

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาศหิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาย
จังหวัดเชียงใหม่

A RELATIONSHIP BETWEEN LEARNER'S QUALITY DEVELOPMENT
OPERATION AND LEARNER'S EFFECTIVENESS IN SAHAMITWITTAYA
QUALITY DEVELOPMENT CENTER, MAE SAO SUB-DISTRICT,
MAE AI DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE

ผู้วิจัย ปรีศนา เบ้งพฤกษ์¹
อาจารย์ที่ปรึกษา พัชรวิพรรณ กิจมี²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประสิทธิผลของผู้เรียน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศหิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู รวมทั้งหมด 80 คน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาศหิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีการดำเนินงานมาทุกด้าน ประสิทธิผลของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลการพัฒนามาก ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

² อาจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาดำบลแม่สาว อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก ($r = 0.86$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับ ประสิทธิภาพของผู้เรียน เป็นรายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับด้านคุณลักษณะ

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, ประสิทธิภาพของผู้เรียน

ABSTRACT

The purposes this research were to investigate Learners' Quality Development Operation, Learners' Effectiveness and A Relationships between Learners' Quality Development Operation and Learners' Effectiveness in Sahamitwittaya Quality Development Center, Mae Sao Sub-district, Mae Ai District, Chiang Mai Province. The population used in this study administrators and hired teachers totaling 80 in Sahamitwittaya Quality Development Center, Mae Sao Sub-district, Mae Ai District, and Chiang Mai Province in the academic year 2014. The research tool was a questionnaire. The data were analyzed through frequency, percentage, mean and standard deviation, and Pearson product-moment correlation analysis.

The findings were summarized as follows : According to The learners' quality development operation that all aspects were performed at a high level. The learners' effectiveness agreed that the learners' had high development results and A relationship between the learners' quality development operation and the learners' effectiveness in Sahamitwittaya Quality Development Center, Mae Sao Sub-district, Mae Ai District, Chiang Mai analyzed through Pearson's correlation coefficient, it showed that the overall relationship was positive at a high level ($r = 0.86$) When considering each aspect of correlation coefficient between the learners' quality development operation and the learners' effectiveness, it was found that the pair with the highest relationship was the learning management guidelines for developing learners' quality according to the Office of the Basic Education Commission's focus and the characteristics.

KEYWORDS : Relationships, Leaner's Quality Development Operation, Learners' Effectiveness



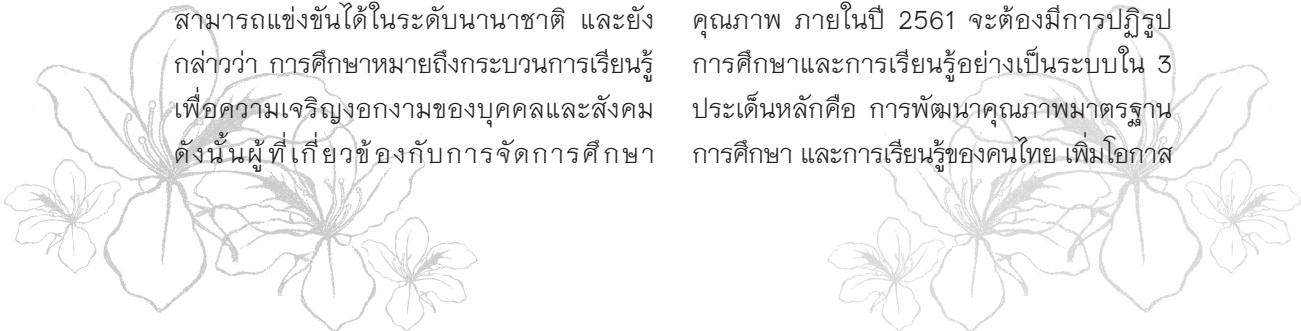
บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม แต่สิ่งหนึ่งที่จะสามารถนำพาประเทศให้พัฒนาไปได้นั้นก็คือ การศึกษา แต่เนื่องจากการศึกษาไทยในปัจจุบันเป็นแบบแยกส่วน ไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคม ยังขาดการบูรณาการเชื่อมโยง และการบริหารจัดการศึกษาของไทยยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นจึงมีเสียงเรียกร้องให้ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่เสมอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 1-4) ได้ระบุไว้ว่า จุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาคือการทำให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิต และสังคมบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปรัชญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ และยังกล่าวว่า การศึกษาหมายถึงกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 กล่าวว่า การจัดการศึกษาทุกระดับต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม กำหนดให้มีความรู้เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย ความรู้เรื่องตนเอง ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก (2) ความรู้ด้านทักษะและเทคโนโลยี ให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1-4) จึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาส



ทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการคือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2553 นั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกำหนดให้มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสู่การเพิ่มคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาทุกโรง นำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน อันจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยมุ่งพัฒนาทักษะความสามารถ และรวมถึงคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

การสนองนโยบายในการปฏิรูปการศึกษานั้น สถานศึกษามีส่วนสำคัญในการที่จะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านทักษะ

ความสามารถ อันได้แก่ ทักษะ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามช่วงวัย ส่วนด้านคุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะจุดเน้นตามช่วงวัย คือ ใฝ่เรียนรู้ และคุณลักษณะตามหลักสูตร คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย

โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ้อย โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านห้วยป่าซาง โรงเรียนบ้านหนองเต็ง โรงเรียนบ้านสันป่าซาง โรงเรียนบ้านโป่งไฮ และโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาว อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย อันจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร มากน้อยเพียงใด เมื่อดำเนินการแล้ว ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นอย่างไร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอ

แม่อาจ จังหวัดเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับเพิ่มประสิทธิผลของผู้เรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากน้อยเพียงใด
2. ประสิทธิภาพของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอย่างไร
3. การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของผู้เรียนในโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานการวิจัย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

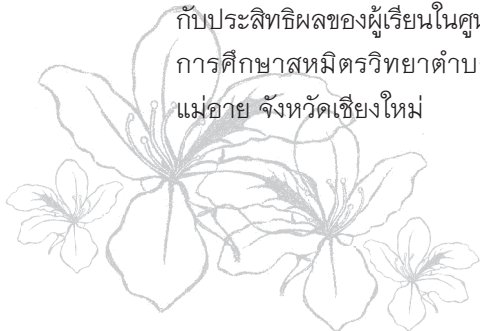
การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน และครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งครูประจำการและครูอัตราจ้างจำนวน 74 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 80 คน ในปีการศึกษา 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ (1) แนวทางการปฏิบัติในระดับ



สถานศึกษา (2) แนวทางการปฏิบัติในระดับห้องเรียน (3) แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของผู้เรียนโดยเป็นประสิทธิผลด้านทักษะความสามารถและด้านคุณลักษณะ เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาท่าบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำแบบสอบถามไปให้ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร ครูและครูอัตราจ้างในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาท่าบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 80 คน เก็บแบบสอบถามคืนมาได้จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำมาทำการตรวจสอบพบว่า มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
2. การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายโดยใช้การแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
3. ประสิทธิภาพของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายโดยวิธีการของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ซึ่งใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
4. ปัญหาและข้อเสนอแนะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ประกอบการบรรยาย
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาท่าบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment Correlation) มาแปลผลในรูปแบบของระดับความสัมพันธ์ (เกียรติสุตา ศรีสุข, 2545)



ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1 การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่	รายการ	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
		(N = 80)		
1	แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา	4.12	0.41	มาก
2	แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน	4.08	0.40	มาก
3	แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.32	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม		4.18	0.38	มาก

จากตารางที่ 1 การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินงานมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับ

จากมากไปหาน้อยดังนี้ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือแนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา และแนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

2. ประสิทธิภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของผู้เรียน

ด้านที่	รายการ	μ	σ	ระดับ การดำเนินงาน
		(N = 80)		
1	ด้านทักษะ ความสามารถ	3.78	0.54	มาก
2	ด้านคุณลักษณะ	4.07	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม		3.91	0.39	มาก

จากตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของผู้เรียน พบว่าโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ผู้เรียนเรียนมีผลการพัฒนามากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านคุณลักษณะ และรองลงมาคือด้านทักษะความสามารถ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน

ตัวแปร	ด้านทักษะ ความสามารถ	ด้าน คุณลักษณะ	ประสิทธิผลของ ผู้เรียนโดยรวม
แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา	0.48**	0.49**	0.73**
แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน	0.50**	0.43**	0.71**
แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.49**	0.59**	0.79**
การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวม	0.86**	0.78**	0.86**

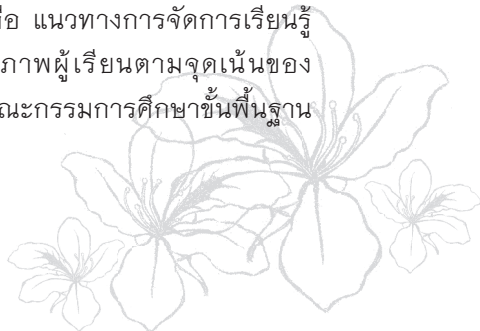
จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา พบว่าโดยรวมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก ($r = 0.86$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน ในรายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (x3) กับด้านคุณลักษณะ (y2)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา

ด้านการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีการดำเนินงานมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีการดำเนินงานมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รองลงมาคือแนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา และแนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน ส่วนปัญหาที่พบคือ ครูไม่ได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ รวมถึงครูขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นไว้ในแบบสอบถาม โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนให้กับครูและบุคลากร

ประสิทธิผลของผู้เรียน พบว่าโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ นักเรียนมีผลการพัฒนามาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ นักเรียนมีผลการพัฒนามากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านคุณลักษณะ และรองลงมาคือด้านทักษะความสามารถ ส่วนปัญหาที่พบคือ นักเรียนไม่รู้จักแสวงหาความรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เหมาะสมผิดประเภท ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นไว้ในแบบสอบถาม โดยมีข้อเสนอแนะว่า สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้กับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้

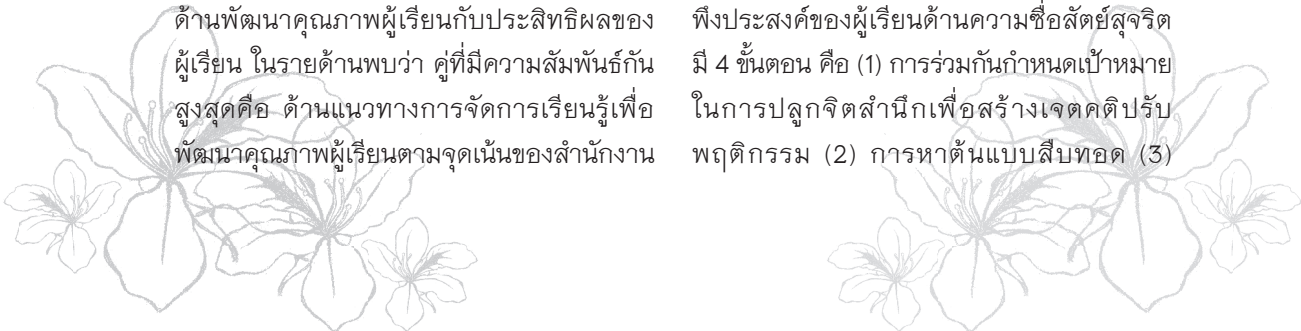
ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก ($r = 0.86$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียน ในรายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (x3) กับด้านคุณลักษณะ (y2)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาดำบลแม่สาว อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจ 3 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาดำบลแม่สาว ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด คือ ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูดำเนินการปลุกฝังคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ผู้เรียนด้วยการบูรณาการสอดแทรกในบทเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงการหรือกิจกรรมประจำวันที่ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ สุจริตที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับข้อค้นพบของกฤติพงศ์ บุญรงค์ (2550) ที่วิจัยเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนบ้านตากแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า ความซื่อสัตย์สุจริต คือ 1) กระบวนการบริหารจัดการที่ผู้บริหารนำมาใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มี 4 ขั้นตอน คือ (1) การร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการปลูกจิตสำนึกเพื่อสร้างเจตคติบรรพถติกรรม (2) การหาต้นแบบสืบทอด (3)

