

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย
EVALUATION OF THE SCHOOL – BASED CURRICULUM
IN MATHEMATICS OF MAELAOWITTAYAKHOM SCHOOL,
MAELAO DISTRICT, CHIANG RAI PROVINCE

จันทิวา เตจีระ¹, นพพร ธนะชัยขันธ² และ สุธาพร ปัญญาพุกษ์³

Juntiwa Teja¹, Nopporn Thanachaikhan² and Sudaporn Panyapruk³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 80 ถนนพหลโยธิน อ.เมือง จ.เชียงราย 57100^{1,2,3}

Chiang Rai Rajabhat University, 80 Phahonyothin Road, Muang District, Chiang Rai, 57100^{1,2,3}

บทคัดย่อ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นการวิจัยแบบสำรวจโดยใช้รูปแบบประเมินแบบ CIPP ของ Stufflebeam ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะผู้บริหารโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการและวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม และนักเรียนโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2556 ซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม เป็นนักเรียนที่ผ่านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ฉบับ ได้แก่แบบสอบถามสำหรับคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการและวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอน แบบสอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และแบบสอบถาม สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบรรยายพรรณนา ผลการวิจัยสรุปดังนี้

ผลการการประเมิน พบว่าคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ของคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์

³ อาจารย์ ดร. ภาควิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

กลุ่มงานวิชาการและวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านบริบทในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) ด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ด้านกระบวนการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) โดยภาพรวมแล้วมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นด้านบริบทในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) ด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ด้านกระบวนการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) โดยภาพรวมแล้วมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นด้านบริบทในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$) ด้านกระบวนการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) โดยภาพรวมแล้วมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this thesis aimed to evaluate the school – based curriculum in mathematics at Maelaowittayakhom school by using the CIPP model of Stufflebeam in four aspects. The population of this thesis consisted of director, assistant director, board of the sector of academic and curriculum research and development of Maelaowittayakhom school, mathematics teachers school board committee, and the mathayomsuksa three and six students in second semester the 2013 academic year who learned by used the school – based curriculum in mathematics in the secondary school level. The samples were selected by purposive sampling, total 229. The research instruments were questionnaire 3 issue. The data were systematically analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and descriptive approach. The findings of the study were as follows:

The overall of evaluated of the school – based curriculum in mathematics at Maelaowittayakhom school. The opinions questionnaire first in the context of the high level ($\bar{X} = 4.42$), input at the highest level ($\bar{X} = 4.58$), the process at the highest level ($\bar{X} = 4.55$) and. the yield at the highest level ($\bar{X} = 4.63$) overall opinion is at the highest level ($\bar{X} = 4.56$).

The opinions of questionnaire No. 2 in the context of the high level ($\bar{X} = 4.45$), input level ($\bar{X} = 4.50$) and the high level ($\bar{X} = 4.49$), and output at the highest level. ($\bar{X} = 4.50$) overall opinion on the level ($\bar{X} = 4.49$). And opinions of questionnaire

No. 3 in the context of the high level ($\bar{X} = 4.46$), input level ($\bar{X} = 4.52$) and the high level ($\bar{X} = 4.46$), and output at the highest level ($\bar{X} = 4.65$) overall opinion is. at the highest level ($\bar{X} = 4.52$).

KEYWORDS : Evaluation of the school – based curriculum.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด ความสามารถ เจตคติ ค่านิยมและคุณธรรม เป็นกระบวนการสร้างความเจริญงอกงามของบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ให้มนุษย์รู้จักตนเอง รู้จักสังคม และรู้จักสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์กับตน สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าในทางที่พึงประสงค์ การศึกษาจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นในการพัฒนาแบบยั่งยืน (สาลีเพ็ญศิริ, 2544) การจัดการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีวิจารณญาณสามารถนำความคิดสร้างสรรค์ไปปรับเปลี่ยนวิธีแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ มีความมั่นใจในตนเอง มีการยอมรับผู้อื่น สามารถที่จะอยู่ได้ในสังคมอย่างฉลาดและเป็นสุข ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพนอกจากจะขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนแล้วยังประกอบด้วยหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการตัดสินใจข้อ

บกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นหรือตัดสินหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น ๆ (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2539) หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นแม่บทสำหรับการจัดการศึกษา จะต้องมีลักษณะกว้าง ยืดหยุ่น และมีความเป็นสากลทัดเทียมมาตรฐานโลก มีเนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โลกปัจจุบันและอนาคต เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ที่เป็นจริงของชุมชนหรือสังคม (อำรุง จันทวานิช, 2542) มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน

ปัจจุบันหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2551 โดยโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 และใช้พร้อมกันทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรสถานศึกษาใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรกในปีการศึกษา 2553 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้พัฒนาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ยังมิได้มีการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเพียงผลสรุปจากการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งจะประเมินทุก ๆ 5 ปี พบว่า มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แต่ผลการประเมินโดยภาพรวมแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรนักเรียนยังอยู่ในระดับพอใช้ นอกจากนี้ยังมิได้มีการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เป็นระบบแบบแผนครบทุกกระบวนการแต่อย่างใด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจะต้องมีการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน จึงเห็นความสำคัญของการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม และมีการประเมินอย่างเป็นระบบ การประเมินผลครั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์

พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนหรือไม่ และหลักสูตรที่ใช้อยู่นั้นบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือไม่ อย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างไรบ้าง มีสิ่งใดที่จะต้องแก้ไข การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้น ๆ มีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้ว บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546) หลักสูตรที่มีคุณภาพเมื่อนำไปใช้แล้วต้องมีการประเมินอยู่เสมอหรือเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมินเพื่อนำมาพิจารณาสรุปร่วมกันว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนานั้นว่ามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537)

ดังนั้น จึงเห็นควรที่จะประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทั้งระบบ ทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการปรับปรุงและบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
2. ได้ข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม
4. เป็นแนวทางในการศึกษาและประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 721 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 1 คน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 2 คน
3. คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการ และวิจัย งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 25 คน

4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 6 คน

5. คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 15 คน

6. นักเรียนโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 672 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 229 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 1 คน
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 2 คน
3. คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการ และวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน

4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 6 คน

5. คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จำนวน 15 คน

6. นักเรียนโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 134 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 62 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 196 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจมุ่งประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอบ้าน

แม่ลาว จังหวัดเชียงราย โดยใช้รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam's CIPP Model หรือเรียกว่า รูปแบบการประเมินชิปโมเดล (CIPP Model) (จำเนียร สุขหลาย, 2551) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านบริบท(Context) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้ เนื้อหา รายวิชาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ เวลา เรียน

3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การประกัน คุณภาพการศึกษา

4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะคิดของผู้เรียน ประเมิน คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม

ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการวิจัยใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ ศึกษา กระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ การศึกษาวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่ม งานวิชาการและวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถาน

ศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษา

โดยนำข้อมูลของแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา โดยสูตรของ Cronbach's Alpha Comefficient (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2555) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชุดที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.91 แบบสอบถามชุดที่ 2 มีค่า เท่ากับ 0.93 และแบบสอบถามชุดที่ 3 มีค่า เท่ากับ 0.92 ซึ่งทั้ง 3 ชุด มีค่าความเชื่อมั่นเข้า ไก่ 1 ถือว่าแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด มีความเชื่อ มั่นสูงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิจัยทำหนังสือถึงหนังสือถึงผู้ อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม เพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์ในการทำวิจัยและขออนุญาตเก็บ รวบรวมข้อมูลกับผู้บริหาร บุคลากรครูและ นักเรียน

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลครั้งนี้แก่กลุ่มประชากร เพื่อ ให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปด้วยความถูก ต้องเรียบร้อย

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน ตรวจ จสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการ ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ เพื่อเตรียมข้อมูล ในการวิเคราะห์ต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไป วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล สำเร็จรูป Microsoft Excel

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มประชากร มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ ข้อมูลสำเร็จรูปโดยแยกประเด็นการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การประเมินคุณภาพหลักสูตรกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย คณะผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการ และวิทยากรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

การประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านบริบท	4.42	0.51	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.58	0.50	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ	4.55	0.49	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.56	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีระดับ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 - 4.63 ส่วนด้านบริบท มีระดับ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉลี่ย เท่ากับ 4.42

ด้านบริบท มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดย ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะ ครูมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ จุด มุ่งหมายของหลักสูตร มีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ความมุ่งมั่น พยายาม ทุ่มเท ทุ่มเทตนให้กับการ พัฒนาโรงเรียน มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ และส่งเสริมครู บุคลากรและนักเรียนเพื่อให้มี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษา ก่อนนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษาต่อไป ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีสื่อการเรียนรู้ในหลายมิติ และเชื่อมโยงสิ่งที อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของ ผู้เรียน มีห้องเรียนปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์

ด้านกระบวนการ สถานศึกษามี การประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถาน ศึกษา รวมถึงนักเรียนได้มีการประเมินการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณะศาสตร์ร่วม กันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถนำผลการ ประเมินหลักสูตรไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสามารถนำไป เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ได้ดีที่สุด มีการนิเทศ ติดตาม การ ใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง หลังจากนั้นมีการนำผลการวัดผลประเมินผลไป ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอน ซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

