

แนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทย
เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน
GUIDELINES FOR CONSERVING AND PERPETUATING MUAY THAI SPORT
IN ITS THAI IDENTITY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT COLLABORATION

พิชัยณรงค์ กงแก้ว^{1*} และ รณชัย อภิวงค์งาม²
Pichainarong Kongkaew^{1*} and Ronnachai Aphiwongngam²

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 239 ถ.ห้วยแก้ว ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200 ประเทศไทย¹
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ 68/1 ถ.สนามกีฬา ต.ศรีภูมิ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ 50200 ประเทศไทย²
Chiangmai University 239 Huai Kaeo Road Tumbon Suthep Ampure Mueng Chiangmai 50200 Thailand¹
Thailand National Sports University Chiangmai Campus 68/1 Snamkila Road Tumbon Sripum Ampure Mueng Chiangmai 50200 Thailand²

*Corresponding author E mail: pichainarong.kong@cmu.ac.th

(Received: 3 Jun, 2023; Revised: 26 Nov, 2024; Accepted: 27 Nov, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทย
เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ประเมินผลแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์
ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 57 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึก แบบประเมินความเหมาะสมและความถูกต้อง และ
2) แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตรวจสอบ
ความถูกต้องของแนวทางด้วยการตรวจสอบแบบสามเส้า วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือ
ในการพัฒนาที่ยั่งยืน มี 15 แนวทาง จำแนกเป็นการอนุรักษ์ 8 แนวทาง ดังนี้ (1) การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด
(2) การฟื้นฟู (3) การบูรณาการ (4) การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น (5) การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด
(6) การประสานความร่วมมือ (7) การจัดการเรียนรู้ และ (8) การส่งเสริมกิจกรรม จำแนกเป็นการสืบทอด 7 แนวทาง
ดังนี้ (1) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ (2) การเผยแพร่แลกเปลี่ยน (3) การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย (4) การส่งเสริม
ในความเป็นวิทยาศาสตร์ (5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (6) ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และ
(7) การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง 2) การประเมินผลแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์
ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ความถูกต้องโดย
รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : อนุรักษ์และสืบทอด, มวยไทย, การพัฒนาที่ยั่งยืน

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาพลศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

² อาจารย์ สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) develop guidelines for the conservation and inheritance of Thai boxing in Thai identity for sustainable development cooperation; and 2) evaluate the guidelines for the conservation and inheritance of Thai boxing in Thai identity for sustainable development cooperation. The sample group consisted of 57 people, selected through purposive sampling. The research instruments were an in-depth interview form, an appropriateness and accuracy assessment form, and a feasibility and usefulness assessment form. Qualitative data were analyzed using content analysis, verifying guideline accuracy through triangulation. Quantitative data were analyzed using mean and standard deviation.

The results of the study found that: 1) There are 15 approaches for conserving and inheriting Muay Thai in Thai identity for sustainable development cooperation, categorized into eight conservation approaches as follows: (1) Cultivating and refining concepts, (2) Restoration, (3) Integration, (4) Strengthening local wisdom, (5) Promoting conservation and inheritance, (6) Coordination and cooperation, (7) Learning management, and (8) Activity promotion. The seven inheritance approaches are: (1) Knowledge transfer process, (2) Dissemination and exchange, (3) Development and research, (4) Promotion of scientific aspects, (5) Technology application, (6) Alignment with 21st-century skills development, and (7) Economic and prosperity development. 2) The evaluation of the guidelines for conserving and inheriting Thai boxing in Thai identity for sustainable development cooperation found that the overall appropriateness was at a high level, the overall accuracy at the highest level, the overall feasibility at a high level, and the overall usefulness at the highest level.

KEYWORDS: Conservation and Perpetuation, Muay Thai, Sustainable Development



บทนำ

มวยไทยเป็นศิลปวัฒนธรรมทางการกีฬาของชาติ ที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ทางการต่อสู้ป้องกันตัว อันเกิดขึ้นจากวิถีชีวิตและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย ที่ได้คิดค้นท่าทางการต่อสู้ป้องกันตัวจนกลายเป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก อีกทั้งยังเป็นภูมิปัญญาที่เป็นจารีต ประเพณี มีพิธีกรรมอันเป็นสิ่งสร้างสรรค์ อบรมจิตใจ ก่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ดังนั้นการฝึกมวยไทยได้วิวัฒนาการ จนกลายเป็นศิลปะการต่อสู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมากขึ้น มีลีลาการเคลื่อนไหวที่สวยงามแฝงไว้ด้วยความแข็งแกร่ง สามารถฝึกเพื่อป้องกันตนเองและสร้างความแข็งแรงของ ร่างกาย เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับบุคคล ทุกเพศทุกวัย และใช้ในการประกอบอาชีพสำหรับบุคคล ทั่วไป สอดคล้องกับกิตติพันธ์ เสาร์แก้ว (Saokaeew, 2022) ที่กล่าวว่ามวยไทยก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สร้างความมีระเบียบวินัย และ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม

การอนุรักษ์และสืบทอดกีฬาไทยในเอกลักษณ์ ความเป็นไทยนั้น ถือว่าเป็นการส่งเสริมศิลปะการต่อสู้ ป้องกันตัวแบบไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย ที่สามารถใช้เป็นสื่อหรือเครื่องมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา และก่อให้เกิดความมีสำนึกในความเป็นไทย ได้อย่างดีเยี่ยม แต่การอนุรักษ์และสืบทอดองค์ความรู้ใน กีฬาไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ เป็นเพียงการรักษาไว้ เพื่อเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของสังคมไทยที่จัดอยู่ในส่วน ของกิจกรรมพลศึกษาเท่านั้น ขาดความเชื่อมโยงคุณค่า ของวัฒนธรรมในอดีตกับปัจจุบัน ทำให้เกิดความรู้สึก ว่ามวยไทยมีความล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม และไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตได้ สอดคล้องกับพิชัยณรงค์ กองแก้ว (Kongkaew, 2022) ที่กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเกิดจากการกำหนด สาระการเรียนรู้มวยไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจำนวนมากและมีความหลากหลายของ เนื้อหา จึงทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถเลือกสาระการเรียนรู้ ที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และครูผู้สอนไม่มีความรู้ด้านมวยไทยที่ถูกต้อง สอดคล้อง กับต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และชาญชัย ยมดิษฐ์ (Kaewcharutwirai

