

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนของ นักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีรายวิชาการให้การศึกษ แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

พัชรี ชีวะคำนวน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
อีเมล : phatcha2556@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 40 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One group pretest –posttest design) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ ทดสอบค่าที ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนในรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านโดยมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้คือ มากที่สุดนักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการไปใช้ รองลงมาคือนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ และน้อยที่สุดคือนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

The Development of Early Childhood Major Students 'Learning Achievement in Critical Thinking in Education for Parents of Early childhood Course by Using Project Based Learning.

Phatchree Chiwakumnuan

Lecturer, Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

E-mail : phatcha2556@hotmail.co.th

Abstract

This study, therefore, aims to develop students 'learning achievement. A one group pretest posttest was used in this experimental research. The subjects were students from faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University, enrolled Education for Parents of Early childhood Course in the second semester in academic year 2015. The instruments wear 1) lesson plans by using pretest posttest project based learning and 2) student questionnaires. The data were statistically analyzed by mean standard deviation and used t-test in comparative analysis. The finding revealed that the scores of the posttest were higher than the pretest significantly at the 0.5 level. Overall, the level of students' satisfaction towards teaching this course was at high level The rankings of their satisfaction from highest to lowest were based on the following aspects: the application of Project-based Learning techniques the activities implementing Project-based Learning techniques and the knowledge and understanding of activities implementing Project-based Learning techniques.

Keywords : Achievement development, Analysis skill, Students majoring in Early Childhood Education, Education for Parents of Early childhood, Project-based Learning

บทนำ

การคิดเป็นกระบวนการสำคัญของการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ การประยุกต์ การต่อยอด ความรู้และความคิดอื่นๆ และทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะของการนำไปปรับแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ให้ความสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์ โดยมีการกำหนดไว้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ระบุให้บัณฑิตจะต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบุไว้ว่าบัณฑิตมีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 3-4) และ(อรอุมา ราชคุณุค ,2549, หน้า 8) ได้กล่าวไว้ในหนังสือสอนลูกให้คิดเป็นว่าอนาคตความเป็นอยู่ที่ดีของโลกนี้ จำเป็นต้องอาศัยการคิดที่ดี การดำเนินชีวิตส่วนตัวในปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยการคิดที่ดีอยู่ตลอดเวลา และยิ่งในอนาคต ความซับซ้อนที่เกิดจากปัจจัยต่างๆยิ่งเพิ่มเพิ่มมากขึ้นเป็นทวี ก็ยิ่งต้องอาศัยการคิดมากขึ้น การคิดที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการอยู่รอด สำหรับความสำเร็จ และสำหรับการแข่งขันในทุกระดับและชีวิตการทำงาน จากการศึกษาของ (กัชเตียล 1998, p.50-52) อ้างถึงในศยามล อินสะอาด, 2555 หน้า 1-12 ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนทำโครงการเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าสู่กระบวนการสืบสวน (Process of Inquiry) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องใช้การคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ดังนั้น จึงเป็นช่องทางที่ดีในการพัฒนากระบวนการทางสติปัญญาของผู้เรียน การเรียนรู้โดยใช้โครงการ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการในการสืบสวน และการแก้ปัญหาแล้ว ยังสามารถช่วยดึงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียนออกมาใช้ประโยชน์ด้วยและดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยซึ่ง (พัชรี ผลโยธิน ,2542,หน้า 78)ได้พูดถึงประโยชน์ของประโยชน์ของการสอนแบบโครงการ ช่วยให้เด็กมีโอกาสที่จะประยุกต์ใช้ทักษะที่มีอยู่ และเพิ่มความชำนาญในทักษะนั้นยิ่งขึ้น แสดงให้เห็นถึงความสามารถและความถนัดของเด็ก แสดงให้เห็นแรงจูงใจภายใน ความสนใจที่เกิดจากตัวเด็ก และกิจกรรมที่ทำ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักตัดสินใจว่าควรทำอะไร และผู้ใหญ่ยอมรับในความต้องการของเด็กโดยที่เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเด็กเป็นผู้ตัดสินใจลงมือทำด้วยตัวเอง ดังนั้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้จึงเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการศึกษาให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการซึ่งผู้วิจัยคาดว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทาง

ให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างสมบูรณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3) แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

2. วิธีดำเนินการวิจัย 1) ทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานก่อนเรียน (Pretest) โดยผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ และตรวจให้คะแนนโดยใช้วิเคราะห์กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One group pretest – posttest design) 2) ทำการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการกับนักศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 40 คน ระยะเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชม. 3) ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อนักศึกษาเรียนเนื้อหาวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ทำการตรวจให้คะแนน 4) ทำการวัดความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

จำนวน 10 ข้อและหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการสามารถสรุปได้ดังตาราง 1 และ 2 ดังนี้

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสภาวิชาการศึกษาปฐมวัย รายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	40	50	31.50	3.48	-17.761*	.000
หลังเรียน	40	50	37.25	4.41		

