

การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ

อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง ¹ / Yonayad Yadecha Gurmu ²

¹ผศ., สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

อีเมล : anothai.pon@pcru.ac.th

รับต้นฉบับ 30 มีนาคม 2565 ; ปรับแก้ไข 30 พฤษภาคม 2565 ; รับผิดชอบ 8 กรกฎาคม 2565

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาเครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และ 3) ประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 คน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive sampling) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง มีหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7 หัวข้อ มีการกำหนดภาระงานจำนวน 7 ภาระงาน ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน มีการฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและสถานการณ์จริง และวัดประเมินผลภาระงานทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล 2) เครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ ครอบคลุมทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน เป็นข้อคำถามที่ให้ผู้เรียนเลือกตอบตามระดับทักษะของตนเองจำนวน 5 ระดับ และ 3) ผลการประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ พบว่า กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.654)

คำสำคัญ

การพัฒนาโปรแกรม ค่ายภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิตและอาชีพ ศตวรรษที่ 21



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565

Developing Program for Enhancing the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management Course

Anothai Ponyeam Pachsang ¹/ Yonayad Yadecha Gurmu ²

¹Asst.Prof., English Program, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University.

²Faculty of Humanities and Social Science, Phetchabun Rajabhat University.

E-Mail: anothai.pon@pcru.ac.th

Received 30 March 2022 ; Accepted 30 May 2022 ; Published 8 July 2022

Abstract

The purposes of this research article were: 1) to develop a program for enhancing the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management, 2) to develop a tool for assessing the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management for English major students, and 3) to self-assess the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management for English major students. The samples selected through a purposive sampling consisted of 49 fourth-year undergraduate students, majoring in English, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, enrolling English Camp Management course in the first semester of the academic year 2020. The research findings were as follows: 1) the program for enhancing the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management was used for teaching for 16 weeks: 4 hours a week. This program consists of 7 topics, and 7 tasks that cover all 5 aspects of the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills. There were practical exercises both in the classroom and in real-life situations. and personal and group assignments were used to assess students. 2) The tool for assessing the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management for English major students consists of 54 questionnaire items covering all 5 aspects of the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills, there were 5 level scales according to the students' skills, and 3) the result of self-assessments on the 21st Century Learning Skills in Life & Career Skills through English Camp Management for English major students showed that in overall aspect, the samples assessed themselves at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.654).

Keywords:

Developing program, English Camp, Life & Career Skills, Century 21st



ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนารอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต โดยกรอบแนวคิดเชิงโมทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน (Suthat Sungkhapan, 2013)

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ประกอบด้วย สาระวิชาหลัก จำนวน 8 วิชา หัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 หัวข้อ และทักษะด้านอื่น ๆ ที่สำคัญอีกจำนวน 3 ทักษะ ซึ่งทักษะด้านชีวิตและอาชีพถือเป็นทักษะหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นทักษะพื้นฐาน ที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขภายหลังจากการจบการศึกษา ทักษะชีวิตและอาชีพสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่นและปรับตัว 2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง 3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม 4) การเป็นผู้สร้างหรือผลิต และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Anucha Somabut, 2020) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ ทั้ง 5 ด้านนี้ มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้จัดการศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อส่งเสริมทักษะอันสำคัญนี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนก่อนที่ผู้เรียนจะได้ก้าวไปสู่โลกแห่งการทำงานอย่างแท้จริง

การจัดการศึกษาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน โดยได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ในหลายรายวิชา ตามความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้าน ต่าง ๆ ที่สามารถบูรณาการและจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อสอดแทรกเนื้อหาสาระการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี และเป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยโดยผนวกเข้ากับการใช้ความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนในค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะทั้งในด้านองค์ความรู้ในรายวิชาและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งการดำเนินงานเช่นนี้ถือเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอีกทางหนึ่ง เพราะเป็นการสร้างพื้นฐานการทำงานที่ดีที่นักศึกษาจะสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพครู ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาสาขารายวิชาภาษาอังกฤษ
3. เพื่อประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขารายวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขารายวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 49 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขารายวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 คน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive sampling)
2. ระยะเวลาในการวิจัย
ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2563
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขารายวิชาภาษาอังกฤษ
5. การดำเนินการทดลอง



ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษ

ศึกษาข้อมูลหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และรายละเอียดประมวลรายวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษ (มคอ.3) จากนั้น วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษ (มคอ.5) ดำเนินการทวนสอบ และศึกษาแนวทางการจัดการคำภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

5.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ศึกษารูปแบบ แนวทาง หรือวิธีการวัดประเมิน โดยในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ข้อมูลของ Anucha Somabut (2020). ที่ได้รับองค์ประกอบของทักษะชีวิตและอาชีพไว้ 5 ด้าน และมีองค์ประกอบย่อยรวมทั้งสิ้น 9 องค์ประกอบ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและประเมินทักษะ

5.3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนการสอน

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะในสถานการณ์จริง การออกแบบเอกสาร แนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียน จากตำรา หนังสือ และเอกสารวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.4. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทักษะ รูปแบบ แนวทาง หรือวิธีการ จากตำรา หนังสือ และเอกสารวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.5 ออกแบบโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 จากการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 16 สัปดาห์ ผู้วิจัยแบ่งหัวข้อในการสอนออกเป็น 7 หัวข้อ ตามคำอธิบายรายวิชา ซึ่งครอบคลุมทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน มีภาระงานในการฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคลจำนวน 7 ภาระงาน และให้ผู้เรียนประเมินตนเองหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามโปรแกรม ที่พัฒนาขึ้น

5.6 ตรวจสอบคุณภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการคำภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการประเมินความเหมาะสม โดยใช้มาตราส่วนการประเมินค่า 5 ระดับ มีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและ การสอนจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ท่าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

5.7 ปรับปรุงแก้ไขตามคำชี้แนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และเตรียมการเพื่อนำไปใช้ทดลองในชั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

5.8 การพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

5.8.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษจากตำรา หนังสือ และเอกสารวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.8.2 ออกแบบแบบประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ จากองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่นและปรับตัว จำนวน 9 ข้อ 2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง จำนวน 12 ข้อ 3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม จำนวน 12 ข้อ 4) การเป็นผู้สร้างหรือผลิต และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ จำนวน 11 ข้อ และ 5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ โดยเป็นการเลือกตอบตามระดับพฤติกรรมของผู้ประเมินจำนวน 5 ระดับ ได้แก่

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้ามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้ามาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้าปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้าน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้าน้อยที่สุด

5.8.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการหาค่าความตรง (IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ท่าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

5.8.4 นำแบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเที่ยง 0.89

5.8.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำชี้แนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และเตรียมการเพื่อนำไปใช้ทดลองในขั้นต่อไป

5.9 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2565

5.10 ให้กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

6.1 ประเมินตนเองเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างประเมินพฤติกรรมของตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชา คัดเลือกหัวข้อ เนื้อหา และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาระงาน และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งหัวข้อในการสอนออกเป็น 7 หัวข้อ ซึ่งครอบคลุมทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน มีภาระงาน ในการฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคลจำนวน 7 ภาระงานหลัก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ทักษะและหลักการจัดการค่ายภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ การเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติการจัดค่ายและกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม และการร้องเพลงภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์รายวิชา

1.1 นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ เข้าใจหลักการจัด การค่ายภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ สามารถเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษได้

1.2 นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมและการร้องเพลงภาษาอังกฤษและเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติการจัดค่ายภาษาอังกฤษและกิจกรรมต่าง ๆ

1.3 นักศึกษามีทักษะทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

รายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนในโปรแกรม

หัวข้อ ได้แก่ 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินความต้องการจำเป็น 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 4) การวิเคราะห์บริบทแวดล้อม 5) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ 6) แนวทางการเขียนสรุปโครงการค่ายภาษาอังกฤษ และ 7) การจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ชิ้นงานเดี่ยว ได้แก่ สรุประเด็นเกี่ยวกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษในรูปแบบแผนงาน เขียนโครงการ ค่ายภาษาอังกฤษ เลือกเพลงในค่ายภาษาอังกฤษ ออกแบบเกมค่ายภาษาอังกฤษ จัดทำสมุดค่ายภาษาอังกฤษ สรุปรโครงการ

