

ความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2

ประกาศิต รักษศิริ¹/ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล²

¹ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

¹ อีเมล: Bonz_pe@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) 2) เพื่อศึกษาสภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) 3) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) 4) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) จำแนกตามเพศ และ 5) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 จำนวน 8 ห้องเรียน 248 คน ประกอบด้วยนักเรียนชาย 124 คน นักเรียนหญิง 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าที (independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ตามลำดับ
2. สภาพการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก



ความสะอาด และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ส่วนด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลด้านผู้เรียนด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านครูผู้สอน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ ทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ

ความคาดหวัง ความต้องการจำเป็น สภาพการจัดการเรียนการสอน



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

Expectations, Situations, and Needs towards Instructional Setting on PE 32102: Physical Education (SWORD) of Hight School Students at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2

Prakasit raksiri ¹ / Parkphoom Ratanarojanakul ²

¹ Master of Education Program in Health Education and Physical Education, Srinakharinwirot University

² Lecturer, Association Professo, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University, Thailand

¹ E-mail: Bonz_pe@hotmail.com

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the expectations in instructional setting on PE 32102 Physical Education (Sword) 2) to study the situations of instructional setting on PE 32102 3) to study the needs towards instructional setting on PE 32102 4) to compare the differences between expectations, situations, and needs towards instructional setting on PE 32102 classified by gender, and 5) to compare the expectations, the situations, and the needs to prepare the instructional setting on PE32102 Physical Education (Sword) classified by the academic scores of previous semester. The group of sample was the high school students grade 11, at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2, studying PE32102 Physical Education (Sword) in the academic semester 1/2015 in 8 classrooms: 248 students, which consisted of 124 male students and 124 female students. The tool used to collect the data was the questionnaire analyzing data through percent, mean, standard deviation, independent T-test, and one-way ANOVA. The significant level was set at .05.

The results were listed as follows:

1. The expectations on instructional setting in PE 32102 Physical Education (Sword) was considered at a high level in all cases, such as teachers, location, equipment, facilities, education measurement and evaluation, objectives, courses, and teaching styles, respectively



2. The situations towards instructional setting on PE 32102 Physical Education (Sword), according to the grade 11 student's opinions at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2 was in the high level in all cases, such as teachers, location, equipment, facilities, objectives, and teaching styles. In the case of the education measurement and assessment was at moderate level.

3. The needs towards instructional setting in PE 32102 Physical Education (Sword), according to the grade 11 student's opinions at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2 was considered as the lowest level, included the assessment and evaluation, students, objectives, courses, teaching styles, location, equipment, facilities, and teachers as well.

4. The differences between expectations, situations, needs towards instructional setting in PE 32102 Physical Education (Sword) of the high school students at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2 classified by gender, in overall and in each aspect were not statistically different at level of .05.

5. The comparison of the differences between expectations, situations, and needs in PE 32102 Physical Education (Sword) of the high school students at Bodindecha (Sing Singhaseni) 2 classified by the academic scores of Physical Education in the previous semester. in overall and in each aspect were not statistically different at level of .05.

Keywords

Expectations, needs, instructional setting



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

บทนำ

กระบี่กระบองเป็นอาวุธหลักที่ใช้ในการรบของทหารไทยสมัยก่อน ใช้สำหรับฟันและแทงในระยะประชิด ในสมัยโบราณผู้ชายทุกคนต้องมีหน้าที่ออกศึกทำสงคราม ด้วยการเป็นทหารรับใช้ประเทศชาติ จึงต้องมีการอบรมฝึกหัดจากครูบาอาจารย์ที่มีความชำนาญเชี่ยวชาญทั้งด้านกลยุทธ์และทักษะในการใช้อาวุธกระบี่และอาวุธอื่น อยู่เป็นประจำ เพื่อเตรียมป้องกันการรุกรานจากข้าศึก นอกจากนี้ ยังได้มีการเปลี่ยนการฝึกซ้อมใหม่ ด้วยการจัดให้มีการแข่งขันประลองความสามารถภายใต้กฎระเบียบเดียวกัน โดยใช้ชื่อว่า “การเล่นกระบี่กระบอง” เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เข้าใจทั้งผู้เล่นและผู้ดู ควบคู่ ไปกับการซ้อมรบไปด้วยในตัว ซึ่งนับว่าเป็น “ยุทธกีฬา” อย่างหนึ่งของนักรบไทย โดยการรบแบบจำลองด้วยการเอาหวายมาทำเป็นกระบี่แทนเหล็กหรือดาบ จัดการแข่งขันเป็นคู่ๆ หากฝ่ายใดพลาดพลั้งก็ต้องเจ็บตัวเพราะมิได้สวมเกราะป้องกันแต่อย่างใด นับเป็นกีฬาที่ฝึกกายและใจได้เป็นอย่างดี (สุพัทธา ชัมเจริญ และคณะ, 2551: 68)

