

³ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดเก็บข้อมูลเริ่มจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับประชากรในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา จำนวน 20 คน วิเคราะห์ข้อมูลจัดทำโดยหาค่าประสิทธิภาพ โดยใช้สูตร $E_1/E_2 = 75/75$ หาค่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า $E_1/E_2 = 79.87/84.17$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ คือ 75/75

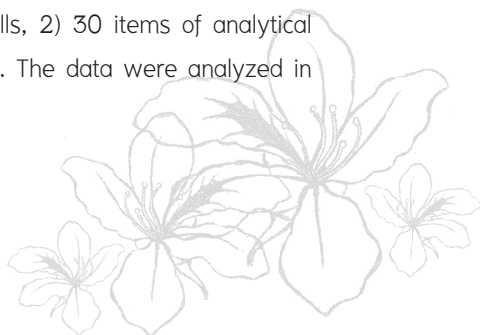
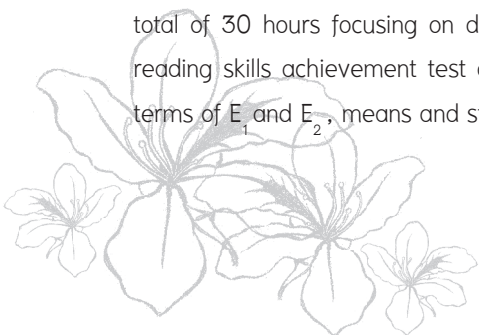
2. ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 37.67

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.64$)

คำสำคัญ : การพัฒนา, ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์, สื่อสิ่งพิมพ์

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) construct and find out the effectiveness of lesson plans that developing analytical reading skills for Prathomsuksa 2 students at Pa Pea Wittaya School by using printed media on Thai Language to the standard criterion effectiveness of 75/75, 2) study the achievement of analytical reading skills improvement between pre-test and post-test of the students by using Thai Language lesson plans and 3) study the students' satisfaction on learning activities to develop analytical reading skills by using printed media. The population of this study were 20 of Prathomsuksa 2 students at Pa Pae Wittaya School, Chiang Mai Primary Educational Service Area 2 in the 2nd semester of 2012 academic year. The instruments used in this study included 1) 15 lesson plans with the total of 30 hours focusing on developing analytical reading skills, 2) 30 items of analytical reading skills achievement test and 3) satisfaction questionnaire. The data were analyzed in terms of E_1 and E_2 , means and standard deviation.



The finding reveal that :

1. The effectiveness of lesson plans that developing the analytical reading skills for Prathomsuksa 2 students on Thai Language was 79.87/84.17 that higher than setting criteria of 75/75.
2. The pre-test score was 46.50 and post-test score was 84.17. It showed the improvement score between pre and posttest at 37.67
3. The students who learn by using of printed media to develop an analytical reading skills have the satisfaction at the highest level, ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.64$)

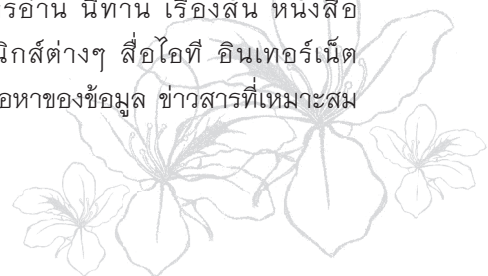
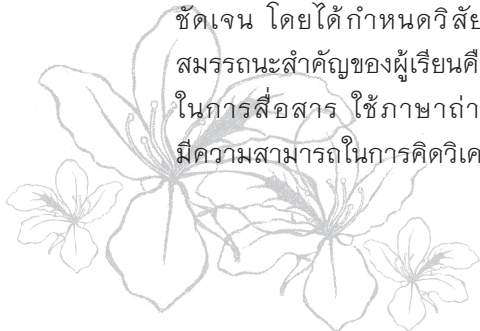
Keywords : Develop, Analytical Reading Skills, Printed Media

บทนำ

ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร ใช้ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ เป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ เป็นสมบัติอันล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1) ด้วยความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้มีความเหมาะสมชัดเจน โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคือ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

คิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้ช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษามุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะเด็กประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี และในชีวิตประจำวันผู้อ่านมากย่อมรู้มาก ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องมีกลยุทธ์ในการสอนแบบต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยหลักฐานที่มีความหมายเชื่อถือได้ เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารที่จับใจได้อย่างถูกต้อง (แสงี่ยม ไตรรัตน์, 2546 : 26) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หนังสือการ์ตูน ภาพ หนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทาน เรื่องสั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ สื่อไอที อินเทอร์เน็ต โดยเลือกเนื้อหาของข้อมูล ข่าวสารที่เหมาะสม



กับผู้เรียนมาจัดกิจกรรมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้น และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ (เครือข่ายกาญจนาภิเษก, 2548 : 5) กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาทักษะคิด เช่น การใช้หมวดความคิด 6 ใบ การระดมพลังสมอง แผนที่ความคิด เทคนิคคำถาม 5W1H แนวทางเหล่านี้สามารถใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ หรือใช้สอนในวิชาภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนหาข้อสรุปหลังการอ่านได้ (สมศักดิ์ สันทรเวชญ์, 2544 : 20-32)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปีพุทธศักราช 2553 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งประกอบด้วย การอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ผลการทดสอบด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.67 ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของเขตพื้นที่ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.59 และในภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนได้ระดับดี 57.14 พอใช้ร้อยละ 14.29 ปรับปรุงร้อยละ 28.57 จากประสบการณ์ในการสอนของผู้วิจัยที่ได้ทำการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ทราบถึงปัญหาและพยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการสอนซ่อมเสริม แต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเครื่องมือ สื่อ และกระบวนการที่ใช้ยังขาดความเหมาะสม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

คิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W1H หมวดความคิด 6 ใบ และผังความคิดมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) และทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ (Piaget) ซึ่งทฤษฎีทั้งสองนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และประสบความสำเร็จในการเรียน

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์

วิธีดำเนินการ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 20 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาของการวิจัยในครั้งนี้เป็นการฝึกทักษะการอ่าน

คิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วยแผนภาพพร้อมคำอธิบาย 3 ภาพได้แก่ ภาพครอบครัวแสนสุข โรงเรียนที่น่าอยู่ นักพัฒนา ข้อความ 3 ข้อความเป็นแผนดำน้อย ดอยสุเทพ อุทยานห้วยน้ำดัง เรื่องสั้น 3 เรื่องคือ ผลดีของความรับผิดชอบ รักสิ่งแวดล้อม มดแดงรวมพลัง นิทานสอนใจ 3 เรื่องได้แก่ ชายตัดฟัน ราชสีห์กับหนู และเจ้าปัญญา ชาว 3 ชาว

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 แผน รวมเวลา 30 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.50–0.65 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40–0.60 และค่าความเชื่อมั่น 0.82

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับประชากรในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนป่าแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 20 คน โดย 1. ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงขอความร่วมมือ

โดยวาจาและลายลักษณ์อักษร 2. สอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อใช้เป็นคะแนนก่อนเรียน 3. ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 15 แผน 4. ทดสอบหลังเรียน 5. สอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

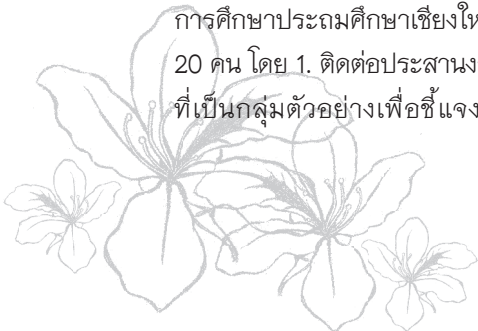
สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการหาค่า E_1/E_2 หาค่าร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น และหาระดับความพึงพอใจด้วยค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 79.87/84.17$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

2. ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน-หลังเรียนด้วยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 37.67

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่าในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.64$)

