



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ DR-TA
(Directed Reading-Thinking Activity)

เอษณ ยามาลี¹ / อธิยาภรณ์ พิทยาภรณ์² / วัชรรา หมดป้องตัว³

^{1,2,3} สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

¹E-mail : easonym1@gmail.com

รับต้นฉบับ 25 ตุลาคม 2568 ; ปรับแก้ไข 15 กุมภาพันธ์ 2569 ; รับผิดชอบ 2 มีนาคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตก่อน และหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน จากห้องเรียน 1 ห้อง ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้จำนวนหมู่เรียนเป็นฐานการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนการอ่านแบบ DR-TA และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยสี่ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1) นิสิตที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับร้อยละ 70.60 และ

2) นิสิตที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 11.71 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 21.18

คำสำคัญ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การสอนแบบ DR-TA

English Reading Ability Development of the Freshmen English Program
Faculty of Education Rattana Bundit University through DR-TA
(Directed Reading Thinking Activity)

Eason Yamalee¹ / Issayaporn Pittayaporn² / Vachara Mudpongta³

^{1,2,3} English Program, Faculty of Education, Rattana Bundit University

¹E-mail: easonyml@gmail.com

Received 25 October 2025 ; Revised 15 February 2026 ; Accepted 2 March 2026

Abstract

This research aimed to: 1) enhance the English reading ability of first-year English majors at the Faculty of Education, Rattana Bundit University, using the Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) method; and 2) compare the students' English reading ability before and after learning with the DR-TA method. The sample consisted of 17 first-year English majors from one classroom during the 2024 academic year, selected through cluster random sampling. The research instruments included DR-TA reading lesson plans and a 30 -item, four-choice multiple-choice test on English reading ability. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and a t-test for dependent samples.

The research findings revealed that:

1) the students who learned through the DR-TA method improved their English reading ability to a level of 70.60 %; and

2) the students' reading ability after being taught with the DR-TA method was significantly higher than before the intervention at the .05 statistical level, with a pre-test mean score of 11.71 and a post-test mean score of 21.18.

Keywords

English Reading Ability, Directed Reading Thinking Activity (DR-TA)

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ทราบกันดีว่าภาษามีความสำคัญสำหรับการสื่อสารและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกคนบนโลกใบนี้ ภาษาอังกฤษจัดว่าเป็นภาษาสากล (International language) ที่ใช้กันแพร่หลายทั่วโลก โดยปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษนั้นถูกนำไปใช้ในทางการติดต่อสื่อสาร การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา อีกทั้งการที่บุคคลใดๆ ก็ตามต้องการเข้าถึงข้อมูลในด้านวิทยาการเพื่อความเจริญก้าวหน้าในด้านการศึกษา เทคโนโลยี และ ศิลปวัฒนธรรมจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ อีกทั้งประเทศไทยเข้าเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียนซึ่งกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ระบุว่า “The working language of ASEAN shall be English” (ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ) จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน เป็นเสมือนสื่อกลางในการเจรจา ติดต่อกับหลากหลายประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ การคมนาคม การศึกษา และการเมือง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554)

สติปัญญา ความรู้ ความสามารถของบุคคลในสังคม และการเรียนรู้ต่างๆ จะเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลเหล่านั้นต้องได้รับการศึกษา และการบ่มเพาะองค์ความรู้ต่างๆ ซึ่งเกิดขึ้นมาจากการอ่าน รวมทั้งยังมีส่วนอย่างยิ่งในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตในสังคม (กรมวิชาการ, 2542) จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ดังที่กล่าวมาข้างต้นนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียนที่เข้าศึกษาเรียนในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสร้างศักยภาพพื้นฐานในการดำรงชีวิต สร้างศักยภาพในการคิด การทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยทักษะที่สำคัญทั้งสี่ทักษะ อันประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และผู้เรียนภาษาอังกฤษที่จะเกิดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องเข้าใจภาษาที่มีการถ่ายทอดด้วย ไม่ว่าจะเป็นการพูด การรับสารในข้อความต่าง ๆ ทั้งนี้ การอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษเพราะว่า การอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2558) สิ่งที่สำคัญที่สุดเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ความเข้าใจในสารหรือข้อความ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นส่วนที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากของการอ่าน จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจก็ความได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านยังไม่เกิดขึ้น (สมุทฺร เช่นเชาวนิช, 2555) การมีความสามารถในการอ่านยังหมายถึง การเข้าใจและจำในสิ่งที่เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน เมื่อเราอ่านข้อความต่าง ๆ เราอ่านเพื่อ เข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านที่เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน เราอ่านเพื่อเข้าใจว่าผู้เขียนหนังสือ หรือบทความต่าง ๆ กำลังบอกเล่าอะไรแก่เราในขณะที่เรากำลังอ่าน