ชิ้นงานกลุ่ม ได้แก่ แบบประเมินความต้องการจำเป็น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบวิเคราะห์ บริบทแวดล้อม

ชิ้นงานห้อง ได้แก่ จัดค่ายภาษาอังกฤษ สรุปรการจัดค่ายภาษาอังกฤษ เขียนรายงานสรุปรโครงการ จากข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนี้ จะเห็นได้ว่าหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 7 หัวข้อ มีความสัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ การกำหนดภาระงานทั้ง 7 ภาระงาน มีความสอดคล้องกับหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน มีความเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภาระงานทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 และโดยภาพรวมของโปรแกรมสามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินโดยเชื่อมโยงองค์ประกอบของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 เข้ากับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ มีตัวเลือกพฤติกรรม 5 ระดับ ตั้งแต่ มีทักษะในระดับมากที่สุด ไปจนถึง มีทักษะในระดับน้อยที่สุด ซึ่งข้อคำถามมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 9 ข้อ ยกตัวอย่าง เช่น

1.1 นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถทำงานได้ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 นักศึกษาสามารถเข้าใจการสร้างสมดุลและความเสมอภาคอย่างรอบด้านเพื่อก่อให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ในการทำงาน

2. ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ 12 ข้อ ยกตัวอย่าง เช่น

2.1 นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายของการทำงานได้อย่างชัดเจน

2.2 นักศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 12 ข้อ ยกตัวอย่าง เช่น

3.1 นักศึกษาสามารถสร้างศักยภาพเพื่อให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

3.2 นักศึกษาสามารถมองเห็นประโยชน์จากการสร้างสรรค์งานจากความแตกต่างเชิงสังคมและ

วัฒนธรรม



4. ด้านการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด 11 ข้อ ยกตัวอย่าง เช่น
 - 4.1 นักศึกษาสามารถวางแผนงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่มุ่งหวัง
 - 4.2 นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีอาชีพ
5. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น 10 ข้อ ยกตัวอย่าง เช่น
 - 5.1 นักศึกษาสามารถนำพวองค์กร/คณะทำงานก้าวสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายได้
 - 5.2 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ

จะเห็นได้ว่าข้อคำถามทั้ง 54 ข้อ ครอบคลุมทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งจะสามารถประเมินทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.654) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.716) ด้านที่ 2 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.805) ด้านที่ 3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.790) ด้านที่ 4 การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.770) และด้านที่ 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.785)

จากผลการวิจัยทั้ง 3 ข้อ จะเห็นได้ว่าโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 และเครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้จริง ดังรายละเอียดในการอภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ และการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารจัดการภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง มีหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7 หัวข้อ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา ที่กำหนดไว้ มีการกำหนดภาระงานจำนวน 7 ภาระงาน ที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้านนั้น มีความเชื่อมโยงกับทุกกิจกรรม การเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผลภาระงาน ทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล เน้นการให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 และโดยสรุป ในภาพรวม โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการออกแบบโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพซึ่งเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการศึกษาคำอธิบายรายวิชา การตั้งจุดประสงค์ การคัดเลือกเนื้อหา การออกแบบกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล ซึ่งทุกขั้นตอนในโปรแกรม ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาครูได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพไปพร้อมกันด้วยการออกแบบโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพนี้ถือเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการเรียน การสอน ดังที่ Tisana Khammanee et al. (2003) ได้กล่าวไว้ว่าโปรแกรมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะ (specific program) เป็นโปรแกรมพิเศษที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โปรแกรมจึงได้รับความนิยมในการจัดในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้อง Waralee Tanomchat and Napat Srichareonmongkol (2017) ที่ได้กล่าวถึงโปรแกรมไว้ว่า เป็นรายละเอียดของแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปตามจุดมุ่งหมายของโปรแกรมที่ไว้วางไว้ เช่นเดียวกับความคิดเห็นของ Kessaree Suwanrungsri (1999) ที่กล่าวถึงโปรแกรมไว้ว่า โปรแกรมเป็นรายละเอียดของแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนโดยทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีคุณสมบัติพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้รับการพัฒนาไปตามจุดมุ่งหมายหรือลักษณะของโปรแกรมที่ไว้วางไว้ ซึ่งจากคำกล่าวของนักการศึกษาทั้ง 3 ท่านนี้สอดคล้องกับโปรแกรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คือ มีลักษณะเฉพาะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนและออกแบบตามองค์ประกอบของโปรแกรม ที่ครบถ้วน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและ ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้

