

วิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้น 6 เรื่อง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.17/81.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.76 สูงกว่าก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.65 และเมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 และมีผลการประเมินระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90

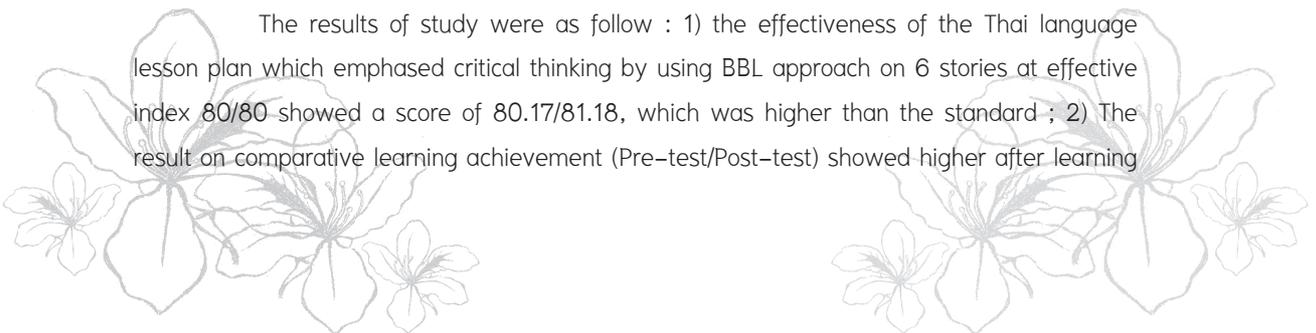
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

คำสำคัญ : ผลประเมิน, การคิดวิเคราะห์, ภาษาไทย, การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to develops a lesson plan that emphasized on critical thinking according to Brain-Based Learning (BBL) approach in helping Prathomsuksa-2 students that learned Thai language to reach the effectiveness standard of 80/80; 2) to compare pre and post-results on critical thinking assessment according to the BBL approach; and 3) to study the students satisfaction in learning activities. The target group of this research was 17 Prathomsuksa-2 students of Ban Namyoi School Amphur Pa Shang, Lumpoon Province. The main research instruments used in the conduct this study were 1) a Thai language lesson plan emphasised on analytical thinking in accordance with the BBL approach, 2) critical-thinking learning assessment, and ; 3) satisfaction surveys of students. The statistical analysis applied are mean (μ) and standard deviation (σ).

The results of study were as follow : 1) the effectiveness of the Thai language lesson plan which emphasized critical thinking by using BBL approach on 6 stories at effective index 80/80 showed a score of 80.17/81.18, which was higher than the standard ; 2) The result on comparative learning achievement (Pre-test/Post-test) showed higher after learning



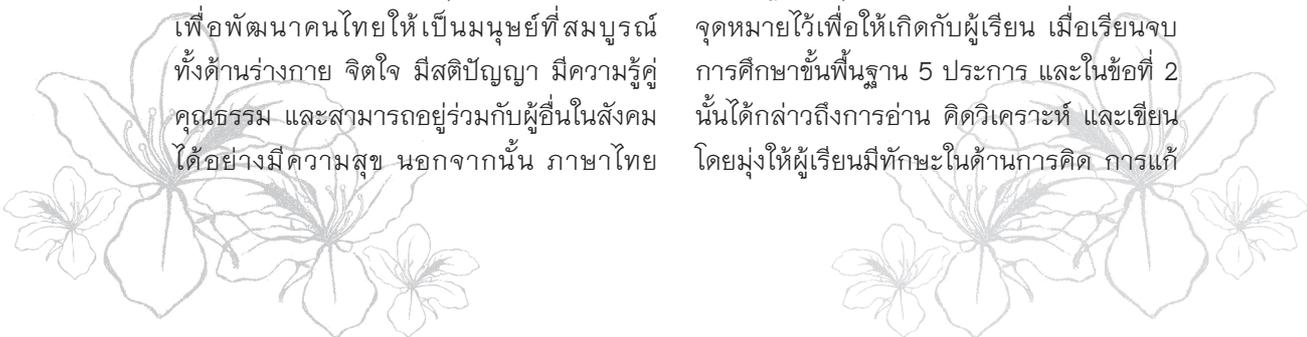
mean score ($\mu=16.76$) than before learning mean score ($\mu=12.65$). In addition, it was found that eight students (47.10%) achieved an excellent score on reading and critical thinking when compared to the standard level. The remaining nine students (52.90%) achieved good score; 3) satisfaction survey result showed the students' satisfaction was at an excellent level with a mean score of 4.08

