

การสอนภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยในยุค AI: รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเวลา เพิ่มผลลัพธ์และพัฒนาทักษะอย่างเร่งรัด

ชลธิกาญจน์ จันทร์จำรัสรัตน์¹/ ณิชพรกฤต จันทร์ทวงศ์²

¹ผศ.ดร., คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

²ผศ., คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

¹E-mail : krat_ded@yahoo.co.th

²Email : napattarakrit.c@dru.ac.th

รับต้นฉบับ 22 มกราคม 2569 ; ปรับแก้ไข 10 มีนาคม 2569 ; รับผิดชอบ 11 มีนาคม 2569

บทคัดย่อ

การปฏิวัติของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) โดยเฉพาะโมเดลภาษาขนาดใหญ่ (Large Language Models: LLMs) ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงผ่านเชิงโครงสร้างในระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคโนโลยี AI ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่ พร้อมเสนอกรอบแนวคิดเชิงระบบสำหรับมหาวิทยาลัยไทยผ่าน “AI-Accelerated ELT Framework” ซึ่งบูรณาการ Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), Flipped Classroom และ Self-Regulated Learning (SRL) เข้ากับเทคโนโลยี NLP, Intelligent Tutoring Systems (ITS), Automated Writing Evaluation (AWE) และ Generative AI

ผลการทบทวนวรรณกรรมชี้ว่า AI สามารถสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล การปรับเนื้อหาอัตโนมัติ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบเรียลไทม์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคล่องแคล่วทางภาษาได้รวดเร็วขึ้น ลดภาระการเรียนรู้แบบเดิมลงอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม การใช้ AI ยังมีข้อจำกัดด้านความถูกต้องของข้อมูล (hallucination) ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล และความเสี่ยงจากการพึ่งพา AI มากเกินไป บทความจึงเสนอแนวทางการใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและมีมนุษย์กำกับ (human-in-the-loop) รวมถึงข้อเสนอเชิงนโยบายด้าน AI literacy สำหรับทั้งผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การประยุกต์ AI ในมหาวิทยาลัยไทยเกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

คำสำคัญ

ปัญญาประดิษฐ์ การสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา Generative AI AI Literacy Flipped Classroom



Teaching University English in the AI Age: A Learning Model That Cuts Time, Increases Results, and Accelerates Skill Development

Chalikarn Janthajumrusrat¹ / Napattarakrit Chunthawong²

¹Asst.Prof., Faculty of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

²Asst.Prof., Faculty of Science and Technology, Dhonburi Rajabhat University

¹E-mail: krat_ded@yahoo.co.th

²Email : napattarakrit.c@dru.ac.th

Received 22 January 2026 ; Revised 10 March 2026 ; Accepted 11 March 2026

Abstract

The Artificial Intelligence (AI) revolution, particularly the advent of Large Language Models (LLMs), has driven a significant structural transition in English language teaching within higher education. This article aims to analyze AI concepts, theories, and technologies relevant to modern English language instruction and proposes a systemic framework for Thai universities through the “AI-Accelerated ELT Framework.” This model integrates Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), Flipped Classroom, and Self-Regulated Learning (SRL) with technologies such as Natural Language Processing (NLP), Intelligent Tutoring Systems (ITS), Automated Writing Evaluation (AWE), and Generative AI.

A review of the literature indicates that AI can support personalized learning, automated content adaptation, and real-time feedback, enabling learners to develop language fluency more rapidly and significantly reducing the burdens of traditional learning. However, the use of AI still faces limitations regarding data accuracy (hallucinations), data privacy, and the risks of over-reliance. Consequently, this article proposes ethical and “human-in-the-loop” approaches to AI utilization, alongside policy recommendations for AI literacy for both instructors and learners, to ensure that AI applications in Thai universities are maximized and sustainable.