2. เครื่องมือในการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ ครอบคลุมทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน เป็นข้อคำถามที่ให้ผู้เรียนเลือกตอบตามระดับทักษะของตนเองจำนวน 5 ระดับ โดยแบบประเมินสามารถวัดทักษะของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีขั้นตอนการออกแบบที่มีคุณภาพ มีการกำหนดข้อคำถามโดยใช้ผังข้อสอบเป็นตัวกำกับมีการตั้งจุดมุ่งหมายของแบบประเมินที่ชัดเจนและสามารถวัดได้จริง ข้อคำถามใช้ข้อความที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็น และมีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ Mathew (1978) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมิน ผลที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีเครื่องมือที่มีคุณสมบัติของความเชื่อถือได้ ความเป็นปรนัย ความเที่ยงตรง



และมีบรรทัดฐาน โดยในการประเมินทักษะหรือการปฏิบัตินั้น Suwimol Wongwanich (2003) ได้กล่าวไว้ว่าการประเมินทักษะหรือการปฏิบัติเป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะของผู้เรียน ซึ่งในกระบวนการประเมินการปฏิบัติงานต้องมีการปฏิบัติงานหรือแสดงกระบวนการปฏิบัติ การปฏิบัติงานควรมีการกระทำซ้ำหลายครั้ง และการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ Grittiyakarn Topitak. (2020). ยังได้กล่าวถึงการประเมินทักษะหรือการปฏิบัติไว้ว่าเป็นหนึ่ง ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่นักวิชาการศึกษาได้กล่าวถึงมากในยุคปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากเป็นวิธีการประเมินที่เข้าถึงความสามารถของผู้เรียนมากกว่าการทดสอบแบบเดิมที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ผลจากการประเมินการปฏิบัติจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างไร ในบริบทของการทำงานที่แตกต่างกัน การประเมินลักษณะนี้จึงมีความสอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง ดังนั้น ถ้าครูสามารถออกแบบการประเมินการปฏิบัติโดยบูรณาการการประเมินการปฏิบัติเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ก็จะเป็นการเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนไปด้วย

3. ผลการประเมินตนเองเรื่องทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษพบว่า กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.654) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเฉพาะและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของตนเองได้ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Duangduen Ornuam (1986) ที่กล่าวถึงโปรแกรมไว้ว่าเป็นรายละเอียดของแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งโดยทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีคุณลักษณะพิเศษที่เฉพาะเจาะจง นอกจากนี้ ภาระงานและกิจกรรมในโปรแกรมยังช่วยให้กลุ่มตัวอย่างได้ฝึกทักษะชีวิตและอาชีพได้เป็นอย่างดี เพราะเน้นการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้ง การฝึกปฏิบัติยังช่วยกระตุ้นให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Office of the Primary Education Commission (2001) ที่พบว่า การทำงานเป็นทีมหรือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างสูงสุด เพราะผู้เรียนจะได้ศึกษาจากประสบการณ์จริงและ ได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับบุคคลอื่น นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างยังสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับ การทำงานในชีวิตจริงได้ในช่วงการจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานศึกษาที่เป็นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์และสถานที่จริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Pimpun Thechakup and Pornthip Kangkhan (2008) และงานวิจัยของ Preut Siribunpituk et al. (2001) ที่ระบุไว้ตรงกันว่า การเปิดโอกาสให้นักศึกษาครูได้สัมผัสกับการเป็นครูในโรงเรียน จากสถานการณ์ที่เป็นจริงจะช่วยหล่อหลอมความรักและศรัทธาในวิชาชีพให้กับนักศึกษาครูได้ และนอกเหนือไปจากนี้ กลุ่มตัวอย่างเองได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นการเตรียมพร้อมเข้าสู่การทำงานตามวิชาชีพที่ตั้งใจเลือกไว้ ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

