises was 79.81/81.52 percent for the practice exercises and post-test which means the developed exercises were highly effective.2) The students' English reading comprehension proficiency after using the developed exercises was significantly higher than before at the 0.05 level. 3) The students' attitudes toward the developed exercises were at a high level.

Keywords : Reading Comprehension Exercises, The development of Exercises Based on English Local Information of Buriram Province

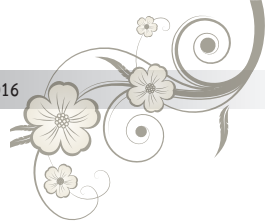


บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน ถือเป็นทักษะที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ และสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าถึงข้อมูลสำคัญในการทำงานและการเรียน Komiyama (2009: 32) กล่าวว่าในโลกปัจจุบันมีประชากรกว่าสี่ร้อยล้านคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองซึ่งพบว่าการประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวของคนเหล่านั้นขึ้นกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ Cheryl (1997: 30) ซึ่งสอดคล้องกับ Leslie (2004 : 12) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ดีและพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ได้อีกด้วย นอกจากนี้ Goodman (1972: 24) ยังกล่าวว่า การอ่านทำให้ผู้เรียนพัฒนาสมองความคิดเนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการของการหาความหมายการทำความเข้าใจกับท่อนและเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งการอ่านยังเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านในรูปแบบของการสื่อความหมาย ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็น ภาษาเขียนตามรูปแบบหรือลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ส่วนผู้อ่านจะพยายามอ่านเอาความหมายที่ผู้เขียน ได้เขียนไว้ความสามารถในการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้อ่าน จึงกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาต่างๆ เพราะในการ ศึกษาวิทยาการและความรู้ต่างๆ ต้องอาศัยการอ่านเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะช่วยส่งเสริมความรู้ไปสู่ความคิดให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537:15) กล่าวว่า การเรียน การสอนภาษาอังกฤษนั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรส่งเสริมเป็นอย่างมากเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุดผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการได้มากแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้วเพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา อีกทั้งการอ่านถือเป็นทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุดทั้งในการศึกษาและการทำงานเพราะการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ผู้เรียนภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ แต่มีความจำเป็นในการใช้ทักษะในการอ่านเพื่อเป็น เครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ Pett (1982: 17) ที่กล่าวว่า ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะที่ผู้เรียนต้องเรียนตลอดชีวิตคือทักษะการอ่าน และทักษะการอ่านนั้น ถือเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมากหากเปรียบเทียบกับทักษะ อื่นๆ เพราะผู้เรียนต้องใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ต่างๆ จากหนังสือเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้วิชาการแขนงต่างๆ ในโลกสมัยใหม่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ Ward (1980:7) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ในขณะที่เดียวกันจากการศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่านักศึกษาบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาบางส่วนจากผลการเรียนในรายวิชาการอ่านเพื่อหาข้อมูล รหัส



วิชา 1131301 และวิชา การอ่านเพื่อการตีความ รหัสวิชา 1132302 อยู่ในเกณฑ์ปานกลางและต่ำ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาวิธีการในการ แก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษและมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหลายชิ้นที่พบว่าทั้งนักเรียนและนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไทยมีปัญหาการ อ่านภาษาอังกฤษJamornmarn&Ruangtakul: 1995; Sutta: 1994; Wiruhayan: (1987); The Department of Educational Tech- niques: 1995; Rattanapinyopong: (1983). ผู้เรียนที่มีปัญหาการด้านทักษะการอ่านอาจเกิดมาจากหลาย ปัจจัย เช่น ครูใช้เทคนิคในการเรียนการสอนไม่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้เรียน ขาดแรงบันดาลใจ บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนแบบ เดิม เช่น เน้นครูเป็นศูนย์กลางซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนควรมีความรู้ในด้านวิธี การสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกบทเรียนที่เหมาะสม องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความกระตือรือร้นในการเรียน Stauffer (1975: 4)

