



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H: กรณีศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นุชรัตน์ สีมาวาน¹ / สิริสุตา ทองเฉลิม²

^{1,2}สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

อีเมล: nutcharat.sg64@ubru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน การอ่าน ใช้รูปแบบการตั้งประเด็นคำถามด้วย Who, What, When, Where, Why, และ How เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดหรือร่นในการคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องจากการอ่านและเสริมด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามระดับชั้น การเรียนรู้ของ Bloom ในขั้นที่ 1-3 ได้แก่ ขั้นความรู้ความจำ ขั้นความเข้าใจ และขั้นการประยุกต์ใช้ เพราะมีความเหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 12 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .43 – .83 และอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .27 – .67 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 32.90 และมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 15.93 2) ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 คือ 83.12/82.25 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D = 0.75)

คำสำคัญ

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เทคนิค 5W1H กลยุทธ์การสอน

Received: 13/11/2567

Revised: 20/12/2567

Accepted: 28/12/2567



Developing English Reading Comprehension Skills Using the 5W1H Technique: A Case Study of Fifth-Grade Students

Nutcharat Seemawan¹ / Sirisuda ThongChalerm²

^{1,2}Department of Curriculum and Instructional Development,
Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: nutcharat.sg64@ubru.ac.th

Abstract

The study aimed to 1) compare the fifth graders' English reading comprehension achievement before and after learning procedures by using 5W1H technique, 2) study the efficiency values of the developed reading comprehension kits, based on the efficiency criteria of 80/80, and 3) investigate the students' satisfaction towards learning through the 5W1H technique. 5W1H is a teaching reading process by using the question forms with Who, What, When, Where, Why, and How to stimulate students to be enthusiastic in thinking and analyzing the content from the passages. The reading comprehension kits were used in learning activities to encourage students to gain Bloom's learning levels in stages 1 to 3, which are knowledge, understanding, and application. This research focused on using only 3 stages as they were appropriate for students' learning behavior and the content used in teaching English reading comprehension according to the Basic Core Curriculum 2551. The sample consisted of 30 fifth graders studying in the first semester of academic year 2024 at Bannonkan School, gained through cluster sampling. The research instruments included 12 reading comprehension kits, an achievement test of 40 items with difficulty indices between .43 and .83, the discrimination indices between .27 and .67, and the reliability of .85. The data were analyzed by using mean, standard deviation, percentage, and t-test dependent samples.

The research findings were as follows: 1) The students' learning achievement after learning through 5W1H technique was significantly higher than that before using it at the .01 level. 2) The kit efficiency values were 83.12/82.25 based on the standardized criteria of 80/80. 3) The students' satisfaction towards learning through the 5W1H technique was at a higher level ($\bar{x} = 4.30$, S.D = 0.75)

Keywords

English Reading Comprehension, 5W1H Technique, Teaching Strategy



ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน และเป็นภาษาสากลที่มีการนำมาใช้อย่างแพร่หลายทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ธุรกิจ การติดต่อค้าขาย การประชุมสัมมนา ทางทหาร การสื่อสารในชีวิตประจำวันหรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ จากความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีการพัฒนาด้านหลักสูตร และการสอนมาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็น และได้มีการกำหนดสาระสำคัญไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 190-191)

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถพฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตประจำวัน และต่อการเรียน (กรมวิชาการ, 2542, น.1) ในทุกวิชาและทุกสาขาอาชีพต้องใช้ทักษะด้านการอ่านเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสังคมของยุคดิจิทัล ที่มีสื่อต่าง ๆ ในการให้ข้อมูลข่าวสารแต่การอ่านก็ยังเป็นสิ่งที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด การอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาความคิดให้มีมุมมองความคิดที่กว้างไกลขึ้น สามารถนำความรู้และสิ่งที่ได้จากการอ่านมาช่วยในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ความคิด ใหม่ ๆ (วรารณ พูลสวัสดิ์, 2564, น. 41)

ทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านนั้นบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายนั้นคือการอ่านจับใจความ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเบื้องต้น ได้แก่ การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อคิดเห็นโดยรวมของเรื่องที่อ่าน การอ่านเพื่อหาข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ และการอ่านขั้นสูง ได้แก่ การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อการวิพากษ์วิจารณ์ การอ่านทั้ง 2 ระดับนี้ เบื้องต้นผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญได้ก่อน ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบด้วย การรับรู้ที่ลึกซึ้ง ต้องอาศัยประสบการณ์ และการฝึกฝนอย่างเพียงพอ จึงจำเป็นต้องวางพื้นฐานการอ่านให้นักเรียนอย่างถูกต้องซึ่งเป็นหัวใจสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ สายชล โชติธนาภิก (2561, น. 41) นอกจากนี้การอ่านจับใจความยังเป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ การอ่านที่ถูกวิธีทำให้คนมีความฉลาด ประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้ระดับความคิด ความบันเทิงช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สู่ความก้าวหน้ามั่นคงในชีวิตอนาคตได้ (ทักษพร โพธิ์เหมือน, 2561, น. 16)

แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษายังคงไม่ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน จึงทำให้มีปัญหาด้านทักษะการอ่าน คืออ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ อ่านได้บ้างบางครั้ง อ่านแล้วเชื่อตามที่อ่านโดยไม่ไตร่ตรองหรือวิเคราะห์ตีความ ไม่สามารถค้นหาประเด็นหลักของเรื่อง ไม่สามารถค้นหาข้อเท็จจริง และไม่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (ธนภรณ์ ชันคำนันทะ, 2555, น. 2-3) การขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ขาดทักษะในการตีความ ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องที่ยากลำบาก และน่าเบื่อหน่าย (ขวัญฤทัย มูลทาทอง, 2558, น. 2) นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนไม่สามารถตอบคำถามหรือบอกรายละเอียดและจับใจ



ความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ยังขาดเทคนิคในการสอนอ่าน จึงไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ (วิไล ปันวละ, 2553, น.2) ดังนั้นทักษะการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะหากขาดทักษะการอ่านจับใจความแล้วก็จะทำให้การสื่อความหมายของข้อมูลข่าวสารผิดหรือไม่ชัดเจน จึงอาจส่งผลกระทบต่อผลการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การคมนาคม และประกอบอาชีพนั้นไม่มีประสิทธิภาพได้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของโรงเรียนบ้านโนนแคนพบว่า คะแนนผลการทดสอบภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาร้อยละ 25.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566, น.1) ซึ่งเป็นผลมาจากปัญหาการอ่านของนักเรียน พบว่านักเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่าน ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่ามีประเด็นใดเป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง ไม่สามารถบอกได้ว่ามีเหตุการณ์อะไรบ้างที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังพบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ซึ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษกำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 2 (คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนแคน, 2566, น.26) ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจกับการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญ ที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ เพราะการอ่านจับใจความนั้นจะเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราว สรุปใจความสำคัญ เพราะการอ่านมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมอง และส่งผลให้มนุษย์สามารถเรียนรู้และสามารถนำใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (ขวัญฤทัย มูลทาทอง, 2558, น. 18)

ผู้วิจัยจึงได้ให้ความสนใจการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H เพราะเป็นกระบวนการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด โดยการฝึกใช้คำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการทราบข้อเท็จจริง ได้แก่ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) ในประเด็นต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการคิด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียน ยังสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ชัดเจน โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ได้แก่ กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมขณะอ่าน และกิจกรรมหลังอ่าน (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 4-6) การอ่านและการคิดต้องพัฒนาควบคู่กันไป การใช้คำถามที่พัฒนากระบวนการคิดตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom จะเป็นวัตถุประสงค์ด้านปัญญา โดยเริ่มจากคิดในระดับพื้นฐานที่สุดไปสู่ความคิดในระดับสูง คำถามที่ส่งเสริมความรู้ ความคิด โดยการใช้รูปแบบการตั้งประเด็นคำถาม 5W1H ตามระดับการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย Bloom ได้แก่ ขั้นการจำ ขั้นการเข้าใจ ขั้นการประยุกต์ใช้ ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นการประเมิน และขั้นการสังเคราะห์ (วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรม, 2549, น. 85-86)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนแคน โดยใช้กระบวนการพัฒนาการอ่านจับใจความตามแนวทางของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการเรียนการสอนการอ่าน ใช้รูปแบบการตั้งประเด็นคำถามด้วย 5W1H และเสริมด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามระดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom ในขั้นที่ 1-3 ได้แก่ ขั้นความรู้ความจำ ขั้นความเข้าใจ และขั้นการประยุกต์ใช้ เพราะมีความเหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 โดยมีแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-Reading) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนทนากับหัวข้อที่จะอ่าน โดยใช้คำถาม Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) ตามขั้นที่ 1 ขั้นความรู้ความจำ 2) กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading) กระตุ้นให้นักเรียนทำความเข้าใจกับความหมายของคำศัพท์ เนื้อเรื่อง ถามถึงว่าในเรื่องที่อ่านนั้นมีบุคคลใดบ้าง ทำอะไร อยู่ที่ไหน และมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นโดยใช้คำถาม Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) ตามขั้นที่ 1 ขั้นความรู้ความจำ และหาใจความสำคัญของเรื่อง ความเป็นเหตุเป็นผล ความสัมพันธ์ของโครงเรื่องด้วยการใช้คำถาม Why (ทำไม) ตามขั้นที่ 2 ขั้นความเข้าใจ และ ขั้นที่ 3 ขั้นการประยุกต์ใช้ โดยใช้คำถาม How (อย่างไร) 3) กิจกรรมหลังอ่าน (Post-Reading) สรุปเนื้อเรื่องและนำ



