

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี 3
CREATIVE LEADERSHIP OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE OPERATIONS OF STUDENT DEVELOPMENT ACTIVITIES IN SCHOOLS UNDER
THE PATTANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

ยุสรี เฮาะมะ¹ และ สุนทรี วรรณไพเราะ^{2*}
Yusree Hohma¹ and Suntaree Wannapairo^{2*}

^{1,2}มหาวิทยาลัยทักษิณ, 140 ถ.กาญจนวนิช ม.4 ต.เขารูปช้าง อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา 90000 ประเทศไทย
^{1,2}Thaksin University, 140 Kanchanawanit Road, Village No. 4, Khao Rup Chang Subdistrict, Mueang Songkhla District,
Songkhla Province 90000 Thailand

*Corresponding author E-mail: suntaree@tsu.ac.th

(Received: 8 Nov, 2024; Revised: 27 Mar, 2025; Accepted: 2 Apr, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา
การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ย
มากที่สุด คือ การทำงานเป็นทีม 2) การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวภาษา) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์กับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าเท่ากับ 0.865 4) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา พบว่า มีตัวแปรจำนวน 4 ด้าน คือ
ความยืดหยุ่น การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
สามารถร่วมกันพยากรณ์สัมประสิทธิ์ได้ร้อยละ 75 ซึ่งสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนน
ดิบ ได้ดังนี้ $\hat{Y} = 0.699 + 0.244 (x_2) + 0.225 (x_3) + 0.205 (x_5) + 0.164 (x_4)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์
การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $\hat{Z} = 0.236 (x_5) + 0.252 (x_2) + 0.252 (x_3) + 0.188 (x_4)$

คำสำคัญ: ผู้นำเชิงสร้างสรรค์, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การประถมศึกษา

¹ นิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the creative leadership of school administrators; 2) study the student development activities; 3) examine the relationship between creative leadership and student development activities in schools; and 4) create an equation predicting the creative leadership of school administrators affecting the operation of student development activities in schools. The sample consisted of 297 participants. The research instrument was a questionnaire. Statistical methods used in the study included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings were as follows: 1) The overall level of creative leadership among school administrators was high, with teamwork receiving the highest mean score. 2) The overall implementation of student development activities in schools was also at a high level, with student activities (such as scouting, girl guides, and Red Cross Youth) receiving the highest mean score, 3) The correlation between creative leadership and student development activities in schools was significantly positive at the .01 level, with a correlation coefficient of 0.865. 4) The predictive analysis of creative leadership affecting student development activities identified four key variables: flexibility, teamwork, problem-solving, and creativity, all of which were statistically significant at the .01 level. These variables collectively explained 75% of the variance. The multiple regression equation can be expressed as follows: Raw score $\hat{Y} = 0.699 + 0.244 (x2) + 0.225 (x3) + 0.205 (x5) + 0.164 (x4)$ and Standard score $\hat{Z} = 0.236 (x5) + 0.252 (x2) + 0.252 (x3) + 0.188 (x4)$

KEYWORDS: Creative Leadership, Student Development Activities, Primary Education

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ โดยเป็นกลไกหลักในการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง (Kerdsri, 2022) การพัฒนาคนให้มีศักยภาพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม จำเป็นต้องให้การศึกษามีบทบาทอย่างเต็มที่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ความเป็นตัวของตัวเอง เคารพการตัดสินใจ รับฟังความคิดเห็น และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Devasirinago, 2020) ด้วยเหตุนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย เนื่องจากมีบทบาทในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมพร้อมสู่สังคมยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น (Ministry of Education, 2010)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นวิชาบังคับเลือกตามหลักสูตรแกนกลาง ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพราะข้อกำหนดของโรงเรียน มากกว่าความสมัครใจ ทำให้การเรียนรู้ขาดจิตวิญญาณที่แท้จริง เช่น ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด นักเรียนอาจมุ่งเน้นเพียงการผ่านเกณฑ์ มากกว่าการซึมซับคุณค่าและจิตสำนึกที่กิจกรรมมุ่งปลูกฝัง ส่งผลให้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ไม่เต็มที่ และยังขาดแคลนครูผู้สอนทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ เนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม ไม่ได้มีใจรักในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาไม่เข้าใจและไม่ศรัทธาต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Haseesuk, 2020) ปัจจุบันการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรม และทักษะในการจัดกิจกรรม เป็นผลทำให้นักเรียนไม่

ความสนใจหรือไม่สามารถดึงดูดความต้องการของนักเรียนได้ (Devasirinago, 2020)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมเป็นหนึ่งในภารกิจของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรรวบรวมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบรรลุตามภารกิจของสถานศึกษา และส่งผลต่อนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมที่ควรเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการใน 8 กลุ่มสาระที่ต้องจัดให้กับนักเรียน (Chakham, 2022) การพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในการเป็นผู้นำ ทักษะชีวิตประจำวันของนักเรียน การส่งเสริมความมั่นใจในการแก้ไขสถานการณ์ที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน จึงเป็นทักษะที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน การรู้จักแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่เหมาะสม มีบทบาทสำคัญในการสร้างผู้นำที่มีความรับผิดชอบ มีมุมมองกว้างขวางต่อสังคม และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำและสร้างฐานในการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของนักเรียน (Kerdsri, 2022) ซึ่งผู้บริหารควรมีความสามารถในการผลักดันให้เกิดการดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วยการร่วมคิด คิดหลายมิติ คิดบวก คิดเชิงสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารคือการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถแนะนำและประสานงานให้ทีมมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย มีจินตนาการในการสร้างความคิดใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา (Sunhuan, 2019) ผู้บริหารควรมีความสามารถพิเศษในการจูงใจ ชักนำบุคคลอื่น เพื่อสร้างสิ่งที่ท้าทาย และมีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นตัวอย่างในการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ (Opachat, 2019)

บทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนจึงมีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน ที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยการเป็นผู้บริหารในลักษณะนี้ไม่ได้เน้นเพียงแค่การสร้างไอเดียใหม่ แต่ยังรวมถึงความรับผิดชอบในการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การเป็นผู้บริหารในโรงเรียนจึงเป็นการผสมผสานระหว่างความคิดสร้างสรรค์และ

ความรับผิดชอบ ซึ่งช่วยพัฒนาโรงเรียนให้สามารถปรับตัวต่อความท้าทายในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Brauckmann-Sajkiewicz & Pashardis, 2022) ผู้บริหารสามารถปรับปรุงพัฒนาทักษะโดยรวม ส่งผลต่อแรงจูงใจในตนเองของนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนเชิงสร้างสรรค์ของครู มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนนวัตกรรมในยุคดิจิทัล โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับแรงจูงใจในการทำงานของครู ซึ่งผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมทำให้สามารถแบ่งปันพลังการทำงานให้กับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ (Gazali, Saad, Cendra, Kamaruzaman, & Ripa'i, 2022)

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำของนักเรียน รวมถึงผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่นในการทำงานในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมกันทำงานเป็นทีม ซึ่งช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ จะได้เป็นข้อมูลในการเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ส่งเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. ศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

4. สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

สมมุติฐานการวิจัย

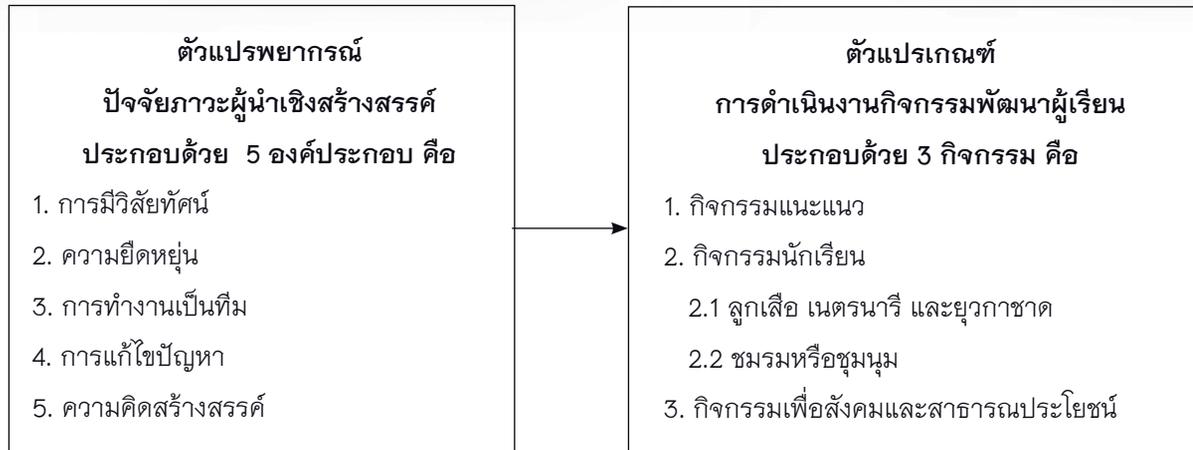
1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อยู่ในระดับมาก
2. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
4. ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อย่างน้อย 1 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยพิจารณาจากแนวคิดของ ชนุตาพร อ่วมเครือ (Uamkrua, 2020) ฌัญฐณิชา พลศรีดา (Phonsrida, 2021) วรุฒ สุขสอน (Suksom, 2021) กรวิภา สนิทพจน์ (Sanitpot, 2022) ฌัญญกรณ แสงกล้า (Saengkla, 2021) ฌัญญ ช้วยงาน (Chuayngan, 2022) วศิณี สุริยวงษ์ (Suriyawong, 2022) วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (Chawakitphai boon, 2022) ละอองดาว เซาร์ชอบ (Chaochob, 2023) ตมพรัตน์ เจ๊ะปาว (Jeabaow, 2023) Rais, Rubini, and Herfina (2022) Shirbagi, Hosseni, and Kazemi (2022) และ Al-Khateeb, Ayasrah, Beirat, and Yahya (2023) ได้จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) ความยืดหยุ่น 3) การทำงานเป็นทีม 4) การแก้ไขปัญหา และ 5) ความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2010) ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน แบ่งเป็น ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และชมรมหรือ

ชุมนุม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ประชากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 1,204 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 67 โรงเรียน รวม 297 คน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก 140 คน และโรงเรียนขนาดกลาง 157 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นเทียบสัดส่วนเพื่อให้ได้ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement) (Cochran, 1963)

เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

2. วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดองค์ประกอบและกรอบแนวคิดในการวิจัย แล้วนำมากำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม

3. ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สังกัดสถานศึกษา ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์

2) ความยืดหยุ่น 3) การทำงานเป็นทีม 4) การแก้ไขปัญหา และ 5) ความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยพัฒนาจากแนวคิดของณัฐธิดา พลศรีดา (Phonsrida, 2021), วรุตม์ สุขสอน (Suksorn, 2021), ณัฐรัฐ ช่วรงาน (Chuayngan, 2022), วสันต์ ชวกิจไพบูลย์ (Chawakitphaiboon, 2022) และละอองดาว เชาว์ชอบ (Chaochob, 2023 และตอนที่ 3 ระดับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) 3) กิจกรรมนักเรียน (ชมรมหรือชุมนุม) และ 4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการพัฒนาจากแนวคิดของพระวัชระ เทวลีรินาโค (Devasirinago, 2020), เกียรติศักดิ์ สมพันธ์แพ (Sompanpair, 2021) และ อธิติเดช ปราศรัยงาม (Prasaingam, 2021)

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียนในสถานศึกษา และประสบความสำเร็จจนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ เพื่อตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งพบว่าค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ และนำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.98 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่ากับ 0.97 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

6. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ไปติดต่อขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาและประสานขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้วยตัวเอง โดยใช้เวลานานส่งแบบสอบถาม 7 วัน ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567

3. ผู้วิจัยติดตามและขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลารวบรวม 7 วัน ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2567

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise) โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistics Package for Social Sciences) Version 26

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	n = 297	ร้อยละ
1 เพศ	ชาย	87	29.29
	หญิง	210	70.71
	รวม	297	100.00
2 อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	66	22.22
	31 – 40 ปี	92	31.98
	41 – 50 ปี	107	36.03
	มากกว่า 50 ปี	32	10.77
	รวม	297	100.00
3 วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	234	78.79
	สูงกว่าปริญญาตรี	63	21.21
	รวม	297	100.00
4 ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	55	18.52
	5 – 10 ปี	78	26.26
	11 – 15 ปี	76	25.59
	มากกว่า 15 ปี	88	29.63
	รวม	297	100.00
5 ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	140	47.14
	ขนาดกลาง	157	52.86
	รวม	297	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.71 ส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี ร้อยละ 36.03 ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 78.79 ส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงาน อยู่ในช่วง มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 29.63 และขนาดสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ซึ่งสะท้อนถึงกลุ่มตัวอย่างที่ทำงานเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมานานพอสมควรและเข้าใจกระบวนการทำงานเกี่ยวกับงานเป็นอย่างดี จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันในงานชุมนุมลูกเสือ

ระดับเขตพื้นที่มาแล้ว 2 ครั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2563 และล่าสุดในปี พ.ศ. 2567

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	n = 297		ระดับ
	(\bar{x})	S.D.	
1. การมีวิสัยทัศน์	4.07	0.58	มาก
2. ความยืดหยุ่น	4.11	0.54	มาก
3. การทำงานเป็นทีม	4.15	0.59	มาก
4. การแก้ไขปัญหา	4.02	0.61	มาก
5. ความคิดสร้างสรรค์	4.06	0.61	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม (\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.59) ความยืดหยุ่น (\bar{x} = 4.11, S.D. = 0.54) การมีวิสัยทัศน์ (\bar{x} = 4.07, S.D. = 0.58) ความคิดสร้างสรรค์ (\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.61) และ การแก้ไขปัญหา (\bar{x} = 4.02, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.19, S.D. = 0.61) รองลงมา ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้การทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงาน อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.18, S.D. = 0.69) ด้านความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกันจนเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันได้ดี อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.14, S.D. = 0.70) ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการคิด เน้นการคิดสร้างสรรค์พร้อมเปิดใจและกล้าที่จะลองสร้างสิ่งใหม่ อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.70) และด้านการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้การแก้ไขปัญหาบรรลุผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.09, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	n = 297		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
1. กิจกรรมแนะแนว	4.14	0.56	มาก
2. กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด)	4.14	0.59	มาก
3. กิจกรรมนักเรียน (ชมรมหรือชุมนุม)	4.09	0.59	มาก
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4.13	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.13	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) (\bar{x} = 4.14, S.D. = 0.59) กิจกรรมแนะแนว (\bar{x} = 4.14, S.D. = 0.56) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.57) และกิจกรรมนักเรียน (ชมรมหรือชุมนุม) (\bar{x} = 4.09, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้ ด้านกิจกรรมแนะแนว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมการป้องกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.33, S.D. = 0.64) ด้านกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และ

ยุวกาชาด) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หรือจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดที่ถูกต้องตามข้อกำหนด อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.21, S.D. = 0.69) ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมเพื่อสาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังถึงการเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมของสังคมในลักษณะจิตอาสา อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.18, S.D. = 0.65) และด้านกิจกรรมนักเรียน (ชมรมหรือชุมนุม) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษากำหนดขอบเขตของกิจกรรมชุมนุม ชมรม อย่างอิสระยืดหยุ่น และตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก อยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แสดงผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (x) กับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3	กิจกรรมแนะแนว (Y1)	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด (Y2)	กิจกรรมนักเรียน ชมรมหรือชุมนุม (Y3)	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (Y4)	รวม
1. การมีวิสัยทัศน์ (x1)	0.755**	0.641**	0.704**	0.670**	0.756**
2. ความยืดหยุ่น (x2)	0.787**	0.697**	0.756**	0.737**	0.812**
3. การทำงานเป็นทีม (x3)	0.777**	0.694**	0.764**	0.732**	0.809**
4. การแก้ไขปัญหา (x4)	0.794**	0.667**	0.774**	0.726**	0.808**
5. ความคิดสร้างสรรค์ (x5)	0.789**	0.689**	0.748**	0.737**	0.809**
รวม	0.845**	0.734**	0.812**	0.780**	0.865**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