& Yomdit, 2011) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่าปัญหาในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน เนื้อหาวิชามวยไทยในปัจจุบันยังไม่เหมาะสมกับสภาพ การเรียนการสอน ควรมีการวางแผนจัดทำหลักสูตร มวยไทยให้มีความเหมาะสมและชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านครู ผู้สอนไม่มีความรู้ด้านมวยไทย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และ ด้านการวัดผลและประเมินผลยังไม่มีความชัดเจนสำหรับการ วัดและประเมินผลของผู้เรียน และสอดคล้องกับพินิจ นิยมปรางค์, โกวิท วัชรินทรางกูร, และเผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ (Nimprang, Vajarintaragoon, & Boonkanan, 2019) ที่กล่าวว่า มวยไทยมีปัญหาหลายประการที่ เกิดจากระบบคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาและ ไม่สนองตอบเป้าหมายการพัฒนาของประเทศทุกระดับ รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมส่งผลกระทบต่อ ระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยน ปัญหาด้านหลักสูตร การเรียนการสอนเนื้อหาสาระวิชามวยไทยในปัจจุบัน ที่ยังไม่เหมาะสมกับทุกระดับชั้น ปัญหาด้านการบริหาร การจัดการกิจกรรมมวยไทยในสถานศึกษาที่ยังขาดนโยบาย ที่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงปัญหาด้านครูผู้สอน ขาดกระบวนการจัดการกิจกรรมมวยไทยและไม่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ด้านมวยไทย

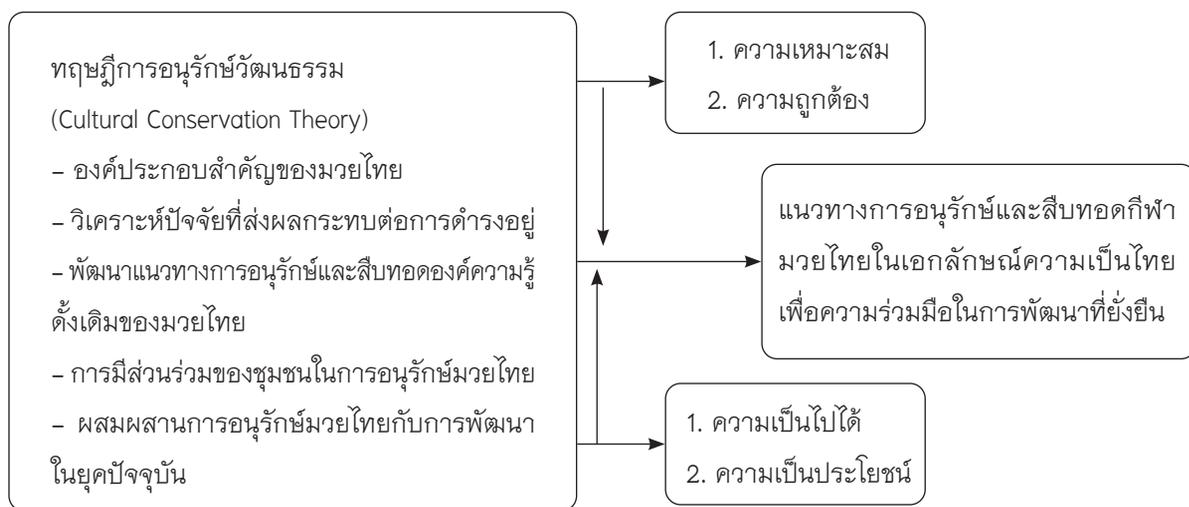
ตามที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้มีนโยบายใน การเดินทางสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำด้วยเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่มุ่งสร้างสังคมที่ยั่งยืนและเป็นสุข ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับมวยไทยจึงสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่อะกิลการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการ พัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งการสร้างแนวทางในระดับชุมชน ในการเริ่มต้น และผลักดันสู่ระดับสากล เพราะมวยไทยเป็น องค์ความรู้ของไทยที่ได้รับการยอมรับและมีความสนใจ ในระดับโลก ทำให้ชาวต่างชาติเข้าใจวัฒนธรรมและ ประเพณีของคนไทยมากขึ้น ทั้งชื่นชมและหวงแหนศิลปะ มวยไทยเหมือนเป็นศิลปะที่สร้างขึ้นมากสำหรับทุกคน

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจึงเห็นควรที่จะมีการศึกษาเรื่องการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทย ผลการศึกษาจะเป็นแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อประเมินผลแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม และแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1

1.1 การสร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับมวยไทย จำนวน 15 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นกลุ่มที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับกีฬามวยไทยและมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

เครื่องมือการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นข้อคำถามปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านมวยไทยหรือศิลปะการต่อสู้ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 (Srisa-ard, 2019) แล้วนำไปปรับการใช้ภาษาในแต่ละ

ข้อคำถามให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ

การรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกันยายนถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

1. สัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้บริหาร 5 คน ผู้จัดการ 5 คน และผู้ฝึกสอน 5 คน
2. สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และตรวจสอบความถูกต้องของแนวทางด้วยการตรวจสอบแบบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) โดยการตรวจสอบว่าผู้วิจัยร่วมแต่ละคนจะได้ข้อมูลต่างกันอย่างใด โดยการเปลี่ยนตัวผู้สังเกตแทนการใช้ผู้วิจัยคนเดียวทั้งหมด

1.2 การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ จำนวน 12 คน ที่เกี่ยวข้องในกีฬามวยไทยได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นกลุ่มที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับกีฬามวยไทยและมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

เครื่องมือการวิจัย

การสนทนากลุ่มและใช้แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert (Srisa-ard, 2019)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. สร้างแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม
2. นำแบบร่างแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมเสนอนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้าน

มวยไทยหรือศิลปะการต่อสู้ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80–1.00 (Srisa-ard, 2019) เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่ม

การรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ อาคารกรีน นิมมาน สำนักงานบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. ผู้วิจัยติดต่อกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องในกีฬามวยไทยเพื่อนัดหมายการสนทนากลุ่ม แบ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน และนักวิชาการ จำนวน 4 คน

2. ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม

3. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการมวยไทยในสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ปี ดังนี้ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในกีฬามวยไทย จำนวน 8 คน 2) มหาวิทยาลัยของรัฐในกำกับของรัฐ 4 คน 3) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2 คน 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 คน 5) โรงเรียนรัฐบาล 3 คน 6) โรงเรียนเอกชน 3 คน 7) ค่ายมวย 6 คน รวมจำนวน 30 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert (Srisa-ard, 2019)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. สร้างแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. นำแบบร่างแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอนักวิชาการ 3 คน และผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ด้านมวยหรือศิลปะการต่อสู้ ซึ่งเป็นชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 (Srisa-ard, 2019) แล้วนำไปปรับการใช้ภาษาในแต่ละข้อคำถามให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจจากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารจำนวน 20 คน ที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Phuseorn, 2021) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

การรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2566 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2567

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลพร้อมแบบ QR Code แบบประเมินไปยังกลุ่มเป้าหมายผ่านระบบ Smart Area จำนวน 30 ชุด

2. ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมินออนไลน์โดยใช้ Google Forms และส่งแบบสอบถามฉบับพิมพ์โดยตรงและทางไปรษณีย์เพิ่มเติมสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่สะดวกตอบแบบออนไลน์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 30 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบประเมินแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. การสร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า

1.1 ผลการสร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน มี 15 แนวทางจำแนกเป็น

การอนุรักษ์ 8 แนวทาง ดังนี้

1) การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด มีลักษณะดังนี้ 1.1) การปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีความเคารพ นอบน้อม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 1.2) การปลูกฝังให้เกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ 1.3) การปลูกฝังแนวความคิดถึงแก่กันแท้ ปรับเปลี่ยนความคิดที่ว่ากีฬามวยไทยเป็นการพนัน มีแต่ความรุนแรง ละเมิดสิทธิมนุษยชน หรือใช้ในการศึกษาสงครามเท่านั้น 1.4) การปลูกจิตสำนึกของความกตัญญู จากการสอดแทรกในกิจกรรม เช่น การไหว้ครู การมอบตัวเป็นศิษย์ เป็นต้น 1.5) การขัดเกลาแนวความคิดให้มีทัศนคติที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 1.6) การขัดเกลาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ ความรู้ ความสามารถเป็นที่ปรึกษาให้ผู้อื่นได้ สามารถถ่ายทอดความรู้ความสามารถของตนให้กับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีความกระตือรือร้น ผู้ที่ประพฤติตนและทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีนั้นควรได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูให้เป็นเกียรติ 1.7) การขัดเกลาผู้เรียนโดยการพัฒนาส่งเสริมให้มีการกระทำด้วยใจจริง ช่วยเหลือด้วยความบริสุทธิ์ใจ เป็นผู้ที่พร้อมจะเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งร่างกายแรงใจ รวมทั้งด้านเวลา เป็นผู้ที่มีความเมตตา มีความซื่อสัตย์ โดยประพฤติตนเป็นบุคคลตัวอย่างให้กับผู้อื่นด้วยการยึดคุณธรรม จริยธรรม พร้อมกับมีความขยัน อดทน และเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดีเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย

2) การฟื้นฟู มีลักษณะดังนี้ 2.1) การเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ตั้งแต่เริ่มแรกและกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อการดำเนินการฟื้นฟูให้มีความผสมกลมกลืนและทันสมัย โดยไม่ลืมรากเหง้าหรือภูมิปัญญาที่มีในมวยไทย และทำการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบเชิงเอกสาร การวิจัย

อย่างเป็นระบบและสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายขึ้นและทั่วถึงแล้วนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง 2.2) การฟื้นฟูควรเริ่มเข้ามามีบทบาทตั้งแต่รุ่นเด็กไปจนถึงผู้ใหญ่ โดยการปลูกฝังที่เด็กเล็กจะช่วยให้เด็กมีความรู้ติดตัวไปในอนาคต ซึ่งจะง่ายต่อการเรียนเสริมเมื่อโตขึ้น 2.3) การมีสมาคมหรือชมรมในหน่วยงานต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งการกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สถาบันทางการศึกษาเป็นศูนย์กลางในการฟื้นฟู 2.4) ต้องนำมวยไทยออกมาเผยแพร่เพื่อฟื้นฟูให้ได้มากที่สุด โดยจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย ทั้งการแสดงและศิลปะต่อสู้อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนหรือให้เป็นช่องทางของนักกีฬาที่จะเข้าโครงการความสามารถทางการกีฬาเพื่อโควตานักกีฬาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

3) การบูรณาการ มีลักษณะดังนี้

3.1) การบูรณาการเพื่อเป็นการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย รวมไปถึงการพัฒนาบุรุษให้สมส่วน 3.2) การบูรณาการเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การต่อสู้ป้องกันตัวจากภัยสังคมที่มีความอันตรายเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น 3.3) การบูรณาการเพื่อเป็นอาชีพ เช่น การเป็นผู้สอน (Teacher) การเป็นผู้ฝึกสอน (Trainer) หัวหน้าค่าย พี่เลี้ยง เป็นต้น 3.4) การนำเอาองค์ความรู้มาพัฒนาเป็นสินค้า เช่น เครื่องนุ่งห่มของมวยไทย ทั้งกางเกง เสื้อ หรือการถักมงค โดยประยุกต์ให้เป็นของที่ระลึกได้ เช่น พวงกุญแจ เป็นต้น 3.5) การบูรณาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชน ก่อให้เกิดรายได้ต่อสังคมโดยรวม

4. การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น มีลักษณะดังนี้

4.1) การจัดสัมมนาเพื่อรวบรวมความรู้ ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นนั้นมีครูปราชญ์หรือครูภูมิปัญญาที่ถ่ายทอดให้ความรู้ มีการประสานงานสร้างเครือข่ายกับปราชญ์ท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ 4.2) การสนับสนุนในด้านงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้ปราชญ์ท้องถิ่นได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3) การส่งเสริมปราชญ์ท้องถิ่นให้ได้รับการยกย่อง เชิดชู ให้สมเกียรติ ศักดิ์ศรีที่ได้เป็นผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาให้กับคนรุ่นใหม่ 4.4) การแลกเปลี่ยนทักษะ