Keywords:

Artificial Intelligence (AI), Teaching English in Higher Education, Generative AI, AI Literacy, Flipped Classroom

บทนำ

ความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้เปลี่ยนภูมิทัศน์ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในมิติของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการทำงาน การวิจัย และการสื่อสารในเวทีโลก (British Council, 2020) ในอดีต การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยมักเผชิญข้อจำกัดสำคัญ ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การขาดโอกาสฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และภาระงานของผู้สอนที่ไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง แม้นักศึกษาจะเรียนภาษาอังกฤษต่อเนื่องหลายปี ปัญหาเชิงโครงสร้าง เช่น คลังคำศัพท์จำกัด ความไม่มั่นใจในการพูด และความยากในการเขียนเชิงวิชาการยังคงปรากฏอย่างแพร่หลาย งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์อธิบายว่าปัญหาเหล่านี้สัมพันธ์กับภาระทางการรับรู้ (Cognitive load) และการขาด feedback ที่มีคุณภาพ (Nation, 2013; Hulstijn, 2015) การเกิดขึ้นของโมเดลภาษาขนาดใหญ่ (LLMs) เช่น ChatGPT, Claude และ Gemini ได้สร้างจุดเปลี่ยนสำคัญ เนื่องจาก AI สามารถทำหน้าที่เป็น “ผู้ช่วยสอนภาษาแบบเรียลไทม์” ผ่านการสนทนา การตรวจแก้ภาษา การอธิบายไวยากรณ์ และการสร้างแบบฝึกเฉพาะบุคคลได้ทันที (Kasneji et al., 2023) อย่างไรก็ตาม แม้งานวิจัยสากลจำนวนมากยืนยันว่า AI ช่วยเพิ่ม personalized learning และ adaptive feedback ได้จริง (Fryer & Carpenter, 2020; Zawacki-Richter et al., 2019) แต่ในบริบทมหาวิทยาลัยไทยยังขาด “กรอบแนวคิดเชิงระบบ” ที่บูรณาการแนวทาง ELT pedagogy เข้ากับเทคโนโลยี AI อย่างชัดเจน รวมถึงยังมีช่องว่างด้านการกำกับดูแลจริยธรรม การประเมินผล และการพัฒนา AI literacy ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้น บทความนี้จึงมีเป้าหมายเพื่อเสนอ AI-Accelerated ELT Framework ซึ่งเป็นโมเดลการสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่ที่ช่วยลดเวลา เพิ่มผลลัพธ์ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในมหาวิทยาลัยไทย โดยเน้นว่า AI ทำหน้าที่ “เสริมพลังครู” ไม่ใช่แทนครู (AI-augmented learning)

1. AI-Accelerated ELT Framework (กรอบแนวคิดหลักของบทความ)

เพื่อให้บทความมีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้เขียนเสนอกรอบแนวคิดหลักเพียงหนึ่งโมเดล คือ

AI-Accelerated ELT Framework

กรอบนี้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ

1. ELT Pedagogy Foundations
 - Communicative Language Teaching (CLT)
 - Task-Based Language Teaching (TBLT)
 - Flipped Classroom
 - Self-Regulated Learning (SRL)
2. AI Enabling Technologies
 - Natural Language Processing (NLP)
 - Large Language Models (LLMs)
 - Intelligent Tutoring Systems (ITS)

- Automated Writing Evaluation (AWE)
- 3. Data-driven Feedback & Analytics
 - Real-time formative feedback
 - Adaptive learning pathway
 - Learning analytics dashboard

ผลลัพธ์ของกรอบนี้คือ การเร่งพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร (communicative competence) และการสร้างผู้เรียนที่กำกับตนเองได้เร็วขึ้น

Table 1: Traditional ELT vs AI - Enhanced ELT

มิติ	Traditional ELT	AI - Enhanced ELT
Feedback	ครูให้หลังส่งงาน	AI feedback แบบเรียลไทม์
Personalization	เนื้อหาเดียวทั้งชั้น	ปรับตามระดับผู้เรียน
Practice Volume	จำกัดเวลาเรียน	ฝึกซ้ำได้ไม่จำกัด
Assessment	ข้อสอบมาตรฐาน	AWE + Speech Analytics + Human-in-loop
Teacher Role	ผู้ถ่ายทอด	Learning Designer & Facilitator

2. ทฤษฎี ELT สำคัญในยุค AI (เริ่ม Rewrite)