จากตารางที่ 4 และภาพที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.865 เมื่อพิจารณาพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.794 และเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทิศทางรายด้าน พบว่าการมีวิสัยทัศน์ (x1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.756 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ความยืดหยุ่น (x2)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (x) ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (y)

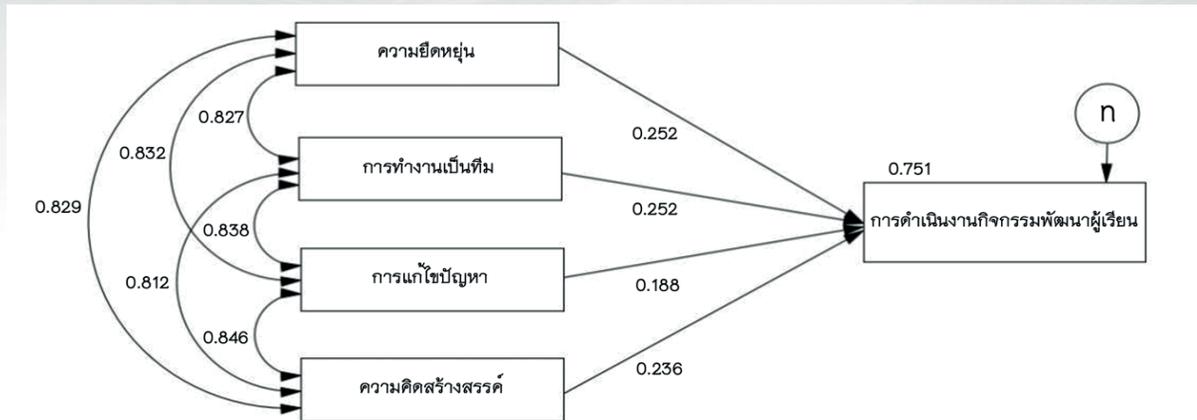
มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.812 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง การทำงานเป็นทีม (x3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.809 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง การแก้ไขปัญหา (x4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.808 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง และความคิดสร้างสรรค์ (x5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.809 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธีแบบขั้นตอน (Stepwise) ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แสดงผลดังตารางที่ 5

ปัจจัยภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients β	t	Sig	Collinearity Statistics	
	b	S.E.				Tolerance	VIF
ค่าคงที่ (Constant)	0.699	0.119					
1. ความยืดหยุ่น (x2)	0.244	0.060	0.252	4.102***	0.000	0.226	4.429
2. การทำงานเป็นทีม (x3)	0.225	0.054	0.252	4.152***	0.000	0.232	4.312
3. ความคิดสร้างสรรค์ (x5)	0.205	0.054	0.236	3.818***	0.000	0.223	4.493
4. การแก้ไขปัญหา (x4)	0.164	0.057	0.188	2.888**	0.004	0.201	4.979

R = 0.867, R² = 0.751, Adjust R² = 0.748, S.E.est = 0.265

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพที่ 3 ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

จากตารางที่ 5 และภาพที่ 3 ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน ซึ่ง n คือ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา พบว่า มีตัวแปรจำนวน 4 ด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างตัวแปร ตามภาพประกอบด้านซ้าย นำไปสู่ความสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามภาพประกอบด้านขวา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ ความยืดหยุ่น (x2) การทำงานเป็นทีม (x3) และความคิดสร้างสรรค์ (x5) โดยมีตัวแปรเดียวที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การแก้ไขปัญหา (x4) ซึ่งตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ความคิดสร้างสรรค์ (x5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.236 รองลงมา คือ ความยืดหยุ่น (x2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.252 การทำงานเป็นทีม (x3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.252 และการแก้ไขปัญหา (x4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.188 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์สัมประสิทธิ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ร้อยละ 75 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.27 ซึ่งจากตารางพบว่า ค่า VIF (Varian Inflation Factors) มีค่าสูงสุดเท่ากับ 4.979 แสดงว่า ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรในการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณมีค่าตามข้อตกลง และค่า Tolerance มีค่าสูงสุดเท่ากับ 0.232 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 4 ด้านเป็นอิสระจากกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแก้ไขปัญหา
2. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) รองลงมา คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมเพื่อสาธารณประโยชน์ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียน (ชมรมหรือชุมนุม)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.865 เมื่อพิจารณาพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ การแก้ปัญหากับกิจกรรมแนะแนว ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.794
4. การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่าตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน มีตัวแปรจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ ความยืดหยุ่น (x2) การทำงานเป็นทีม (x3) และความคิดสร้างสรรค์ (x5) ซึ่งมีตัวแปรเดียวที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การแก้ไขปัญหา (x4) และตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความคิดสร้างสรรค์ (x5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ 0.236 รองลงมา คือ ความยืดหยุ่น (x2) และการทำงานเป็นทีม (x3) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.252 เท่ากัน และสุดท้ายคือ การแก้ไขปัญหา (x4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ 0.188

จากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.699 + 0.244 (x2) + 0.225 (x3) + 0.205 (x5) + 0.164 (x4)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.236 (x5) + 0.252 (x2) + 0.252 (x3) + 0.188 (x4)$$

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การทำงานเป็นทีมเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา การที่ผู้บริหารได้ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงาน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานโดยเน้นที่การนำเอาทรัพยากรและความสามารถของแต่ละบุคคลร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะดา มณีกาญจน์, ไพรวลัย โคตรตะ, และสุวิมล โพธิ์กลิ่น

(Maneekarn, Kotta, & Phoglin, 2022) ที่ศึกษาพบว่าการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทของบุคลากรให้ชัดเจนเพื่อบรรลุเป้าหมาย รวมถึงสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพภายในทีม นอกจากนี้ ควรส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเป้าหมายร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของของคณวัชร ประทุมชัย, สมาน ประวันโต, และสมใจ มณีวงษ์ (Pratumchai, Prawanto, & Maneewong, 2023) ที่ศึกษาพบว่า การทำงานเป็นทีมจะสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และการเปลี่ยนแปลงจากการทำงานเป็นทีมจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของทีมงาน นำมาซึ่งความมุ่งมั่นของทีมงานและการมีส่วนร่วมของทีมงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของโชติกานต์ แทนทอง และกฤษฎา วัฒนศักดิ์ (Thaenthong & Watanasak, 2024) ที่ศึกษาพบว่า การทำงานเป็นทีมมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ทีมที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงช่วยเพิ่มผลผลิตในการทำงาน แต่ยังสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาคิดคิดสร้างสรรค์ เมื่อทีมได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม จะเกิดพื้นที่ที่เอื้อต่อแนวคิดใหม่ ๆ และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารขาดการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างละเอียด อาจส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาไม่ชัดเจน นำไปสู่การดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ อาจไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางแก้ไขที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของลิขิต ศรีจันทร์ และพนมพร จันทร์ปัญญา (Sarichan & Jantarapanya, 2023) ที่ศึกษาพบว่า การแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมหารือระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยหาทางออกร่วมกันทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

กมลวรรณ เมียะแก้ว, ธัญเทพ ลิทธิเสื่อ, และประภาพร บุญปลอด (Myakaew, Sitthisuea, & Boonplod, 2023) ที่ศึกษาพบว่า การแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างรอบคอบบนพื้นฐานของเหตุและผล โดยต้องรวบรวมข้อมูล และข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระพงษ์ นุ่นสะพาน, วิชิต กำมันตะคุณ, และภัทรวรรณ คำแปล (Nunsaphan, Khummantakhun, & Kamploe, 2023) ที่ศึกษาพบว่า ด้านการแก้ปัญหา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการหาแนวคิดในการแก้ปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถวิเคราะห์ปัญหานั้นได้อย่างรวดเร็ว จากนั้นก็วางแผนกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ไขปัญหา

2. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อยู่ในระดับมาก โดยด้านกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้กำหนดการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกันทั้งเขตพื้นที่ในการจัดงานชุมนุมลูกเสือมาแล้วถึง 2 ครั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2563 และล่าสุดในปี พ.ศ. 2567 โดยมุ่งส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความสามัคคี และเรียนรู้ทักษะชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิเดช ปราศัยงาม (Prasaingam, 2021) ที่ศึกษาพบว่า กิจกรรมลูกเสือ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ซึ่งมีคุณค่าในการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นการเสริมสร้างเจตคติที่ดี ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญธร มงคลคุณ, สมชัย ขวลิทธาดา, และวิเชียร อินทรสมพันธ์ (Mongkonkoon, Chawalitthada,

& Inthasomphan, 2024) ที่ศึกษาพบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนให้ความสำคัญ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีระเบียบวินัย ฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตาม ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพิ่มทักษะในการตัดสินใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เกิดความรักใคร่สามัคคีกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนปรับตัวและใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของพลเอก วิทยานนท์, ธนิมาญ ญ สุนทร, และมนัญญู ไต่ระอาจ (Witayanont, Na-soontorn, & Tho-ard, 2024) ที่ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียน มุ่งพัฒนาให้รู้จัก การช่วยเหลือแบ่งปันกัน รู้จักการเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ทั้งนี้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำและให้ผู้เรียน

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียน (ชมรมหรือชุมนุม) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดชุมนุมหรือชมรมในแต่ละสถานศึกษา ขาดการสำรวจข้อมูลปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาได้น้อยกว่าความต้องการความต้องการความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษิณ แน่นอุตร, วิชาญ เฮอร์ญูไรรัตน์, และณัฐภูมิทรัพย์แก้ว (Naen-Udon, Renwilairat, & Yoskaew, 2022) ที่ศึกษาพบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรภายในและภายนอกองค์กร ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการประเมินผลกิจกรรมอย่างชัดเจน ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการรับฟังปัญหา แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนาถ ภูริเศวตกำจร และสุปรีชา ชำนาญ พุฒิพร (Puriawakamjon & Chamnanphuttiophon, 2023) ที่ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนควรให้มีการสำรวจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ด้วยกระบวนการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการเตรียมความพร้อมทุกด้าน และการดำเนินกิจกรรมที่สร้างสรรค์ หลากหลาย

ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูผู้สอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของโชคอนันต์ รัชการภักดี, สุมิตร สุวรรณ, และพัชราภา ดันติชูเวช (Raksapakdee, Suwan, & Tantichuwet, 2024) ที่ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนควรจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและเป็นกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.865 ซึ่งบ่งบอกถึงความสัมพันธ์ระดับที่สูงและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สะท้อนถึงความสำคัญของผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความมั่นใจและกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การมีเป้าหมายที่ชัดเจนยังช่วยให้ทีมงานและนักเรียนมีแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลบวกต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพร เทียนศรี (Theansri, 2020) ที่พบว่าความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.707 ศศิวิมล ณะวาโย (Navayo, 2022) พบว่า ความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.798 เสรี ออโธสง และเพียงแข ภูผายาง (Orthaisong & Poophayang, 2022) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ระดับ 0.735 ภาณุวัฒน์ โพธิสาธา, ไพฑูรย์ พวงยอด และชาญวิทย์ หาญรินทร์ (Pothisaka, Puangyod, & Hanrin, 2024) พบว่า ความสัมพันธ์ของการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.900 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีตัวแปร จำนวน 4 ด้าน

ที่สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ ความยืดหยุ่น (x2) การทำงานเป็นทีม (x3) และความคิดสร้างสรรค์ (x5) โดยมีตัวแปรเดียวที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การแก้ไขปัญหา (x4) นอกจากนี้ตัวแปรด้านวิสัยทัศน์ (x1) เป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการมีวิสัยทัศน์ไม่ได้ส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สะท้อนให้เห็นว่าตัวแปรด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารจะไม่มีผลหากขาดการสนับสนุนจากบุคลากรและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการที่ผู้บริหารไม่สามารถถ่ายทอดแนวทางของตนให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายร่วมกันก็อาจทำให้งานไม่ดีไปใช้จริง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารอาจกลายเป็นเพียงแนวคิดที่ไม่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่แท้จริง ซึ่งจากตารางที่ 4 พบว่า ค่า VIF (Varian Inflation Factors) มีค่าสูงสุดเท่ากับ 4.979 แสดงว่า ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรในการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณมีค่าตามข้อตกลง และค่า Tolerance มีค่าสูงสุดเท่ากับ 0.232 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 4 ด้าน เป็นอิสระจากกัน ทั้งนี้ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์สัมประสิทธิ์ ได้ร้อยละ 75.10 ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล ทองมูล, เพลินพิศ ธรรมรัตน์, และเทพรังสรรค์ จันทร์ขันธ์ (Thongmul, Thummarat, & Jantharangsee, 2022) ที่พบว่า ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์ได้ถึงร้อยละ 96.70 สะท้อนถึงความสำคัญของภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยของอนุสรณ์ สุทธิหลวง, อำนาจ บุญประเสริฐ, และพจนีย์ มั่งคั่ง (Suttaluang, Boonprasert, & Mangkang, 2022) ที่พบว่า ปัจจัยด้านความยืดหยุ่น วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล มีความสำคัญต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ถึงร้อยละ 64.80 สะท้อนถึงบทบาทของผู้นำที่มีทักษะในการปรับตัวและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล งานวิจัยของเจนจิรา พลราชม และโสภณ เพ็ชรพวง (Ponrachom

& Pechruang, 2023) ที่พบว่า ปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น การจินตนาการเพื่ออนาคต และความไว้วางใจ มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานบุคคลภายในโรงเรียน ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ถึงร้อยละ 60.90 สะท้อนถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือและสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษา งานวิจัยของเวธานี ศรพลสง, ลลิตา มากมี, เบญจมาศ บุรีวัน, ชลิตา ชมลีดา และฉัตรพิงษ์ สุขดี (Sornphlang, Magmae, Bureewan, Chomseeda, & Sukdee, 2023) ที่พบว่า ปัจจัยด้านความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และสภาพแวดล้อมแบบเปิด มีความสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดผู้นำรุ่นใหม่ที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และสามารถพยากรณ์ได้ถึงร้อยละ 74.50 และงานวิจัยของจรรยา หัสมา (Hussama, 2024) ที่พบว่า ปัจจัยด้านความยืดหยุ่น การมีจินตนาการ การมีวิสัยทัศน์ และการแก้ปัญหา สามารถพยากรณ์ได้ถึงร้อยละ 57.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับบุคลากรครู โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้บุคลากรครูคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น คิดวิธีการแก้ปัญหามากกว่าหนึ่งทางเลือก และร่วมกันหาทางออกที่ดีที่สุด

การศึกษาทั้งหมดนี้ยืนยันได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้ การมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะช่วยสร้างบรรยากาศที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และผลักดันให้นักเรียนและครูพัฒนาทักษะและสามารถแก้ไขปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. พัฒนาภาวะผู้นำด้านการแก้ไขปัญหา เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในด้านการแก้ไขปัญหาได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาทักษะในการคิดนอกกรอบและตัดสินใจเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ส่งเสริมวัฒนธรรมเปิดรับแนวคิดใหม่ พัฒนาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