ความรู้หรือข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการตอบคำถามในชุดกิจกรรม โดยครูคอยกระตุ้นด้วยคำถามโดยใช้คำถาม Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) ตามขั้นที่ 1 ขั้นความรู้ความจำ และหาใจความสำคัญของเรื่อง ความเป็นเหตุเป็นผล ความสัมพันธ์ของโครงเรื่องด้วยการใช้คำถาม Why (ทำไม) ตามขั้นที่ 2 ขั้นความเข้าใจ ตามขั้นที่ 3 ขั้นการประยุกต์ใช้ โดยใช้คำถาม How (อย่างไร) โดยผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าการวิจัยครั้งนี้จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถตีวิเคราะห์ จับประเด็น ตีความสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้ สามารถเชื่อมโยงทักษะการอ่านจับใจความไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเครือข่ายแก้งโนนกาเร็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 193 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ, วิธีการสอนด้วยเทคนิค 5W1H
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายแก้งโนนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 อำเภอเดชอุดมจังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 193 คน จำนวน 13 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนแคน อำเภอเดชอุดมจังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Sampling) โดยวิธีวิธีการสุ่ม



แบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างแล้วพบว่า เป็นกลุ่มที่มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับประเทศ และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความ จำนวน 12 ชุด ซึ่งมีเนื้อหาที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแคน มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.12/82.25
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และครอบคลุมตัวชี้วัด ต 1.1 ป.5/4 บวกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและ อ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า โดยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.8 มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.43 – 0.83 และอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.67 มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วยประเด็นคำถาม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการวัดเป็นแบบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert (Likert Scale) โดยมีระดับคะแนนดังนี้ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย 1 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 มีแนวทางในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. สุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)
2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนทำการทดลองสอนด้วยเทคนิค 5W1H แบบ One-Group Pretest-Posttest Design
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ชุด เป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง โดยแต่ละกิจกรรมใช้เวลาในการดำเนินการ 1 ชั่วโมง
4. ทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนทันที โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. สำนวความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H
6. ตรวจสอบผลการทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แล้วนำไปประมวลผล วิเคราะห์ผล สรุปผล อภิปรายผล การทำการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิงแบบไม่อิงพารามิเตอร์ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test) เพื่อวิเคราะห์ความ



สามารถทางการอ่านเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H

2. ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

3. วิเคราะห์หาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์โดยใช้สูตร (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2540) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคลและคะแนนพัฒนาการโดยรวม

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบผลพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน

การวิเคราะห์ผล	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผลระดับพัฒนาการสัมพัทธ์
ก่อนเรียน	30	15.13	3.73	ระดับกลาง
หลังเรียน	30	32.90	1.68	
คะแนนพัฒนาการ	30	37.87	9.10	

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 15.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.73 ผลการสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.68 มีผลพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง มีค่าเฉลี่ย 37.87 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.10

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	15.13	3.73	28.11	.000*
หลังเรียน	30	32.90	1.68		

*p-values<.01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 15.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.73 ผลการสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 32.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.68 ค่า t เท่ากับ 28.11 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความด้วย 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 3 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน

จำนวนนักเรียน (n)	ระหว่างเรียน			ทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์)		
	คะแนนเต็ม (A)	คะแนนรวม (Σx)	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E1)	คะแนนเต็ม (B)	คะแนนรวม (Σy)	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E2)
30	240	5,985	83.12	40	987	82.25

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองภาคสนามประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2) เท่ากับ 83.12/82.25

ตอนที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ด้านเนื้อหา	4.61	0.64	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.36	0.75	มาก
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.35	0.78	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.26	0.78	มาก
เฉลี่ยรวมรวมทุกด้าน		4.30	0.75	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 โดยด้านที่มีระดับคุณภาพมากที่สุดคือด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.61 ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 คือ 83.12/82.25
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก



อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H นั้น มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามขั้นตอนการสอนอ่าน ได้แก่ กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมขณะอ่าน และกิจกรรมหลังอ่าน โดยในแต่ละขั้นตอนมีการใช้เทคนิค 5W1H ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom เพื่อถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การตีความถึงจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เนื้อเรื่องว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ข้อเท็จจริง และประโยคใจความสำคัญในกิจกรรมก่อนอ่านผู้วิจัยจะกระตุ้นให้นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องในขั้นต้น ด้วยการใช้คำถาม Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) และ When (เมื่อไร) ในขั้นความรู้ ความจำ จากการวิเคราะห์ชื่อเรื่อง การดูรูปภาพ และการวาดสายตาจุดคำศัพท์ที่นักเรียนพบในเนื้อเรื่อง มีการใช้คำถามในขั้น ความรู้ความจำ ขั้นความเข้าใจด้วยคำถาม Why (ทำไม) และขั้นการนำไปประยุกต์ใช้ด้วยคำถาม How (อย่างไร) กระตุ้นในกิจกรรมขณะอ่านและกิจกรรมหลังอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ตีความ และทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องตามลำดับขั้นคิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมชนก หอมหวาน (2565, น. 70) ได้กล่าวว่าเทคนิค 5W1H ช่วยนักเรียนจดจำเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้นในประเด็นคำถาม What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับ กิตติชัย สุราสิโนบล (2558, น. 49) ได้กล่าวว่าเทคนิค 5W1H เป็นเครื่องมือสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบคำถาม โดยใช้กระบวนการคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถามและตอบคำถาม สำหรับนักเรียนอาจจะใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มย่อย หรือทั้งชั้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาและสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดในระดับสูง และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

2. ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผลของการทดลองหาประสิทธิภาพ พบว่าชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 83.12/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากว่าผู้วิจัยได้เรียงลำดับเนื้อหาของชุดกิจกรรมจากง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบในเนื้อเรื่องแต่ละเรื่อง มีสีสันสวยงามและน่าสนใจ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมหลังอ่านที่มีตรงตามวัตถุประสงค์ของวิจัย มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และมีการถามคำถามด้วยเทคนิค 5W1H ตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง และตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom ยังสอดคล้องกับเพ็ญศรี สร้อยเพชร (2542, น. 6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการสอนว่า ชุดกิจกรรมนั้นเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง

3. ความพึงพอใจนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H อย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามหลักการสอนอ่าน เริ่มจากกิจกรรมง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนค่อยเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่การอ่านเนื้อเรื่อง และกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม 5W1H เป็นช่วง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น แล้วจึงให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมหาข้อเท็จจริงและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับอรรพรรณ พุทธรนต์ทักสิน (2554, น. 78) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนตามรูปแบบ



เอริกา (Erica Model) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนตามรูปแบบเอริกา ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามด้วย 5W1H มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.45 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ เนื่องมาจากวิธีสอนตามรูปแบบเอริการ่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาที่นำมาใช้ในการอ่านเป็นเรื่องใกล้ตัว เหมาะกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีความง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ของนักเรียนซึ่งสามารถนำความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ประสานกับความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดีเหมาะกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและตอบคำถามในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้รพรรณ พุทธมนต์ทักษิณ ยังได้กล่าวอีกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในทางบวก กล่าวคือนักเรียนที่ได้รับคะแนนหลังเรียนสูงจะมีระดับความพึงพอใจสูงเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการสอนอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรจะสอนคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนก่อน เพื่อให้นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไป ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนการอ่านจับใจความ เพราะชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้กำหนดสาระการเรียนรู้จากง่ายไปยาก เป็นขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานคือ 80/80
3. ในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษา คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจและเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาชุดกิจกรรมและคัดเลือกคำศัพท์ยากที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ และเตรียมกิจกรรมอื่น ๆ เสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ไปใช้ศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น เกมการศึกษา คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น
2. ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ไปใช้ศึกษาในรายวิชาอื่น



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2558). *จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คอมเมอเรียล เวิลด์ มีเดีย.
- ขวัญฤทัย มุลทาทอง. (2558). *ผลการสอนด้วยวิธีDR-TAเสริมด้วยวิธี Story Impressionและการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ธนภรณ์ ชันคำนันตะ. (2555). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมชนก หอมหวาน. (2565). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542). *ชุดการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- โรงเรียนบ้านโนนแคน. (2566). *คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนแคน*. อุบลราชธานี.
- วราภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). *การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). *การสอนเพื่อพัฒนาการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา: สำนักพิมพ์เหมการพิมพ์.
- วิไล ปันวาละ. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET), สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567, จาก <https://newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/ReportSchoolBySchool.aspx?mi=2>
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. (2551). *การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่าน และการคิด*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นามมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.