จากงานวิจัยของ กฤษดา ดิฬจารักษ์ (2551) พบว่าการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมุ่งเน้น การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเนื้อหาที่ครูนำมาสอนค่อนข้างจะเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ซึ่งผู้เรียน ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งเรื่องที่อ่านมักเป็นบทความทางวิชาการซึ่งเป็น ภาษาเขียนที่มีโครงสร้างซับซ้อนอีกทั้งยังมีคำศัพท์หรือเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่ค่อยพบในชีวิตประจำวันด้วย ในการเรียนภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียน ทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย สอดคล้องกับแนวคิดของTalib (1992 : 51- 55) ที่ เสนอความเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษควรเลือกใช้วรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจะทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลายและเข้าใจเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมได้ดี นอกจากนี้ Post and Rathet (1996 : 12) ยังกล่าวไว้ว่าการสอนการอ่านโดยเลือกใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนคุ้นเคยหรือมีความรู้ เดิมและประสบการณ์เดิมของตนอยู่แล้วจะทำให้ให้นักเรียนได้ประโยชน์หลายด้านและสามารถใช้ภาษา บอกเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวได้ เช่น เรื่องราวที่เกี่ยวกับครอบครัวของตัวเองค่านิยมและความเชื่อ หรือความศรัทธาต่างๆ ในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ซึ่งทั้งหมดจะช่วยเสริมเป็นแรงจูงใจในภาษาที่สอง แก่ผู้เรียนและนักเรียนยังได้เรียนรู้จุดหมายของการเรียนภาษาที่สองว่าเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งจะ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สองได้ง่ายขึ้น จึงนำไปสู่ความต้องการในการค้นหาเทคนิควิธีการหรือ สื่อการสอนเพื่อที่จะสามารถช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่น่าจะสามารถใช้แก้ไขปัญหานี้มีความเป็นไปได้หลายแนวทาง ส่วนที่ผู้วิจัยให้ความสนใจในเรื่องการ ใช้วรรณกรรมหรือข้อมูลท้องถิ่นเพื่อนำมาแก้ปัญหการอ่านที่มีอยู่แล้วดังที่ Brock (1990: 23) และ Ness (1997:49-50) ซึ่งทั้งสองมีแนวคิดสอดคล้องกัน โดยกล่าวว่า การใช้สื่อพื้นบ้านภาษาอังกฤษซึ่ง

เป็นสิ่งที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรวมทั้งสื่อพื้นบ้านสามารถนำมาใช้ได้อย่างหลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษไม่ว่าจะเป็นการสอนอ่าน เขียนหรือไวยากรณ์ นอกจากนี้สื่อพื้นบ้านยังช่วยเพิ่มเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนและตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งข้อมูลท้องถิ่น ผู้วิจัยเชื่อว่าการที่เราใช้วรรณกรรมหรือข้อมูลท้องถิ่นมาปรับใช้ในการสอนการอ่านจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเห็นการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใกล้ตัวซึ่งนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงอีกทั้งเห็นคุณค่าในเรื่องราวของท้องถิ่น วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นของตนเองนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และเห็นคุณค่าอนุรักษ์ท้องถิ่นสืบต่อไปอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลภาษาอังกฤษท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลภาษาอังกฤษท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

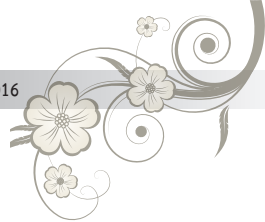
สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลภาษาอังกฤษท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
3. นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ขอบเขตงานวิจัย

1. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจาก นิตยสารสบายดีจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นสื่อสภาพจริงที่นำมาใช้ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจจากแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้คัด



เลือกเนื้อหาซึ่งเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดบุรีรัมย์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมนิยมประเพณี ตำนาน และวรรณกรรมท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลภาษาอังกฤษท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติของผู้เรียนหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากข้อมูลภาษาอังกฤษท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษจากจำนวน 2 หมู่ (หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 66 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งแบ่งระดับความสามารถจาก เกณฑ์วิชาการอ่านของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยวิชาการอ่านเพื่อหาข้อมูล และวิชาการอ่านเพื่อการตีความ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 2 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 33 คน 1 ห้องเรียนได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

เครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 บท

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอนแต่ละแผนการเรียนรู้แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 24 คาบเรียน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังอย่างละ 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ

2.4 แบบวัดเจตคติและแบบสัมภาษณ์ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการสอนและแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ

จำนวน 5 ข้อ และมีการสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – structured Interview)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขั้นทดสอบก่อนทำแบบฝึก (Pre-test) ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

3.2 ขั้นการใช้แบบฝึก คือสอนโดยใช้แบบฝึก ทั้ง 8 บทที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและจัดการสอนตามแผนทั้ง 8 แผน หลังจากจัดการเรียนการสอนจบในแต่ละบท ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบท้ายบทของแต่ละแบบฝึก จากนั้นทำแบบสอบถามเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึก

3.3 ขั้นทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อทำแบบฝึกครบทั้ง 8 บทแล้ว ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

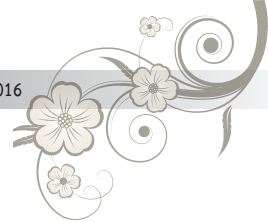
3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งก่อนและหลังเรียน คะแนนจากการทำแบบฝึกรายบททั้ง 8 บท และนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างมาวิเคราะห์ โดยทำการสัมภาษณ์หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะครบทั้ง 8 บทแล้ว โดยการสุ่มนักศึกษาทั้งหมด 6 คนซึ่งมีในเจตคติในระดับ สูง 3 คน ระดับปานกลาง 3 คนเพื่อทำการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์ 75/75 และทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้สถิติ (t-test) ในส่วนของข้อมูลด้านเจตคติ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฝึกทั้ง 8 บท โดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำผลการวิเคราะห์ นอกจากนี้ยังทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อเก็บข้อมูลด้านเจตคติเชิงลึกและนำผลมาวิเคราะห์และแปลความหมายต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติของกลุ่มตัวอย่างหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะทั้ง 8 บท



โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเจตคติคือการหาค่าเฉลี่ยในด้านต่างๆ ประกอบด้วย 1) ด้านรูปแบบของแบบฝึก 2) ด้านเนื้อหาของแบบฝึก 3) ด้านการใช้ภาษา 4) ด้านกิจกรรมการสอน 5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากแบบฝึก

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ($E1=E2$) เท่ากับ 79.82/81/52 ตามเกณฑ์ 75/75 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและทำการทดลอง จนถึงขั้นเก็บข้อมูลมีประสิทธิภาพตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

คะแนนจากการทดสอบ การอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	60	35.67	4.33	32	16.95**	0.00
ทดสอบหลังเรียน		48.91	3.26			

