

ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน
ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1

EFFECTS OF USING TASK-BASED LEARNING TECHNIQUE TO
IMPROVE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF
ENGLISH MAJOR FRESHMEN

ผู้วิจัย

จิราพร กาฬสุวรรณ¹

อาจารย์ที่ปรึกษา

กนกกาญจน์ กิตติชาติเชาวลิต²

พนาน้อย รอดชู³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 9 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.47-0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27-0.67 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่สถิติทดสอบที

¹ นักศึกษาสาการการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study effects of using task-based learning technique to improve English reading comprehension ability of English major freshmen of Walailak University, and to study the satisfaction of the students from using the task-based learning technique. The samples were 30 English major freshmen in the academic year 2013 at Walailak University. The research instruments consisted of nine task-based English learning plans, English reading test with the difficulty between 0.47–0.70, and the discriminator between 0.27–0.67, and the reliability was 0.83, and a satisfaction questionnaire with the reliability at 0.86. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test.

The research results were found that 1) after using the task-based learning technique, the English reading comprehension ability of freshmen was increased significantly at the 0.01 level, 2) the students' satisfaction of task-based learning was at a high level.

Keywords : English Reading Comprehension, Task-based Learning Technique



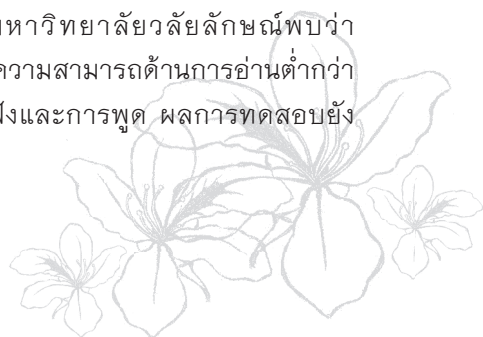
บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมกล่าวคือ มีบทบาททางด้านประวัติศาสตร์ พิธีการ การสื่อสาร การศึกษา ตลอดจนการแสดงออกทางด้านความคิดสร้างสรรค์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดินแดนที่มีความหลากหลายของผู้คน เชื้อชาติ ศิลปะและวัฒนธรรม นั่นคือภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อวิถีชีวิตของผู้คนในด้านต่างๆ ได้แก่ ทางด้านภาษา วรรณกรรม รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ เศรษฐกิจและการเมือง การประกาศใช้กฎบัตรอาเซียนของรัฐบาลไทย จึงนับเป็นอีกปรากฏการณ์หนึ่งที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อสถานะของภาษาอังกฤษในการนำไปใช้เป็นภาษากลางของอาเซียน (ASEAN Lingua Franca) (กรมอาเซียน, 2556 : 29) ที่มีความสำคัญมากเป็นอันดับหนึ่ง ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษากลางที่นำไปใช้ในการสื่อสารกับต่างชาติ และเป็นสัญลักษณ์หนึ่งของความเป็นสมัยใหม่ (A Symbol of Modernity) อีกทั้งองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษโดยเน้นให้เรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัยและการศึกษาตลอดชีวิต โดยถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศไทยที่จะต้องพัฒนาขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและการเมืองในทุกๆ ระดับ เพื่อพร้อมรับการเปิดเสรีทางการค้าในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งนี้เพราะเป็นที่

ประจักษ์ชัดว่าในทศวรรษนี้การเคลื่อนย้ายคนและทุนในบริบทอาเซียนจำเป็นต้องกระทำผ่านสื่อที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ที่ไม่ด้อยไปกว่าภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เช่น ภาษามลายู ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ซึ่งเป็นบ่อเกิดความสำคัญของการสนทนา ระหว่างวัฒนธรรม (Inter-cultural dialogue)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษข้างต้นทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้รับความนิยมมากขึ้นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนหันมาให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เช่น การส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีการรับบุคลากรที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้าทำงานมากขึ้น มีการลงทุนจากแหล่งทุนและนักลงทุนจากต่างชาติมากขึ้น ทำให้การศึกษารัฐบาลไทยในปัจจุบันมีบรรยากาศดี ผู้คนทุกระดับให้ความสนใจและเห็นความสำคัญในการฝึกฝนทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะทุกทักษะล้วนมีประโยชน์ในการนำไปใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวัน (Her, 2007).

การศึกษารัฐบาลไทยในทุกๆ ปี 4 คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความยากในการฝึกฝนมากที่สุดทักษะหนึ่ง เพราะการอ่านเป็นกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ต้องอาศัยความสามารถและประสบการณ์เดิมในการเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียนสื่อออกมา จากการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษในช่วงปี พ.ศ.2553, 2554 และ 2555 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์พบว่า นักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านต่ำกว่าทักษะการฟังและการพูด ผลการทดสอบยัง