การต่อสู้แบบผสมผสาน ในการใช้อาวุธของร่างกาย มีหมัด เท้า เข่า ศอก และศิระษะมาใช้กับอาวุธกระบี่กระบอง ในการต่อสู้ป้องกันตัวในระยะประชิดตัว ซึ่งถือว่าเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่บรรพบุรุษได้ใช้ป้องกันประเทศจากการรุกรานของข้าศึกศัตรู และได้ทำให้ประเทศไทยเป็นเอกราชตราบจนทุกวันนี้ ดังนั้นคนไทยทุกคนต้องหวงแหน และสืบสาน การถ่ายทอดศิลปะประจำชาติไทยแขนงนี้ไปสู่รุ่นลูกหลานให้คงอยู่สืบไป (ไพพอง เกิดแก้ว, 2527: 7-9)

ปัจจุบันการแสดงกระบี่กระบอง ยังมีปรากฏให้เห็นในงานพิธีต่างๆ ที่มีวัตถุประสงค์ในการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ส่วนใหญ่จะเป็นการแสดงโชว์ เช่น การแสดงตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ที่ตลาดน้ำ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น (สุพัทธา ชัมเจริญ และคณะ, 2551: 3) การเผยแพร่สู่เยาวชนไทยยุคใหม่ในแวดวงสังคม หรือตามงานแสดงรื่นเริงต่างๆ มีน้อยลง จนอาจกล่าวได้ว่าเลือนหายไปจากสังคมไทย ดังนั้นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักเกี่ยวกับการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานในลำดับต้นๆ จึงให้ความสำคัญและจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในสถานศึกษาจวบจนปัจจุบัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและในระดับอุดมศึกษา ซึ่งกระบี่กระบองจัดเป็นกีฬาไทยประเภทหนึ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 14)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ได้สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในหัวข้อดังกล่าวข้างต้นมาด้วยดีโดยตลอด โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดตั้งชมรมกระบี่กระบองและมวยไทย เพื่อที่ฝึกฝนให้นักเรียน



มีทักษะประสบการณ์ ความรู้ด้านวิชากระบี่กระบองและมวยไทย โรงเรียนสามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะกระบี่กระบองและมวยไทยทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับรางวัลจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกเป็นจำนวนมาก สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้เป็นที่ประจักษ์ภายใต้การกำกับดูแลจากครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษผู้สอนวิชากระบี่กระบอง นายไพบุลย์ กฤษณจักรวัฒน์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่ได้มีโอกาส เข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากระบี่กระบองมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนที่เรียนรายวิชานี้มีทักษะและมีความซาบซึ้งในศิลปะความงามของกระบี่กระบอง ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมไทยแขนงหนึ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชากระบี่กระบอง พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ในปัจจุบันว่า มีสภาพเป็นอย่างไร นักเรียนคาดหวังอย่างไร และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ นักเรียนต้องการให้มีสภาพการจัดการเรียนการสอน แบบใด ที่จะสามารถตอบสนองความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนวิชากระบี่กระบอง พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ให้เพิ่มมากขึ้นได้ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชากระบี่กระบอง พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
2. ศึกษาสภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
3. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำแนกตามเพศ
5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 จำนวน 15 ห้องเรียน 696 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 146) ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ จึงกำหนดขนาดตัวอย่างเท่ากับ 248 คน และทำการหากลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนแบบกำหนดสัดส่วน (proportional multistage sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย การวัดตัวแปรต้นที่เป็นคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) จำนวน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบบปลายเปิด (Open ended)

ในขั้นตอนการหาคุณภาพของเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความปรนัยของข้อคำถาม (Objectivity) โดยพิจารณาจาก ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item Objective Congruence)

โดยผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ .50 เป็นข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงเพียงพอต่อการนำไปใช้ในแบบสอบถาม ดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรวิธีสอน จำนวน 10 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 8 ข้อ ด้านครูผู้สอนจำนวน 10 ข้อ ด้านผู้เรียนจำนวน 10 ข้อ และด้านสถานที่ สิ่งอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 8 ข้อ รวมทั้งสิ้น 46 ข้อ



จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตามเกณฑ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยพิจารณาตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีการคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .86 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินงานเก็บข้อมูลในช่วงโม่งเรียนที่มีการเรียนการสอนใช้เวลาท้ายช่วงโม่ง
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย (descriptive statistics) ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง การวิเคราะห์ ความเชื่อมั่น โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient)
3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย
 - 3.1 การทดสอบค่าที (independent t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1
 - 3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2
 - 3.3 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

ชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 124 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 โดยมีผลการเรียนทางพลศึกษาระดับดี จำนวน 207 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.47 ระดับปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.92 และระดับควรปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 จำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07, 4.03, 4.01, 4.00 และ 3.99 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.74, 0.79, 0.64, 0.70 และ 0.67 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84, 3.74 และ 3.50 ตามลำดับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.80, 0.77 และ 0.72 ตามลำดับ ยกเว้นด้านผู้เรียน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.43 และ 3.41 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.74 และ 0.68 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ซึ่งกำลังเรียนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาคการศึกษา 1/2558 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลด้านผู้เรียนด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.60 1.58 1.20 1.29 และ 1.23 ตามลำดับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.72 0.77 0.68 0.75 และ 0.74 ตามลำดับ



ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำแนกตามเพศ

5.1 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 สภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

6.1 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

6.2 สภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านกรวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

6.3 ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปผล

1. ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคาดหวังในการจัดการเรียน การสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้เรียน และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ตามลำดับ



2. สภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน

3. ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จำเป็นให้มีการจัดการเรียนการสอน ที่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคน รองลงมา คือ ต้องการให้มีการแบ่งกลุ่มการสอนตามพื้นฐานของผู้เรียน ต้องการให้อุปกรณ์ในการเรียนกระบี่กระบองอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน และต้องการให้อุปกรณ์ในการเรียนกระบี่กระบอง มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำแนกตามเพศ

4.1 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 สภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวัง สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำแนกตามผลการเรียนทางพลศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

5.1 ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

5.2 สภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้าน การวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5.3 ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ภาพรวมและรายด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคาดหวังในการจัดการเรียน การสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากวิชากระบี่ กระบอง มีประวัติศาสตร์คู่กับชาติไทยมายาวนานนับแต่โบราณกาล ผู้ฝึกฝนสามารถนำทักษะความรู้ กระบี่กระบองไปใช้ในการยุทธศึกสงครามได้เป็นอย่างดี จึงนิยมฝึกฝนเรียนรู้ทั้งทหารและกลุ่มคนทั่วไปที่รักในการต่อสู้ แต่จากการสืบค้นหลักฐานที่มีการบันทึกไว้ อ้างอิงได้ตั้งแต่สมัยรัชการที่ 2 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ มีการกล่าวถึงกระบี่กระบองในวรรณคดีเรื่องอิเหนา (สุฟัซรา ชัมเจริญและคณะ, 2551: 68) ทั้งนี้จากงานวิจัยของประมวล บัวทอง (2537: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพัฒนาการของกระบี่ กระบอง โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้หลายท่านให้ความเห็นว่า แนวโน้มของการพัฒนาการ จะค่อยๆ ลดลง เนื่องจากปัจจัยไม่เอื้ออำนวยหลายอย่าง คือ การไม่ได้รับความสนใจจากทางรัฐบาล ในการให้การสนับสนุน ขาดครูผู้มีความรู้ความสามารถทางการสอนและเทคนิคต่าง ๆ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ขาดองค์กรที่รับผิดชอบทำงานเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรงอย่างมีระบบ และวิชานี้ยังไม่ได้รับการพัฒนาจนถึงสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ แต่ถ้าหากสามารถแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้สำเร็จ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คือ รัฐบาล หน่วยงาน สถาบัน สถานศึกษา สมาคมกีฬาไทย คณะดาบค่ายดาบต่างๆ โดยให้ความร่วมมือกันดำเนินการอนุรักษ์ ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนากันอย่างจริงจังก็จะสามารถทำให้กระบี่กระบองได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้นต่อไปในอนาคต

2. สภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551: 146) ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในส่วนของสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งมาตรฐาน พ3.1 และมาตรฐาน พ3.2 ให้มีการนำกีฬาไทย ได้แก่ มวยไทย กระบี่กระบอง มาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำไปใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ทั้งการรำ การเล่นเพื่อให้เกิดความสุขจากการเข้า



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

ร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา เห็นคุณค่าและความงามของกีฬา โดยเฉพาะกีฬาไทยมีจุดมุ่งหมาย อีกประการที่สำคัญ คือ การอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยให้เยาวชนได้ตระหนัก และรักในกีฬา ไทย มีความเป็นไทยอย่างภาคภูมิใจ

3. ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระป๋อง) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 ส่วนใหญ่มีความ ต้องการที่จำเป็นให้มีการจัดการเรียนการสอน ที่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคน รองลงมา คือ ต้องการให้มีการแบ่งกลุ่มการสอนตามพื้นฐานของผู้เรียน ต้องการให้อุปกรณ์ในการเรียนกระบี่กระบอง อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน และต้องการให้อุปกรณ์ในการเรียนกระบี่กระบอง มีเพียงพอกับจำนวน นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิทักษ์ ศรีตะวัน (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษารื่อง สภาพและ ปัญหาการดำเนิน การขององค์กรกระบี่กระบองในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ผลการวิจัย ปรากฏว่า องค์กรกระบี่กระบองในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน มีสภาพและปัญหาในเรื่อง สิ่งแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า (ผู้สอน ผู้เรียน งบประมาณ และอุปกรณ์-สถานที่) และข้อมูลย้อนกลับไม่ แตกต่างกัน แต่มีสภาพและปัญหาในเรื่องผลผลิต และกระบวนการแตกต่างกัน เนื่องจากองค์กรใน ระบบโรงเรียนมีรูปแบบโครงสร้างและการทำงานที่เป็นแบบแผนทางการ และส่วนใหญ่จะเน้นการผลิต นักกีฬาเพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก ในขณะที่องค์กรนอกระบบโรงเรียนเป็นการเรียนการสอน ในเชิงธุรกิจ โดยเน้นการอนุรักษ์ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวของไทย แต่ไม่มีการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขัน ด้าน ปัญหาที่สำคัญขององค์กรที่มีความคล้ายคลึงกัน ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ การขาดการสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอก ค่านิยมของคนในสังคมไทยที่มีต่อกระบี่กระบองมีน้อย ขาดหน่วย งานหลัก ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับองค์กรกระบี่กระบองในระดับที่สูงขึ้น ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยพบว่า องค์กร กระบี่กระบองต้องการให้ภาครัฐและเอกชนให้ความช่วยเหลือและจัดตั้งองค์กรกระบี่กระบองระดับ ประเทศเพื่อเป็นศูนย์กลางขององค์กร มีโครงสร้างอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหว อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบี่กระบองให้กับผู้เกี่ยวข้อง ออก กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ที่มีฝีมือ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามา ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

4. นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความคาดหวัง สภาพ และความต้องการที่จำเป็น ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระป๋อง) แตกต่างกัน ดังนี้

นักเรียนชาย แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากระบี่ว่ามีสภาพที่เป็นจริง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าของนักเรียนหญิงที่มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเรียนวิชากระบี่ เป็นการเรียนศิลปะการต่อสู้ของ ชาวไทยโบราณแขนงหนึ่ง ถึงแม้ว่าการเรียนในท่าไม้รำครั้งนี้ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะ



สามารถปฏิบัติได้ดี แต่ความสนใจ ความรักในการต่อสู้ ความอดทนในการฝึกฝนท่ายากของแต่ละไม่
 ไรด้วยความตั้งใจ อาจส่งผลต่อความอดทน ความตั้งใจในการฝึกฝนทักษะท่าไม่ไรของนักเรียนหญิง
 ได้มากกว่านักเรียนชาย ดังจะเห็นได้จากสภาพจริงในด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีสอน ด้านการ
 วัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ
 ปานกลางทั้ง 3 ด้าน ต่ำกว่านักเรียนชายที่แสดงความคิดเห็นทุกด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับ
 มาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรฤดี ฮวดเฮง (2553: 52) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อ
 การเรียนวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ชลบุรี ปีการศึกษา 2552 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายที่มีต่อการเรียนวิชาการกระบี่ทั้ง 5 ด้าน
 ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์
 การเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน
 และจากผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงโดยจำแนกตามรายด้านและภาพรวม
 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า สภาพที่เป็นจริงโดยรวมรวม ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร
 และวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนของความคาดหวัง ซึ่งเป็นความต้องการของนักเรียนที่แสดงออกมา โดย
 มีสภาพที่เป็นจริงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการแสดงความคาดหวังต่อองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทั้ง
 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกัน โดยนักเรียนชาย
 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคาดหวังสูงกว่านักเรียนหญิงเล็กน้อย และเมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า ทั้ง
 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความคาดหวังต่อด้านครูผู้สอนมากที่สุด โดยแสดงความคาดหวัง
 อยู่ในระดับมากสอดคล้องกัน สำหรับด้านการวัดและประเมินผล พบว่า นักเรียนหญิงแสดงความคาด
 หวัง สูงกว่านักเรียนชาย โดยแสดงความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงมี
 ความวิตกกังวลเกี่ยวกับผลคะแนนจากการสอบปฏิบัติ สังเกตได้จากในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นักเรียน
 หญิงส่วนใหญ่ได้เสนอว่า การสอบในบางท่ายากเกินไป ทำให้ได้คะแนนน้อย ต้องการให้มีการปรับปรุง
 หลักเกณฑ์การสอบเพราะอาจจะส่งผลดีต่อระดับคะแนนในการประเมินผลได้ ส่วนในด้านอื่นๆ และ
 ภาพรวม พบว่า นักเรียนชายแสดงความคาดหวังสูงกว่านักเรียนหญิงในทุกด้าน สอดคล้องกับผลการ
 วิจัยของอัลลาร์ด (Allrad, 1979: 2538-A) ที่ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูที่มีผลต่อการ
 เรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนโดยมีเพศและการร่วมมือเป็นตัวแปร พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติต่อ
 วิชาพลศึกษาคิดว่านักเรียนหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิชาการกระบี่เป็นวิชาทักษะที่ต้องใช้สมรรถภาพ
 และความแข็งแรงของร่างกายในการฝึกฝน ดังนั้นในความคิดเห็นของนักเรียนชายที่เชื่อว่ามีพลัง
 แรงกว่านักเรียนหญิงจึงมีความคาดหวังว่าจะสามารถปฏิบัติได้ดีกว่า ถ้าองค์ประกอบทุกๆ ด้านในการ
 จัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาปรับปรุง ดังนั้นจึงมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังสูงขึ้นจาก
 ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพในทุกๆ ด้านและในภาพรวมระดับหนึ่ง ซึ่งสามารถนำข้อมูลสภาพและความ



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

คาดหวังไปใช้ประเมินความต้องการที่จำเป็นได้ และในภาพรวมพบว่า นักเรียนชาย มีความต้องการที่จำเป็นต่ากว่านักเรียนหญิงเล็กน้อย ทั้งนี้เนื่องจากความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการเรียนวิชากระบี่ ของนักเรียนชาย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ดังนั้น ความต้องการที่จำเป็นซึ่งเป็นผลต่างระหว่างความคาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง จึงได้ผลลัพธ์ที่น้อยกว่านักเรียนหญิง แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จำเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดสอดคล้องกัน และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง จำแนกตามรายด้านและภาพรวม ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และวิธีสอนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน และภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพที่เป็นจริงจากความคิดเห็นของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง จึงส่งผลให้นักเรียนหญิงแสดงความคาดหวังค่อนข้างสูง เนื่องจากมีความต้องการที่จะปฏิบัติทักษะได้ดีและได้คะแนนจากการเรียนในระดับดี ดังนั้นนักเรียนหญิงจึงมีคะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จำเป็นสูงแตกต่างจากนักเรียนชายด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรฤดี ฮวดเฮง (2553: 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 และเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยแบ่งตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนวิชากระบี่กระบองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนทางพลศึกษาระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับควรปรับปรุง มีความคิดเห็นต่อ ความสภาพ ความคาดหวัง และความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ดังนี้