ด้านผลผลิต ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาร้อยละ 65 ทั้งนี้ ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับโรงเรียน ระดับผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ตารางที่ 2 การประเมินคุณภาพหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านบริบท	4.46	0.53	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.50	0.54	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ	4.49	0.53	มาก
4. ด้านผลผลิต	4.50	0.52	มากที่สุด
รวม	4.49	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนด้านบริบทและด้านกระบวนการมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 – 4.49

ด้านบริบท การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีความต้องการในการพัฒนานตนเองด้านการเรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ รวมถึงรายวิชาที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามหลักสูตร เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการส่งเสริมให้

ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน มีความเป็นผู้นำ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสนับสนุน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง เช่น สื่อบุคคล สื่อวัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อกิจกรรม/กระบวนการ ซึ่งสื่อต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา ให้มีสื่อ มีห้องเรียนปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน มีการจัดตารางเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริมต่อไปสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน มีระบบในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เช่น การสอนเสริม การติวเข้มให้กับผู้เรียน และสถานศึกษายังนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

ด้านผลผลิต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในผลการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนสามารถ

ปฏิบัติกิจกรรมโครงการและชิ้นงานเป็นของตนเอง มีความสนใจในการพัฒนาผลงานทางคณิตศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา

ตารางที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านบริบท	4.46	0.56	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.52	0.53	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ	4.46	0.57	มาก
4. ด้านผลผลิต	4.65	0.55	มากที่สุด
รวม	4.47	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 – 4.65 ส่วนด้านบริบทและด้านกระบวนการ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

ด้านบริบท การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการเรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและท้องถิ่น สามารถจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชาครอบคลุมตามหลักสูตร

ที่กำหนด เพื่อใช้ในการศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพที่เหมาะสมดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสสนับสนุน ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีห้องเรียนปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ และมีการจัดเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการขออนุมัติการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ด้านผลผลิต ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับโรงเรียนและผลการทดสอบในระดับชาติ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตัฟ เฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งประเมินด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านบริบท

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่าผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการและวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความคิดเห็นด้านบริบท มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกาญจนา สมสิงห์ใจ (2554) โดยศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย และต่างกับนันทวดี เทียนไชย (2552) ซึ่งศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้งานคอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์ ซึ่งพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมมาก แต่ควรปรับปรุงจำนวนเวลาเรียน ซึ่งการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่า รายด้านการจัดเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ผู้เรียนมี

กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

จากผลการวิจัยพบว่า ทั้งคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มงานวิชาการและวิจัยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างจากกาญจนา สมสิงห์ใจ (2554) โดยศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย และต่างกับนันทวดี เทียนไชย (2552) ซึ่งศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้งานคอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์ ซึ่งพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมมาก แต่ควรปรับปรุงจำนวนเวลาเรียน ซึ่งการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่า รายด้านการจัดเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ผู้เรียนมี

ความพร้อมในการเรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้และมีสื่อการเรียนรู้ในหลายมิติ มีความเหมาะสมมากที่สุดอีกด้วย

3. ด้านกระบวนการ

จากผลการศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงนักเรียนได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ตรงกับชูศรี สุวรรณโชติ (2544) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งที่นักการศึกษา ครูอาจารย์ จะต้องดำเนินการอยู่เสมอ จนเป็นกิจนิสัย จะกระทำ ทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้นไปพัฒนาตนเอง และสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

4. ด้านผลผลิต

จากการศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย ด้านผลผลิต พบว่า มีการจัดการเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษาร้อยละ 65 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไป

ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับโรงเรียนและผลการทดสอบในระดับชาติ สอดคล้องกับสมใจ แร่งสิงห์ (2552) ได้วิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น อาทิ มุมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในห้องสมุด เว็บไซต์ในการสืบค้นทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้นอกเวลาเรียนได้มากขึ้น

2. ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน นักเรียน และชุมชน

3. ควรพัฒนาและส่งเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงให้มีการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพของนักเรียนยิ่งขึ้นและควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.00 ให้มีผลการเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาครั้งต่อไป ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินจากภายนอกเป็นผู้ที่มีส่วนในการประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินในแต่ละมุมมอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา สมสิงห์ใจ. (2554). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จำเนียร สุขหลาย. (2551). “แบบจำลอง CIPP” *บทความการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักสูตรและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : อลีน เพรส.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). *หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : ทิพซึ่งเอ็ด จำกัด.
- นพพร ณะชัยพันธ์. (2555). *สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- นันทวดี เทียนไชย. (2552). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ / ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมใจ แรงสิงห์. (2552). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงรายอำเภอเมืองเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สาลี เพ็ญศิริ. (2544). *การศึกษาการใช้ชุดฝึกอบรมวิชาชีพส่งเสริมคุณภาพชีวิต เรื่อง การพัฒนาจิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนัย ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- อำรุง จันทวานิช. (2542). *แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : พื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาเพื่อประชาชน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.