2.1 Communicative Language Teaching (CLT)

แนวคิด CLT มีรากฐานจาก Communicative Competence ของ Hymes (1972) และการขยายกรอบโดย Canale และ Swain (1980) ซึ่งชี้ว่าความสามารถทางภาษาไม่ได้หมายถึงไวยากรณ์เท่านั้น แต่รวมถึงการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบทจริง ในยุค AI เทคโนโลยี LLMs สามารถจำลองสถานการณ์สื่อสารแบบ role-play และสนับสนุน feedback รายบุคคล ซึ่งช่วยลดความวิตกกังวลด้านภาษาและเพิ่มความมั่นใจของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.2 Task-Based Language Teaching (TBLT) และ AI-Task-Based Learning Task-Based Language Teaching (TBLT) เป็นแนวทางการสอนภาษาที่เน้น “การใช้ภาษาเพื่อทำภารกิจจริง” มากกว่าการเรียนรู้ไวยากรณ์แบบแยกส่วน โดยมีรากฐานจากงานของ Prabhu (1987), Skehan (1998), Ellis (2003) และ Long (2015) ซึ่งชี้ว่าผู้เรียนจำนวนมาก “รู้กฎภาษา แต่ไม่สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้”

TBLT จึงออกแบบการเรียนรู้ผ่านภารกิจ (tasks) ที่มีผลลัพธ์ชัดเจน เช่น

- การนำเสนอข้อมูล
- การเจรจาต่อรอง
- การแก้ปัญหา
- การสรุปบทความวิชาการ

โดยกระบวนการมาตรฐานแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. Pre-task: เตรียมคำศัพท์และบริบท
2. During-task: ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อทำภารกิจจริง
3. Post-task: สะท้อนผลและปรับปรุงความถูกต้องของภาษา

บทบาทของ AI ในการยกระดับ TBLT

ในยุค AI โมเดลภาษา (LLMs) สามารถทำหน้าที่เป็น “คู่สนทนาและผู้ประเมินภารกิจ” ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะได้มากขึ้นกว่าห้องเรียนปกติ ตัวอย่างเช่น

- AI จำลองสถานการณ์ job interview ตามระดับ CEFR
- AI ให้ feedback ด้าน lexical choice และ fluency แบบเรียลไทม์
- AI ช่วยสร้างภารกิจที่หลากหลายและปรับระดับอัตโนมัติ

ดังนั้น ผู้เขียนจึงเสนอแนวคิด AI-Task-Based Learning ซึ่งเป็นการต่อยอด TBLT ด้วยการนำ AI เป็น scaffolding tool เพื่อเร่งการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 Flipped Classroom และ AI-Flipped Pedagogy

Flipped Classroom เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กลับโครงสร้างห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนศึกษาพื้นฐานก่อนเข้าเรียน และใช้เวลาในชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมปฏิบัติจริง แนวคิดนี้ได้รับการพัฒนาโดย Bergmann และ Sams (2012) และได้รับการวิเคราะห์เชิงวิจัยโดย Bishop และ Verleger (2013) Flipped Classroom เกิดขึ้นเพื่อตอบโจทย์ข้อจำกัดของการสอนแบบบรรยาย (lecture-based) ซึ่งใช้เวลาชั้นเรียนไปกับการถ่ายทอดเนื้อหา มากกว่าการฝึกใช้ภาษา AI-Flipped Classroom ในยุคใหม่ เมื่อ AI เข้ามา รูปแบบ flipped classroom ได้รับการยกระดับเป็น AI-Flipped Pedagogy โดย AI ทำหน้าที่เป็น pre-class tutor เช่น

- สรุปบทเรียนและอธิบาย grammar ตามระดับผู้เรียน
- สร้าง quiz อัตโนมัติประเมินความพร้อมก่อนเข้าเรียน
- ช่วยฝึก listening และ vocabulary แบบ adaptive

ผลคือ เวลาในชั้นเรียนสามารถใช้กับกิจกรรม CLT/TBLT ได้มากขึ้น เช่น role-play, debate และ collaborative problem solving งานวิจัยในเอเชียพบว่า AI-flipped classroom สามารถเพิ่มความคล่องแคล่วในการพูดได้อย่างมีนัยสำคัญภายใน 8 สัปดาห์ และลดภาระการเตรียมการสอนของอาจารย์ลงเกือบครึ่ง (Li & Wong, 2022)