นักเรียนที่มีผลการเรียนทางพลศึกษาทั้งในระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับควรปรับปรุง แสดงความคิดเห็นต่อ สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกัน และแสดงความคิดเห็นต่อความต้องการ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากระบี่ ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยที่สุดสอดคล้องกันด้วยเช่นกัน โดยนักเรียนระดับเก่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และภาพรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง และระดับควรปรับปรุง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกัน ยกเว้นนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับควรปรับปรุง ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านผู้เรียน และภาพรวม นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ทั้ง 2 ด้าน และ



ภาพรวม นักเรียนที่มีผล การเรียนระดับเก่งกับระดับควรปรับปรุงจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณลักษณะของการเรียนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ นักเรียน ที่มีความสามารถทางทักษะที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ดี เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนพลศึกษาจะสามารถปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจึงแสดงความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนว่ามีความง่าย สามารถปฏิบัติได้ คะแนนความคิดเห็นด้านสภาพที่เป็นจริงจึงต่ำกว่านักเรียนที่มีทักษะไม่ดี และไม่สามารถปฏิบัติได้ ที่จะแสดงความคิดเห็นในระดับสูงกว่า ต่างไป สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วูด (Wood, 1988: 2017-A) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างนักเรียนเก่งและไม่เก่งทางด้านวิชาการ โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษาสำหรับเด็ก (CATPA) พบว่า มีความแตกต่างในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนไม่เก่ง และสำหรับผลการศึกษาความคาดหวัง นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับควรปรับปรุง แสดงความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกัน ยกเว้น นักเรียนที่มีผลการเรียนทางพลศึกษาในระดับควรปรับปรุงที่แสดงความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนวิชา กระบี่ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจวิเคราะห์ได้ว่า ครูผู้สอนมีสภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนปัจจุบันอยู่ในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด แต่ทั้งนี้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม คือ ระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับควรปรับปรุง ต่างมีความต้องการหรือมีความคาดหวังที่จะให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติมให้ดีมากขึ้น ผลคะแนนจึงแสดงออกมาในลักษณะดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วูด (Wood, 1988: 2017-A) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างนักเรียนเก่งและไม่เก่งทางด้านวิชาการ พบว่า นักเรียน ทั้งสองกลุ่มต่างมีเจตคติทางบวกต่อกิจกรรมทางพลศึกษา และมีความเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาเป็นโอกาสอันดีที่ได้เข้าร่วมมากที่สุดสอดคล้องกัน รวมทั้งเห็นประโยชน์ของกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพและสมรรถภาพของตนเองสอดคล้องกันด้วย ดังนั้นเมื่อนักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความเชื่อและศรัทธาต่อการเรียนพลศึกษาในระดับดี ความต้องการหรือความคาดหวังที่มีต่อสภาพเป็นจริงปัจจุบันจึงสูงขึ้นในทุกๆ ด้าน สอดคล้องกัน และส่งผลให้เกิดความต้องการที่จำเป็นในทิศทางบวกทุกๆ ด้านและภาพรวม ยกเว้น กลุ่มของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนทางพลศึกษาในระดับควรปรับปรุงที่ความต้องการที่จำเป็นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นลบ ในด้าน จุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ด้านผู้เรียน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และภาพรวม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สภาพปัจจุบันโรงเรียนและครูผู้สอนได้บริหารจัดการทางการสอนวิชาการในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจึงมีความพึงพอใจต่อสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันมาก ความต้องการที่จำเป็นจึงมีผลคะแนนเป็นลบ หมายถึง นักเรียนไม่มีความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมในด้านที่กล่าวถึงนั้น