พบว่าความสามารถในทักษะการอ่านมีแนวโน้มลดลง ควรได้รับการพัฒนา และนอกจากนี้ยังค้นพบอีกว่าความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เลือกเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษในปี พ.ศ.2553, 2554 และ 2555 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักศึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.62, 10.33 และ 7.66 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาในหลักสูตรอื่นๆ มีระดับคะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.81, 8.75 และ 7.84 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างสำนักวิชาพบว่าสำนักวิชาศิลปศาสตร์มีคะแนนการสอบวัดความสามารถด้านการอ่านโดยรวมต่ำกว่าบางสำนักวิชา และมีแนวโน้มลดลงโดยในปี พ.ศ.2553 ค่าเฉลี่ยสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นของสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.00 รองลงมาคือสำนักวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 11.69 และลำดับที่ 3 คือสำนักวิชาศิลปศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 11.46 ในปี พ.ศ.2554 ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 14.99 รองลงมาคือ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 13.00 และลำดับที่ 3 คือสำนักวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 9.17 ส่วนสำนักวิชาศิลปศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 8.91 รองจากลำดับที่ 4 คือสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ย 9.00 และในปี พ.ศ.2555 สำนักวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 10.74 ลำดับที่ 2 สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 8.50 ลำดับที่ 3 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และทรัพยากรมีค่าเฉลี่ย 7.43 ส่วนสำนักวิชาศิลปศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 7.16

จากผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์จะเห็นได้ว่าความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีแนวโน้มลดลงควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มความสามารถในทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น และในการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning Technique) นั้น สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้ซึ่งตรงกับผลการศึกษาวิจัยของ Tseng (2006) ในระดับอุดมศึกษาก็เช่นเดียวกันพบว่าผู้เรียนมีทัศนคติในเชิงบวก และมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น และยังสามารถสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ได้ (Xiangyang, 2013)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยดำเนินการทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง (One Group Pre-test-Post-test design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 23)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 9 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-Test และ Post-Test) จำนวน 30 ข้อ ใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เวลาในการทำข้อสอบจำนวน 1 ชั่วโมง และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานจำนวน 20 ข้อ โดยใช้การวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale)

ผลการวิจัย

การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

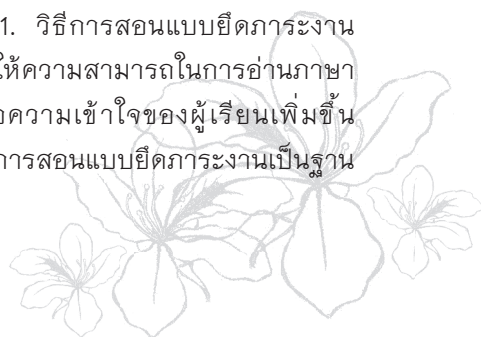
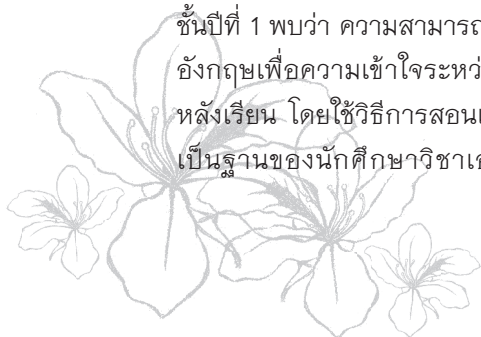
1. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.60 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.07 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าหลังจากที่ใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน ผู้วิจัยได้ทำการประเมิน 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ และด้านครูผู้สอน ผลการประเมินโดยรวมทุกด้านพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.51 ด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดคือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.54 รองลงมาคือ ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ และ **ด้านครูผู้สอน** โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้เท่ากับ 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.51 และด้านครูผู้สอน ($\bar{X}$) = 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.46

อภิปรายผล

1. วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้น แสดงว่าวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน



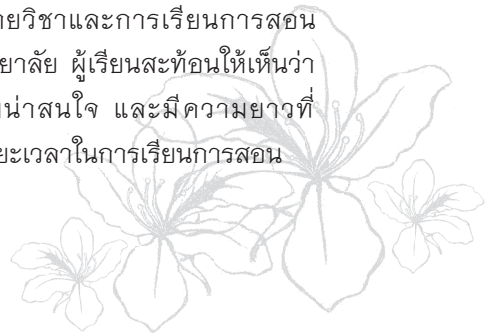
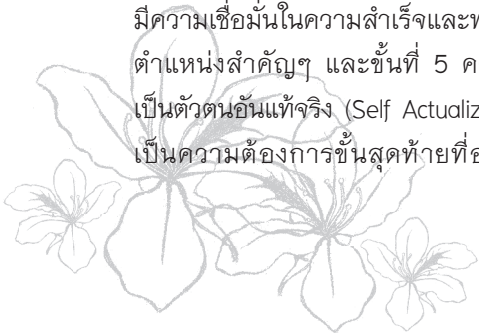
เป็นวิธีการสอนที่ดี มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่จะไปให้ถึงผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ชัดเจน มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาความมั่นใจ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนและตรวจสอบความเข้าใจ วิลลิส (Willis, 1996b : 36) และตั้งที่เซียงหยาง (Xiangyang Zhang, 2013) ได้ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานในระดับมหาวิทยาลัยในชั้นเรียนขนาดใหญ่ 50 คนพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น มีความกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนรู้สึกสนุกและไม่อึดอัดใจในการเรียน มีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น ผู้เรียนได้มีโอกาสเปลี่ยนบทบาทในการเรียนและบรรยายภาคในการเรียนไม่ตึงเครียดหรือกดดันจนเกินไป