$$**p \leq 0.05 \quad df = 32$$

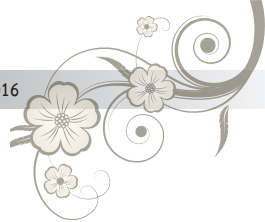
จากตารางแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังจากการใช้แบบฝึกทั้ง 8 บท แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ($\text{Sig. } 0.000 < 0.05$) โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองให้แบบฝึกในชั้นทดลองภาคสนามหรือขั้น เก็บข้อมูลนั้นเท่ากับ 48.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.26 ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยจากการทำ ข้อสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในชั้น (Pre-test) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.33 มีคะแนนผลต่างเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เท่ากับ 13.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.27 ค่าสถิติ t เท่ากับ -16.958 ดังนั้นจึงสามารถสรุป ได้อย่างชัดเจนว่าคะแนนสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกซึ่งตรงกับสมมติฐานข้อที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติจากแบบวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 8 บท เฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.33$, $S.D. = 0.68$) จึงสรุปได้ว่านักศึกษามีเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ภาพ รวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายบทจะเห็นว่าบทเรียนที่นักศึกษาให้ระดับเจตคติเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บทที่ 8 “Extinct Volcano Temple” ($\bar{X} = 4.44$, $S.D. = 0.61$) รองลงมาคือบทที่ 4 “Buriram Bird Park” ($\bar{X} = 4.40$, $S.D. = 0.66$) ส่วนระดับเจตคติต่ำสุดคือบทที่ 2 “Capturing Wild Elephants” ($\bar{X} = 4.29$, $S.D. = 0.74$) เมื่อพิจารณาสาเหตุที่บทเรียนตามหัวข้อดังกล่าวได้คะแนนสูงอาจมาจากเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีชื่อเสียง คำศัพท์ไม่ยากจนเกินไป และโดยเฉพาะอย่างยิ่งบทที่ 8 ซึ่งได้คะแนนสูงที่สุดอาจเป็นเพราะผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านเนื้อหา รูปแบบของบทอ่าน แบบฝึกหัด และลักษณะข้อสอบจนเกิดความชำนาญแล้วจึงสามารถเข้าใจได้ง่ายและทำคะแนนได้ดี และเมื่อพิจารณาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแยกเป็นด้านต่างๆ ประกอบด้วย 1) ด้านรูปแบบของแบบฝึก 2) ด้านเนื้อหาของแบบฝึก 3) ด้านการใช้ภาษา 4) ด้านกิจกรรมการสอน 5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากแบบฝึก ซึ่งจากผลของการเก็บข้อมูลพบว่า นักศึกษามีระดับเจตคติสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากแบบฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 รองลงมาคือในด้าน การใช้ภาษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 นักศึกษามีเจตคติต่อแบบฝึกที่สุดคือในด้านรูปแบบของแบบฝึกซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีเจตคติในเรื่องของประโยชน์ที่ได้รับจากแบบฝึกเป็นอันดับ 1 สืบเนื่องมาจากเนื้อหาของแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็นเนื้อหาที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดแรงจูงใจเพราะหัวข้อที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะนั้นเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนคุ้นเคยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ขณะเดียวกันก็ได้เห็นคุณค่าความสำคัญท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น ส่วนด้านรูปแบบของแบบฝึกที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอาจมีสาเหตุมาจากแบบฝึกใช้ภาพขาวดำส่งผลให้รูปแบบของแบบฝึกไม่สนใจมากนัก

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ ($E1/E2$) เท่ากับ 79.81/81.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ เกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520: 136) ที่กำหนดไว้ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้



1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสร้างขึ้นจากเอกสารจริง ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ใกล้ตัวผู้เรียน กล่าวคือ เรื่องราวต่างๆในสื่อสภาพจริงที่ผู้วิจัยทำมาสร้างแบบฝึกนั้นเป็นเรื่องที่ผู้เรียนในท้องถิ่นมีความรู้เดิมอยู่แล้ว เพราะเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในท้องถิ่น แหล่งโบราณสถาน สิ่งปลูกสร้างที่สำคัญ กิจกรรมต่างๆในจัดขึ้นในบุรีรัมย์ และวรรณกรรมท้องถิ่นซึ่งสะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของคนท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจผู้เรียนจากการสำรวจความต้องการหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจซึ่งทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Nutall (1996:172) ซึ่งได้กล่าวว่า การใช้สื่อสภาพจริงนั้นสามารถสร้างแรงจูงใจได้เพราะสื่อมันเป็นสิ่งที่ใช้เพื่อตอบโจทย์วัตถุประสงค์ในชีวิตจริง

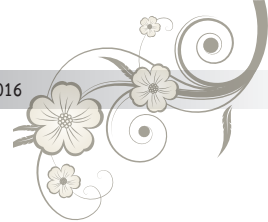
1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Seals and Glasgow (1990 : 4) และจากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ อาทิเช่น วิสาขจิตติวัตร (2528) เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องตามลำดับจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก ซึ่งประยุกต์มาจาก three phases of reading, pre-reading, reading, and post-Reading เอเวอรี่และเกรฟ Avery & Graves (1997) และ จาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535 ก : 178-179) และมีการทดลองใช้เครื่องมือจากนั้นได้นำผลการทดลองมาปรับปรุงพัฒนาจนได้แบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