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

วิชาการนี้เป็นเอกลักษณ์ของชนชาติไทยที่ควรค่าต่อการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่บนความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนวิชาการในปีในสถานศึกษาให้กับเยาวชนเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการที่จะสืบสานให้คงอยู่ การศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงทั้งรูปแบบการแสดง ลักษณะท่าทาง และกระบวนการสืบสานวิชาการปีจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการสนใจจากแวดวงนักศึกษา นักวิชาการทางพลศึกษาที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนช่วยกันดำเนินการเพื่อสร้างความตระหนัก ให้เยาวชนหรือนักเรียนเห็นคุณค่า รัก และต้องการที่จะเรียนวิชาการปีด้วยความตั้งใจ และสนุกสนานในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายและอื่นๆ ในชีวิตประจำวันได้ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยวิชาการปีให้อยู่คู่กับประเทศไทยและคนสืบไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

1. จากการศึกษาความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร วิธีสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรไม่ค่อยสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและไม่ค่อยมีการนำวิชาการปีกระบวนมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดทำหลักสูตร เนื้อหาสาระกิจกรรมในแต่ละโปรแกรมการศึกษา ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ท่างท่าที่ใช้ได้จริง หรือ มีการจำลองสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ในแต่ละสถานการณ์ต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากหลักสูตร มีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นโครงร่างกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตรวมทั้งเป็นแนวทางในการให้การศึกษ ให้ความความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม การสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนด ฉะนั้น เพื่อสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนมีการแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม



ย่อย ทำให้การวัดและการประเมินผลไม่ได้มาตรฐานดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผลมีคุณภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรประเมินคุณลักษณะทางจิตพิสัยของผู้เรียนจากความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียนเป็นหลักโดยมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและควบคู่ไปกับการประเมินผลหลังเรียนด้วย

3. จากการศึกษาความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) ตาม ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ด้านครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จำนวนครูผู้สอนในรายวิชา พ 32102 พลศึกษา (กระบี่) นั้นมีจำนวนเพียงพอ แต่อย่างไรก็ดี อาจารย์ที่ปรึกษาเปรียบเสมือนพ่อแม่ คนที่สองของนักศึกษา จึงต้องใกล้ชิด รู้จัก และเข้าใจนักศึกษาทุกคน รู้จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของแต่ละคน พร้อมทั้งรู้จุดที่ต้องแก้ไข ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่เก็บความลับของนักศึกษาได้ไว้วางใจได้ นักศึกษาเชื่อถือ อาจารย์ที่ปรึกษาจำต้องทำหน้าที่ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาอย่างเต็มที่ ในการป้องกันนักศึกษา คือ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำในส่วนต่างๆ ที่ช่วยให้นักศึกษาได้รอดพ้นจากอุปสรรคทางการเรียนต่างๆ รวมถึงเรื่องส่วนตัว ส่วนการแก้ไข หมายถึง เมื่อนักศึกษาพบปัญหาใดๆ จะต้องร่วมมือกับนักศึกษาแก้ไขอย่างทันที สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา คือ การสนับสนุนนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพอย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรศึกษาความคาดหวัง สภาพ และความต้องการที่จำเป็นในรายวิชากีฬาไทยประเภทต่างๆ ที่มีการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย



วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2560

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ประมวล บัวทอง. (2537). *พัฒนาการของกระบี่กระบอง*. กรุงเทพฯ: สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ.
- พรฤดี ฮวดเฮง. (2553). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีปีการศึกษา 2552*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พอง เกิดแก้ว. (2527). *กีฬาพื้นเมืองไทย : ศึกษาและวิเคราะห์คุณค่าทางด้านพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขพัชรา ชิมเจริญ และคณะ. (2551). *พลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Allrad, R. J. (1979). "Teacher Behavior Directed toward Individual Students in Physical Education Classes : the Influence of Student Gender and Class Participation", *Dissertation Abstract International*. 40: 2538-2539-A.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.
- Wood, L. K. (1988, February). "A Comparative Study of Attitude Toward Attitude Physical Activity of Academically Gifted and Academically Nongifted", *Dissertation Abstracts International*. 2017 - A.

