

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนา
ทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านแม่อุคคองหลวง

LEARNING MANAGEMENT BY USING MULTIMEDIA
TO DEVELOP THAI VOCABULARY PRONUNCIATION AND
WRITING SKILLS FOR PRATHOM SUKSA 4 STUDENTS
AT MAE U KOR LUANG SCHOOL

ผู้วิจัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

จุฬาลักษณ์ นัคคีย์¹

ยุพิน อินทะยะ²

ศศิธร อินต๋น³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคคองหลวง อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยก่อนและหลังการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคคองหลวง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคคองหลวง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคคองหลวง จำนวน 18 แผน รวมเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

² รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

³ อาจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากการวิจัยในครั้งนี้ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อูคอหลวงจำนวน 18 แผนการเรียนรู้ รวมเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างแท้จริง และผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct the lesson plan by using multimedia to develop Thai vocabulary pronunciation and writing skills for Prathom suksa 4 students at Mae U Kor Luang School and to study the achievement of pronunciation and writing skill before and after using multimedia. The target group consisted of thirteen Prathom suksa 4 students in Mae U Kor Luang School, second semester of 2014 academic year.

The instruments of a study consisted of eighteen learning plans with 20 hours teaching class and a test of pronunciation and writing skill of Thai vocabulary. Data collected was analyzed by average standard deviation and presented by timetable with its description.

The findings were summarized as follows :

- 1) Eighteen learning plans with 20 hours of teaching class could improve reading and writing skill of all students in Prathom suksa 4 at Mae U Kor Luang School.
- 2) After using multimedia in class, students achieved high points in pronunciation and writing skill of Thai vocabulary.



บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม อีกทั้งการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37)

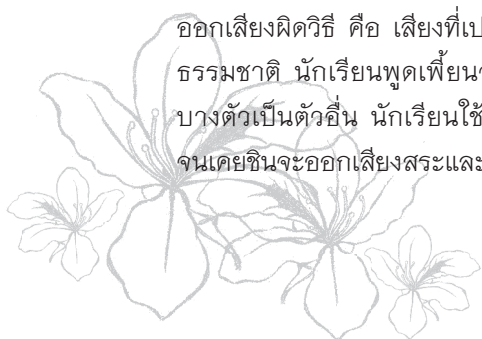
การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และส่งผลต่อทักษะการฟัง พูดและเขียน และการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันด้วย ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพการปรับตัวในสังคมได้ การอ่านเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการหาความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (สำลี รักสุทธี, 2553 : 12)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตรประจำวัน เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสารกับผู้อื่น ทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทักษะ และการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ภาษาใดภาษาหนึ่งนั้น ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการฝึกออกเสียง เพราะการออกเสียงมีความสัมพันธ์กับการสะกดคำ จะช่วยการฝึกสะกดคำและออกเสียงหน่วยเสียงในภาษานั้นให้ถูกต้องและชัดเจน (กัลยา ธรรมขันต์, 2554 : 18) และพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการสอนออกเสียงและการเขียนนั้นส่วนใหญ่มักจะเกิดจาก นักเรียนออกเสียงผิดวิธี คือ เสียงที่เปล่งออกมาไม่เป็นธรรมชาติ นักเรียนพูดเพี้ยนจากตัวพยัญชนะบางตัวเป็นตัวอื่น นักเรียนใช้ภาษาถิ่นของตนจนเคยชินจะออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัว

ไม่ได้ ทำให้เพี้ยนจากภาษากลาง ทั้งในการพูด การเขียน และการอ่านออกเสียงผิด และปัญหาในการสอนเขียนส่วนใหญ่จะเขียนสะกดคำผิด