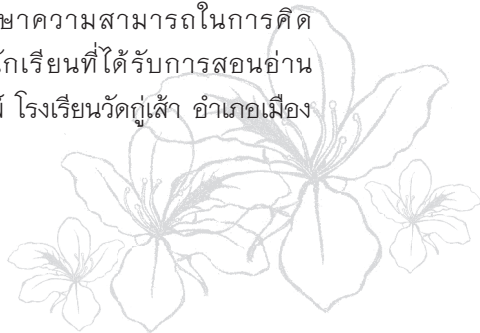


อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการสอน E_1/E_2 เท่ากับ 79.87/84.17 หมายถึงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการสร้างและทดลองตามหลักวิชาการ และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) คือกฎแห่งการฝึก คือถ้านักเรียนได้รับการฝึกซ้ำๆ อยู่เสมอจะทำให้มีการตอบสนองและมีความสัมพันธ์กันอย่างมั่นคงขึ้น เมื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเรียบร้อยแล้ว นำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณานำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำผลมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คนปรับปรุงแก้ไขนำมาใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดปางมะกล้วย จำนวน 10 คนแก้ไขตามนักเรียนเสนอแนะนำมาใช้กับนักเรียนโรงเรียนสบเปิงวิทยา จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาปรับปรุงเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมนำมาใช้กับนักเรียนโรงเรียนป่าแป๋วิทยา นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มลชญา หินศรีสุวรรณ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดร่องอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่

เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 16 คน พบว่าแผนที่สร้างมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.82/81.56 รวมทั้งผลการวิจัยของ รุ่งรัชฎา เจริญยิ่งโยชน์ (2553) ได้สร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของประชากร พบว่ามีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 226 คิดเป็นร้อยละ 37.67 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.17 ผลเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีการนำสื่อมาใช้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้ร้องเพลง เล่นเกม แสดงความคิดเห็น สนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้เรียนร่วมกับเพื่อน มีความเข้าใจและเกิดทักษะมากขึ้น จึงส่งผลให้ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องมากขึ้น ส่งผลให้กลุ่มประชากรได้คะแนนสูงขึ้น ซึ่งผลนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ กาญจนคูหา (2548) ได้ศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ โรงเรียนวัดกุ้เกล้า อำเภอมือง



จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลงานวิจัยของ พิไลพร ศรประสิทธิ์ (2551) ได้สร้างแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือชื่อทองแดง พบว่าแผนการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่าในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.64$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) มาประยุกต์ใช้ คือกฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลที่ได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากเรียนรู้ต่อไปผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้เพลง เกม ในการนำเข้าสู่บทเรียน จัดบรรยากาศการเรียนการสอน มีการซักถาม อภิปราย และให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นำทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner) มาประยุกต์ใช้โดยเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นผลมาจากพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ถ้าไม่มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าการเรียนรู้ในสิ่งนั้นไม่เกิดถ้าต้องการให้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมีความคงทนอยู่ได้ยาวนานจำเป็นต้องให้แรงเสริมในทางบวก เช่นการให้รางวัลเป็นสิ่งของชมเชย ด้วยคำพูดยกย่องจึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สาโท (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมบริหารสมอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน

บ้านแม่แม่ม พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยนี้ไปใช้

1.1 ก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ควรศึกษาแผนอย่างละเอียด ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้

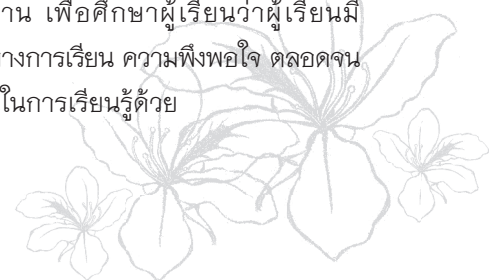
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรควรดำเนินการฝึกตามแผนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นโดยเรียนรู้จากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยากตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

1.3 ควรมีการเผยแพร่และจัดอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบและนวัตกรรมอื่นๆ แก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในประเภทอื่น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2.2 ควรเปรียบเทียบวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้กับวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบบรรยาย และการสอนแบบโครงงาน เพื่อศึกษาผู้เรียนว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ ตลอดจนความคงทนในการเรียนรู้ด้วย



เอกสารอ้างอิง

- เครือวัลย์ กาญจนคูหา. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.
- พิไลพร ศรประสิทธิ์. การพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือชื่อ ทองแดง. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- มลชญา หินศรีสุวรรณ. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค ไฟว์ ดับเบิลยู วันเอช. เชียงใหม่ : โรงเรียนวัดร่องอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1, 2550.
- รัตนา สาโท. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมบริหารสมอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2555.
- รุ่งรัฐธยา เจริญยิ่งโยชน์. การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2544.
- เสงี่ยม โตรัตน์. การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ. : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