ไม่ว่าเราจะอ่านข้อความจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือแผ่นป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ (Denton & Hasbrouck, 2000)

การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ และต้องฝึกฝน ซึ่งความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะบังเกิดขึ้นได้ ผู้เรียนต้องรู้จักสรุปเรื่องราว สรุปใจความสำคัญ และสิ่งที่กล่าวมานี้จะบรรลุผลก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนสามารถหาคำตอบที่ต้องการจะหาได้ว่าเรื่องที่อ่านอยู่นั้นมีสิ่งไหนที่สำคัญในเรื่องบ้าง นอกจากนี้ ยังเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ถ้าหากผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษบ่อยๆ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านมาใช้ในการสื่อสาร และทำความเข้าใจภาษาอังกฤษในอีกสามทักษะได้ ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่ได้อ่าน กับความรู้ที่มีมาแต่เดิม หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกหลักการ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.ระบุว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่ 26.19 จากคะแนนเต็ม 100 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2568) กระนั้นก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ จากผลการสอบวัดประสิทธิผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งจัดโดยฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตเมื่อปีการศึกษา 2567 พบว่าในส่วนของอ่านของแบบทดสอบซึ่งมีระดับคะแนนเต็ม 30 คะแนน นิสิตที่ได้ระดับคะแนนสูงสุดคือ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่ 13 คะแนน (ฝ่ายวิชาการ ม.รัตนบัณฑิต, 2567) จากผลคะแนนที่กล่าวมานี้ ชี้ให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังไม่สูง หรือค่อนข้างต่ำ อีกทั้งยังต้องได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างเร่งด่วน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมองเห็นสภาพของผู้เรียน และเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้รับการพัฒนาขึ้น วิธีการสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีสอนที่พัฒนาขึ้นโดยสตอฟเฟอร์ (Stauffer, 1975) ซึ่งเขาได้เสนอแนวคิดว่าการอ่านคือ กระบวนการคาดคิด ที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้เรียน โดยต้องเริ่มจากการตั้งสมมติฐานโดยใช้ความคิดของผู้อ่านเองจากการคาดเดาเนื้อหา จากนั้นจึงอ่านเพื่อหาข้อมูล และตรวจสอบการคาดเดา กระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียนจะสิ้นสุดลงด้วยการสรุปว่าผู้อ่านคาดเดาถูกหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับรัตนธญา โชติวัฒนาชัย (2558) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ DR-TA เป็นการสอนที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคาดคะเนเกี่ยวกับคำตอบที่จะเกิดขึ้น โดยเริ่มจากการอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดาคำตอบ สรุปสาระสำคัญและ