2. พัฒนากิจกรรมนักเรียนในด้านชมรมและชุมนุม เนื่องจากกิจกรรมชมรมและชุมนุมเป็นด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมเหล่านี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหรือสร้างชมรม จัดหาทรัพยากรที่เหมาะสม และประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลบวกต่อการดำเนินงานกิจกรรม ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจในความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศเชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลจากงานวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสนับสนุนการวิจัยเชิงปริมาณ

2. ควรศึกษาวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแบบอย่างแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. ควรศึกษาว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบ กระบวนการ และกลยุทธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหาความสัมพันธ์กับข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มา พัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- Al-Khateeb, A. A., Ayasrah, M. N., Beirat, M. A., & Yahya, S. M. (2023). A proposed model for developing creative leadership practices for managers of inclusive educational institutions in Jordan. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(4), 60–78. <https://articlearchives.co/index.php/JHETP/article/view/5528>
- Brauckmann–Sajkiewicz, S. & Pashiardis, P. (2022). Entrepreneurial leadership in schools: Linking creativity with accountability. *International Journal of Leadership in Education*, 25(5), 787–801. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603124.2020.1804624#d1e361>
- Chakham, A. (2022). *Management approach for scout activity of primary schools under the auspices of Bangkok metropolitan administration*. (Master of Education thesis, Educational Administration and Leadership Program, Graduate School Siam University). [In Thai]
- Chaochob, L. (2023). *Creative leadership of administrators affecting high performance of schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Nakhon Pathom Rajabhat University). [In Thai]
- Chawakitphaiboon, W. (2022). *The relationship between creative leadership and academic operation of school under the Chainat Primary Educational Service Area Office*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Nakhon Sawan Rajabhat University). [In Thai]
- Chuayngan, N. (2022). *Creative leadership affecting the effectiveness of school administrations under Rayong Primary Educational Service Area Office 2*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Rambhai Barni Rajabhat University). [In Thai]
- Cochran, W. G. (1963). *Sampling techniques*. New York: John Wiley and Sons Incorporated.
- Devasirinago, P. W. (2020). *A Model of learner development activity arrangement according to the Buddhadhamma for students in schools under the Secondary Educational Service Area Office*. (Doctor of Philosophy thesis, Buddhist Educational Administration, Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University). [In Thai]
- Gazali, N., Saad, N., Cendra, R., Kamaruzaman, S., & Ripa'i. (2022). Leadership in physical education: Systematic review of the last five years. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 8(4), 367–386. <https://repository.uir.ac.id/23254/>
- Haseesuk, S. (2020). *Development of guidelines for the management of boy scout and girl guide activities in the schools under the Jurisdiction of the Office of Buriram Primary Educational Service Area 4*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Mahasarakham University). [In Thai]
- Hussama, J. (2024). *The creative leadership of the school administrators affects to the teacher competency of the Songkhla Satun Secondary Educational Area Office*. (Master of Education a minor thesis, Educational Administration, Graduate School Hatyai University). [In Thai]
- Jeabaow, S. (2023). *Creative leadership of school administrators the effectiveness of private school under the Office of Private Education Songkhla Province*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Hatyai University). [In Thai]
- Kerdsri, R. (2022). *Scout activities management model to promote citizenship for senior scouts in schools under the Office of the Basic Education Commission*. (Doctor of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Naresuan University). [In Thai]

- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610.
- Maneekarn, P., Kotta, P., & Phoglin, S. (2022). A study of creative leadership of school administrators in Ubon Ratchathani Provincial Administrative Organization. *Sisaket Rajabhat University Journal, 16*(3), 73–87. [In Thai]
- Ministry of Education. (2010). *Guidelines for organizing student development activities according to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. (2nd ed.). Cooperative of Thailand Community.
- Mongkonkoon, T., Chawalitthada, S., & Inthasomphan, W. (2024). Comparing parental perspectives on student development activities at Nakprasit School in Sam Phran District, Nakhon Pathom Province. *Journal of Association of Professional Development of Educational Administration of Thailand, 6*(2), 90–104. [In Thai]
- Myakaew, K., Sitthisuea, T., & Boonplod, P. (2023). The guidelines for the development of creative leadership of school administrators under Surin Primary Educational Service Area Office 3. *Academic MCU Buriram Journal, 8*(2), 131–144. [In Thai]
- Naen-Udon, T., Renwilairat, W., & Yoskaew, N. (2022). The academic administration in learner development activities of the Personnel Phothisamphanphitthayakhan School in the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong. *Journal of Interdisciplinary Development (Humanities and Social Sciences), 1*(1), 139–148. [In Thai]
- Navayo, S. (2022). *Relationship between creative leadership and innovative organization of schools under Songkhla Primary Educational Area Service Office 2*. (Master of Education Independent Study, Educational Administration, Graduate School Thaksin University). [In Thai]
- Nunsaphan, T., Khummantakhun, W., & Kamploe, P. (2023). Confirmatory factor analysis of creative leadership of administrators in the Royal Award Schools. *Journal of Roi Et Rajabhat University, 17*(1), 3–16. [In Thai]
- Opachat, N. (2019). *Factors affecting creativity leadership of school administrators in Secondary Educational Service Area Office 18*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Burapha University). [In Thai]
- Orthaisong, S., & Poophayang, P. (2022). The relationship between creative leadership and the school effectiveness in the Chaiyaphum Provincial Administrative Organization. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus, 9*(2), 237–247. [In Thai]
- Phonsrida, N. (2021). *Creative leadership of the heads of child development centers affecting the operational effectiveness of child development centers in Nakhon Phanom Province*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University). [In Thai]
- Ponrachom, J. & Pechrpuang, S. (2023). Creative leadership affecting personnel management of Sarasas Affiliated Schools. *Journal of MCU Nakhondhat, 10*(8), 244–255. [In Thai]
- Pothisaka, P., Puangyod, P., & Hanrin, C. (2024). Administrative factors affecting the student learning management implementation of schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1. *Institute of Vocational Education Southern Region 1 Journal, 9*(1), 157–170. [In Thai]