นอกจากนี้ กานต์ อุทัยทัศน์ (2551 : 2) ได้กล่าวถึง การแก้ปัญหาการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยการบูรณาการศักยภาพและใช้ความสามารถของเทคโนโลยีมัลติมีเดียเข้ากับการเรียนการสอนในทักษะการอ่านและเขียน เพื่อพัฒนาเป็นสื่อที่ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ประกอบไปด้วย ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง และเสียง ซึ่งจะทำให้เกิดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น การนำเสนอเนื้อหาต่างๆ ด้วยภาพและคำที่มีความสอดคล้องกันอย่างเหมาะสมจะทำให้การรับรู้ การประมวลผล และการจัดเก็บข้อมูลในระบบความจำมีความเป็นระเบียบ ส่งผลดีและมีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาไทยในทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น

จากการทดสอบวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านแม่ฮาดหลวง พบว่า ผลคะแนนวิชาภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จากการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีผลการประเมินในระดับมาตรฐานอยู่ในระดับพอใช้ และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีผลการประเมินในมาตรฐานด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2551) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเน้นเพื่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้อง



ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้สื่อประสมเข้ามาใช้ในการพัฒนาทักษะดังกล่าว ซึ่งสื่อประสมนั้นเป็นการใช้สื่อหลายๆอย่างที่มีความน่าสนใจและมีความหลากหลายสามารถนำมาพัฒนาทักษะดังกล่าวของผู้เรียนโดยสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อ (Macromedia Authorware) เพื่อเป็นสื่อหลักสำหรับใช้ในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ เพลง เกม นิทาน สื่อวีดิทัศน์ บัตรคำ บัตรภาพ บทบาทสมมติ แผนผังความคิด ผู้วิจัยจึงสนใจในการดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง อำเภอนายวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน นี่ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง อำเภอนายวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ก่อนและหลังการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง อำเภอนายวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด 9 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานตัวสะกดแม่ ก กา แม่กก แม่กง แม่กด แม่กน แม่กบ แม่กม แม่เกย และแม่เกอว



ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง ตำบล
แม่อุค อำเภอนายูง จังหวัดแม่อ้อสงสอน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง
อำเภอนายูง จังหวัดแม่อ้อสงสอน ภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 13 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ การสร้าง
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อ
พัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียน
คำศัพท์ภาษาไทย โดยนำสื่อประเภท เพลง
เกม สื่อวีดิทัศน์ บัตรคำ นิทาน บัตรภาพ
บทบาทสมมติ แผนผังความคิด อย่างน้อย
2 ชนิด ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ
ชั่วโมง

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือ
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและ
การเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง
2. แบบทดสอบการออกเสียงและ
การเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

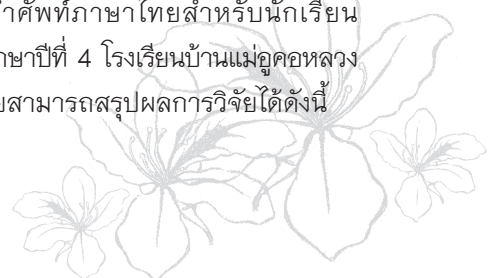
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัย
เชิงทดลอง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา
วิจัย คือ นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2557 จำนวน 13 คน และเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและ
การเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง
จำนวน 18 แผนการเรียนรู้ และวิเคราะห์หา
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง
และเขียนคำศัพท์ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง
โดยใช้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และ
มาตราส่วนประมาณค่าในการหาคุณภาพ และ
นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบ
คำบรรยาย

2. แบบทดสอบการออกเสียงและ
การเขียนคำศัพท์ภาษาไทย และวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานจากค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ
และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบ
คำบรรยาย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้
โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง
และเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวง
จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุณภาพที่สร้างขึ้นประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผนการเรียนรู้ รวมเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

โดยผู้วิจัยได้นำคำศัพท์มาจากบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน จำนวน 9 มาตราตัวสะกดรวมจำนวน 500 คำ และนำไปสอบถามครูจำนวน 10 คน จากโรงเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงกันช่วยพิจารณาคัดเลือกคำศัพท์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด และนำไปให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง มาตราตัวสะกดละ 20 คำ รวมทั้งหมดจำนวน 180 คำ โดยการทดสอบความบกพร่องในการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมไว้ ดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนจะใช้สื่อต่างๆ ที่มีความหลากหลายทั้งบัตรคำ นิทาน บัตรภาพ การใช้เกม บทบาทสมมติ แผนผังความคิด และสื่อวีดิทัศน์ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้หลากหลาย และมีความน่าสนใจ ได้รับความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ขั้นสอน ผู้วิจัยได้เน้นการสอนหลักเกณฑ์การออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทย และให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง

และการเขียนคำศัพท์จากการฝึกปฏิบัติจริง และครูเป็นผู้แนะนำการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงโดยมีขั้นตอนย่อยดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม ครูเป็นผู้สาธิตและอธิบายหลักการและขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

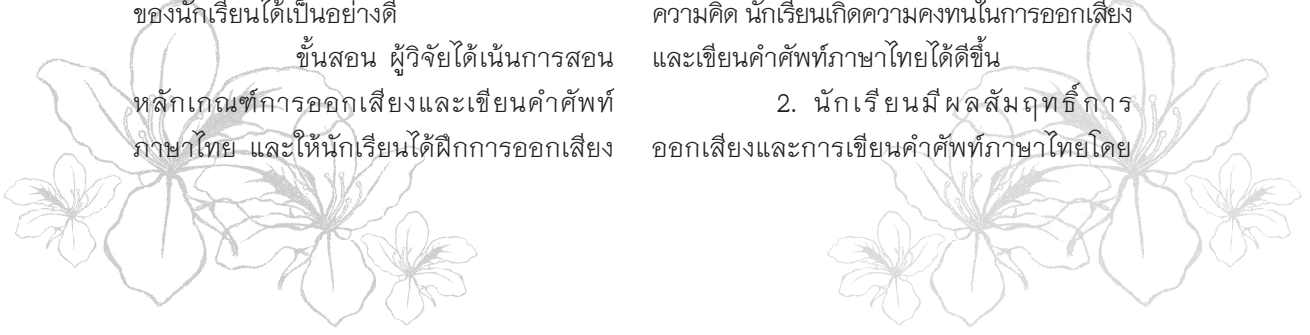
2. ขั้นปฏิบัติ นักเรียนฝึกฝนและปฏิบัติด้วยตนเองตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน

3. ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผลตามหลักการและขั้นตอนที่ถูกต้องที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน

ขั้นฝึกทักษะขั้นนี้เป็นขั้นการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้โปรแกรม Macromedia Authorware ในการจัดทำเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองและใช้เวลาในการฝึกการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเวลาว่างเพื่อเสริมทักษะของตนเองให้มีความเข้าใจและสามารถออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้ดีขึ้น

ขั้นสรุป เมื่อนักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และเขียนคำศัพท์ภาษาไทยที่อยู่ในมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตราแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้การสรุปเนื้อหาที่เรียนและให้ความรู้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในชั่วโมงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ เพลง เกม สื่อวีดิทัศน์ บัตรคำ บัตรภาพ นิทาน บทบาทสมมติ แผนผังความคิด นักเรียนเกิดความคงทนในการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้ดีขึ้น

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยโดย



ใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คอกหลวง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 13.15 คิดเป็นร้อยละ 21.92