การต่อสู้ที่เป็นเอกลักษณ์ในแต่ละท้องถิ่น เพื่อยกระดับการต่อสู้ป้องกันตัวให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่วนในเรื่องภูมิปัญญาที่ยังคงรักษาเอกลักษณ์ รากเหง้าและแก่นแท้ของมวยไทยของเดิมอยู่

5) การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด

มีลักษณะดังนี้ 5.1) การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพ รวมไปถึงการต่อสู้ป้องกันตัวที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่ทำให้ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติให้การยอมรับ 5.2) ให้ความสำคัญในการนำทักษะมวยไทยไปใช้ในการแสดง เช่น แอโรบิคมวยไทย คีตะมวยไทย นาฏมวยไทย มวยไทยยุทธศิลป์ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น 5.3) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสถาบันทางการศึกษา 5.4) ส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันเป็นกีฬาสากลในระดับนานาชาติ และระดับโลก เช่น โอลิมปิก เอเชียนเกมส์ เป็นต้น

6) การประสานความร่วมมือ มีลักษณะดังนี้

6.1) ด้านบุคคล อาทิ ผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน นักกีฬา ปราชญ์ท้องถิ่น เป็นต้น 6.2) ด้านองค์กร อาทิ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และโรงเรียนกีฬา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ระดับมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ) สมาคมกีฬาไทยแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ชมรมและสมาคมมวยไทยประจำจังหวัดต่าง ๆ ศูนย์อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ค่ายมวย สถานที่ออกกำลังกาย (Gym, Fitness) หน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนในการอนุรักษ์และสืบทอดมวยไทย เป็นต้น

7) การจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

7.1) จัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถาบันการศึกษาทุกระดับทั้งในโรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 7.2) มีเนื้อหาหลักสูตร และกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และถูกต้องตามหลักการ แก่นแท้ ภูมิปัญญาของมวยไทย และมีความยืดหยุ่นที่สามารถเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ ลดความรุนแรงและไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กับการพนัน รวมทั้งมีหลักสูตรที่สามารถจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทั่วไปจนถึงผู้สูงอายุ 7.3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความต่อเนื่องในการฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมและขั้นตอนการฝึกตามลำดับ ทำการสาธิตและอธิบายแนะนำ อาจเป็นการปฏิบัติจริง จากตัวอย่างที่ผู้สอนสาธิตให้ดู หรือจากวีดิทัศน์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นรายละเอียดการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน 7.4) การวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสภาพจริง สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน 7.5) แก้ปัญหาของอุปกรณ์ที่ยังไม่ปลอดภัย มีราคาแพงและหาซื้อได้ยาก ซึ่งเป็นอุปสรรคในการสนับสนุนกีฬามวยไทยให้ได้รับความนิยมน้อยแพร่หลาย มีการปรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้ดูทันสมัย สามารถสวมใส่ได้ทุกเวลา ช่วยในด้านการป้องกันการบาดเจ็บ และแสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นมวยไทย 7.6) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียน แต่ในความเป็นจริงมวยไทยนี้ได้ถูกทดแทนโดยกีฬาสากลอื่น ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการควรเน้นย้ำในเรื่องการให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นวิชาบังคับของทุกโรงเรียน อีกส่วนหนึ่งคือในระดับอุดมศึกษาก็จะต้องจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และให้นักศึกษาทั่วไปได้มีโอกาสในการเรียนมวยไทยด้วย มีการจัดการแข่งขันในระดับนักเรียน เช่น กีฬากรมพลศึกษา กีฬาเยาวชน รวมไปถึงการส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันในระดับประชาชน เป็นต้น ต่อมาควรมีการสร้างมาตรฐานแนวทางในการตัดสินกีฬามวยไทยให้เกิดการยอมรับนำเชื่อถือ

8) การส่งเสริมกิจกรรม มีลักษณะดังนี้ 8.1) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา 8.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มวยไทยให้เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในกลุ่มประชาชนทั่วไปและผู้สูงอายุ เช่น การตั้งกลุ่มสมาคม ชมรมมวยไทยในแต่ละจังหวัดและขยายไปจนถึงในระดับชุมชนหมู่บ้าน เพื่อเป็นกิจกรรมที่สามารถอนุรักษ์และสืบทอดอย่างยั่งยืน เป็นต้น 8.3) ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงมวยไทยในงานพิธีหรือประเพณีต่าง ๆ ตั้งแต่

ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ 8.4) ส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทยให้เป็นสากล รวมไปถึงการผลักดันให้มีการจัดการแข่งขันในระดับนานาชาติและระดับโลก เช่น โอลิมปิก เอเชียนเกมส์ เป็นต้น 8.5) การส่งเสริมโดยการบูรณาการกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การนำไปเผยแพร่ในภาพยนตร์ การละคร ดังที่ปรากฏในละครเรื่องบุพเพสันนิวาส หรือในภาพยนตร์เรื่องต้มยำกุ้งที่ได้นำเอาภูมิปัญญากีฬามวยไทยและมวยโบราณเข้าไปนำเสนอในเรื่องทำให้เกิดความน่าสนใจ เป็นต้น และการบูรณาการร่วมกับเอกลักษณ์ไทยด้านอื่น เช่น นาฏศิลป์ อาหาร ศิลปะ เป็นต้น (8.6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมมวยไทยในรูปแบบการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เช่น การเต้นแอโรบิคมวยไทย เป็นต้น

การสืบทอด มี 7 แนวทาง ดังนี้

1) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ มีลักษณะดังนี้ 1.1) การส่งเสริมให้มีผู้สอนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้สอนแต่ละแห่ง ให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน 1.2) ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของตนเองให้ถ่องแท้ เช่น ทศนคติ ความแตกต่าง วัตถุประสงค์ และตระหนักถึงความสำคัญของมวยไทยในทุกช่วงวัย เป็นต้น 1.3) วิธีการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย ลักษณะการวางตน การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างความเข้าใจ การปลูกฝังแนวความคิด การขัดเกลาทางทัศนคติ เป็นต้น 1.4) สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ มีจำนวนเพียงพอ มีมาตรฐาน ปรับปรุงให้เกิดความทันสมัย คำนึงถึงความปลอดภัย และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนตามความถนัดของตนเอง 1.5) การประเมินผลทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติให้มีความเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน มีความชัดเจนและยุติธรรม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองได้ 1.6) การติดตามผล ควรมีการสังเกตเพื่อตรวจสอบการพัฒนาทางด้านจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนที่ผ่านมา

