

สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

Budget Management Condition of Schools in Muang Buriram Consortium Under the Supervision of Secondary Education Office Area 32

บุญยวีร์ พัฒนรัตนกิตติโชค¹

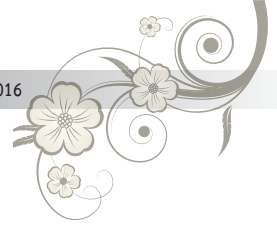
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูทั้งหมด จำนวน 246 คนจากโรงเรียน 10 โรงเรียนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 55 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 1.835 – 7.856 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .992 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ $t - test$ (Independent Samples) กำหนดระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ ฯลฯ ครบทั้ง 7 ด้าน

คำสำคัญ : การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา, สถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

¹ นักศึกษาลูกศรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



Abstract

This study aimed to investigate and compare budget management condition of schools in Muang Buriram Consortium under the supervision of Secondary Education Office Area 32 based on opinions of teachers and administrators. Sample Random Sampling was used for the sample group, consisted of 246 teachers and administrators from 10 schools. A set of questionnaire having the reliability value at .992. Percentage, mean, and standard deviations were used for the statistical treatment and independent Sample t-test used for hypothesis testing. The statistical was set for the significance level at .05. Results of the study revealed that following:

1. As a whole, the administrator respondents' opinions to budget management condition under the supervision of Secondary Education Office Area 32 were found at a high level.
2. As a whole, comparing opinions of the administrator and the teacher respondents to budget management condition under the supervision of Secondary Education Office Area 32 were found at a high level. There was a statistically significant difference at .05
3. The opinions and suggestions to budget management condition of the administrator and the teacher respondents of schools in Muang Buriram Consortium were completed all 7 parts.

Key Words : Budget management condition of school in Muang Buriram Consortium under the supervision of Secondary Education Office Area 32



บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดจากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ในมาตรา 43 วรรคหนึ่งบัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 1-2) จากรัฐธรรมนูญดังกล่าวจึงนำไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 60 และ 61 กำหนดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพให้ทั่วถึงจึงได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการศึกษาในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงสามารถจัดองค์กรและดำเนินการได้อย่างอิสระคล่องตัว รวดเร็ว ทำให้สถานศึกษาจัดหารายได้ผลประโยชน์ และระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1)

การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริหารงานตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 25)

งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานขององค์กร เพราะการที่จะดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่หลากหลายมาประกอบกันงานงบประมาณเป็นตัวจัดหาและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นไปสู่งาน/โครงการต่าง ๆ ขององค์กร เพื่อให้สามารถทำงานได้ตามหน้าที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความต้องการ งานงบประมาณจึงเปรียบเสมือนหัวใจของการบริหารที่ทำหน้าที่สูบฉีดทรัพยากรที่จำเป็นให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณปรากฏอยู่หลายลักษณะ และนับวันจะขยายมากขึ้นตามภารกิจงาน ทำให้การบริหารงบประมาณต้องประสบปัญหานานับการ จะทำอย่างไรให้การจ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด ใช้เงินน้อยได้งานมาก ประหยัดเวลาและไม่ผิดระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สมศักดิ์ หลีควน. 2546 : 1-2)

การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงบประมาณและการเงินสำหรับผู้บริหารได้ปฏิบัติในสถานศึกษาแต่สถานศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มักประสบปัญหาลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการตรวจสอบตลอดจนไม่เห็นความสำคัญจึงทำให้ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ และเนื่องจากครูปฏิบัติการสอนเป็นส่วนใหญ่ ต้องมีงานสอนและปฏิบัติงานอื่น ๆ มาก