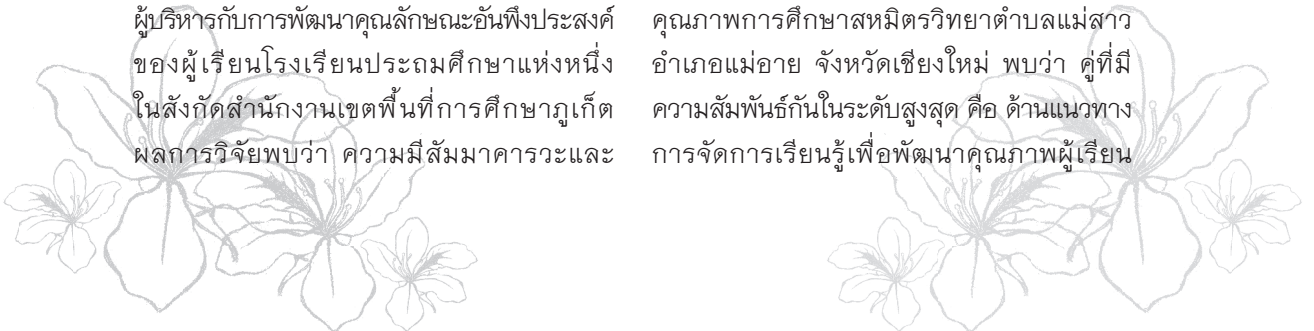


การสร้างเครือข่ายขยายผล บ้าน วัด โรงเรียน และ (4) การกำกับติดตามและประเมินผล และ 2) เงื่อนไขที่มีต่อการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหาร มี 4 เงื่อนไข คือ (1) เงื่อนไขจากนโยบาย (2) เงื่อนไขจากตัวบุคคล (3) เงื่อนไขการสร้างแรงบันดาลใจ และ (4) เงื่อนไขจากค่านิยมวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชน

ประเด็นที่สอง ประสิทธิภาพของ ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว ผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนมีผลการพัฒนามาก จำนวน 2 ข้อ คือ นักเรียนสามารถร้องเพลงชาติได้ และนักเรียนยกมือไหว้ทำความเคารพผู้ใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว มีนโยบายที่จะให้ครูผู้สอนได้มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ และการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ โดยมีการบูรณาการเข้าไปในการเรียนการสอนแต่ละสาระวิชา จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่แสดงออกให้เห็นได้ด้วยการร้องเพลงชาติ และการยกมือไหว้ทำความเคารพผู้ใหญ่ ซึ่งการไหว้เป็นมารยาทไทยที่สืบทอดกันมาช้านาน เป็นการแสดงออกถึงความหมายเพื่อทักทายกัน การขอบคุณ การขอโทษ หรือการกล่าวลา ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับ ข้อค้นพบของ รัชณี โกษณาธาร (2549) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการบริหารจัดการของ ผู้บริหารกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ตร ผลการวิจัยพบว่า ความมีสัมมาคารวะและ

ความมีอัธยาศัยไมตรี คือ 1) กระบวนการบริหารจัดการที่ผู้บริหารนำมาใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีสัมมาคารวะและความมีอัธยาศัยไมตรี มี 4 กระบวนการ คือ ขั้นตอนที่ (1) การทำงานอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนที่ (2) การอบรมสั่งสอนของโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ขั้นตอนที่ (3) การร่วมกันให้การสนับสนุนของโรงเรียน บ้าน วัด และ ขั้นตอนที่ (4) การกำกับติดตามและประเมินผล และ 2) เงื่อนไขที่มีต่อการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีสัมมาคารวะและความมีอัธยาศัยไมตรี ซึ่งทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหาร เป็นที่ชื่นชมของผู้ประเมินอย่างมาก มี 5 เงื่อนไข คือ (1) เงื่อนไขจากนโยบาย มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ความชัดเจนเป็นรูปธรรมและความต้องการของชุมชน (2) เงื่อนไขจากตัวบุคคล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) เงื่อนไขจากการให้รางวัล มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การให้รางวัล เกียรติปลามาเมื่อนักเรียนไหว้ครูครบตามจำนวนที่กำหนด และการให้รางวัลหรือเกียรติบัตรกับนักเรียนที่ทำความดีและมีผู้ปกครองลงชื่อรับรองได้มากที่สุด และ (4) เงื่อนไขจากค่านิยมวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสวัสดีด้วยการไหว้ และการแสดงความเคารพต่อผู้อาวุโส