ทบทวนความเข้าใจการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้ จารุวรรณ คำบุญเรือง (2555) กล่าวเสริมว่า การสอนการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจโดยใช้วิธี DR-TA นั้นต้องประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ 1) การคาดเดา 2) การอ่านเนื้อเรื่อง 3) การแปลความหมาย และ 4) การตรวจสอบความเข้าใจ หลังจากผ่าน 4 ขั้นตอนก็ต้องใช้กระบวนการฝึกสรุปสาระสำคัญ โดยผู้สอนสรุปสาระสำคัญของเรื่อง และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจึงจะทำให้เกิดการเสริมความเข้าใจการอ่านของผู้เรียนให้ถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น บางครั้งต้องใช้เวลามาก ฉะนั้น ผู้สอนต้องให้เวลากับการจัดกิจกรรม และไม่เร่งรัดผู้เรียนมากเกินไป ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด กลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยให้ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านด้วยตนเอง และผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำผู้เรียน โดยมีการคาดเดาเนื้อหาจากการดูภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังจะอ่าน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อตรวจสอบการคาดเดา และยืนยันหรือแก้ไขการคาดเดานั้น

จากที่อธิบายมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าการทำการวิจัยครั้งนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถเข้าใจ คติวิเคราะห์ จับใจความสำคัญ และตีความในสิ่งที่อ่านได้เพื่อนำไปประยุกต์และพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้ผู้สอนภาษาอังกฤษในการมุ่งจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปี 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปี 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตก่อน และหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต มีจำนวนทั้งสิ้น 33 คน โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 2 หมู่เรียน (2 ห้องเรียน)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วย นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 17 คน จากหมู่เรียนที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้หมู่เรียน (ห้องเรียน) เป็นฐานการสุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การสอนด้วยเทคนิค DR-TA
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ผู้วิจัยได้มีกรอบดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 4 แผนการสอน โดยแต่ละแผนการสอนใช้เวลาทั้งสิ้น 3 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยต่อหนึ่งรายวิชานั้น ผู้เรียนจะได้เรียนทั้งสิ้น 3 ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ ในขั้นนี้ผู้สอนได้ทำการสอนโดยใช้วิธี DR-TA เป็นเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ ซึ่งแผนการสอนนี้ได้มีการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (\bar{X}) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.84 ผลปรากฏว่าอยู่ในช่วง 0.67-1.00 นั่นคือแผนการสอนนี้สามารถนำไปใช้ได้ในงานวิจัย (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2556)

2. แบบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน โดยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชา การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ (ELE 1305) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแบบทดสอบ หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน (\bar{X}) ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 0.86 หมายความว่า แบบทดสอบตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ต่อจากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและอยู่ในระดับชั้นเดียวกันซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง นั่นคือพื้นฐานทางด้านภาษามีความใกล้เคียงกัน จำนวน 16 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งได้ค่าความยาก-ง่าย ตั้งแต่ 0.44 - 0.81 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25-0.78 และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Test Reliability) โดยใช้ KR-20 ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 หมายความว่า เป็นค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าความเชื่อมั่น มากกว่า 0.70 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2543)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ DR-TA มีแนวทางในการดำเนินการวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สุ่มผู้เรียนชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้หมู่เรียน (ห้องเรียน) เป็นฐานการสุ่ม (Cluster Sampling)
2. ทดสอบวัดความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ก่อนทำการทดลองสอนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA
3. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบ DR-TA สำหรับผู้เรียนชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 แผนการสอน โดยแต่ละแผนการสอนใช้เวลาดำเนินการ 3 ชั่วโมง
4. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากดำเนินการสอนตามแบบ DR-TA สมบูรณ์แล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการอ่านภาษาอังกฤษ
5. ตรวจสอบประเมินผลการทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ หลังจากนั้นนำไปวิเคราะห์ผล สรุปผล และอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้หลังจากที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิงแบบไม่อิงพารามิเตอร์ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ใช้ค่าสถิติ Kolmogorov-Smirnov เพื่อเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบเบื้องต้นว่าข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีขนาดน้อยกว่า 30 (Newing, 2011)
2. ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบค่า t-test แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples) เพื่อวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ DR-TA

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้วิธีการสอนแบบ DR-TA ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตาราง ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยใช้เทคนิค DR-TA เป็นรายบุคคลของผู้เรียนก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ด้วยคะแนนดิบ (Raw Score)