หากเป็นไปได้ควรจัดให้มีตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเงินและบัญชีโดยตรง (ดวงเดือน กุลดี. 2547 : 47) และเมื่อมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานการเงิน พ.ศ. 2544 ทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินส่วนใหญ่มีทักษะ ความชำนาญ ความเข้าใจดำเนินงานยังไม่แม่นยำ เมื่อนำมาปฏิบัติที่สถานศึกษาจึงไม่ถูกต้องตามระเบียบ รัฐได้นำระบบงบประมาณแบบแสดงแผนงาน (Programming Budget) มาใช้ร่วมกับงบประมาณแบบแสดงรายการ ซึ่งส่วนราชการต่าง ๆ ต้องเสนอแผนงาน หรือโครงการที่จะดำเนินการพร้อมทั้งจำนวนเงินที่ต้องใช้จ่ายประกอบการของงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้วยวิธีการจัดทำงบประมาณก็มีการปรับปรุงและพัฒนาค้นหาวิธีการที่เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา (ณรงค์ สักพันโรจน์. 2541 : 1) ทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบางส่วนที่เข้ารับการอบรมความรู้ในเรื่อง การจัดทำงบประมาณ แบบใหม่ของตนสังกัด ใช้เวลาอบรมรับการถ่ายทอดความรู้อย่างจำกัด ทำให้มีทักษะ ความชำนาญ ความเข้าใจในการดำเนินงาน จำนวนหลักฐานทางการเงินและบัญชีมีเป็นจำนวนมาก การควบคุมเอกสารทางการเงินยังไม่ชัดเจน และนำมาปฏิบัติจึงมีบ้างที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบ (สมพงษ์ ยุบลนิตย์. 2548 : 101)

สภาพการบริหารงบประมาณของแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา และความสามารถของผู้บริหาร ถ้าสถานศึกษาขนาดเล็ก งานบริหารงบประมาณย่อมมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่หรือในสถานศึกษาที่มีบุคลากรจำนวนมาก ทรัพยากรงบประมาณ ตลอดจนองค์ประกอบอื่น ๆ ก็มีมากขึ้น อีกทั้งยังมีวิธีการที่เป็นระบบและซับซ้อนมากขึ้น แต่ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใดก็ตามผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบต่องานงบประมาณและการเงินของสถานศึกษาด้วยกันทั้งนั้น ในการบริหารงบประมาณ บุคคลที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการช่วยให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้จัดทำบัญชีงบประมาณ ตรวจสอบการใช้จ่ายของโรงเรียน ความสามารถในการบริหารงบประมาณก็มีผลอย่างยิ่ง การบริหารงานงบประมาณและการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีปัญหาในการบริหาร คือ การบริหารงานงบประมาณและการเงินในสถานศึกษาไม่เป็นระบบ ขาดแผนที่ชัดเจนในการกำหนดทิศทางการบริหารงาน ไม่สามารถคำนวณต้นทุน เพื่อนำมาลงเอยในแผนการใช้จ่ายเงิน แผนการจัดซื้อจัดจ้าง และใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ การเงิน บัญชี พัสดุไม่ชัดเจน เจ้าหน้าที่ไม่ทราบว่าจะต้องรับผิดชอบหน้าที่แค่ไหน อย่างไร เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบขาดความต่อเนื่องในการทำงาน จึงไม่ได้ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ไม่ทราบระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่ได้จัดทำแผนการบำรุง ดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างล่าช้า การส่งมอบงานและเบิกจ่ายเงินล่าช้า ไม่เป็นไปตามงวดที่กำหนด และงานไม่แล้วเสร็จในปีงบประมาณ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. 2550 : 3)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อทราบการปฏิบัติในการบริหารงบประมาณและได้แนวทางในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารกับครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

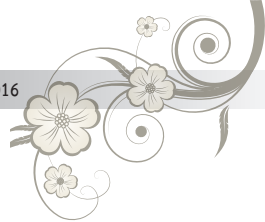
ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบสภาพการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการกำกักดูแลติดตามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหาร และครูในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 โรงเรียน แยกเป็นผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ จำนวน 29 คน ครูจำนวน 498 คน รวมทั้งหมด 527 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กรณีผู้บริหารใช้ประชากรซึ่งมีจำนวน 29 คน ส่วนครูได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 246 คน