1.3 เนื่องจากเนื้อหาในแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis) จากการสำรวจความต้องการหัวข้อของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบไปด้วยนักศึกษากลุ่มที่เป็นประชากรคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทั้ง 2 หมู่เรียนรวม 66 คน และอาจารย์ในสาขาวิชา ที่เคยสอนวิชาการอ่านจำนวน 10 คน ซึ่งตรงกับหลักการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาแบบเน้นแก่นสาระ (Theme-based Language Instruction Model) ซึ่งกรมวิชาการ (2540) ได้สรุปไว้ว่า การคัดเลือกเนื้อหา (Selecting the Theme) ที่จะสอนนั้น ผู้สอนจะต้องเลือกสรรหัวข้อที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและหัวข้อย่อย (Sub-topic) ที่สัมพันธ์กัน นอกจากนี้ผู้สอนต้องคำนึงถึงความต้องการและเรื่องราวที่ทันสมัยและต้องเป็นเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งตามแนวคิดของ Cooper (1988 :8-9) อ้างถึงใน อมรรัตน์ นิตดาหลง (2551) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้ที่แรงจูงใจและสนใจในการอ่านทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและทำให้ครูสอนได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้เนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง รวมทั้งข่าวสารหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกบทความหรือเนื้อหาบางส่วนมาจากนิตยสารสภายดีของจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเนื้อหาต่างๆ ที่ผู้วิจัยคัดเลือกมานี้เป็นเนื้อหาที่นักศึกษาคุ้นเคยกันดีอยู่แล้วและเป็นเรื่องราวที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจจากการสำรวจ ส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับแนวคิดของ Post and Rathet (1996 : 12) อ้างถึงใน อมรรัตน์ นัตดา หลง (2551) กล่าวว่า ในการเรียนภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยนั้นจะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้นเคย แนวคิดดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nunan (1985 : 43-51) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคุ้นเคยในด้านเนื้อหาและการรับรู้ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในการอ่านภาษาที่สองของนักเรียนสองกลุ่ม โดยให้กลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่มาถึงออสเตรเลียก่อนโรงเรียนเปิดเทอม และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่มาถึงออสเตรเลียหลังโรงเรียนเปิดเทอม ทั้งสองกลุ่มได้อ่านเรื่องราวที่คุ้นเคยกับชีวิตประจำวันและเรื่องที่บรรยายถึง ชีวิตของครอบครัวที่มาอยู่ออสเตรเลีย ปรากฏว่า ความคุ้นเคยของเนื้อหาทำให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเรื่องที่อ่านได้ ดีกว่าความไม่คุ้นเคยในเนื้อหานั้น และเมื่อพิจารณาถึงหลักทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) Piaget (1952) อ้างถึงใน Flavell (1963 : 47-58) ที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ว่า เนื้อหาทางปัญญา (Cognitive Content) ของโครงสร้างความรู้ก็คือ ความรู้เดิมของบุคคลเกี่ยวกับเนื้อหาของเนื้อเรื่องที่นำมาอ่านอันจะช่วยให้บุคคลเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยครั้งนี้ในเรื่องความรู้เดิมของผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 แบบฝึกสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาเป็นบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic text) ซึ่งบทอ่านเหล่านี้ เป็นเนื้อหาที่ให้ข่าวสาร ความบันเทิง และเกร็ดความรู้ต่างๆของท้องถิ่น ซึ่งเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจที่จะอ่านเนื่องจากมีภาพประกอบที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น ภาพแหล่งท่องเที่ยวท้องถิ่น สถานที่สำคัญที่มีชื่อเสียงในจังหวัด ร้านอาหารที่มีชื่อเสียงต่างๆ จึงทำให้รูปแบบสื่อมีความน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Yuk-Chun Lee (1995 : 324) กล่าวว่าเอกสารจริงดึงดูดความสนใจได้มากกว่าบทเรียนเพราะ



เนื้อหาที่มีความทันสมัยและเกี่ยวข้องกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน

3. จากการสำรวจเจตคติผู้เรียนหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.24- 4.38 มีระดับเจตคติเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 4.33) ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีระดับเจตคติ ในระดับสูงทุกบทเรียน ทั้งนี้อาจจะมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