Keywords : Rate, Critical Thinking, Thai Language, Brain-Based Learning Approach

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของคนไทยโดยผ่านการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรที่มีการจดบันทึกไว้ เมื่อบุคคลอ่านเรื่องราวอันใด ย่อมต้องใช้การคิดวิเคราะห์ที่นั่นเป็นกระบวนการคิดที่ลึกซึ้งต้องใช้ความสามารถและทักษะในการตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการสังเกต การสืบค้น และการหาความสัมพันธ์ที่จะเชื่อมโยงกันได้อย่างมีเหตุผล การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดออกมาเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจผ่านตัวอักษร และความสำคัญอีกประการหนึ่งของภาษาไทย คือ เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิชาการ การประกอบอาชีพ และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน ทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร และในด้านอื่นๆ เพื่อให้ เกิดความเข้าใจ ความรู้สึก และความต้องการของแต่ละฝ่าย การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย จึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ เพราะว่าภาษาไทยนั้นถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ภาษาไทย

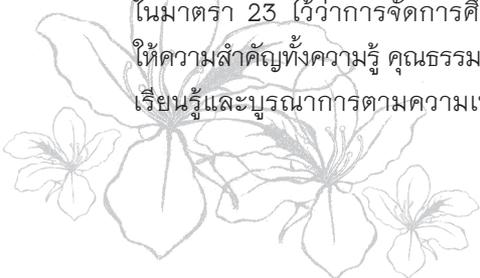
ยังเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาทางด้านความคิด การวิเคราะห์ ความสำคัญของภาษาไทยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาของไทยไว้ในหมวด 4 เกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษา มีสาระสำคัญตามความมาตรา 23 ข้อ 4) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะทางด้านภาษาไทยและรู้จักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และมาตรา 24 ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะด้านการคิดเป็นทำเป็น สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5-6) โดยได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ได้กำหนดจุดหมายไว้เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประการ และในข้อที่ 2 นั้นได้กล่าวถึงการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิด การแก้



ปัญหา สรุปได้ว่าความสามารถของผู้เรียน ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนนั้น ถือว่าเป็นจุดเน้นที่สำคัญตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการนำมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับผู้เรียน ให้มีความสามารถ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ ใฝ่ตามมาตรฐานที่ 4 กล่าวคือ ให้ผู้เรียน มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การมีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยกำหนดไว้ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คือ นักเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และ มีความคิดแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลการฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ การเผชิญ

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราช- บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไข เพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มีเจตนารมณ์ ที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาที่ยึดหลักนักเรียน สำคัญที่สุด โดยกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริม ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อมุ่งหวังให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา 23 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น ให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการ เรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของ

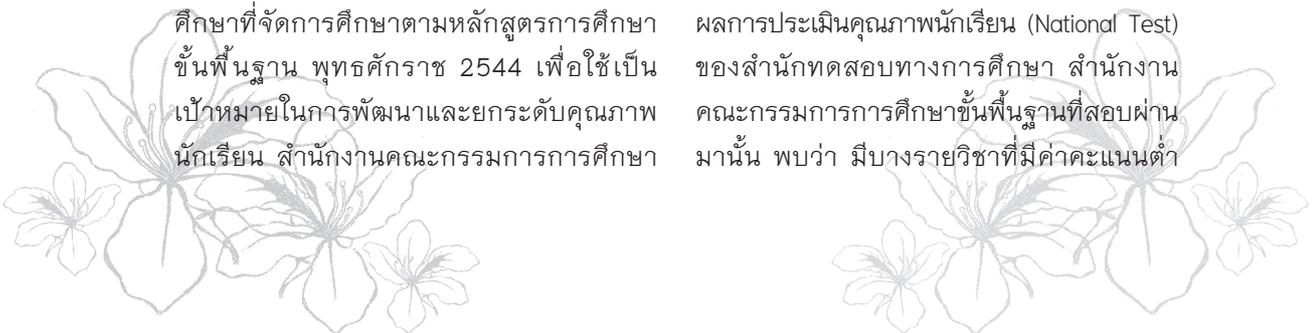
แต่ละระดับการศึกษา โดยระบุในข้อ 4 เกี่ยวกับ เรื่องความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์และ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ใน มาตรา 24 ว่า การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดการกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อ ให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการประเภท ต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และ กล่าวถึงการประเมินนักเรียนในมาตรา 26 ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินนักเรียน โดย พิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา



การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการสำคัญคือ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านภาษาไทย และรู้จักใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มาตรา 24 การจัดการกระบวนกรเรียนรู้ให้สถานศึกษาฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา และในข้อ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ให้จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5-6) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดจุดหมายไว้ เพื่อให้เกิดกับนักเรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประการ และในประการที่ 2 กล่าวถึง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต สรุปได้ว่า ความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ถือเป็นจุดเน้นสำคัญตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับนักเรียน ให้มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ไว้ตามมาตรฐานที่ 4 กล่าวคือ ให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ กำหนดให้มีตัวบ่งชี้ ดังนี้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม สามารถคาดคะเน กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจของตนเองได้ มีการประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ โดยสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สามารถระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มของตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 4 คือ ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 กำหนดให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านการคิด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ นักเรียนจะคิดวิเคราะห์ได้นั้นจะต้องอ่านออกและเขียนได้ก่อน

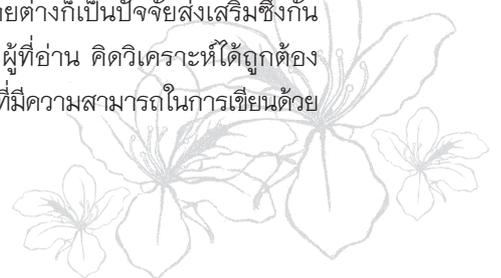
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของนักเรียน เพื่อจะวิเคราะห์ว่าเป็นเช่นไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ทั้งในระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษารวมถึงในระดับของสถานศึกษา ไพรวลัย พิทักษ์สาสิ (2552 : 74) ได้กล่าวถึง ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (National Test) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอบผ่านมานั้น พบว่า มีบางรายวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำ



กว่าค่าเฉลี่ย และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (ONET : Ordinary National Education Test) ที่นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเกือบทุกรายวิชา ซึ่งผลของการทดสอบดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้นได้สอดคล้องกับผลการประเมินของนักเรียนในระดับนานาชาติ (PISA : Programmer For International Student Assessment) ที่ประเทศไทยเข้าร่วมประเมิน ซึ่งผลการศึกษานั้นพบว่านักเรียนไทยที่มีอายุ 15 ปี มีแนวโน้มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน ต่ำลงอย่างน่าวิตก และจากผลการประเมิน 3 ครั้งที่ผ่านมา คือ ในปี ค.ศ.2000, 2003 และ 2006 โดยให้ข้อเสนอแนะในการปฏิรูปการศึกษาของไทยในทศวรรษที่สองระหว่างปีพุทธศักราช 2552-พุทธศักราช 2561 ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 5-6) ได้สรุปผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2542 เป็นต้นมา โดยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และเมื่อพิจารณาจากนักเรียนตามระดับคุณภาพพบว่า วิชาภาษาไทย มีนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้มากที่สุด และเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนจำแนกตามสาระ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการฟัง การดู และการพูดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด รองลงมาคือ สาระการเขียน สาระวรรณคดีและวรรณกรรม สาระหลักการใช้ภาษา และสาระการอ่าน ตามลำดับ ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์การมหาชน ที่ได้สรุปและรายงานผลการประเมินของโรงเรียนบ้านน้ำย้อย ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สองในปีพุทธศักราช 2549 ที่ประเมิน

โรงเรียนบ้านน้ำย้อยพร้อมกับได้ระบุถึงเหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษายังมีการจัดการกรรมการเรียนการสอนและการให้งานแก่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติยังขาดคุณภาพ ไม่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 4 เกี่ยวกับนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์โดยค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.24 เมื่อปรับค่าร้อยละลงเป็น 4 ระดับตามเกณฑ์ และระบุระดับคุณภาพแล้วปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ย 2.62 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และผลการประเมินอิงสถานศึกษาได้คะแนน 2.75 ระดับคุณภาพพอใช้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ซึ่งผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากการจัดการกรรมการเรียนการสอนการมอบหมายงานให้นักเรียนยังขาดคุณภาพและไม่ถูกต้องตามหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่ (LAS : Local Assessment System) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนบ้านน้ำย้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จากนักเรียนปกติที่ได้เข้าร่วมทดสอบจำนวน 12 คน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการเขียนภาษาไทยและด้านการอ่านออกเสียง มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 52.25 ซึ่งยังไม่เป็นที่พอใจดังนั้นจึงเห็นควรมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