2) การเผยแพร่แลกเปลี่ยน มีลักษณะดังนี้

2.1) สนับสนุนการจัดอบรมเกี่ยวกับมวยไทยที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้มีมวยไทยในแต่ละสถานศึกษา โดยทำเป็นรายวิชาบังคับที่มีในหลักสูตรการเรียนรู้อุทิศทุกระดับชั้น

2.2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ในการแสดงทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และการเผยแพร่ไปยังนานาชาติอย่างเป็นประจำ และควรมีหนังสือ ตำรา เอกสาร หรืองานวิจัยในอนาคตเพื่อการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนในระดับนานาชาติ โดยเป็นสื่อการบรรยายภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น เพื่อให้ความรู้แก่ชาวต่างชาติ

2.3) สร้างกฎกติกาที่มีรูปแบบที่แน่นอนและมีความเป็นสากล ให้ทุกคนยอมรับเห็นพ้องต้องกัน

2.4) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนในระดับนานาชาติ มีการเชิญชวนชาวต่างประเทศให้เข้ามาแข่งขันในประเทศ และสามารถนำไปเผยแพร่ในต่างประเทศได้ ในประเทศอาเซียนที่มีรูปแบบการต่อสู้ป้องกันตัวคล้ายคลึงกัน เช่น บันจักลีลัต (อินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน) โชรินจิ เคมโป (อินโดนีเซีย มาเลเซีย เวียดนาม ตีมอร์-เลสเต) วัชรินัม (เวียดนาม) มวย (ไทย กัมพูชา พม่า ลาว) -ตารุง เดราจัต (อินโดนีเซีย) อาร์นิส (ฟิลิปปินส์) โบกาตอร์-กุนขแมร์ (กัมพูชา) เป็นต้น

3) การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย มีลักษณะดังนี้

3.1) ส่งเสริมการทำวิจัยรูปแบบมวยไทยในท้องถิ่น ชุมชนที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง เพื่อให้เกิดการยอมรับโดยทั่วกัน และสามารถพัฒนาต่อยอดให้มีความโดดเด่น โดยส่งเสริมการอบรมและสัมมนาพัฒนาความรู้

3.2) พัฒนาทักษะของบุคลากร การจัดการและความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนกับทุกหน่วยงาน

3.3) พัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ในการแสดงเพื่อการแข่งขัน ให้มีเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันมากขึ้น ส่งเสริมการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการบริหารการจัดการ

3.4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้มวยไทยเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางด้านองค์ความรู้และภูมิปัญญา

3.5) เร่งรัดและกระตุ้นให้หน่วยงานของรัฐ และประชาชนเอาใจใส่ ควบคุม ดูแลอย่างถูกต้องเหมาะสม แก้ไขปรับปรุงกติกาการตัดสินให้เหมาะสม นำเชื่อถือ

3.6) การวัดและประเมินผลเน้นที่ตัวผู้เรียนให้

มีความเหมาะสมกับความสามารถและวัตถุประสงค์ในการเรียนโดยการตั้งเป้าหมายร่วมกัน เช่น เพื่อพัฒนาทักษะ ใช้ในการป้องกันตัว เสริมสร้างความรู้ เป็นแนวทางในการออกกำลังกาย เป็นต้น

3.7) ศึกษาการพัฒนาทักษะสมรรถภาพและเทคนิคเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านมวยไทย

3.8) ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แท้จริง โดยศึกษาความเป็นมา แก่นแท้ รากเหง้าหรือภูมิปัญญา

3.9) การทำวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการจัดการแข่งขัน การบริหารจัดการองค์กร ผลกระทบเกี่ยวกับมวยไทย การส่งเสริมการท่องเที่ยว เป็นต้น

4) การส่งเสริมในความเป็นวิทยาศาสตร์

มีลักษณะดังนี้

4.1) มีหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกกำลังกายและการฝึกซ้อมอย่างถูกต้อง

4.2) ดำเนินถึงความปลอดภัยในการฝึกซ้อม ในด้านการบาดเจ็บและการดูแลรักษาการบาดเจ็บ รวมไปถึงการฝึกซ้อมเกิน (Overload Training) ที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเด็ก

4.3) เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้ครบทุกด้าน ทั้งความแข็งแรง ความอดทน ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว การทรงตัว ความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ พลังของกล้ามเนื้อ ปฏิกริยาตอบสนอง ความเร็วและความแม่นยำ

4.4) การเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้ครบทุกส่วน พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ทั้งกล้ามเนื้อแขน ขา ท้องและหลัง ซึ่งส่งผลต่อรูปร่างที่เหมาะสม

4.5) พัฒนาสมรรถภาพด้านจิตใจให้เข้มแข็ง มีความอดทนในสถานการณ์ลดความกดดันและความวิตกกังวลต่าง ๆ

5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีลักษณะดังนี้

5.1) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เช่น รับคำสั่งด้วยเสียงและตอบสนอง หรือระบบการค้นหาข้อมูล การแปลภาษา ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มวยไทย

5.2) ใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือโซเชียลมีเดีย (Social Media) อาทิ TikTok, YouTube, Facebook, Instagram, Twitter เป็นต้น เพื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ

5.3) บันทึกและจัดเก็บข้อมูลองค์ความรู้ในคอมพิวเตอร์

5.4) พัฒนาสื่อการสอนเป็นวีดิทัศน์หรือภาพนิ่งที่มีความชัดเจนและละเอียด ซึ่งภาพเคลื่อนไหวจะช่วยให้เข้าใจทักษะมวยไทย

ได้ดียิ่งขึ้น 5.5) ประยุกต์ให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้มวยไทย

6) ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะดังนี้ 6.1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยมีความคิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจระญาณแก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี และเต็มใจร่วมมือ เพราะความรู้เปลี่ยนแปลงบ่อยขึ้นเรื่อย ๆ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 6.2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร มีการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการใช้ภาษาและการสื่อสารทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6.3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (Educational