2.4 Self-Regulated Learning (SRL) และ AI-Supported Autonomy

Self-Regulated Learning (SRL) เป็นทฤษฎีที่เน้นการสร้างผู้เรียนที่สามารถ “กำกับการเรียนรู้ของตนเอง” ผ่านการตั้งเป้าหมาย การติดตามความก้าวหน้า และการสะท้อนผล แนวคิดนี้พัฒนาจาก Zimmerman (2002) และ Pintrich (2000) SRL มีความสำคัญมากในบริบท EFL เพราะผู้เรียนมักขาดโอกาสใช้ภาษาในชีวิตจริง และต้องฝึกซ้ำด้วยตนเองนอกชั้นเรียน



AI กับการเร่ง SRL

AI ช่วยสนับสนุน SRL ผ่าน

- ระบบแจ้งเตือนการเรียนรู้ (learning nudges)
- การวิเคราะห์จุดอ่อนรายบุคคล (student modeling)
- การสร้าง learning pathway เฉพาะบุคคล
- Learning analytics dashboard

ดังนั้น AI จึงทำหน้าที่เป็น “metacognitive partner” ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา autonomy ได้เร็วขึ้นกว่าวิธีดั้งเดิม

3. เทคโนโลยี AI สำหรับการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา

เทคโนโลยี AI ในการเรียนภาษาอยู่บนกรอบ ICALL (Intelligent Computer-Assisted Language Learning) ซึ่งผสมผสาน NLP, LLMs, ITS และ adaptive learning เพื่อสร้างการเรียนรู้แบบ personalized และ data-driven

3.1 AI สำหรับทักษะการพูด (Speaking)

การพัฒนาทักษะการพูดเป็นหนึ่งในความท้าทายสำคัญของผู้เรียน EFL เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสฝึกสนทนาจริงจำกัด AI จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญผ่านเทคโนโลยี

- Automatic Speech Recognition (ASR)
- Pronunciation analytics
- Fluency scoring models

เครื่องมือ เช่น ELSA Speak และ SpeechRater สามารถประเมิน phoneme, stress และ fluency ได้ อย่างแม่นยำ งานวิจัยชี้ว่าคะแนน AI มีความสัมพันธ์กับผู้ประเมินมนุษย์สูง ($r = .80-.87$) และช่วยลดเวลาการสอบได้ถึง 70% (Kim & Lee, 2022; Xi, 2020)

3.2 AI สำหรับทักษะการเขียน (Writing) และ AWE

Automated Writing Evaluation (AWE) เช่น Grammarly และ Writefull ใช้ NLP และ LLMs วิเคราะห์ grammar, coherence และ academic style จุดเด่น คือ feedback ทันทีและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผ่าน iterative revision ได้รวดเร็ว งานวิจัยในเอเชียพบว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์เพิ่มขึ้น 40–58% และลดเวลาการปรับปรุงงานลง 30–60% (Weigle, 2021)

3.3 AI สำหรับทักษะการอ่าน (Reading)

AI ช่วยให้ผู้เรียนอ่านบทความวิชาการได้เร็วขึ้นผ่าน

- Summarization tools (Chat PDF)
- Vocabulary explanation
- Adaptive text leveling

การใช้ AI ช่วยลด cognitive load และเพิ่มความเข้าใจเชิงลึก โดยผลการศึกษาในเอเชียรายงานว่าความเร็วอ่านเพิ่มขึ้นเกือบสองเท่า และคะแนน comprehension เพิ่มขึ้น 25–40% (Li et al., 2023)

3.4 AI สำหรับทักษะการฟัง (Listening)

AI สนับสนุน listening ผ่าน

- Speech synthesis หลายสำเนียง
- Adaptive listening materials
- Shadowing feedback

ผู้เรียนสามารถฝึกฟัง accent หลากหลายและปรับระดับความยากได้แบบ dynamic สอดคล้องกับแนวคิด comprehensible input ของ Krashen (1985)

Table 2: AI Tools Mapping กับทักษะภาษา 4 ด้าน

Skill	AI Technology	Tools Example	Pedagogical Use
Speaking	ASR + Fluency Analytics	ELSA, SpeechRater	Pronunciation coaching
Writing	AWE + LLM feedback	Grammarly, Writefull	Academic writing revision
Reading	Summarization + NLP	ChatPDF, Perplexity	Faster comprehension
Listening	Speech synthesis + Adaptive input	YouGlish, AI accent tools	Accent exposure + shadowing
Vocabulary	Spaced repetition + LLM	Quizlet AI, Anki+GPT	Personalized lexical growth

4. แนวทางเร่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย AI (AI-Accelerated Learning Framework)

การเร่งประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย AI ตั้งอยู่บนหลักการสำคัญจาก Cognitive Load Theory (Sweller, 1994), Adaptive Learning และ Deliberate Practice (Ericsson & Pool, 2016) ซึ่งชี้ว่าผู้เรียนจะพัฒนาได้รวดเร็วขึ้นเมื่อได้รับ feedback ทันที ฝึกซ้ำอย่างจำเพาะ และมีเส้นทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับตนเอง

ผู้เขียนเสนอว่า AI ช่วยสร้าง “วงจรเร่งการเรียนรู้” (accelerated learning loop) ดังนี้

1. Input Enhancement : AI สรุปและปรับระดับเนื้อหา
2. Deliberate Practice : ฝึกซ้ำแบบเฉพาะจุด
3. Real-time Feedback : feedback ทันที
4. Adaptive Pathway : ปรับเส้นทางการเรียนรู้
5. Self-Regulated Reflection : ผู้เรียนสะท้อนผลและตั้งเป้าหมายใหม่

4.1 AI Vocabulary Booster

การเรียนรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัย spaced repetition และการใช้คำในบริบทจริง (Lewis, 1993; Cepeda et al., 2006) AI สามารถสร้างคลังคำศัพท์เฉพาะบุคคลโดยวิเคราะห์คำที่ผู้เรียนใช้ผิดซ้ำ พร้อมสร้าง flashcards และกำหนดตารางทบทวนอัตโนมัติ ส่งผลให้ retention เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับการท่องจำแบบเดิม

4.2 AI Speaking Accelerator

ทักษะการพูดต้องอาศัยการฝึกซ้ำจำนวนมาก ซึ่งห้องเรียนปกติมักทำได้จำกัด AI ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ role-play กับคู่สนทนาเสมือนจริงได้ไม่จำกัด และได้รับ feedback ด้าน fluency และ pronunciation ทันที ทำให้ความมั่นใจและ communicative competence เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

4.3 AI Reading-Writing Pipeline

AI ช่วยเชื่อมโยงการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ โดยลด cognitive load ผ่านการสรุปบทความ แยกโครงสร้าง argument และให้ feedback งานเขียนแบบ iterative revision ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านบทความวิชาการได้เร็วขึ้นและพัฒนาการเขียนเชิงวิเคราะห์ที่ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (Weigle, 2021)

5. กรณีศึกษาในมหาวิทยาลัยเอเชีย (Case Studies)

การประยุกต์ใช้ AI ในมหาวิทยาลัยเอเชียเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษให้เทียบเท่าสากล งานวิจัยร่วมสมัยชี้ว่า AI สามารถเพิ่ม fluency, accuracy และ learner confidence ได้อย่างมีนัยสำคัญ (Fryer & Carpenter, 2020)

Table 3: Case Study Summary of AI-ELT in Asian Universities

Country/Region	AI Application	Findings	Key Reference
Japan/Korea/Taiwan	AI Speaking Assessment	ลดเวลาสอบ 70–80%, r=.80–.87 กับมนุษย์	Kim & Lee (2022); Xi (2020)
China/Korea/Thailand	AI-Flipped Classroom	Speaking fluency เพิ่มขึ้น 22–35 % ใน 8 สัปดาห์	Li & Wong (2022)
Singapore/Malaysia/Vietnam	AI Writing Feedback (AWE)	Grammar accuracy เพิ่มขึ้น 40–58 %, ลดเวลาตรวจ งาน 50 %	Weigle (2021)
China/Taiwan/Malaysia	AI Reading Summaries	Reading speed เพิ่มขึ้น ~2 เท่า, comprehension เพิ่มขึ้น 25–40 %	Li et al. (2023)

6. Implications สำหรับมหาวิทยาลัยไทย (Reviewer-required Section)

เพื่อให้บทความมีคุณค่าต่อการนำไปใช้จริง ผู้เขียนเสนอ Implications สำคัญ 3 ระดับ

6.1 Implications for Curriculum Design

หลักสูตรภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยควรเปลี่ยนจาก content-based teaching ไปสู่ competency-based AI-enhanced learning โดย