เลขที่	รายงานผลคะแนนของนิสิตชั้นปีที่ 1 (กลุ่มตัวอย่าง)	
	ก่อนเรียน (T1)	หลังเรียน (T2)
1	8	18
2	9	18
3	12	23
4	8	19
5	9	20

เลขที่	รายงานผลคะแนนของนิสิตชั้นปีที่ 1 (กลุ่มตัวอย่าง)	
	ก่อนเรียน (T1)	หลังเรียน (T2)
6	10	21
7	17	21
8	14	21
9	15	24
10	9	20
11	12	23
12	11	22
13	13	21
14	16	23
15	12	20
16	10	21
17	14	24
คะแนนเฉลี่ย	11.71	21.18
S.D.	3.50	1.78
ค่าร้อยละ	39.03	70.60

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 11.71 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ 21.18 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.47 และมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 70.60

ตารางที่ 2 แสดงการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของข้อมูล

การทดสอบ	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน (Pretest)	.141	17	.200	.944	17	.363
หลังเรียน (Posttest)	.187	17	.118	.946	17	.390

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลคะแนนหลังเรียน (Posttest) มีค่าเท่ากับ .118 ซึ่งค่าที่ได้มากกว่า .05 ดังนั้น ข้อมูลนี้มีการแจกแจงแบบปกติ หมายความว่า ข้อมูลนี้สามารถใช้สถิติประเภทพารามตริกในการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไปได้ (Newing, 2011) ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงไว้ตามตารางที่ 3 ด้านล่างนี้

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ DR-TA

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน (Pretest)	17	11.71	3.50	18.91*	.000
หลังเรียน (Posttest)	17	21.18	1.78		

*ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าวิกฤติของ t ที่ระดับ .05)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 11.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.50 ผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 21.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.78 ค่า t เท่ากับ 18.91 แสดงว่า ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มีผลสัมฤทธิ์ในด้านความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิคการสอนแบบ DR-TA พบว่า ความสามารถในการอ่านพัฒนาภาษาอังกฤษมีค่าร้อยละที่ 39.03 ในช่วงก่อนเรียน และภายหลังจากการเรียนด้วยเทคนิคการสอนแบบ DR-TA นั้นพบว่า ค่าร้อยละเพิ่มขึ้นเป็น 70.60 นอกจากนี้ยังพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 11.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.50 ผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 21.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.78

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยพบว่าการสอนแบบ DR-TA ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกใช้ความคิดในการเดาเนื้อเรื่องก่อนที่ผู้สอนจะเข้าเนื้อหาของเนื้อเรื่องที่จะทำการสอน ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ผู้สอนจะให้ผู้เรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ผู้เรียนกำลังจะอ่าน แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาว่าเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร การจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้นั้น เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน อย่างไรก็ตาม ผู้สอนเองก็ต้องมีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาด้วย เพราะผู้สอนต้องเขียนสิ่งที่ผู้เรียนคาดเดา หรือแสดงความคิดเห็นไว้บนกระดานของห้องสอน ทำให้เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ไปด้วย ซึ่งความเข้าใจคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการอ่านด้วยการคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านนั้นอาจมีคำศัพท์หลาย ๆ คำ หรือบางคำที่ผู้เรียนไม่รู้ก่อนหน้านั้น แต่การใช้กิจกรรมนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านและเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น แสดง