3.1 เนื่องจากเนื้อหาในแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นเริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน หัวข้อที่ผู้เรียนสนใจทั้งจากตัวผู้เรียนเองและอาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษผู้เคยสอนวิชาการอ่านก่อน จึงส่งผลให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจจริงๆ ทำให้เกิดแรงกระตุ้นและแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งจากประสบการณ์ของผู้วิจัยการสอนที่ผ่านมา กว่า 4 ปี พบว่าผู้เรียนไม่ค่อยสนใจบทเรียน ไม่ชอบอ่าน เนื่องจากเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องเป็นคนลงมืออ่านด้วยตนเองเป็นหลักแต่เนื้อหาในหนังสือที่นำมาให้ผู้เรียนอ่าน ไม่ได้มาจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและรู้สึกอยากจะทำมาก่อนแต่เพราะเป็นเนื้อหาในรายวิชาที่บังคับผู้เรียนจึงจำเป็นต้องอ่าน ดังนั้นการสอนการอ่านที่เป็นผลดีเนื้อหาที่นำมาสอนควรเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจ ดังที่ Ness (1997 : 49) ได้กล่าวว่า ควรจัดเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและตรงตามความสนใจของผู้เรียน

3.2 เนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ทุกบทนั้นเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนรู้จักและคุ้นเคยอยู่แล้ว ซึ่งจะแตกต่างกับเนื้อหาบทอ่านจากตำราทั่วไปที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ใหม่ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่ Ness (1997 : 49) ได้สะท้อนเอาไว้ว่าปัญหาที่ครูภาษาอังกฤษพบมากก็คือ การขาดเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนแต่สำหรับแบบฝึกที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมานี้ จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของจังหวัดบุรีรัมย์ เหตุการณ์สำคัญ ประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญของจังหวัด ซึ่งสถานที่ต่างๆในแบบฝึกล้วนเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงทั้งระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

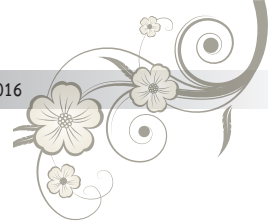
1. ควรบูรณาการในการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นกับรายวิชาการอ่านของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเรื่องราวของท้องถิ่นและเรื่องราวต่างๆภายนอกด้วยเพื่อให้เกิดความรู้อย่างกว้างขวางและประโยชน์หลายด้านไม่ใช่เรียนรู้เฉพาะในเรื่องของท้องถิ่นอย่างเดียว หรือเรื่องที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยหรือไม่รู้จักอย่างเดียว เพราะเรื่องที่ผู้เรียนไม่รู้จัก เช่นเรื่องวัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษาที่เป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรเรียนรู้เช่นกัน

2. ควรจัดหาโอกาสให้ผู้เรียน หรือให้งานผู้เรียนให้ไปสัมผัส หรือเยี่ยมชมสถานที่จริงในกรณีที่บทความนั้นเกี่ยวกับสถานที่ หรือ กรณีที่เป็นวรรณกรรมก็ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปพบปราชญ์ชาวบ้าน

หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้จริงและยังได้มีโอกาสสัมผัสหรือเยี่ยมชมสถานที่จริงอีกด้วย

3. นอกจากการสอน หรือการเก็บข้อมูลในส่วนของการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้วควรบูรณาการหรือเก็บข้อมูลในส่วนของทักษะทางภาษาด้านอื่นที่เกี่ยวข้องได้เช่น การพูดสื่อสาร หรือการเขียน หรือการคิดวิเคราะห์ เพราะการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง และในการดำเนินการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้นอกเหนือจากการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว ในรายละเอียดกิจกรรมต่างๆผู้เรียนก็ได้มีโอกาสฝึกทักษะการเขียนบรรยาย การพูดสรุป หรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน การคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อดีข้อเสียจากบทอ่านอยู่แล้ว แต่ไม่ได้เก็บข้อมูลในส่วนนี้เพราะผู้วิจัยเน้นข้อมูลในส่วนของการอ่านเพื่อความเข้าใจเพียงอย่างเดียว