เนื่องจากโปรแกรมมีลักษณะเฉพาะ ดังนั้น ก่อนการนำโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้นำไปใช้ควรศึกษาแนวทางการใช้โปรแกรมให้เข้าใจเพื่อให้สามารถใช้โปรแกรมได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบระดับของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้โปรแกรม

3. ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในการทำงานจริง เช่น ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Anan Srisopa. (1982). *Educational Measurement and Evaluation: For Teachers, Lecturers, Students and others*. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา: สำหรับครู อาจารย์ นักศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง). Bangkok, A-Printing.
- Anucha Somabut. (2020). *21st Century Learning Skills in Life & Career Skills*. (ทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ). Online. Retrived from <http://wanwanut.myreadyweb.com/article/topic-51592.html> (20 Jan 2019)
- Barrow, H., M., and Mcgee. (1979). *A practical approach to measurement in physical education*. Philadelphia: Lea & Febiger.
- Duangduen Ornuam. (1986). *The Model of Program Development for Children with Special Needs in the Primary Education*. (รูปแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษในชั้นประถมศึกษา : รายงานการวิจัย). Bangkok, Faculty of education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.



- Kessaree Suwanrungsri. (1999). *A Development of Multicultural School and Community Partnership Program for the Improvement of Preschool Teaching in Southern Muslim Community*. (การพัฒนาโปรแกรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการสอนระดับอนุบาลในชุมชนไทยมุสลิมภาคใต้). Master's thesis, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Grittiyakarn Topitak. (2020). *Performance Assessment: Concept to Practice* (การประเมินการปฏิบัติ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ). Naresuan Press. Phitsanulok.
- Mathew, D.K. (1978). *Measurement in physical education*. Philadelphia: Wm.C.Brown.
- Pimpun Thechakup and Pornthip Kangkhan. (2008). *Competency and the way to develop teachers in the changes* (สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูใน สังกัดที่เปลี่ยนแปลง). Office of the Education Council, Ministry of Education. Bangkok.
- Preut Siribunpituk et al. (2001). *Research: Crisis and strategy for develop Faculty of Education for reforming education in educational plan phase 9-10 (2545-2554)*. รายงานการวิจัยเรื่อง ภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 9-10 (พ.ศ. 2545-2554). Office of the Basic Education Commission. Bangkok.
- Suwimol Wongwanich. (2003). *Modern Assessment of Learning*. (การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่). Faculty of education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Tisana Khammanee et al. (2003). *Instructional Model: Various Choices* (รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย). Chulalongkorn University Press, Bangkok.
- Waralee Tanomchat and Napat Srichareonmongkol. (2017). *Development of Learning Program Using by Experience-based Learning for Early Childhood of Alpha Generation for Teacher Professional Students in Early Childhood Education Program* (การพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยในยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครุสาขาวិชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย). Rambhai Barni Rajabhat University.

ระนาดเอกในฐานะผู้นำวงดนตรีไทย

เอกสิทธิ์ สุนิมิตร ¹/ บุญสืบ บุญเกิด ²

^{1,2} ผศ. สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อีเมล : esunimit@gmail.com

รับต้นฉบับ 25 กุมภาพันธ์ 2565; ปรับแก้ไข 30 มิถุนายน 2565; รับผิดชอบ 5 สิงหาคม 2565

บทคัดย่อ

ผู้บรรเลงระนาดเอกเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบรรเลงของวงดนตรีไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำการบรรเลงให้เป็นไปตามมาตรฐานของการบรรเลงดนตรีไทย บทความนี้จึงนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของระนาดเอกในวงดนตรีไทย คุณสมบัติของผู้บรรเลงระนาดเอกได้แก่ ปฏิภาณไหวพริบ การสื่อสารที่ชัดเจน การเลือกใช้เทคนิคเพื่อสื่อสัญญาณ และความรอบรู้แม่นยำของบทเพลง ตลอดจนการดำเนินงานของผู้นำนวงดนตรีไทย

คำสำคัญ

ระนาดเอก การบรรเลงในฐานะผู้นำ