Disruption) สามารถเข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป

7) การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง มีลักษณะดังนี้ 7.1) การเป็นผู้ฝึกสอน (Trainer) ทั้งการทำงานในประเทศและต่างประเทศ 7.2) การพัฒนาสินค้าและอุปกรณ์มวยไทย ทั้งอุปกรณ์ในการแข่งขัน อุปกรณ์การออกกำลังกาย หรือของที่ระลึก เช่น นวม เสื้อ กางเกง มงคล เป็นต้น 7.3) การจัดการแข่งขัน เช่น แบบ 3 ยก แบบ 5 ยก ประยุกต์ในการต่อสู้แบบผสม เป็นต้น 7.4) การทำธุรกิจ เช่น ค่ายมวย สถานที่ออกกำลังกาย (Gym & Fitness) เป็นต้น 7.5) การแสดง เช่น การแสดงโชว์ การแสดงภาพยนตร์ การแสดงในละคร เป็นต้น

1.2 การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน (n=12)

แนวทาง	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	χ	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	
1. การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด	4.66	0.49	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
2. การฟื้นฟู	4.58	0.66	มากที่สุด	4.67	0.65	มากที่สุด
3. การบูรณาการ	4.75	0.45	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
4. การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น	4.41	0.51	มาก	4.33	0.65	มาก
5. การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด	4.58	0.66	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
6. การประสานความร่วมมือ	4.33	0.49	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
8. การส่งเสริมกิจกรรม	4.25	0.45	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
9. กระบวนการถ่ายทอดความรู้	4.33	0.65	มาก	4.58	0.79	มากที่สุด
10. การเผยแพร่แลกเปลี่ยน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.58	0.66	มากที่สุด
11. การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย	4.66	0.65	มากที่สุด	4.58	0.66	มากที่สุด
12. การส่งเสริมในความเป็นวิทยาศาสตร์	4.33	0.65	มาก	4.33	0.65	มาก
13. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.16	0.71	มาก	4.25	0.75	มาก
14. ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	4.75	0.45	มากที่สุด	4.42	0.90	มาก
15. การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง	4.25	0.75	มาก	4.42	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ยระดับผลประเมิน	4.50	0.58	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าความเหมาะสมโดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.58) ซึ่งระดับผลประเมินสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ การบูรณาการ และความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45) และระดับผลประเมินต่ำที่สุด คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.71) ความถูกต้องโดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.60) ซึ่งระดับผลประเมินสูงที่สุด คือ การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด การบูรณาการ

การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด การประสานความร่วมมือ การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และระดับผลประเมินต่ำที่สุด คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.75)

2. การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน (n=30)

แนวทาง	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด	4.40	0.67	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด
2. การฟื้นฟู	4.03	0.41	มาก	4.43	0.68	มาก
3. การบูรณาการ	4.43	0.63	มาก	4.46	0.62	มาก
4. การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น	4.37	0.61	มาก	4.43	0.68	มาก
5. การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด	4.47	0.51	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
6. การประสานความร่วมมือ	4.43	0.57	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้	4.63	0.72	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
8. การส่งเสริมกิจกรรม	4.03	0.49	มาก	4.37	0.49	มาก
9. กระบวนการถ่ายทอดความรู้	4.37	0.61	มาก	4.53	0.57	มากที่สุด
10. การเผยแพร่แลกเปลี่ยน	3.87	0.78	มาก	4.43	0.68	มาก
11. การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย	4.47	0.57	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
12. การส่งเสริมในความเป็นวิทยาศาสตร์	4.13	0.43	มาก	4.43	0.57	มาก
13. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.10	0.40	มาก	4.43	0.57	มาก
14. ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	4.17	0.95	มาก	4.57	0.73	มากที่สุด
15. การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง	3.77	0.73	มาก	4.40	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยระดับผลประเมิน	4.24	0.60	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าความเป็นไปได้โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.60) ซึ่งระดับผลประเมินสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) และระดับผลประเมินต่ำที่สุด คือ การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.73)

ความเป็นประโยชน์โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) ซึ่งระดับผลประเมินสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) รองลงมา คือ การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) และระดับผลประเมินต่ำที่สุด คือ การส่งเสริมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49)

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า

1.1 มี 15 แนวทาง จำแนกเป็นการอนุรักษ์ 8 แนวทาง ดังนี้ (1) การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด (2) การฟื้นฟู (3) การบูรณาการ (4) การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น (5) การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด (6) การประสานความร่วมมือ (7) การจัดการเรียนรู้ (8) การส่งเสริมกิจกรรม และจำแนกเป็นการสืบทอด 7 แนวทาง ดังนี้ (1) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ (2) การเผยแพร่แลกเปลี่ยน (3) การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย (4) การส่งเสริมในความเป็นวิทยาศาสตร์ (5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (6) ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (7) การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคง

1.2 การประเมินผลแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การประเมินแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า

1.1 แนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน มี 15 แนวทาง จำแนกเป็นการอนุรักษ์ ทั้ง 8 แนวทาง และการสืบทอด 7 แนวทาง

1.2 การประเมินผลแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้เนื่องจากการอนุรักษ์ทั้ง 8 แนวทาง ได้แก่ 1) การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด เป็นแนวความคิด องค์ความรู้ และหลักการที่สั่งสมและพัฒนาต่อเนื่องมาจนเกิดความเข้าใจและความลุ่มลึกในเรื่องนั้น ๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าที่ต้องพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน 2) การฟื้นฟู เป็นการสืบทอดอัตลักษณ์ ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมผสมผสานให้สามารถสนองต่อความต้องการของคนที่มีความหลากหลายในชุมชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต และสร้างการมีส่วนร่วมทางสังคม 3) การบูรณาการ คือ การนำแนวคิดต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้โดยมององค์รวม (Holistic) และเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทำให้องค์ประกอบต่าง ๆ สามารถประสานกันได้อย่างลงตัวและมีคุณภาพ 4) การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่นนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการอนุรักษ์และสืบทอด เนื่องจากเป็นผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญา รากเหง้า แก่นแท้ 5) การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด เพราะมวยไทยถือว่าเป็นความภาคภูมิใจของคนไทยที่มีเอกลักษณ์ สามารถเป็นส่วนหนึ่งในการรักษาเอกราชได้ อีกทั้งรูปแบบการแข่งขันนั้นยังมีการใช้เสียงดนตรีและการพากย์ที่ช่วยส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน 6) การประสานความร่วมมือ ก่อให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน 7) การจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 8) การส่งเสริมกิจกรรม ควรคำนึงถึงประวัติศาสตร์ความเป็นมา และการสอดแทรกเข้าไปในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่วนการสืบทอด 7 แนวทาง ได้แก่ 1) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ เป็นการจัดเก็บข้อมูลและมีการถ่ายทอดในรูปแบบของหนังสือ ตำรา เอกสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการสอนออนไลน์ แล้วเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ให้คนรุ่นใหม่สามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่าย 2) การเผยแพร่แลกเปลี่ยน ควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลายและมีผลเป็นวงกว้าง สามารถทำให้เกิดผลกระทบกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ 3) การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย เป็นการรวบรวมเอกลักษณ์หรือแนวทางเพื่อการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาและต่อยอดองค์ความรู้ 4) การส่งเสริมใน