- Prasaingam, I. (2021). *Factors affecting the operations of student development activities in schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1.* (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University). [In Thai]
- Pratumchai, K., Prawanto, S., & Maneewong, S. (2023). Creative leadership of school administrators influencing school effectiveness under The Secondary Educational Service Area Office Loei, Nong Bua Lam Phu. *Journal of Social Science Panyapat*, 5(4), 13–28. [In Thai]
- Puriawakamjon, J. & Chamnanphuttiophon, S. (2023). Academic administration of student development activities in schools under the Office of Secondary Education Service Area, District 31, Nakhon Ratchasima. *The Journal of Sirindhornparidhat*, 24(1), 476–484. [In Thai]
- Rais, S., Rubini, B., & Herfina. (2022). Increasing teacher creativity through strengthening transformational leadership, teamwork, and work engagement. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 232–241. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1329821>
- Raksapakdee, C., Suwan, S., & Tantichuwet, P. (2024). A paradigm of managing development of participatory activities for generation Z learners. *Journal of Social Research and Review*, 47(1), 1–9. [In Thai]
- Saengkla, N. (2021). *A study on creative leadership of school administrator affecting Pracha–Utud (Jantab–anusorn) School Effectiveness, Don Mueang District Office Bangkok.* (Master of Education Independent Study, Educational Administration, Graduate School North Bangkok University). [In Thai]
- Sanitpot, K. (2022). *The relationship between creative leadership of school administrators and operation of internal supervision in schools under Buriram Secondary Educational Service Area Office.* (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Buriram Rajabhat University). [In Thai]
- Sarichan, L. & Jantarapanya, P. (2023). The application of creative leadership for academic affairs administration of school principals. *FEU academic review*, 16(1), 59–77. [In Thai]
- Shirbagi, N., Hosseni, S. M., & Kazemi, A. (2022). Leadership creativity scale for school principals: Development and application. *Journal of School Administration*, 10(2), 147–165. https://jsa.uok.ac.ir/article_62486.html
- Sompanpair, K. (2021). *The effects of teamwork on the student development administration in secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 2 in Bangkok.* (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Srinakharinwirot University). [In Thai]
- Sornphlang, W., Magmae, L., Bureewan, B., Chomseeda, C., & Sukdee, T. (2023). Factors affecting the creative leadership of students in the Faculty of Education, Thailand National Sports University, Chon Buri Campus. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 17(3), 12–22. [In Thai]
- Suksorn, W. (2021). *The relationship between the creative leadership and academic management of the school administrators in secondary school under the Secondary Educational Service Area Office 3 in Phranakhon Si Ayutthaya.* (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University). [In Thai]
- Sunhuan, J. (2019). *The creative leadership affecting environmental management in schools of school administrators according to opinions of teachers under the Suratthani Secondary Educational Service Area Office 11.* (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Suratthani Rajabhat University). [In Thai]

- Suriyawong, W. (2022). *A study on the relationship between the creative leadership of the school administrators and the school effectiveness, the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2.* (Master of Education Independent Study, Educational Administration, Graduate School North Bangkok University). [In Thai]
- Suttaluang, A., Boonprasert, A., & Mangkang, P. (2022). Creative leadership of school administrators influencing the effectiveness of schools under Samutprakan Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 19(86), 106–122. [In Thai]
- Thaenthong, C. & Watanasak, K. (2024). Creative leadership of school administrators under Chanthaburi Trat Secondary Educational Service. *Journal of Mahayana voice*, 10(3), 72–86. [In Thai]
- Theansri, C. (2020). *A study of the relationship between creative leadership of the schools administrators and school internal quality under Sukhothai Primary Educationnal Service Area Office 2.* (Master of Education thesis, Educational Administration, Graduate School Pibulsongkram Rajabhat University). [In Thai]
- Thongmul, N., Thummarat, P., & Jantharangsee, T. (2022). Creative leadership of school administrators affecting teacher's performance under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 10(40), 154–164. [In Thai]
- Uamkrua, C. (2020). *The relationship between creative leadership of administrater and administration of quality assurance of school principals under Samut Sakhon Primary Education Service Area Office.* (Master of Education Independent Study, Educational Administration, Graduate School Thonburi University). [In Thai]
- Witayanont, P., Na-soontorn, T., & Tho-ard, M. (2024). Satisfaction of parents with organizing activities to develop learners of Witayanont School under the Office of the Private Education Commission Bangkok District 2. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology*, 10(1), 77–87. [In Thai]