การอภิปรายผล

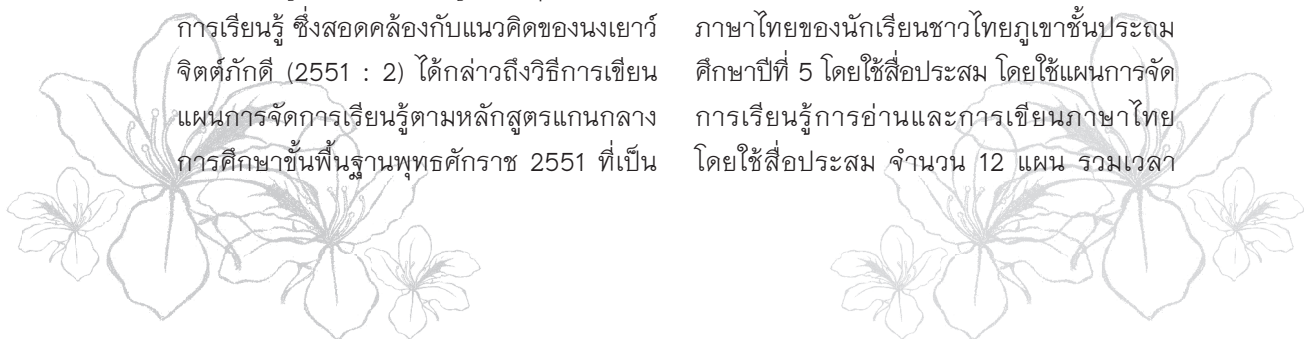
จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนมีทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สื่อประสม ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้สื่อประสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์มากขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยสามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุณภาพ จำนวน 18 แผนการเรียนรู้ รวมเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำสื่อประสมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนงเยาว์ จิตต์ภักดี (2551 : 2) ได้กล่าวถึงวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เป็น

ขั้นตอนมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนด้านผลการเรียนรู้ด้านการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียน

ประกอบกับการสอนการออกเสียงในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมยุรา อมรวีโลกุล (2547 : 20) ได้สรุปการพัฒนาการออกเสียงไว้ว่า ครูต้องเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนให้ใส่ใจในการออกเสียงโดยค้นหาเทคนิครูปแบบวิธีการมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ได้รับประสบการณ์ตรง ในด้านการสอนการเขียนในครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบการสอนจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องที่ยากขึ้น สอนจากคำศัพท์ที่อยู่ในชีวิตประจำวันจึงทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและสามารถเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภักดีดินันท์ สายนาคร (2554 : 8) ได้กล่าวถึงการสอนเขียนคำศัพท์ไว้ว่า การสอนเขียนคำศัพท์ควรสอนตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปสู่ชั้นยาก หรือสอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว ช่วยทำให้กระบวนการเรียนรู้ในด้านการเขียนคำศัพท์ถูกต้อง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้พัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้ดีเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสมให้มีความหลากหลายและน่าสนใจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุภาภรณ์ สิงห์คำ (2553 : 33) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาวไทยภูเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อประสม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม จำนวน 12 แผน รวมเวลา



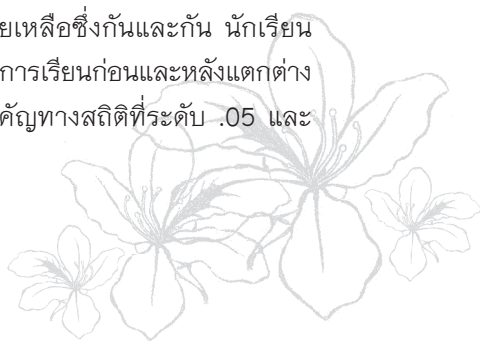
ทั้งสิ้น 21 ชั่วโมง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน และคะแนนทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 65 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.73 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของกานต์ อุทัยทัศน์ (2551 : 86) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ดังนั้น สื่อประสมที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวงที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาไทยพบว่า นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 40.54 และหลังเรียนมีคะแนนเท่ากับ 53.69 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนจะพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 13.15 คิดเป็นร้อยละ 21.92 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยใช้หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการเกี่ยวกับการใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจำเริญ มัชฌิมา (2553 : 46) ที่ได้สรุปถึงหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อประสมมีหลักการดังต่อไปนี้ ทฤษฎีเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สื่อประสมที่เป็นสื่อและกิจกรรม

การเรียนรู้จัดทำขึ้นเพื่อสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ จากทฤษฎีที่ว่าด้วยความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งจะต้องคำนึงถึงการนำมาใช้ในการจัดทำและการใช้สื่อประสมหลัก การเกี่ยวกับสื่อประสม หมายถึง การใช้สื่อหลายๆ อย่างที่เสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบมาใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อได้อย่างเหมาะสม ทฤษฎีการเรียนรู้ ชุดสื่อประสมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน สามารถรู้ถึงผลการเรียนและเรียนตามความสามารถของตนเอง

นอกจากนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของอัจฉรา เจตบุตร (2554 : 120) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม ที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ และสื่อผ่านคอมพิวเตอร์ และผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำมี 6 บทเรียน ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมมีค่าเท่ากับ 82.66/84.44 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการนำบทเรียนสื่อประสมไปใช้ พบว่า ครูมีความกระตือรือร้น มีการจัดเตรียมการเสนอและวางแผนที่มีระบบ มีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ด้านนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ รับผิดชอบ เอาใจใส่ เพียรพยายาม กระตือรือร้น ร่วมกันทำกิจกรรมและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ



สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของเสาวลักษณ์
สำเนียง (2550 : 87) ได้พัฒนาบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง
มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ
เท่ากับ 81.50/83.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้
เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา
ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ด้านความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ใน
ระดับดี

จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้
โดยใช้สื่อประสมพัฒนาทักษะการออกเสียงและ
เขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คุดหลวงนั้น เป็น
เครื่องมือในการพัฒนาทักษะการออกเสียงและ
เขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพและเป็น
อีกทางเลือกหนึ่งของครูที่สามารถจัดทำขึ้น
เพื่อใช้เป็นสื่อในการพัฒนาการออกเสียงและ
เขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียน โดยเฉพาะ
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่ควรได้รับ
การพัฒนาและส่งเสริมทั้งในด้านการออกเสียง
และการเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่สื่อประสม ควรเรียบเรียงเนื้อหาโดยจัด
กิจกรรมการฝึกทักษะที่ง่ายไปหากิจกรรม
ที่ยากและมีปริมาณกิจกรรมที่ให้ทำซ้ำ เพื่อ
การเกิดทักษะอย่างพอดีไม่น้อยจนเกินไป
ในขณะเดียวกันการจัดกิจกรรม ไม่ควรใช้เวลา
ในการฝึกทักษะมากจนทำให้นักเรียนรู้สึก
เบื่อหน่าย

1.2 ครูควรเตรียมการสอน
โดยศึกษาเนื้อหาที่นำมาเสนอและขั้นตอน
การสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี
ประสิทธิภาพ

1.3 เวลาที่ใช้สอนควรมีความ
ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพ
ของผู้เรียน และควรให้มีเวลาทบทวนบทเรียน
ด้วยตนเองนอกเหนือจากเวลาเรียน

1.4 การจัดทำสื่อคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนที่ใช้เป็นสื่อหลัก ควรมีความน่าสนใจ
มีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ และสื่อความหมาย
คำศัพท์ได้ชัดเจนถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษา ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมเพื่อไปปรับปรุง
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา
อื่นๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อแสวงหา
กิจกรรมเสริมทักษะหรือกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

2.3 ควรศึกษาเพื่อพัฒนา
สื่อประสมให้มีเนื้อหาซับซ้อนมากขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ.
- กัลยา ธรรมขันดี. (2554). **การใช้ชุดการสอนเรื่อง สระ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**. เชียงใหม่ : การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กานต์ อุทัยทัศน์. (2551). **การพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. เชียงใหม่ : การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อศิลปะและการออกแบบสื่อ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำเนียร มัชฌิมา. (2553). **ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดสื่อประสม**. มหาสารคาม : การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงเยาว์ จิตต์ภักดี. (2551). **ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้**. โรงเรียนควนพระสาครินทร์ อำเภอบางปะกง จันทบุรี.
- กัตตินันท์ สายนาคน. (2554). **การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา**. เชียงใหม่ : การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มยุรา อมรวิไลกุล. (2547). **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง**. เชียงใหม่ : การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : เพลิ้น สตูดิโอ.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). **การอ่าน**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.



สุภาภรณ์ สิงห์คำ. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาวไทยภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อประสม. เชียงใหม่ : การค้นคว้าอิสระ ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.

เสาวลักษณ์ ลำเนียง. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ ปรินญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

อัจนรา เจตบุตร. (2554). การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

