

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

นวพร ธรรมกิจวัฒน์¹ / มานิตย์ อาษานอก²

¹ การบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อีเมล : ¹ Nawapornjern@gmail.com

อีเมล : ²manit.a@msu.ac.th

รับต้นฉบับ 12 กรกฎาคม 2562; ปรับแก้ไข 25 กรกฎาคม 2562; รับผิดชอบ 19 สิงหาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้อสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ 2) พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ การวิจัยนี้ ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน โดยใช้แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้การสนทนากลุ่ม Focus Group และแบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันสำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา 7 ข้อ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางการ



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563

พัฒนา 8 ข้อ ด้านการบริหารหลักสูตรมีแนวทางการพัฒนา 6 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผลมีแนวทางการพัฒนา 7 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทางการพัฒนา 8 ข้อ โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ

แนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563

Developing Guidelines for Instruction of the Private education Institutions under Buriram Provincial Education Office

Nawaporn Thamkitchawat¹ / Manit Asanok²

¹ Educational Administration, Mahasarakham University

² Assistant Professor, Dr., Mahasarakham University

E-mail: ¹Nawapornjern@gmail.com

E-mail: ²manit.a@msu.ac.th

Received 12 July 2019; Accepted 25 July 2019; Published 19 August 2019

Abstract

The purpose of this research was to 1) study the state of current conditions and the desirable conditions of the instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office 2) to develop the guidelines of the instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office. This research was conducted into two phases: Phase 1, to study the state of current conditions the desirable conditions of the instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office By collecting data from a sample of 217 people by using the questionnaire on current conditions and desirable conditions of the instruction. The data were analyzed by using mean, standard deviation and needs assessment. Phase 2, to develop the guidelines of the instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office. The data were collected from 5 experts by using the focus group and evaluation form instruction. It was found that:

1. The state of current conditions the desirable conditions of the instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office. In overall was at a high level, when considering each aspect, it was found that all aspects were at the same level. For the state of the desirable conditions of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office, which is included in the highest level when considered in each aspects found that all aspects were at the highest level. The sort was averaged descending consecutive priorities including to the



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563

instruction media, the students center, course management, the measurement and evaluation and learning activity respectively.

2. The guidelines of the instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office included 7 guidelines for the instruction media, 8 guidelines for the student's center, 6 development guidelines for curriculum management, 7 development guidelines for measurement and evaluation and 8 development guidelines on learning activity management. The results of the assessment of the suitability and feasibility of the teaching and learning management for private schools under Buriram Provincial Education Office in the overall was at the highest level and the possibility was at the highest level.

Keywords

Guidelines for Instruction, Private education institutions

ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลกในปัจจุบัน เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการกระตุ้นทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ทำให้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกันได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ และยังคงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอน เป็นบุคคลสำคัญที่สุดส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

การจัดการศึกษาโดยการสอนของประเทศไทยในปัจจุบัน นอกจากจัดเพื่อพัฒนาคนในประเทศแล้วยังต้องสอดคล้องกับภาวะปัจจุบันและอนาคตด้วย โดยเฉพาะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทั้งนี้เพราะการศึกษามีความสำคัญในการขับเคลื่อนประชาคมซึ่งปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนในการปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียนที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาเป็นกลไกในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ในปัจจุบัน พบปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและสนใจเรียน (กรุณา เลิศพุดมิภิญโญ, 2555)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชน โดยการบริหารจัดการเรียนการสอนนั้นว่ามีความสำคัญ คือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปริยาพร วงศ์อนันต์โรจน์, 2553) และเพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการการเรียนรู้ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จากการสังเคราะห์งานวิจัยต้องประกอบในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง / กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ของสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 184 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (Krejcie, & Morgan, 1970) จำนวน 127 แล้วเทียบสัดส่วนของแต่ละขนาดและแต่ละโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 9 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Devolvement) โดยดำเนินการ เป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ของสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 184 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (Krejcie,& Morgan, 1970) จำนวน 127 คน แล้วเทียบสัดส่วนของแต่ละขนาดและแต่ละโรงเรียนแล้ว สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 นี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา เอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Type) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน อยู่ระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตราชการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมติดดวงตราไปรษณีย์พร้อมนัดวัน เวลาในการรับเครื่องมือในการวิจัยคืนด้วยตนเอง จำนวน 127 ฉบับ ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 ฉบับและผู้วิจัยตามเก็บด้วยตนเอง 7 ฉบับ รวม 127 ฉบับ

4. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation; S.D.) รายข้อ รายด้าน และโดยรวม โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์และสรุประดับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนโดยรวมและเป็นรายด้าน

3. วิเคราะห์ร้อยละของงานทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนใน ส่วนของข้อมูลที่ได้จากข้อคำถาม

4. ถ้ามีข้อเสนอเพิ่มเติมในส่วนของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนนำมา วิเคราะห์และสังเคราะห์ให้ได้ แนวทางการพัฒนาครูในทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา เอกชนจังหวัดบุรีรัมย์

5. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระยะที่ 1 มาหาคำดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้ให้ข้อมูล

1. สถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1 จบการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ของหน่วยงานทางการศึกษา หรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.3 มีประสบการณ์ทางด้านการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ปี หรือปฏิบัติงานทางด้านวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 นี้ ได้แก่

1. การศึกษาสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมิน

2. การประเมินแนวทางพัฒนาครูในทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม Focus Group และแบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน

การเก็บรวบรวม

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ไปสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยศึกษาแนวทางพัฒนาครูในทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน จากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน

3. นำข้อมูลที่ได้จากการจากศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่จัดกระทำแล้วมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมากำหนดเป็นร่างแนวทางพัฒนาครูในทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์



4. ร่างแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

5. นำแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปของแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาเอกชน ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

4.51–5.00	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด
3.51–4.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก
2.51–3.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.51– 2.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อย
1.00–1.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
การบริหารหลักสูตร	4.18	0.86	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.82	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้	4.12	0.85	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.21	0.85	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด
ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.84	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.19	0.85	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.85)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.63)

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น



ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI Modified) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอน	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ
การบริหารหลักสูตร	4.18	4.63	0.10	3
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	4.61	0.07	5
สื่อการเรียนรู้	4.12	4.66	0.12	1
การวัดและประเมินผล	4.21	4.63	0.09	4
ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	4.64	0.11	2
โดยรวม	4.19	4.63	0.10	

จากตาราง 2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ด้านที่ 3 สื่อการเรียนรู้ (0.12) ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ (0.11) ด้านที่ 1 การบริหารหลักสูตร (0.10) ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล (0.09) และ ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.07) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้ง 5 ด้านไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นตามลำดับ เพื่อใช้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยนำไปสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จาก 3 โรงเรียน จำนวน 6 คน ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวเป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน และทำการยกร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และทำการ การตรวจสอบ ยืนยัน และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ไปดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน

ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน 3) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ 5) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน 6) มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และ 7) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน 2) สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา 3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 4) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ 5) สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย 7) สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม 8) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. ด้านการบริหารหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น 2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น 3) สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551 4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย 5) สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6) สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา

4. ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2) สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 3) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 4) สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง 5) สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ 6) สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 7) สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 8) สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม



5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ศักยภาพและวัยของผู้เรียน 2) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน 6) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน 7) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย 8) สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและ นำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครูผลการประเมินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการ การเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา 7 ข้อ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางการพัฒนา 8 ข้อ ด้านการบริหารหลักสูตรมีแนวทางการพัฒนา 6 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผลมีแนวทางการพัฒนา 7 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทางการพัฒนา 8 ข้อโดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจากการศึกษายุคปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องมีการปฏิรูปภารกิจที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือ ว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน และต้องพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่เชื่อถือได้ ประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มีการนำทางตนเองเกี่ยวกับการบริหารงานยุคใหม่ ที่เรียกว่าการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ มุขรินทร์ หวง (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชลาลัย อานามวัฒน์ (2556) ได้ทำการวิจัย การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เสง ไอปิง (Zeng Aiping, 2559) ได้ทำการวิจัย การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

2.1 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่ จิน จี หมิง (Jin Jie Ming, 2010) เสนอไว้ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้ง่ายยิ่งขึ้น และสามารถจดจำเนื้อหาที่ครู สอนได้มากขึ้น ซึ่งในการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องสอดคล้องและควบคู่ไปกับวิธีการสอนหรือรูปแบบการ สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนด้วย รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนมีความถนัดคุ้นชินใน ชีวิตประจำวัน อยู่แล้ว เพื่อเป็นการเปิดโลก



ทัศนียภาพกับนักเรียน เช่น ภาพยนตร์ เพลง ซีรีส์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาจีนได้ง่ายขึ้น

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด กระทรวงศึกษาธิการ (2551) การบริหารหลักสูตรต้องให้ผู้บริหารเป็นผู้ที่คอย กำกับติดตามตลอดจนให้ความสำคัญในด้านการบริหารหลักสูตร เพราะการบริหารหลักสูตรเป็นการ นำการบริหารงานมาประยุกต์ใช้เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับ ปัจจัยการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ บรู เนอร์ (Bruner, 1973) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของความรู้เดิม/ประสบการณ์ที่ผู้เรียนมี

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ พรหมศิริ (2549) ที่กล่าวว่าครูมีความต้องการอบรมด้านวัดผลและประเมินผลอย่างมากในทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน สอดคล้องกับแนวความคิดของ กิตติมา ปรีดีโลก

(2532) ที่กล่าวถึงความรับผิดชอบของผู้บริหารในเรื่องการวัดและประเมินผลไว้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการดูแล ส่งเสริมให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่เหมาะสมกับระดับความรู้ศักยภาพและวัยของผู้เรียน สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู สอดคล้องกับแนวคิด ยุวดี ธีรธราดล (2553) กล่าวว่า การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยผู้สอน เปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้เริ่มการกระทำ ผู้สอนต้องเตรียมการสอนและสื่อการสอนรวมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน ผู้สอนต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นเป็นผู้ริเริ่มและบอกความต้องการของตน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่ ศักยภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- กรุณา เลิศพัฒนิกัญญา. (2555). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน*.
 วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต .มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. นครราชสีมา.
 กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
 _____. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
 กิตติมา ปรีดีดิถ. (2532). *กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษร. บัณฑิต.
 กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*.
 กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.



- ชลาลัย อานามวัฒน์. (2556). *การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- มุขรินทร์ หวง. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ.
- ยุวดี ธีรธาดล. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนตามทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองและ การเรียนรู้ ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการพูดภาษาจีน*. ดุษฎีวิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ .
- รุ่งทิพย์ พรหมศิริ. (2549). *ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา . บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี .
- ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(2551). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. สถาบันเอเชียศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552) . *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- Bruner J.S. (1973). *The relevance of education*. New York : Norton.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Jin Jie Ming. (2010). *Duiwai Hanyu jiaoxue changyong kechang jiaoxuefa*. Zhongwen daxi yuandi.
- Zeng Aiping. (2559). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตการจัดการศึกษา. วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ .