

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
CLASSROOM MANAGEMENT AFFECTING STUDENT QUALITY IN SCHOOLS
UNDER THE BUENG KAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

อภิญญา ศรีบุญเรือง^{1*} และ วัลลภา อาริรัตน์²

Apinya Sriboonrueng^{1*} and Wallapha Ariratana²

มหาวิทยาลัยขอนแก่น 123 หมู่ 16 ถ.มิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002 ประเทศไทย^{1, 2}

Khon Kaen University, 123 Moo 16 Mittraphap Rd., Nai-Muang Sub-district, Muang District, Khon Kaen Province, 40002 Thailand^{1, 2}

*Corresponding author E-mail: apinya.sr@kkumail.com

(Received: 28 Apr, 2023; Revised: 21 Oct, 2023; Accepted: 30 Oct, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน 2) ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียน และ 3) ศึกษาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู 330 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และแบ่งขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชน วิชาชีพ การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.768 ค่าสัมประสิทธิ์อำนาจพยากรณ์รวมร้อยละ 58.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.802 + 0.121(X_3) + 0.218(X_4) + 0.165(X_1) + 0.170(X_2) + 0.115(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = 0.154(ZX_3) + 0.213(ZX_4) + 0.228(ZX_1) + 0.162(ZX_2) + 0.146(ZX_5)$$

คำสำคัญ: การบริหารจัดการชั้นเรียน, คุณภาพผู้เรียน, การประถมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the level of classroom management; 2) study the level of student quality; and 3) study the classroom management affecting student quality in schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. The samples were 330 school administrators and teachers, obtained by stratified random sampling, and allocated proportional. The research instrument was a questionnaire on how classroom management affects student quality in schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Data were analyzed by program for mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results revealed that: 1) the level of classroom management was high, with the highest mean for providing a safe atmosphere and environment and supervision, following up, and developing teachers in the professional community, and the lowest mean was bringing change to quality classrooms; 2) the level of student quality in schools was high, with the highest mean was social skills, and the aspect with the lowest mean was learning process skills; and 3) five variables were found to affect the quality of learners: bringing change to a quality classroom, supervision, following up and development of teachers in the professional community, standards-based learning design, providing a safe atmosphere and environment, and building a network of cooperation. The multiple correlation coefficient was 0.768, and the total predictive coefficient was 58.90%, with statistical significance at the .05 level. A regression equation could be created in the form of a raw score, and the standardized scores, as follows:

The predictive equation in unstandardized score:

$$Y = 0.802 + 0.121(X_3) + 0.218(X_4) + 0.165(X_1) + 0.170(X_2) + 0.115(X_5)$$

The predictive equation in standardized score:

$$Z_Y = 0.154(ZX_3) + 0.213(ZX_4) + 0.228(ZX_1) + 0.162(ZX_2) + 0.146(ZX_5)$$

KEYWORDS: Classroom Management, Student Quality, Primary Education

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น (Office of the Basic Education Commission (OBEC), 2018) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพและครูคุณภาพ (Wongyai and Phatphon, 2019; Ministry of Education, 2021) ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19 ครูต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่ เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน ให้มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีทักษะชีวิตที่สามารถยืดหยุ่นและปรับตัวในสังคมได้ (Tongkeo, 2020)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์และมีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (Dechakup and Yindeesuk, 2020; Khaemmanee, 2021) ซึ่งจากการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนช่วยครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การจัดระบบการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน และความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Siriopha, Mangkang, and Koolnapadol, 2021; Tadsa, 2021)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับนโยบายของชาติ การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (Bueng Kan Primary Educational Service Area Office (BKPEASO), 2021) สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนในช่วงจากการแพร่ระบาด COVID-19 ที่โรงเรียนต้องจัดการสอนแบบออนไลน์แทนการสอนแบบในชั้นเรียนปกติ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน หูฟัง และระบบอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีปัญหาการเตรียมความพร้อมด้านการประสานงานและการสื่อสารที่ครอบคลุมในพื้นที่จัดการศึกษา ครูไม่ให้ความสำคัญกับการใช้วัตกรรมการสอน การนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการเชิงบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างไม่เต็มที่เท่าที่ควร ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด (BKPEASO, 2021)

จากความสำคัญและปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น จึงเห็นควรที่จะมีการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด และองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

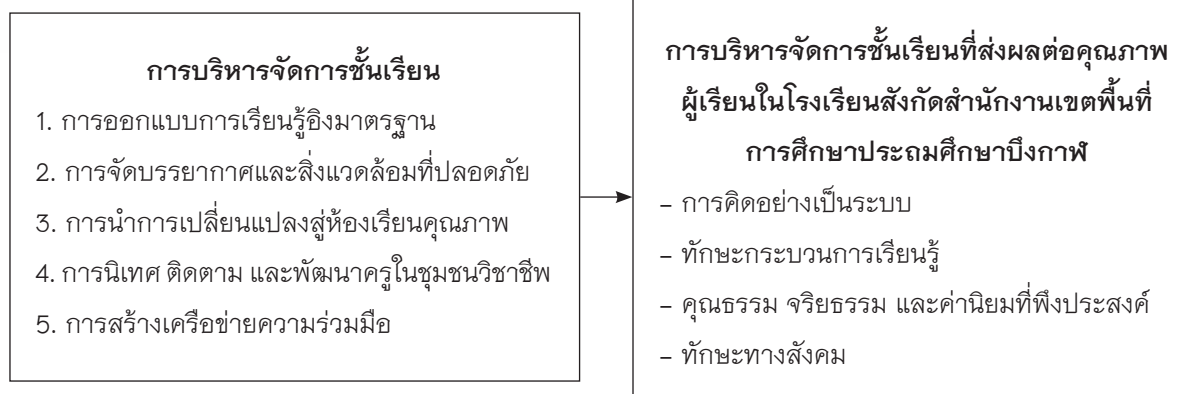
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษากระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

3. ศึกษาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ (Causal Research) มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2,340 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครซีและมอร์แกน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 34 คน และครู จำนวน 296 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและแบ่งขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน

เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน คุณภาพผู้เรียน และแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามฯ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ระดับการบริหารจัดการชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 2) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย 3) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 4) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ และ 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และตอนที่ 3 ระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การคิดอย่างเป็นระบบ 2) มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ 4) มีทักษะทางสังคม มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4. นำแบบสอบถามฯ ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการบริหาร ศึกษา นิเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

(Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00

5. นำแบบสอบถามฯ ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

6. นำแบบสอบถามฯ ที่ผ่านการทดลองใช้ไปจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้ Google Forms

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน ทางไปรษณีย์ โดยจัดทำเป็น QR Code แบบสอบถามฯ เพื่อให้ตอบกลับแบบออนไลน์

3. ติดตามและรวบรวมข้อมูล ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 330 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาระดับการบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (n = 330)

การบริหารจัดการชั้นเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	4.41	0.58	มาก
2. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย	4.44	0.41	มาก
3. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ	4.36	0.54	มาก
4. การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ	4.44	0.42	มาก
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.43	0.54	มาก
ภาพรวม	4.42	0.43	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = 0.43) และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.41) และการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.42) รองลงมา คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.54) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.54)

2. การศึกษาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (n = 330)

คุณภาพผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.18	0.52	มาก
2. ทักษะกระบวนการเรียนรู้	4.11	0.51	มาก
3. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.37	0.47	มาก
4. ทักษะทางสังคม	4.45	0.47	มาก
ภาพรวม	4.29	0.43	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.29, S.D. = 0.43) และรายด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะทางสังคม ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = 0.47)

รองลงมา คือ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = 0.47) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.11, S.D. = 0.51)

3. การวิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p-values
	b	S.E.	β		
ค่าคงที่	0.802	0.180	–	4.461	0.001*
การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ (X3)	0.121	0.049	0.154	2.448	0.015*
การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ (X4)	0.218	0.063	0.213	3.471	0.001*
การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (X1)	0.165	0.043	0.228	3.880	0.001*
การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย (X2)	0.170	0.056	0.162	3.046	0.003*
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (X5)	0.115	0.045	0.146	2.537	0.012*

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นการบริหารจัดการชั้นเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ (X_3) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ (X_4) การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (X_1) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย (X_2) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (X_5) เข้าสมการถดถอย ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.768 ($R = 0.768$) มีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์อำนาจพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 58.90 ($R^2 = 0.589$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี คือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ (X_3) ด้านการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ (X_4) การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (X_1) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย (X_2) และด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของ

คะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.154, 0.213, 0.228, 0.162 และ 0.146 ตามลำดับ แสดงว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ การออกแบบการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สามารถสร้างสมการถดถอยโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.802 + 0.121(X_3) + 0.218(X_4) + 0.165(X_1) + 0.170(X_2) + 0.115(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.154(ZX_3) + 0.213(ZX_4) + 0.228(ZX_1) + 0.162(ZX_2) + 0.146(ZX_5)$$

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) การนิเทศ ติดตามและพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ 3) การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 4) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และ 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าสัมประสิทธิ์อำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 58.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาระดับการบริหารจัดการชั้นเรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการวางแผนตรวจสอบและปรับปรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่พิมพาพัญ ทองกิ่ง (Thongking, 2020) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้สอนต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคอยช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ลักษณะของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและตอบสนองของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และการนิเทศ ติดตามและพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ (Rachboontong, Saengloetuthai, and Booncherchoo, 2021) สอดคล้องกับ สรญา เป็รัมย์ประสิทธิ์ และสมถวิล วิจิตรวรรณ (Pridaprasit and Wichitwanna, 2021) ที่ศึกษาพบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นสังคมการเรียนรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย ผู้บริหาร วิชาการบริหารหลักสูตร อาคารเรียน ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบด้านบรรยากาศของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเป็นสังคมการเรียนรู้ดิจิทัล ทำนองเดียวกับ ศิริวรรณ วณิชวัฒนารชัย (Vanichwatanavorachai, 2021) ที่ศึกษาพบว่า บรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) นอกจากนี้การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ การกำกับติดตามและครูได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ คล้ายกับจตุรงค์ ณะสีลังกูร (Thanaseelangkun, 2022) ที่ศึกษาพบว่า การนิเทศ ภายใต้อย่างเป็นกัลยาณมิตรเป็นการทำงานร่วมกันของครูเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Suwanrak, 2019; Payakkul, Kodsiri, and Kruekamai, 2021)

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนำ การเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬแม้จะมีการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ขาดการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน ดังที่จิรัตน์ อยู่ยี่น (Yooyeyun, 2022) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงการจัดการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัลผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โดยนำนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย กับสถานการณ์ในปัจจุบันเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน ของผู้เรียน (Wechayaluck, Kongkhan, Puangsatit, and Seesomba, 2019 and Mathuros, 2021)

2. การศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะทางสังคม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬได้กำหนดพันธกิจพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อ การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ดังที่กุลวดี ทองไพบูลย์ (Thongpaiboon, 2023) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะทางสังคมเป็น ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน การพัฒนาทักษะทาง สังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะทางความคิด เชิงวิพากษ์วิจารณ์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจได้ (Pikunkwan, 2020) เช่นเดียวกับ ภาณุมาศ หอมบุญยงค์ (Homboonyong, 2019) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะทางสังคม

และการเป็นแบบอย่างที่ดีช่วยพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม (Krikitraj, Tongthaworn, and U-panno, 2021) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬขาดนิสัยรักการอ่าน ทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ดังที่จิรัชพรณ ชาญช่วง (Chanchang, 2020) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะ องค์กรวม มองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละวิชา และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ ด้วยกันอย่างมีความหมาย ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง นอกจากนี้จากการทำกิจกรรมการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้าน การคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ จากการได้ลงมือปฏิบัติ มิใช่เพียงการท่องจำจากหนังสือเรียน และผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ใน การจัดการการเรียนรู้ดิจิทัล โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา ได้ผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนมีความสุขกับ การเรียนมากขึ้น มีการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดความคิด สร้างสรรค์ได้ง่ายขึ้น กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี (Khandokmai, Khandokmai, Sirikanna, and Phewngam, 2023)

3. การบริหารจัดการชั้นเรียน 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ
2) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูในชุมชนวิชาชีพ
3) การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 4) การจัด บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และ 5) การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ และได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณเท่ากับ 0.768 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 58.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีประเด็นที่น่าสนใจมีประโยชน์ ดังนี้

3.1 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน คุณภาพ เป็นตัวพยากรณ์แรกที่ใช้สมการพยากรณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.669 ($R = 0.669$) สามารถพยากรณ์คุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียน ได้ร้อยละ 44.70 ($R^2 = 0.447$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ได้ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม บึงกาฬ Go Inter ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดจึงกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งสู่ห้องเรียน คุณภาพโดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดให้ ครูสร้างนวัตกรรมหรือคิดสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมเพื่อนำมา บริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ ดังที่ นิธิตา เวชญาณลักษณ์ และคนอื่น ๆ (Wechayalak et al., 2019) ได้กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ครูต้องออกแบบและใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนและสอดคล้องกับ สุนิมล มธุรส (Mathuros, 2021) ที่ศึกษาพบว่า การเรียนรู้ในยุค New Normal ครูต้องมีนวัตกรรม ทักษะและเทคนิค การสอนที่ทันสมัยสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนสอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อการสร้างสรค์นวัตกรรม (Chaichuai, Somnate and Intanam, 2022)

3.2 ด้านการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครู ในชุมชนวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.733 ($R = 0.733$) สามารถพยากรณ์คุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียน ได้ร้อยละ 53.70 ($R^2 = 0.537$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเพื่อเป็นสำนักงาน แห่งนวัตกรรมยุคใหม่ พร้อมปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงาน กระจายการบริหารงานและการจัดการศึกษา ให้กับโรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร ร่วมกันนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในชั้นเรียน โดยลงพื้นที่แลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะแก่ครู พร้อมทั้งการใช้วิจัยและนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังที่วิชา เครือคำอ้าย, ชวลิต ขอดศิริ, และดารณีย์พยัคฆ์กุล (Kruekamai, Kodsiri, and Payakkul, 2021) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัลเป็นการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูควรวางแผนดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนความคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูร่วมกัน ช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับจตุรงค์ ธนะสีลังกูร (Thanaseelangkun, 2022) ที่ศึกษาพบว่า การออกแบบการนิเทศให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การสร้างเครื่องมือการนิเทศ รวมทั้งการประเมิน และรายงานผลเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันนำไปสู่ การพัฒนาการเรียนการสอน เช่นเดียวกับรุ่งทิพย์ ศรีทรัพย์, ชูศักดิ์ เอกเพชร, และณัฐจิรี เจริญสุข (Sriharun, Ekpetch, and Jaroensuk, 2022) ที่ศึกษาพบว่า กระบวนการนิเทศ ภายในด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การประเมินผล/ ร่วมสะท้อนผล และนำไปปรับปรุงสามารถช่วยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.755 ($R = 0.755$) สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ร้อยละ 56.90 ($R^2 = 0.569$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ได้กำหนด นโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียนจึง ออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาระบบจัดการงานหลักสูตร โดย กำหนดสมรรถนะและตัวบ่งชี้ของผู้เรียน การประเมิน ผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนา

ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (OBEC, 2018) สอดคล้องกับ รวีวรรณ ภูรายยาว และบรรจบ บุญจันทร์ (Puraiyaw and Boonchan, 2022) ที่ศึกษาพบว่าการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูต้องมีทักษะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบวิธีการสอนและการเขียนแผนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกันซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ (Satitpakeekul, 2018)

3.4 ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.762 ($R = 0.762$) สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ร้อยละ 58.10 ($R^2 = 0.581$) ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย” ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จึงได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แนวทางจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ สอดคล้องกับชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ (Abdulloh and Niemted, 2020) ที่ศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางด้านกายภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนควรจัดให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนด้านจิตวิทยาควรสร้างสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี เป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจและมีความรู้สึกที่ดีจนนำไปสู่การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับเนตรชนก ทองดำ (Thongdom, 2023) จุฑามาต วรณปะชี และทัศนพร เกตุณอม (Wannapakee and Kettanom, 2023) ที่ศึกษาพบว่า การจัดสภาพแวดล้อม

ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ควรมีความหลากหลายและปลอดภัยช่วยให้การจัดการชั้นเรียนมีคุณภาพ

3.5 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.768 ($R = 0.768$) สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ร้อยละ 58.90 ($R^2 = 0.589$) ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ได้ส่งเสริมให้ชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน จัดหาทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ และระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ร่วมกันขับเคลื่อนมุ่งไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (OBEC, 2018) สอดคล้องกับสุตา มงคลสิทธิ์ (Mongkolsit, 2019) ที่ศึกษาพบว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานด้านการศึกษาทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมถึงภาครัฐและภาคเอกชน มีการทำงานแบบร่วมกันช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ (Kwanmook and Kornpuang, 2019)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบอิงมาตรฐาน รวมทั้งคอยกำกับติดตามการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬควรกำหนดนโยบายและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรมโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน

รวมทั้งสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเพื่อนำข้อค้นพบองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งเป็นตัวแปรจากการศึกษาครั้งนี้มาเปรียบเทียบ

และหาความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

- Abdulloh, W. and Niemted, W. (2020). Arrangement of learning environment to promote learning skills in the 21st century “concept theory and practice”. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 7(2), 227–246. [In Thai]
- Bueng Kan Primary Educational Service Area Office (BKPEASO) (2021). *Report on the performance according to the action plan, fiscal year 2021*. Retrieved from <https://www3.bkn.go.th/?p=16927> [In Thai]
- Chaichuai, K., Somnate, K., and Intanam, N. (2022). The development of innovative thinking skills by using research-based learning management for innovation of Mathayom Suksa 4 Students at Somdejphrayansangworn School in Patriarchal Patronage. *Ubon Ratchathani Journal of Research and Evaluation*, 11(2), 10–20. [In Thai]
- Chanchang, J. (2020). Integrated teaching and learning management for the development of higher order thinking skills: Learning to practice. *Journal of Education Studies*, 48(3), 78–89. [In Thai]
- Dechakup, P. and Yindeesuk, P. (2020). *Competency of professional teachers C6 classroom management towards the National Educational Standard 2018 [VDO]*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=xbUZ-abAWE8&t=2047s> [In Thai]
- Homboonyong, P. (2019). Guidelines for social skills development of Mathayomsuksa 6 students under the Secondary Education Service Area Office 10 in Samut Songkhram Province. *Sikkha Journal of Education*, 8(1), 153–165. [In Thai]
- Khaemmanee, T. (2021). *Pedagogical science: Knowledge for an effective learning process*. (25th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Book Center. [In Thai]
- Khandokmai, S., Khandokmai, R., Sirikanna, J., and Phewngam, S. (2023). Developing creative thinking digital learning. *Journal of MCU Nakhondha*, 10(3), 306–319. [In Thai]
- Krikitraj, A., Tongthaworn, R., and U-panno, P. (2021). Developing early childhood children's social skills through group Dynamic. *Journal of Education Naresuan University*, 23(2), 351–361. [In Thai]
- Kruekamai, W., Kodsiri, C., and Payakkul, D. (2021). Integration OKRS of instructional supervision in the digital era for success of teachers' learning management. *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 6(12), 393–411. [In Thai]

- Kwanmook, S. and Kornpuang, A. (2019). A model of collaborative networks for fostering reading competency of primary student Sukhothai province. *Journal of Education Naresuan University*, 21(1), 248–260.
- Mathuros, S. (2021). Management education online in the new normal COVID–19. *Rajapark Journal*, 15(40), 33–42. [In Thai]
- Ministry of Education. (2021). *Guidelines for the development of “quality schools” according to the policy of the Ministry of Education*. Retrieved from <https://www.moe.go.th/360guidelines-developing-quality/> [In Thai]
- Mongkolsit, S. (2019). The strategies of collaboration networks for the development of educational management of private schools in Chonburi. *Journal of MCU Nakhondhat*, 6(10), 5843–5859. [In Thai]
- Office of the Basic Education Commission (OBEC). (2018). *Office of the basic education commission policy, fiscal year 2018*. Retrieved from <https://www.obec.go.th/archives/5476> [In Thai]
- Payakkul, D., Kodsiri, C., and Kruekamai, W. (2021). The 21st century supervisors in educational supervision competencies under the Chiang Mai Primary Education Service Area Office 1–6. *Journal of Association of Professional Development of Educational Administration of Thailand*, 3(2), 21–28. [In Thai]
- Pikunkwan, P. (2020). The development of social skills and leaning achievement for the biology in school on inheritance by STAD cooperative learning techniques with mind mapping of bachelor of education in science. *Journal of Education Review*, 7(2), 268–279. [In Thai]
- Priaoprasit, S. and Wichitwanna, S. (2021). Model of educational environmental management in vocational education institutions contributing to a digital learning society. *Journal of Mass Communication Technology, RMUTP*, 6(2), 75–84. [In Thai]
- Puraiyaw, R. and Boonchan, B. (2022). Factors affecting early childhood quality classrooms of schools under Saraburi Primary Educational Service Area Office 2. In *the 9th National Conference on Educational Research, Naresuan University, January 20–22 Faculty of Education Naresuan University* (p. 153–179). 20–22 January 2022. Phitsanulok: Faculty of Education Naresuan University. [In Thai]
- Rachboontong, S., Saengloetuthai, J., and Booncherchoo, N. (2021). Development model of the 21st century learning environmental administrating for the small size elementary schools under the Office of the Basic Education Commission. *Lampang Rajabhat University Journal*, 10(2), 128–139. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JLPRU/article/view/253777/173744> [In Thai]
- Satitpakeekul, A. (2018). Instructional design: Teacher’s skill for success. *Narkbhutparitat Journal*, 10(Special Issue June–September 2018), 107–115. [In Thai]
- Siriopha, P., Mangkang, P., and Koolnapadol, A. (2021). Factors affecting learner quality in basic educational institutions under Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Graduate Research*, 12(1), 107–122. [In Thai]
- Sriharun, R., Ekpetch, C., and Jaroensuk, N. (2022). The development of an internal supervision model using the professional learning community of schools Inkhaonangnon Network Center under the Primary educational service area office Nakhon Sri Thammarat 2. *Panya Journal*, 29(2), 67–80. [In Thai]
- Suwanrak, K. (2019). *Teaching supervision in the 4.0 era*. Bangkok: Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. [In Thai]

- Tadsa, N. (2021). *Classroom management strategies affecting student quality for primary schools under primary educational service area offices in the northeast*. (Doctor of Philosophy thesis, Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University). [In Thai]
- Thanaseelangkun, C. (2022). Model of participatory internal supervision skill development using the professional learning community process: Multi-case study of small size schools in Nakhon Ratchasima Province. *Ratchaphruek Journal*, 20(2), 69–84. [In Thai]
- Thongdom, N. (2023). *The educational environment setup in the Rajaprajanugroh School of the Special Education Bureau Office 7*. (Master of Education thesis, Educational Administration, Hatyai University). [In Thai]
- Thongking, P. (2020). The teacher's role and creating a positive learning environment in the 21st century classroom. *CMU Journal of Education*, 4(1), 50–59. [In Thai]
- Thongpaiboon, K. (2023). *How important are social skills?*. Retrieved from https://www.manarom.com/blog/Why_are_Social_Skills_Important.html [In Thai]
- Tongkeo, T. (2020). New normal based design in education: Impact of COVID–19. *Journal of Teacher Professional Development*, 1(2), 1–10. [In Thai]
- Vanichwatanavorachai, S. (2021). Classroom management. *Journal of Education Silpakorn University*, 16(1), 24–38. [In Thai]
- Wannapakee, J. and Kettanom, T. (2023). Providing an environment conducive to learning for Makkasan Pittaya School students under the Office of Bangkok Secondary Education Service Area 1. *Doctor of Philosophy in Social Sciences Journa*, 2(2), 32–44. [In Thai]
- Wechayaluck, N., Kongkhan, T., Puangsatit, N., and Seesomba, S. (2019). Classroom management practices of mathematics teachers following the quality classroom of educational opportunity expansion schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University*, 6(1), 88–101.
- Wongyai, W. and Phatphon, M. (2019). *Creative learner development*. Bangkok: Innovative Leaders Center of Curriculum and Learning. [In Thai]
- Yooyeun, J. (2022). A model for change management of learning management in digital age of Wat Nawong School, Pathumtani Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of MCU Nakhondhat*, 9(7), 165–176. [In Thai]