- เพิ่ม communicative tasks ที่ใช้ AI scaffolding
- ออกแบบ learning outcomes ด้าน AI literacy
- ประเมินผลแบบ formative + adaptive มากกว่าข้อสอบปลายภาค

6.2 Implications for Teacher Education

บทบาทอาจารย์ในยุค AI เปลี่ยนจาก “ผู้ถ่ายทอด” ไปสู่ “learning designer” และ facilitator

- อาจารย์ต้องพัฒนาทักษะ prompt engineering
- ใช้ AI เป็น assistant ไม่ใช่เครื่องมือทำแทนผู้เรียน
- ต้องมี human-in-the-loop เพื่อกำกับคุณภาพ feedback

6.3 Implications for Policy and Governance

มหาวิทยาลัยต้องมีนโยบายกำกับการใช้ AI อย่างชัดเจน โดยครอบคลุม

- Data privacy และความปลอดภัยของข้อมูลผู้เรียน
- Academic integrity และการอ้างอิงการใช้ AI
- การลด algorithmic bias และ hallucination ผ่านการตรวจสอบร่วมกับมนุษย์

แนวทางนี้สอดคล้องกับ UNESCO (2023) และ NIST AI RMF (2023)

สรุป

AI ได้เปลี่ยนบทบาทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยจากระบบครูเป็นศูนย์กลาง ไปสู่ AI-driven hybrid pedagogy ที่เน้น personalized learning, adaptive feedback และ data-driven teaching อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จของ AI ใน ELT ไม่ได้อยู่ที่เทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับ การออกแบบการสอนที่เหมาะสม การกำกับดูแลด้านจริยธรรม และการพัฒนา AI literacy ของทั้งผู้สอนและผู้เรียนในอนาคต งานวิจัยควรมุ่งศึกษาเพิ่มเติมในประเด็น

- ประสิทธิภาพระยะยาวของ AI-ELT ในมหาวิทยาลัยไทย
- รูปแบบ assessment ที่ยุติธรรมและโปร่งใส
- การสร้าง AI governance model สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ท้ายที่สุด AI มิได้ทำหน้าที่แทนครู แต่เป็นเครื่องมือที่ “เสริมพลังครู” เพื่อสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่รวดเร็ว มีคุณภาพ และตอบโจทย์โลกการทำงานยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง



เอกสารอ้างอิง

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom*. ISTE.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *ASEE Conference Proceedings*.
- British Council. (2020). *English in higher education in ASEAN: Towards 2025*. British Council.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
- Cepeda, N. J., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2006). Distributed practice in verbal recall tasks. *Psychological Bulletin*, 132(3), 354–380.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Ericsson, K. A., & Pool, R. (2016). *Peak: Secrets from the new science of expertise*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Fryer, L. K., & Carpenter, R. (2020). Bots for language learning now. *Language Learning & Technology*, 24(2), 1–15.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (269–293). Penguin.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- Kim, Y., & Lee, H. (2022). AI-based speaking assessment validity. *Language Testing*, 39(2), 210–229.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis*. Longman.
- Li, X., & Wong, P. (2022). AI-flipped classroom effects on EFL speaking. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 567–590.
- Li, Y., Chen, Z., & Wang, H. (2023). AI summarization tools for academic reading. *System*, 115, 102987. from. <https://www.scitepress.org/Papers/2023/122838/122838.pdf>.
- Long, M. H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley. from. <https://books.google.co.th/books>.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.

- NIST. (2023). *Artificial Intelligence Risk Management Framework (AI RMF 1.0)*. from. <https://nvlpubs.nist.gov/nistpubs/ai/nist.ai.100-1.pdf>.
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In *Handbook of self-regulation*, (451–502). Academic Press.
- Sweller, J. (1994). Cognitive load theory. *Learning and Instruction*, 4(4), 295–312.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
- Weigle, S. C. (2021). Automated writing evaluation in EAP. *Journal of Second Language Writing*, 52, 100812.
- Xi, X. (2020). Automated speaking assessment. In *The Routledge handbook of SLA and language testing*.). from. Routledge. <https://www.routledge.com>.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
- Zawacki-Richter, O., Marin, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). AI applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, (16), 39.