$p < 0.05$

ผลจากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสภาวิชาการศึกษาปฐมวัยรายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาสภาวิชาการศึกษาปฐมวัยรายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ด้าน	หลังเรียน		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D	
1.ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ	4.63	0.49	มากที่สุด
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ	3.97	1.17	มาก
3. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการไปใช้	4.60	0.49	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.36	0.89	มาก

ผลจากตารางพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนในรายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D = 0.89) โดยมีความพึงพอใจสามอันดับแรกคือ อันดับที่หนึ่งนักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการไปใช้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.49) รองลงมาคือนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.49) และอันดับที่สามคือ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแผนที่ความคิด ($\bar{X} = 3.97$, S.D = 1.17)

สรุปผลการวิจัย

กลุ่มทดลองที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองในครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ซึ่งตามแผนการศึกษาในหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีองค์ความรู้ตามกรอบมาตรฐานแต่ยังมีในเรื่องของการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาลดลงระยะเวลา 3 ปีมาวิเคราะห์ออกมาเป็นองค์ความรู้ที่จะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคต ซึ่งในรายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย นักศึกษาต้องศึกษาประเด็นที่เป็นปัญหา และความสนใจ ในปัจจุบันเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ไปนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อาจารย์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้คอยชี้แนะให้คำปรึกษาในประเด็นที่นักศึกษามีข้อสงสัย และอื่นๆอีกในระหว่างการทำทดลองเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สำหรับการจัดการเรียนรู้ ควรนำไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรเพื่อจะส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดในด้านอื่นๆ เป็นลำดับ และยั่งยืน ในลำดับต่อไป

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 รายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 รายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับ สิทธิพล อัจฉรินทร์ (สิทธิพล อัจฉรินทร์ และคณะ, 2554, หน้า 1-2) ที่ได้ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานใน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผนและจัดทำโครงการศึกษาด้าน หลักสูตร การไปศึกษาดูงานที่สถานศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน และการเขียนรายงานผลโครงการศึกษาดูงาน รวมทั้งการนำเสนอผลการศึกษา ดูงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมทั้งทราบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และ 3) นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว เป็นการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเองภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ โดยการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนจากผู้สอน และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งในแต่ละชั้นตอนประกอบด้วยการอภิปรายการออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอและการจัดแสดงเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการในการคิดหาคำตอบในเรื่องนั้นๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง แสดงบทบาทสมมติ ศึกษาเอกสารที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

2. ผลการศึกษานักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนในรายวิชาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย หลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $S.D = 0.89$) และรายด้านโดยมีความพึงพอใจเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ อันดับแรก นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการไปใช้ ($\bar{X} = 4.63$, $S.D = 0.49$) รองลงมาคือนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ($\bar{X} = 4.60$, $S.D = 0.49$) และอันดับที่สามคือ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ($\bar{X} = 3.97$, $S.D = 1.17$)

จากผลดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีของ ไวท์เฮด (Whitehead, 1967, p.1- 41) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลการพัฒนาคุณลักษณะใดๆ ตามวิถีทางของธรรมชาติ ควรต้องสร้างกิจกรรมที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในตัวเอง เพราะความพอใจจะทำให้คนพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ บลูม (Bloom, 1976, p.72-74) มีความเห็นว่าถ้าสามารถจัดให้ผู้เรียนได้ทำพฤติกรรมตามที่ตนเองต้องการก็น่าจะคาดหวังแน่นอนว่าผู้เรียนทุกคนได้เตรียมใจสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้นพร้อมด้วยความมั่นใจ การมีความกระตือรือร้น ความพึงพอใจ และมีความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วและมีความสำเร็จสูง ดังนั้นการเรียนรู้แบบโครงการ จึงมีส่วนที่ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจได้เรียนรู้จากวิธีการใหม่ๆ มีความตื่นตัว พึงพอใจในการได้พบและเก็บเกี่ยวประสบการณ์การเรียนรู้ในสิ่งใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการสอนให้นักศึกษา ได้ศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเองภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ โดยการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนจากผู้สอนนักศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการจัดระบบ และการสร้างวินัยให้กับตนเอง

2. การสอนแบบโครงการควรจัดให้มีการนำไปปรับใช้ในรายวิชาที่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีระยะเวลาในการฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดของงานมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี).”
- พัชรี ผลโยธิน. (2542). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ศยามล อินสะอาด.(2555).การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Project Based Learning ในรายวิชาเกม และสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.
<http://www.google.co.th>
- สิทธิพล อาจอินทร์ และ ชีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2554). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในรายวิชาการพัฒนา หลักสูตร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี.
วารสารวิจัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรอุมา ราชคฤห์.(2549) .สอนเด็กให้คิดเป็น. (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ทจำกัด
- Bloom, Benjamin S. (1976) Taxonomy of Educational Objective Handbook K : Cognitive Domain. New York : David Mc kay Company Inc.
- Hartman, L.G., & Chard, S. C. (1995). Project in early year. Childhood Education
- Katz, A. J., & Chard, S. C. (1994). Engagin children’s minds : The project approach. New Jersey : Ablan.
- Whitehead, Alfred N. (1967). The Aims of Education and other Essay. New York : The Free press.