2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 1 ฉบับ 55 ข้อ โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำการพัฒนาแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 สหวิทยาเขตประโคนชัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยทดสอบด้วย t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 หรือถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 55 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดและเมื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับปรากฏว่ามีความเชื่อมั่น 0.992

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์จำนวน 10 โรงเรียน แล้วติดต่อขอรับคืนภายในเวลาที่กำหนด ซึ่งแบบสอบถาม ที่ส่งไป จำนวน 246 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จัดอันดับความคิดเห็นแปลงค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับโดยเทียบกับเกณฑ์ที่ดัดแปลง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต

เมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยใช้ t-test กำหนดค่าสถิติที่มีระดับนัยสำคัญที่ .05

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและของครูต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ด้านคือด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

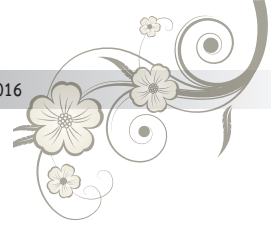
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

3.1 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ การจัดทำคำขอของบประมาณไม่ควรทำอย่างเร่งรีบ ควรให้มี การจัดทำล่วงหน้าอย่างถูกต้องและชัดเจน รองลงมาคือ ควรให้แต่ละฝ่าย งานและกลุ่มสาระจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณในแต่ละปี

3.2 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ ควรจัดสรรงบประมาณ เรียงลำดับตามความเร่งด่วนและจัดสรรให้ทั่วถึง รองลงมาคือควรเป็นไปตามแนวทางและทิศทางนโยบาย ในการพัฒนาประจำปี เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและองค์กร

3.3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ ควรมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันและแจ้งให้ส่วนรวมรับทราบ รองลงมาคือ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน เพื่อจะได้พัฒนาในส่วนที่บกพร่องต่อไป

3.4 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ ควรมีการประสานงานกับบุคคลภายนอกเพื่อระดมทรัพยากรให้ได้มากที่สุด รองลงมาคือ ควรจัดให้มีกองทุน



เงินกู้ยืมในโรงเรียน

3.5 ด้านการบริหารการเงิน ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ ควรมีการชี้แจงรายรับ-รายจ่ายอย่างเปิดเผยและมีการจัดทำเป็นเอกสารไว้ให้ชัดเจนไม่ว่าเงินนั้นจะมาจากที่ได้กักตาม รองลงมาคือ ควรหาบุคคลที่มีวุฒิการศึกษาโดยเฉพาะเข้ามาทำงานและไม่ควรเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ๆ

3.6 ด้านการบริหารบัญชี ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ ควรหาบุคคลที่มีวุฒิการศึกษาโดยเฉพาะเข้ามาทำงาน และทำงานให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน รองลงมาคือควรเป็นไปตามระเบียบและดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน

3.7 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ข้อเสนอแนะที่มากที่สุดคือ ควรมีการควบคุมและทำทะเบียนคุมอย่างจริงจังและเป็นปัจจุบัน รองลงมาคือ ควรมีการจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้องตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีการใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและมีประเด็นสำคัญควรนำความคิดเห็นมาอภิปราย และเสนอแนะดังนี้

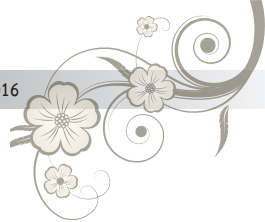
1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและของครูต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณโดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้คงเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารงบประมาณทั้ง 7 ด้านว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อสถานศึกษาและเป็นการที่ช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์อีกทั้งในเรื่องของงบประมาณนั้นจะเกี่ยวข้องกับระเบียบข้อบังคับที่หน่วยงานราชการจะต้องปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันเพื่อความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดช ดอนจันทร์โคตร (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยมีผลการศึกษาด้านสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา อมรสถิต (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยมีผลการศึกษารูปร่างได้ว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 7 ด้านในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตมณพิสุทธิ์ ยารัมย์ (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อ

สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณโดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับมากเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระชัย ย่อชัย (2554 : 183) ที่ได้ศึกษาการบริหาร งบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถาน ศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและ รายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำและเสนอ ของงบประมาณ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร เจริญศรี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน และเพื่อเปรียบเทียบการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของคณาพจน์ พิสุทธิธินภัทร์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยโดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงาน บริหารงบ ปรมาณของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1

5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่ ผู้วิจัยสอบถามกลุ่มตัวอย่าง สรุปได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบ ปรมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มากที่สุดคือ การจัดทำค่าของงบประมาณไม่ควรทำอย่างเร่งรีบ ควรให้มีการจัดทำล่วงหน้าอย่างถูกต้อง และชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพร เจริญศรี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อ



ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สรุปได้ว่าด้านการวางแผนงบประมาณมีปัญหามากที่สุด

5.2 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรจัดสรรงบประมาณเรียงลำดับตามความเร่งด่วนและจัดสรรให้ทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตมณพิสุทธิ์ ยารมย์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนล่าช้า จึงส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนล่าช้าตามไปด้วย

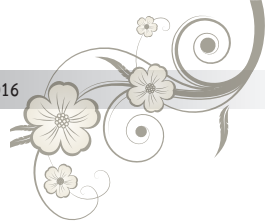
5.3 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันและแจ้งให้ส่วนรวมรับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตมณพิสุทธิ์ ยารมย์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งเร่งรัดโครงการที่ยังไม่ดำเนินการให้ทันงบประมาณของแต่ละปี

5.4 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรมีการประสานงานกับบุคคลภายนอกเพื่อระดมทรัพยากรให้ได้มากที่สุด ทั้งซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สง่า วิโสรัมย์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความคิดเห็นของประชาชนในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์เกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ใน

ระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกภาพ มานะยิ่ง (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ด้านความสำคัญในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน คือ รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการระดมทุน ควรให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการระดมทุน

5.5 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารการเงิน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรมีการชี้แจงรายรับ-รายจ่ายอย่างเปิดเผยและมีการจัดทำเป็นเอกสารไว้ให้ชัดเจนไม่ว่าเงินนั้นจะมาจากที่ใดก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุสิทธิ์ สุกุลนนท์ (2546 : 90) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านการเงินและบัญชีโดยเฉพาะ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการปฏิบัติเป็นอย่างมาก และ ผู้บริหารยังขาดความรู้ด้านการเงินและบัญชี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการนิเทศงานการเงินและบัญชี

5.6 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารบัญชี ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรหาบุคคลที่มีวุฒิการศึกษาโดยเฉพาะเข้ามาทำงาน และทำงานให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จำลอง เขยอักษร (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีไม่เพียงพอ และโรงเรียนควรลดคาบการสอนของครูที่มาช่วยงานการเงินและบัญชี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญทอง โพธิ์สมศรี (2553 : 118-121) ได้ศึกษา การพัฒนางานการเงิน วิทยาลัยการอาชีพพล อำเภอลพบุรี จังหวัดขอนแก่น ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่า การพัฒนางานการเงิน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และ One Day Workshop ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุรอบการพัฒนาตามกรอบการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีคุณภาพ ผู้ปฏิบัติงานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงิน พัฒนาได้อย่างรวดเร็วพร้อม



ที่จะรับการตรวจสอบจากบุคคลภายในและภายนอก ส่งผลให้ผู้ให้บริการเกิดความพึงพอใจ

5.7 ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรมีการควบคุมและทำทะเบียนคุมอย่างจริงจังและเป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุสิทธิ์ สุกุมลันนันทน์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์พบว่า ด้านงานพัสดุมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการควบคุมการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างไม่คล่องตัว เจ้าหน้าที่ขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพัสดุ การเบิกจ่ายพัสดุครุภัณฑ์ไม่เป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่วางไว้ ขาดการควบคุมกำกับการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์จากผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สามารถประมวลผลเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ควรหันมาให้ความสนใจในการบริหารงานงบประมาณให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ควรจะดูแล เอาใจใส่การปฏิบัติงานโดยการให้ความรู้ นิเทศ มีการจัดอบรมระเบียบการปฏิบัติใหม่ ๆ อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ตลอดจนความช่วยเหลือแนะนำ หรือเป็นผู้ประสานงานให้มีการช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานแก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง

1.2 สถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างคุณภาพของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรจัดทำค่าของงบประมาณเสนอฝ่ายบริหาร เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานล่วงหน้า มีการวิเคราะห์ ประเมินผลอย่างรอบคอบและเป็นระบบรวมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและองค์กรอย่างสูงสุด

1.4 สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือประเมินผลการบริหารงบประมาณ โดยใช้ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ ตัวชี้วัด ตามข้อตกลงการให้บริการเพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงในการ

วางแผนงาน โครงการ สามารถทำได้ตรงตามเป้าหมาย หรือปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการให้เหมาะสมมากขึ้น ตลอดทั้งทราบผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เมื่อเริ่มวางแผนใหม่จะมีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เทียบตรง และเป็นปัจจุบัน

1.5 สถานศึกษาควรมีการประชุม สัมพันธ์ให้แต่ละฝ่าย งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทราบถึงรายการทรัพย์สินและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงบประมาณ และใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

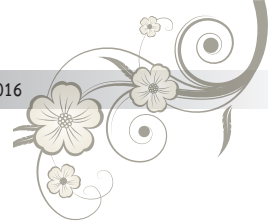
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ผู้บริหารทุกระดับควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานบริหารงบประมาณในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อหาแนวทางหรือข้อมูลที่ชัดเจนการพัฒนาคุณภาพของงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.2 ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไขปัญหา และปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณเพื่อให้ได้ข้อมูลในรายละเอียด โดยเฉพาะในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือโรงเรียนในฝัน หรือโรงเรียนดีประจำตำบลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการวิจัยของครูที่มีความสนใจ เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจและแรงกระตุ้นให้ครูหันมาทำงานวิจัยมากขึ้น เพื่อนำผลที่ได้ไปช่วยในการจัดการเรียนการสอนหรือบริหารงานในแต่ละฝ่ายให้มีคุณภาพต่อไป

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู



เอกสารอ้างอิง

- คณาพจน์ พิสุทธิธรรณ์. (2551). สภาพปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหาร การศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จันจิรา อมรสติ. (2548). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ก.ศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จำลอง เขยอักษร. (2541). การบริหารงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2539. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตมณพิสุทธิ ยารมย์. (2557). สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชาญทอง โพธิ์สมศรี. (2553). การพัฒนาบุคลากรงานการเงินวิทยาลัยการอาชีพพล อำเภพล จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณรงค์ สัจพันธุ์. (2541). การจัดทำ อนุมัติ และบริหารงบประมาณแผ่นดิน (ทฤษฎีและปฏิบัติ). พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- ดวงเดือน กุลดี. (2547). ปัญหาการปฏิบัติงานการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.
- เดช ดอนจันทร์โคตร. (2550). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ช.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วีระชัย ย่อชัย. (2554). การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สง่า วิโสรัมย์. (2546). รูปแบบการระดมทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

- สมพงษ์ ยุบลนิสัย. (2548). การศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาบริหารการศึกษา). สุรินทร์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สมศักดิ์ หลีควน. (2546). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1. (2550). รายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปี 2549. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1. (อัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). หลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ของคณะสงฆ์เพื่อชาวพุทธ.
- _____. (2549). การสร้างโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ปริ้นติ้ง.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สุภาพร เจริญศรี. (2550). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อนุสิทธิ์ สุขมลันนันทน์. (2546). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- เอกภาพ มานะยิ่ง. (2549). ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