ความเป็นวิทยาศาสตร์มวยไทยจะต้องสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้มีความแข็งแรง อดทน และจิตใจต้องเข้มแข็งจะต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอเพราะในการต่อสู้นั้นอาจเกิดอันตรายถึงชีวิตได้หากไม่ได้รับการฝึกซ้อมมาอย่างดี 5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องวิทยาการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการเรียนรู้มวยไทยและการประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม 6) ความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาผู้เรียนมวยไทยให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเป็นพลเมืองของสังคมและของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการโดยไม่ลดทอนความสามารถให้บรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน 7) การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคง ส่งเสริมให้ทุกคนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ โดยนำเอาองค์ความรู้เกี่ยวกับมวยไทยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงในด้านธุรกิจ เกิดเป็นอุตสาหกรรมกีฬาที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสร้างรายได้มหาศาลให้กับนานาประเทศ ซึ่งสร้างรายได้ปีละหลายแสนล้านบาท สอดคล้องกับการศึกษาของพิชัยณรงค์ กงแก้ว (Kongkaew, 2021) ที่พบว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนกีฬากระบี่กระบองเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์กีฬาภูมิปัญญาไทยมี 10 แนวทาง ดังนี้ 1) การปลูกฝังและขัดเกลาแนวความคิด 2) การฟื้นฟู 3) การเสริมสร้างปราชญ์ท้องถิ่น 4) การส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบทอด 5) การประสานความร่วมมือ 6) การจัดการเรียนการสอน 7) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ 8) การส่งเสริมกิจกรรม 9) การเผยแพร่แลกเปลี่ยน และ 10) การพัฒนาและการค้นคว้าวิจัย และสอดคล้องกับกิตติพันธ์ เสาร์แก้ว (Saokaew, 2022) ที่พบว่าแนวทางการบริหารจัดการมวยไทยเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสังคมชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่ และประเทศชาติประกอบด้วย การพัฒนาค่ายมวยในชุมชนให้เป็นศูนย์เรียนรู้ การจัดตั้งชมรมมวยไทยท้องถิ่น การผลิตสร้างผู้นำชุมชนบนฐานความเป็นนักมวย การสร้างแรงบันดาลใจมวยไทยสู่คนรุ่นใหม่ และการสร้างวิสาหกิจมวยไทยเพื่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับนาคิน คำศรี, รังสฤษฎ์ จำเริญ และประวิทย์ ทองไชย (Kumsri, Jamrem, & Tongchai,

2021) ที่กล่าวว่า รูปแบบแนวทางการสร้างมูลค่าเพิ่ม 4 แนวทางหลัก ได้แก่ 1) การตลาดที่ตอบสนองคุณค่าจากการใช้งานจริง (Functional Value) 2) การตลาดที่ตอบสนองคุณค่าทางอารมณ์ (Emotional Value) 3) การตลาดที่ตอบสนองคุณค่าทางสังคม (Social Value) และ 4) การตลาดที่ตอบสนอง คุณค่าทางประสบการณ์ (Epistemic Value) และองค์ประกอบรูปแบบธุรกิจที่เหมาะสม ได้แก่ การสร้างมูลค่า การจัดการ มาตรฐานของสถานประกอบการ หลักสูตรการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน และการรับผิดชอบต่อสังคม และสอดคล้องกับคณิตชา สอนราช (Sonrach, 2019) ที่พบว่าแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนมวยไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมวยไทยต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน บูรณาการกิจกรรมมวยไทยเข้ากับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาโดยจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนวิชามวยไทยมีมาตรฐานและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับศราวุธ สิงห์มณี, จิตติมา ดำรงวัฒนะ, อุตมศักดิ์ เตโชชัย, เตโช แซ่น้ำแก้ว, และชวนะ ทองนุ่น (Singmanee, Damrongwattana, Dechochai, Khaenamkaew, & Thongnun, 2020) ที่กล่าวว่า แนวทางการอนุรักษ์ศิลปะมวยไทยของนักกีฬามวยไทยอาชีพคือ ศิลปะมวยไทยก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายให้สุขภาพทางกายมีความเข้มแข็งต่อต้านโรคภัยไข้เจ็บและด้านจิตใจเป็นการฝึกสมาธิ ได้แก่ 1) การถ่ายทอดวิชามวยไทยให้แก่คนในชุมชนที่สนใจในกีฬามวยไทย 2) การสร้างขวัญกำลังใจแก่นักกีฬามวยไทย และ 3) การสืบทอดรูปแบบการไหว้ครูของมวยไทยเพื่อเป็นการระลึกถึงครูบาอาจารย์ในอาชีพ

2. การประเมินแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬามวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากและความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬา มวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับมวยไทย ที่ได้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะ จนตกผลึกเป็นองค์ความรู้ของแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬา มวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด สุรินทร์ ของพินิจ นิมปรางค์, โกวิท วัชรินทรางกูร, และ เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญญะนันท์ (Nimprang, Vajarintaragoon, & Boonkanan, 2019) ที่กล่าวว่ารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด สุรินทร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาการประเมินยืนยันรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มี 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ด้านการวางแผน ได้แก่ (1) จัดทำแผนปฏิบัติการ (2) จัดทำแผนพัฒนา และ (3) กำหนดวันนิเทศกำกับติดตาม
- 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน ได้แก่ (1) กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (2) การปรับปรุงระหว่างดำเนินการ และ (3) สรุปผลการดำเนินการ
- 3) ด้านการตรวจสอบ ได้แก่ (1) ติดตามตรวจสอบ และ (2) จัดทำรายงานเสนอต้นสังกัด
- 4) ด้านการพัฒนา ได้แก่ (1) ส่งเสริมเพื่อการออกกำลังกาย (2) ส่งเสริมจัดทำหลักสูตรมวยไทย และ (3) สร้างเครือข่ายศูนย์มวยไทยระดับท้องถิ่น และ
- 5) ด้านการสะท้อนผลและปรับปรุง ได้แก่ (1) การประเมินทักษะมวยไทยพื้นฐานเป็นระยะ และ (2) ตรวจสอบสะท้อนผลการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปใช้จริงได้และสอดคล้องกับอนันต์ เมฆสวรรค์ (Meeksawan, 2020) ที่กล่าวว่า ความเป็นไปได้ในการจัดตั้งสถาบันมวยไทยศึกษาประกอบด้วย การเป็นสถาบันเฉพาะทางด้านส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมมวยไทย ดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมมวยไทย วิจัยและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและฝึกอบรม

มวยไทย ดำเนินการให้มวยไทยเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของโลกและเป็นกีฬาสากล และสอดคล้องกับการศึกษาของกิตติพันธ์ เสาร์แก้ว (Saokaew, 2022) ที่กล่าวว่าการบริหารจัดการมวยไทยเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสังคม ชุมชน และประเทศชาติประกอบด้วย การบริหารจัดการมวยไทยเชิงเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาศิลปวัฒนธรรม สุขภาพอนามัย การบริหารจัดการมวยไทยเชิงนันทนาการและความบันเทิงเชิงการเมืองและปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนามวยไทย การดำเนินธุรกิจในการมวย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและเอกชน และสอดคล้องกับการศึกษาของ วรสิทธิ์ธร ทองสุข, ภาณุ กุศลวงศ์, และอนันต์ มาลารัตน์ (Thongsuk, Kusolwong, & Malarat, 2022) ที่มีข้อเสนอแนะให้มีการรณรงค์ให้เกิดพฤติกรรมออกกำลังกายโดยใช้กีฬา มวยไทย ควรชี้ให้เห็นความสำคัญในการเล่นกีฬา มวยไทย รวมถึงการรักษาสภาพและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับพงศธร แสงวิภาค (Sangwipark, 2021) ที่กล่าวว่าการสอนมวยไทยในสถานศึกษาที่สำคัญที่สุดคือควรมีอุปกรณ์ในการป้องกันตัวไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ รองลงมาคือการสอนมวยไทยในสถานศึกษา ควรทำให้เยาวชนเห็นความสวยงามของทักษะและประโยชน์ของการเรียน ไม่เกิดความโหดร้ายทารุณ และการบาดเจ็บ และหลักสูตรมวยไทยควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกกำลังกาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับมวยไทยสามารถนำแนวทางไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มวยไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมวยไทยควรศึกษาแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดกีฬา มวยไทยในเอกลักษณ์ความเป็นไทยเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ค้นพบจากการวิจัย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการอนุรักษ์และสืบทอดมวยไทยอย่างยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพันธกิจเฉพาะด้าน ส่งเสริม สืบสาน อนุรักษ์ มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมมวยไทย ของชาติ มีสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้วัฒนธรรม มวยไทย ดำเนินการผลักดันกีฬามวยไทยสู่การเป็นกีฬา สากล และเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของโลก

2. ควรมีการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการเรียนรู้มวยไทยใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์รองรับ การพัฒนามวยไทยทั้งในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้าง ฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นกีฬาสากล

เอกสารอ้างอิง

- Kaewcharutwirai, T. & Yomdit, C. (2011). Development of the Muaythai curriculum in the secondary education following the basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). *Silpakorn Educational Research Journal*, 2(2), 274–286. [In Thai]
- Kongkaew, P. (2021). The guidelines for teaching and learning Krabi Krabong to enhance awareness or the conservation of Thai wisdom sports. *FEU Academic Review*, 15(3), 60–77. [In Thai]
- Kongkaew, P. (2022). *Muay Thai: Thai intellectual heritage evolves into learning in the 21st century*. Chiang Mai: Ekachai Copy and Printing Press. [In Thai]
- Kumsri, N., Jamren, R., & Tongchai, P. (2021). *Muay Thai sports tourism business model: Sports City, Chonburi Province*. Burapha University. [In Thai]
- Meeksawan, A. (2020). Phototype and strategies of Institute of Muay Thai study Thailand National Sport University. *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 5(11), 154–169. [In Thai]
- Nimprang, P., Vajarintaragoon, K., & Boonkanan, P. (2019). Development of the administrative model on Muaythai activities for basic education schools in Surin Province. *Journal of Humanities & Social Sciences (JHUSOC)*, 17(3), 157–178. [In Thai]
- Phuseeorn, S. (2021). *Research and development in education*. (3rd ed). Maha Sarakham: Takkasilakarnphim. [In Thai]
- Sangwipark, P. (2021). Development of Muay Thai course for high school level based on the basic education core curriculum in 2008. *Academic Journal of Thailand National Sports University*, 13(1), 215–232. [In Thai]
- Saokaew, K. (2022). *The management of Muay Thai to benefit communities in Chiang Mai*. (Master's thesis, Public Administration in Public Administration, Maejo University). [In Thai]
- Singmanee, S., Damrongwattana, J., Dechochai, U., Khaenamkaew, D., & Thongnun, C. (2020). Vitheemouythai: The life path of Thai Boxing athletes' career, a case studies, Sho. Sukma Gym Boxing Camp. Moo 9 Pak Phun Subdistrict, Muang District, Nakhon Si Thammarat Province, Thailand. *Journal of Social Science and Cultural*, 4(2), 64–80. [In Thai]
- Sonrach, K. (2019). *Needs and guidelines for Muaythai teacher development in accordance with basic education core curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Thailand National Sports University Suphanburi Campus. [In Thai].
- Srisa-ard, B. (2019). *Preliminary research*. Bangkok: Suweeriyasan. [in Thai]
- Thongsuk, V., Kusolwong, P., & Malarat, A. (2022). Predictive factors of exercise behavior consistency using Muay Thai. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 16(3), 154–166. [In Thai]