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานอยู่ในระดับมากนั้นแสดงว่าวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานนั้นผู้เรียนมีความสุขและมีความพึงพอใจ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนทำให้การทำกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมกลุ่มประสบความสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ว่ามนุษย์ทุกคนย่อมมีความต้องการตามลำดับขั้น เมื่อความต้องการในขั้นใดได้รับการตอบสนองความต้องการในขั้นสูงกว่าก็จะตามมา โดยเฉพาะความต้องการทางสังคมในขั้นที่ 3 คือมนุษย์ต้องการเข้าร่วมและเป็นที่ยอมรับในสังคม ต้องการได้รับมิตรภาพและความรักจากเพื่อน ขั้นที่ 4 เป็นความต้องการการยอมรับนับถือจากกลุ่ม (Esteem Needs) มีความเชื่อมั่นในความสำเร็จและพร้อมจะดำรงตำแหน่งสำคัญๆ และขั้นที่ 5 ความต้องการเป็นตัวตนอันแท้จริง (Self Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสุดท้ายที่อยากประสบ

ความสำเร็จตามที่ใฝ่ฝัน หรือตามความคิดของตนด้วยความสามารถ การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ได้ผลจนเป็นที่พอใจของผู้เรียนนั้นจึงเป็นความพึงพอใจที่มนุษย์ทุกคนต้องการ

นอกจากนี้หากพิจารณาผลการประเมินรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ และด้านครูผู้สอน จะพบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถอธิบายได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงานกันเป็นทีม มีการเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับมอบหมายหน้าที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่รู้สึกเครียดหรือกดดันจนเกินไป และงานที่ได้รับมอบหมายนั้นผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ดีเมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่มเพราะผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ต่อมาความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเพราะผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่ เนื้อหาที่นำมาสอนมีความหลากหลาย เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพ เนื้อหาที่มาจากบทความวิจัย เนื้อหาทางสังคมวัฒนธรรม เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและอยู่ในความสนใจของวัยรุ่น ครอบครัวทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผู้เรียนจึงได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างหลากหลาย มีระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับรายวิชาและการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย ผู้เรียนสะท้อนให้เห็นว่าเนื้อหามีความน่าสนใจ และมีความยาวที่พอเหมาะกับการใช้เวลาในการเรียนการสอน



ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนประเมินว่าวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ และทักษะทางภาษาอังกฤษอื่นๆ นอกจากทักษะการอ่านได้ เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน เมื่อผู้เรียนคุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐาน เข้าใจบทบาทของผู้เรียน และบทบาทของครูหรือผู้สอนแล้ว ผู้เรียนจะสามารถปรับตัวในการนำเรียนด้วยวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานในรายวิชาอื่นๆ ได้ และนอกจากนี้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ไม่เครียดและกดดันระหว่างการเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

และในด้านครูผู้สอน ผู้เรียนให้ความเห็นว่าครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น เนื้อหาของบทบาท ใบงาน คำศัพท์ และคำถามจากบทอ่าน ผู้สอนมีเทคนิคในการสอนที่ดี เช่น มีการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย มีการทดสอบระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ผู้สอนมีทัศนคติในการสอนเชิงบวกเพราะผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน มีจิตวิทยาในการสอน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานจึงสามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการประเมินโดยรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายได้

พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือด้านเนื้อหา ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านการนำไปประยุกต์ใช้และด้านครูผู้สอนผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานสามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น จึงควรนำไปใช้และเผยแพร่ในสถาบันการศึกษาระดับอื่นๆ ให้มากขึ้น

2. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานสามารถประยุกต์เนื้อหาที่สอนและนำไปปรับใช้ในรายวิชาอื่นๆ และกลุ่มผู้เรียนในระดับอื่นๆ ได้ นับว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาวิจัยเรื่องวิธีการสอนแบบยึดภาระงานเป็นฐานกับทักษะอื่นๆ



เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน. **กฎบัตรอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก : <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20130528-092411-875705.pdf> [2556, พฤศจิกายน 28].

ล้วน และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2538.

_____. **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

Her, J. M. **The Globalization of English : Its Impact on English Language Education in the Tertiary Education Sector in Taiwan**. Doctor of Philosophy Thesis in Applied Linguistics University of Waikato, 2007.

Maslow. A. **A theory of human motivation** *Psychological Review*, 50, N.Y. McGraw-Hill p.370, 1943.

Tseng, C.Y. **A Study of the Effect of Task-based Instruction on Primary School EFL Students**. Master thesis, The National Chung Cheng University, Taiwan, 2006.

Willis. J. **A Framework for Task-based Learning**. London : Longman, 1996.

Xiangyang, Z. **A Case Study of Exploring Viability of Task-based Instruction on College**. Master thesis, The National Chung Cheng University, Taiwan, 2013.