4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวท้องถิ่นในหลักสูตรได้จากการนำงานวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาต่อยอด หรือนำไป ประยุกต์หรือบูรณาการเข้ากับวิชาการอ่านในหลักสูตรที่มีอยู่แล้วมิให้เกิดเนื้อหาวิชาเกิดความหลากหลายและน่าสนใจและสามารถนำไปใช้สอนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ.(2538).ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
สำนักงานทดสอบการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษดา ดีพิการย์.(2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้
เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม.กรุงเทพมหานคร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ.(2520).ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสาข์จิตติวัตร.(2528). การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร.(หน้า 4: 43) มิตรครู 27.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล.(2537).วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ นัสดาหลง.(2551).การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น
จังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนนทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Avery, P., & Graves, M. (1997). Young learners: Reading of social studies text. Social Studies
for the Young Learner March/April: 10–14. Baldwin, R. S. et al.
- Brock, Mark N. (1990, July).The Case for Localized Literature in the ESL Classroom.
English Teaching Forum 28, 3 : 20-25.
- Cheryl, L. (1997). A Taxonomy Evaluating Reading Comprehensive in EFL.Teaching English
Forum 35,2 : 30.
- Cooper, David J.,et al.(1988).To What and How of Reading Instruction. 2nd ed. Ohio
: Merrill Publishing Company.
- Flavell, J.H. (1963) The development psychology of Jean Piaget. New York : D. Van Nostrand
Company, Inc.
- Goodman,K.S.(1972).Reading a psycholinguistic guessing game.InH.Singer, and R.b.Rudell.
The theoretical models and process of reading. Newark, D.E.: International Reading
Association.
- Howarth, D.R.(2008). Ethos, agonism, and populism: William Connolly and the case for
radical democracy.British Journal of Politics & International Relations, 10 (2), 171-193.
- Jamornmarn, U. & Ruangtakul, A.(1995). A comparison of reading characteristics, reading
comprehension,and reading speed between Thai and English language reading
Materials. Bangkok: Chulalongkorn University Press.



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2559

- Komiyama, R.(2009). **Second language reading motivation of adult English for academic Purposes**. Unpublished PhD thesis, Northern Arizona University.
- Leslie, Ono et al.(2004). **Tips for Reading Extensively**.Teaching English Forum 42, 4:12-16.
- Ness, V.M. (1997). **Using Local Materials to teach writing**. English Teaching Forum. 35,1
- Nunan, D. (1985) **Content Familiarity and the perception of Textual Relationships in Second Language Reading**. RELC Journal 16, 1: 43-51.
- Nuttall, Christine. (1982). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. London : Heinemann Educational.
- Pett, M.G. (1982). **Predictors of Satisfactory Social Adjustment of Divorced Single Parents**. Source Journal of Divorce, 1982, Vol. (5), 1 – 17.
- Post, R., and Rathe t(1996).**On Their Own Terms Using Students Native Culture as Content in The EFL Classroom**. English Teaching Forum 34, 3-4 (July-October) 12-17.
- Seel, B.,and Glasgow Z. **Exercise in Instructional Design**. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company
- Stauffer, Russel G. (1975). **Teaching Reading as a Thinking Process**.New York: Harper and Row.
- Sutta, N. (1994).**An investigation of ability in using reading comprehension skills in reading texts of the first-year graduate students in the Master of Arts in teaching programs of Kasetsart University**.UnpublishedMaster of Arts thesis, KasetsartUni-versity, Bangkok, Thailand
- Talib, I.S. (1992). **Why not teach non-native English literature**.ELT Journal 46, 1: 51-55.
- Ward, J. (1980).**Techniques for Teaching Reading**. English Teaching Forum , XVIII (2), 2-12.
- Wiruhasan, S. (1987).**The level of Englishreading ability of Thai high school stu-dents**. Unpublished Master of Education thesis (Secondary Education),Chulalongkorn University, Bangkok,Thailand.
- Yuk-Chun Lee, W. (1995, October).**Authentic Revisited :Text authenticity and Learner Authenticity**. ELT Journal .49 (4): 323-328.