ประเด็นที่สาม ความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงสุด คือ ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับด้านคุณลักษณะ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2551-2561) มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 ใหม่ ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ (2) ครูยุคใหม่ (3) สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และ (4) ระบบบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นคุณภาพของเด็กไทยในอนาคต และเป็นผู้ที่มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ก้าวไกลสู่สากล และมีความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 1) โดยสถานศึกษาดำเนินการในด้านการวางแผนดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การสร้างหลักสูตร การปรับโครงสร้างเวลาเรียน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การสรุปผลการรายงานผล การจัดการศึกษา ฯลฯ ครูดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดทำสื่อการสอน วัดและประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฯลฯ แสดงให้เห็นว่าหากมีการดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. เป็นอย่างดีแล้ว ประสิทธิภาพที่ออกมา คือ ผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธากุล อรรถา (2556) ที่ได้ศึกษารวบรวมความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนกับประสิทธิผลตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการและประชุมสัมมนาเพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2 ด้าน คือ (1) ด้านความสามารถทักษะ และ (2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

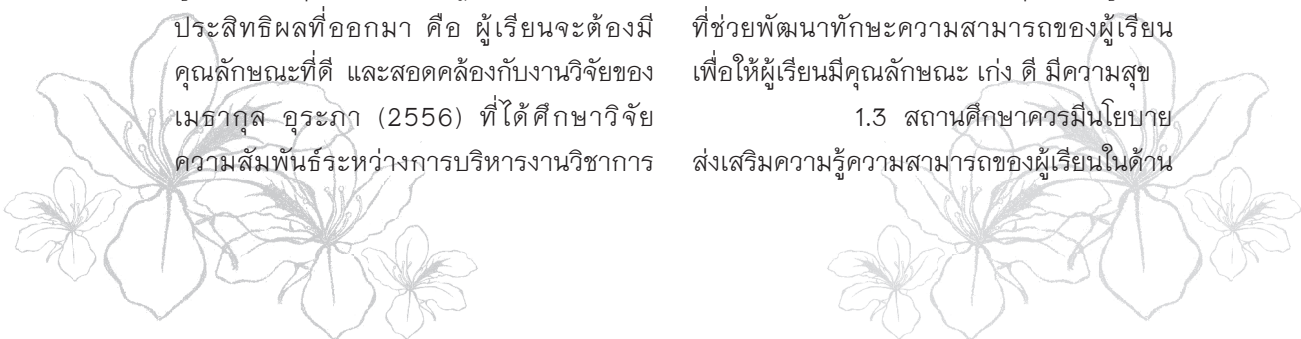
จากงานวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับประสิทธิผลของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยและข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการทำงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เก่ง ดี มีความสุข

1.3 สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้าน



กระบวนการคิด และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ คู่คุณธรรม

1.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสื่อบางอย่างสามารถนำเศษวัสดุ ของเหลือใช้ หรือสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ได้ เมื่อครูได้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจแล้วก็จะสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องกระบวนการในการเสริมแรง ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ควรศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสหมิตรวิทยาตำบลแม่สาว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- _____. (2553). **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- _____. (2553). **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กฤติพงศ์ บุญรงค์. (2550). **การศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านตากแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา**. ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.



- เกียรติสุตา ศรีสุข. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา
หลักสูตรมหาบัณฑิตทางการศึกษา : การประยุกต์ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบ
จำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น. ปรินซ์นิพนธ์ การศึกษาคุขภูมิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เมธากุล อรุณภา. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกับ
ประสิทธิผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย. ปรินซ์นิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รัชณี โกชนาธาร. (2549). การศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารกับการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
แห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต. ปรินซ์นิพนธ์ ครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2532). การพัฒนาชุดฝึกด้วยตนเองเรื่องการวางแผนการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. ปรินซ์นิพนธ์ การศึกษาคุขภูมิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- _____. (2544). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). NIETS. (2556). รายงานผลการทดสอบ
แห่งชาติ (O-NET). <http://www.niets.or.th/>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). (ร่าง)
มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม
(พ.ศ. 2554-2558). กรุงเทพฯ : จุลสารประชาคมประกันคุณภาพการศึกษา.