จะเห็นได้ว่าการคิดวิเคราะห์นั้นมีความสำคัญโดยต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกันนั่นก็คือ ผู้ที่อ่าน คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียนด้วย



ซึ่งทักษะการอ่านและเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากผลการทดสอบในระดับนานาชาติ (PISA : Programmer For International Student Assessment) ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET : Ordinary National Education Test) ผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินระดับสถานศึกษา พบว่าผลการทดสอบนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจากที่กล่าวมาข้างต้นนั้น พบว่า การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการนำการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง (BBL : Brain-based Learning) มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนนั้นเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ครูควรนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL: Brain-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อันหลากหลายด้วยเทคนิควิธีสอนหลายรูปแบบพื้นฐานแนวคิดของความแตกต่างระหว่างบุคคล สำหรับการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ การนำองค์ความรู้เรื่อง

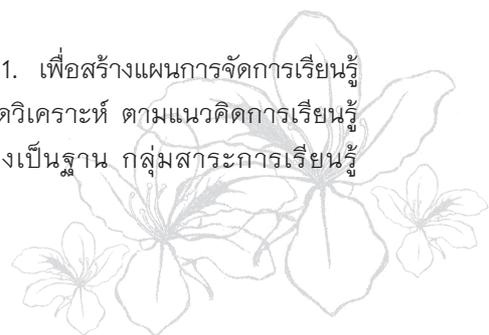
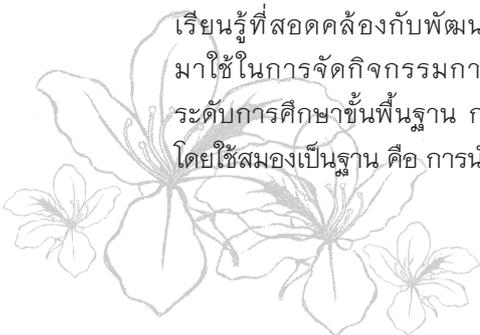
สมองและธรรมชาติ การเรียนรู้ของสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ พบว่า การสอนการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดพัฒนาการทางสมองสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ โดยใช้การพัฒนาสมองทั้งสองข้างไปพร้อมกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดพัฒนาการทางสมองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่อ่านได้โดยอิสระ เนื่องจากเป็นการอ่านแบบรายบุคคล นักเรียนสามารถฝึกความสามารถในการอ่านของตนอย่างอิสระจึงเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นนักเรียนที่สามารถอ่านได้เอง เมื่อนักเรียนสามารถอ่านแล้วรู้เรื่อง ก็จะมีความสนุกสนานไปกับเรื่องที่อ่าน นับว่าเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กเป็นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้เด็ก ๆ อ่านหนังสือแตกฉาน รักการอ่าน อันเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาหาความรู้ แนวคิด แนวทางวิเคราะห์หาเหตุและผล เกิดความบันเทิง โดยเลือกอ่านตามความสนใจเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อศึกษาผลประเมินการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการสอนการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) ที่มีกลุ่มทดลอง แบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน One Group Pretest-Posttest Design (สิน พันธุ์พินิจ, 2553 : 54) ดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน	ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	ทดสอบหลังเรียน
(Pretest) O ₁	(Treatment) X	(Posttest) O ₂

O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

O₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภอลำพูน เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

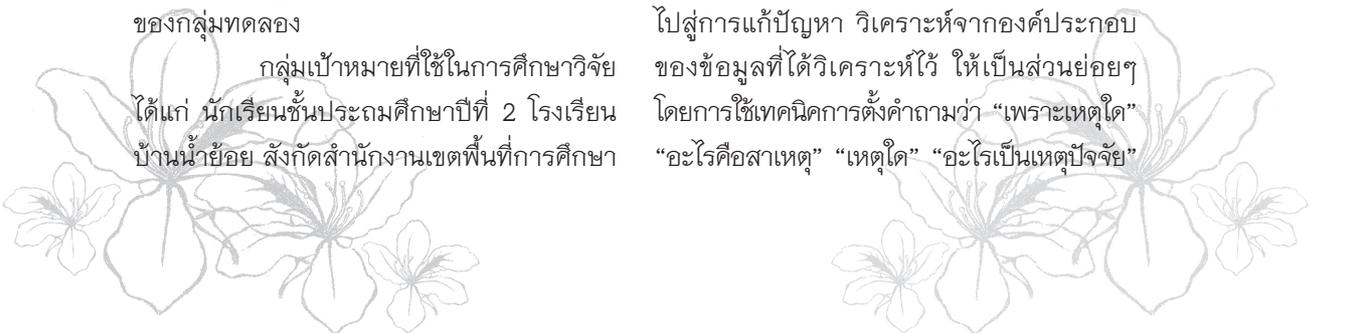
1. แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหน่วยที่ 1 เรื่องทำความดี จำนวน 3 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 เรื่องกลัว...กลัว จำนวน 3 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 เรื่องหมู่บ้านตัวอย่าง จำนวน 3 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 เรื่องเล่นแล้วเก็บด้วย จำนวน 3 ชั่วโมง หน่วยที่ 5 เรื่องวันสุขสันต์ จำนวน 3 ชั่วโมง หน่วยที่ 6 เรื่องพลังสามัคคี จำนวน 3 ชั่วโมง โดยในแต่ละแผนมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการใช้กิจกรรมบริหารสมอง เบรนยิม (Brain Gym) และกำหนดข้อมูลหรือสิ่งที่จะให้นักเรียนได้อ่านและวิเคราะห์ ได้แก่ เหตุการณ์หรือสิ่งที่ใกล้ตัว ชำวจากสื่อสิ่งพิมพ์ ข้อความสั้นๆ นิทาน และบทร้อยกรอง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนกลางกระบวนการเรียนรู้ เป็นการอธิบายวิธีการศึกษาและการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ เป็นการให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้แล้วมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มของตัวเอง

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นฝึกทักษะ เป็นการให้นักเรียนดำเนินการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา วิเคราะห์จากองค์ประกอบของข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ไว้ ให้เป็นส่วนย่อยๆ โดยการใช้เทคนิคการตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใด” “อะไรคือสาเหตุ” “เหตุใด” “อะไรเป็นเหตุปัจจัย”



“ถ้า...” “ใช้ไหม” “อะไรจะเกิดขึ้นบ้าง”
“ผลกระทบ.....คืออะไร”

ขั้นตอนที่ 5 ชั้นแลกเปลี่ยน
ความรู้ เป็นการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน
ออกมานำเสนอความรู้ที่ได้รับ

ขั้นตอนที่ 6 ชั้นสรุปความรู้
เป็นการรวบรวมและนำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์
เป็นคำตอบ หรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้
โดยให้เรียบเรียงเป็นความเรียงหรือเป็นแผนผัง
ความคิด

ขั้นตอนที่ 7 ชั้นกิจกรรมเกม
(ทดสอบ) เป็นการทดสอบความรู้ที่ได้รับ
จากการศึกษาไปความรู้และการฝึกทักษะจาก
ใบงาน

2. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์
ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานแบบ
เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบสังเกตพฤติกรรมของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ
ทางสมอง

4. แบบวัดความพึงพอใจของ
นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง
เป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน แนวการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผน
การจัดการเรียนรู้ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
สร้างแบบทดสอบการวัดผล เอกสารเกี่ยวกับ
การประเมินผล

2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การคิดวิเคราะห์
สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบวัดความ
พึงพอใจ จากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างแล้วไปให้
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบ
เพื่อหาข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะ
แล้วปรับปรุง หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องของ
เครื่องมือ แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

3. ดำเนินการทดลองกับกลุ่ม
เป้าหมาย โดยทำการทดสอบการคิดวิเคราะห์
ก่อนเรียน ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานครบทั้ง 6 หน่วย
และใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ทำแบบทดสอบ
การคิดวิเคราะห์หลังเรียน และทำแบบวัดความ
พึงพอใจ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน วิเคราะห์
ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและ
หลังเรียน และวิเคราะห์คะแนนการคิดวิเคราะห์
จากแบบประเมินรวมกับแบบทดสอบการคิด
วิเคราะห์ที่ได้จากการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติตามวัตถุประสงค์ของ
การวิจัยดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ 80/80

2. วิเคราะห์หาค่าความแตกต่าง
ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
และวิเคราะห์คะแนนการคิดวิเคราะห์จากแบบ

ประเมินรวมกับแบบทดสอบ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ โดยใช้สมมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้น 6 เรื่องตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏว่าได้ ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.17/81.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

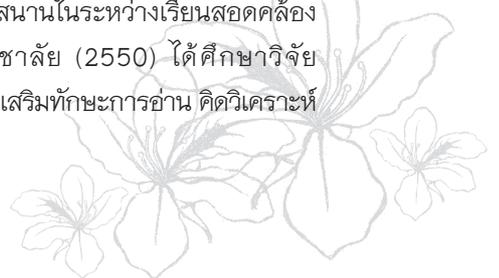
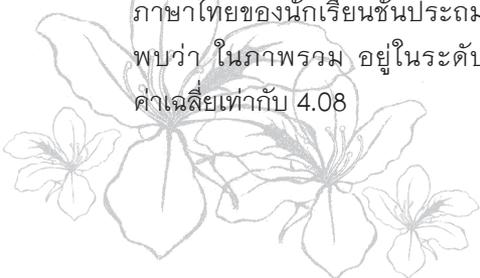
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.76 สูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.65 และเมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 ของนักเรียนทั้งหมด และมีผลการประเมินระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

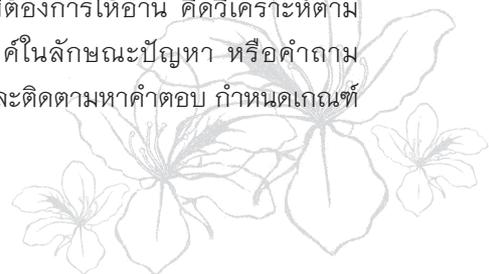
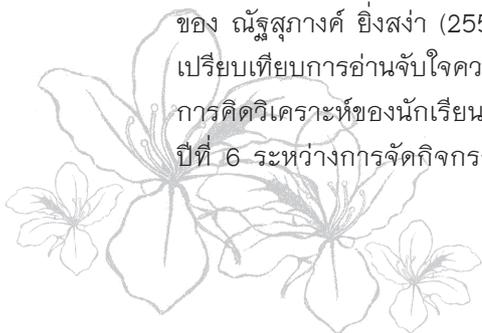
1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 E_1/E_2 เท่ากับ 80.17/81.18 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่เป็นเช่นนี้ สาเหตุเนื่องมาจากว่า การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย สาระในด้านความรู้ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งช่วยให้รู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหาที่ตนเองสนใจมีผลการประเมินที่แสดงถึงความก้าวหน้าเป็นระยะๆ ทำทนายให้นักเรียนเกิดความสนใจ นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับวิธีการเรียนและสื่อการเรียนที่แปลกใหม่ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่กล่าวเอาไว้ว่า การฝึกหัด (Law of Exercise) หมายถึง การมีโอกาสได้กระทำซ้ำๆ ในพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง จะทำให้พฤติกรรมนั้นๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รูปแบบที่ให้นักเรียนได้ฝึกประกอบด้วย 6 เรื่อง แต่นำมาทำเป็นแบบฝึกเสริมทักษะในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปให้เหมาะสมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมมองเป็นฐาน โดยให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำๆบ่อยๆ ในระยะเวลาสั้นๆ ทำให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนานในระหว่างเรียนสอดคล้องกับอนงศ์ศิริ วิชาลัย (2550) ได้ศึกษารายงานการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์



และเขียน แบบมีส่วนร่วม สารระการเรีนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ในเครือข่ายวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากผลการวิจัยสรุปว่า แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบมีส่วนร่วม สารระการเรีนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ซึ่งมีผลการหาประสิทธิภาพ 88.18/86.76 และยังสอดคล้องกับ รวีวรรณ หมั่นสิทธิโรจน์ (2551) ได้ศึกษาวิจัยแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรีนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต 2 ผลวิจัยปรากฏว่า ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 83.61/81.75 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน มีความแตกต่างกัน โดยผลการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของจำเรียง ยศบุญเรือง (2550) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคไฟว์ดับเบิ้ลยูวันเอช (5W1H) ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการใช้เทคนิค ไฟว์ดับเบิ้ลยูวันเอช (5W1H) ในการจัดกิจกรรม การเรีนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์วรรณคดี คือ 80.55 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามที่ โรงเรียนตั้งไว้ และในระหว่างใช้แผนการจัดการ เรีนรู้ที่สร้างขึ้น นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ โดยใช้เทคนิคไฟว์ดับเบิ้ลยู วันเอช (5W1H) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ ณัฐสุภางศ์ ยิ่งสง่า (2550) ได้ศึกษาการ เปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนตาม

หลักการเรีนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการ จัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรีนรู้ กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนถนนนสรนารายณ์ (ศุภรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรีนรู้ ตามหลักการการเรีนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/86.85 ดัชนี ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรีนรู้ตาม หลักการเรีนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีค่าเท่ากับ 0.88 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรีนรู้ ตามรูปแบบวัฏจักรการเรีนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.80 และนักเรียนที่เรีนด้วยแผนการจัดการเรีนรู้ ตามหลักการเรีนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลต่อการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียน ที่เรีนด้วยแผนการจัดการเรีนรู้ตามรูปแบบ วัฏจักรการเรีนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรีนโดยใช้แผน การจัดการเรีนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรีนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรีนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรีนในด้านความรู้ ก่อนเรีนและหลังเรีน เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง คะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบ หลังเรีนสูงกว่าก่อนเรีน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น มีความสามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่กำหนด ให้อ่านได้ดียิ่งขึ้น มีทักษะการคิดและสามารถ สื่อความหมาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และ มีความรู้เพิ่มขึ้น โดยการฝึกอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดสิ่งที่ต้องการให้อ่าน คิดวิเคราะห์ตาม วัตถุประสงค์ในลักษณะปัญหา หรือคำถาม ชวนให้คิดและติดตามหาคำตอบ กำหนดเกณฑ์



การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ฟีกทักษะเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ในส่วนประกอบของเรื่องราวต่างๆ โดยใช้การร้องเพลง เกม นิทาน และบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ฟีกอ่าน คิดวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงเหตุผลและข้อโต้แย้ง

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลายเป็นไปตามทฤษฎีของมาสโลว์ และเมอร์เรย์ ที่เชื่อว่า แรงจูงใจเกิดจากความต้องการ หลักในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ได้แก่ การชมเชยและการตำหนิ การทดสอบบ่อยครั้ง การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูใช้วิธีการสอนและกิจกรรมที่แปลกใหม่ การตั้งรางวัลล่วงหน้าสำหรับทุกคน สอนด้วยการยกตัวอย่างที่คุ้นเคย สอนด้วยการเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว ใช้เกมและการละคร ลดหรือขจัดสถานการณ์ที่ไม่มีผลต่อการเรียนของเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสร้างคำจากภาพ การอ่านและเขียนคำลงในรูปภาพ การเขียนคำศัพท์ การโยงเส้นจับคู่คำศัพท์และมีรูปภาพประกอบ มีคำกลอนเมื่อนักเรียนมีความเข้าใจ จึงให้ทำแบบทดสอบ

เนื่องจากการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน รวมทั้ง

ช่วยให้รู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาที่ตนเองต้องการ มีผลแสดงความก้าวหน้าเป็นระยะๆ ทำทนายให้นักเรียนเกิดความสนใจ และนักเรียนยังได้รับวิธีการเรียนและสื่อการเรียนที่แปลกใหม่

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบปัญหาหรือข้อจำกัดและมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งต่อไป หรือประโยชน์ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ช่วงเวลาที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรหลีกเลี่ยงเวลาที่ใกล้ประเมีนผลปลายภาคเรียน เพราะครูผู้สอนมีความวิตกกังวลสูง อาจจะทำเนนกิจกรรมได้ไม่ครบถ้วน

1.2 ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในการสอนเสริมทักษะในช่วงเวลาว่างหลังเลิกเรียน หรือในเวลาเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิด



การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นอกจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มาฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แล้ว อาจจะนำสื่อการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการฝึกทักษะการจับใจความ การฟัง การพูด หรือในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ใน 8 สาระการเรียนรู้

2.3 ควรมีการศึกษาทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแนวทางการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กับสาระการเรียนรู้อื่น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.4 ควรมีการศึกษาทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแนวทางการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กับระดับชั้นอื่น



เอกสารอ้างอิง

- จำเรียง ยศบุญเรือง. การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคไพร่ดับเบิ้ลยูวันเอช. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- ณัฐสุภาวงศ์ ยิ่งสง่า. การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต. วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2552.
- รวิวรรณ หมื่นสิทธิโรจน์. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ลำพูน : โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2, 2551.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิค, 2553.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์, 2551.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. รายงานการวิจัยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแบบมีส่วนร่วม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเครือข่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550.