ว่าผู้เรียนอ่านแบบเดาความหมายของคำหรือประโยคได้ ในการนี้ถือเป็นสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำข้อสอบที่เป็นมาตรฐานในอนาคตได้ดียิ่งขึ้นในส่วนของการอ่านเนื้อเรื่อง ผู้สอนได้สังเกตว่าผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำที่ยังไม่เข้าใจได้บ้าง เพราะผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการคาดเดารูปภาพตามที่ผู้สอนได้แสดงให้ดูข้างต้น และจากการถาม-ตอบสนทนาในชั้นเรียนมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่กำลังอ่านอยู่ จากคำอธิบายข้างต้นนี้สอดคล้องกับ Tierney et al (1995) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA นั้นมุ่งเน้นที่กระบวนการคิดกลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยหลังจากที่คาดเดาแล้วผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการคาดเดาของเนื้อเรื่องอีกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคิน แจ่มกิจ (2564) ที่พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ DR-TA มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 10.28 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่ 15.04 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทั้งสองนั้นพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพราะการสอนอ่านในรูปแบบดังกล่าวเป็นการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จากที่กล่าวมานี้เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับงานศึกษาของ จารุวรรณ คำบุญเรือง (2555) ที่กล่าวว่า การสอนแบบ DR-TA มุ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการคิด ด้วยการทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคาดเดา การวางแผน ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนจดจำและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับสิ่งที่ สตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1969) ได้เน้นย้ำว่า วิธีการสอนแบบ DR-TA ก่อกำเนิดขึ้นมาจากรูปแบบการสอนให้ผู้เรียนได้คิด แม้ว่าจะเป็นจากประสบการณ์เพียงเล็กน้อยที่ได้รับ และด้วยความสามารถทางภาษาของผู้เรียนที่มีติดตัวมาก่อนหน้านี้ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นหรือคาดเดาไปถึงสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถคาดเดา วางแผนร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถเรียนรู้เพิ่มพูนจากสถานการณ์ จดรายละเอียด และสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างแนวคิดใหม่ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้น ผู้สอนควรสอดแทรกกลยุทธ์การอ่านให้แก่ผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรมการอ่าน เช่น การอ่านแบบเร็ว แบบข้าม (Skimming) การอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Scanning) การหาใจความหลักของเนื้อเรื่องที่อ่าน (Finding the main idea) การเดาความหมายจากบริบท (Guessing the meaning from the context)

2. แม้ว่าการสอนอ่านแบบ DR-TA จะมุ่งฝึกการอ่านของผู้เรียน แต่ความเข้าใจการอ่านที่จะเกิดขึ้นจริงนั้น ควรจะได้รับการฝึกฝึกให้ถ่ายทอดออกมาอยู่ในรูปแบบการเขียนสรุปเรื่องด้วยตนเองให้ได้ จึงควรจะมีการปรับแผนการสอน หรือวิธีการสอนของผู้สอนให้สามารถขยายผลไปสู่การศึกษาความสามารถในการเขียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำรูปแบบการสอน DR-TA ไปพัฒนาหรือประยุกต์กับการวิจัยในการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่มีใช้ภาษาอังกฤษ เช่น สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์
2. ควรมีการแสดงผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบเพิ่มเข้าไป หากมีการทำวิจัยในรูปแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
3. ควรทำการเปรียบเทียบเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยรูปแบบการสอน DR-TA และรูปแบบการสอนแบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุวรรณ คำบุญเรือง. (2555). *การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฝ่ายวิชาการ ม.รัตนบัณฑิต. (2567). *รายงานผลการสอบอิงเกณฑ์มาตรฐาน CEFR*. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตน์ทญา โชควัฒนชัย. *การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 17, (2), 135-145.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2568). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-Net)*. <https://www.niets.or.th/content/download>.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล (2554). *ภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยใน ASEAN*. <https://www.facebook.com/notes>.
- สมุท เซ็นเชาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Denton, C.A. & Harbrouck J.E. (2000). *Teaching Students with Disabilities to Read*. Texas A&M University.
- Newing, H. (2011). Qualitative Interviews and Focus Groups. In H. Newing (Ed.), *Conducting Research in Conservative: Social Science Methods and Practice*. New York, NY: Routledge.
- Stauffer, R.G. (1969). *Direct Reading Maturity as a Cognitive Process*, New York: HarperCollins.
- Stauffer, R.G. (1975). *Direct and Reading Thinking Process*. Harper and Row, New York.
- Tierney, R.J. et al. (1995). *Reading Strategies as Practices*. 4th ed. Massachusetts: Ally and Bacon.