

แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน
THE DEVELOPMENT GUIDELINES OF TECHNOLOGY UTILIZATION FOR LEARNING
MANAGEMENT OF BAN HONG RATTANA WITTAYA SCHOOL
IN LAMPHUN PROVINCE

ปาณิศรา อินตะชุ่ม^{1*}, สังวาร์ วงแจ่ม² และ จันทร์ฉาย ยมสูงเนิน³
Panisara Intachum^{1*}, Sangwan Wangcham² and Janchai Yomsoongnern³

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่-เชียงใหม่ 169 ถนนหางดง-สันป่าตอง ตำบลหนองแก้ว อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ 50230^{1, 2, 3}
North Chiang Mai University, Hang Dong – San Pa Tong Road, Hang Doing Sub-district, Chiang Mai Province 50230

*Corresponding author E-mail: nongyao5000@gmail.com

(Received: 10 Mar, 2023; Revised: 23 Jun, 2023; Accepted: 28 Jun, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน กลุ่มประชากร จำนวน 81 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 16 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา 57 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน และแบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีสามเส้าด้านรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา ควรกำหนดแผนและเป้าหมายการจัดทำวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและปรับปรุงห้องให้เพียงพอพร้อมใช้งาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สารสนเทศพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูเพื่อพัฒนาการจัดการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และจัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, เทคโนโลยี, การจัดการเรียนรู้

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์
²⁻³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the contexts and development guidelines of technological utilization for learning management of Ban Hong Rattana Wittaya School in Lamphun province. The population comprised 81 individuals, consisting of a school administrator, 16 teachers, seven school board members, and 57 Mathayom Suksa 4–6 students. The research instruments included a questionnaire on technological utilization for learning management and a focus group discussion record. The quantitative data were statistically analyzed for percentage, mean, and standard deviation. The content analysis was used to analyze the qualitative data and triangulation was applied to validate the data.

The research results revealed that the overall technological utilization for learning management of the school was at the high level. For the technological utilization development guidelines, the school should designate plans and targets for supplying technological equipment and information & learning resources in collaboration with concerned individuals in charge of supplies, as well as improve classrooms adequately and in good conditions. Workshops on information technology exploitation and learning media development should be conducted for teachers to improve their instructional management for better quality. A computer network system with rapid and efficient data processing should be provided to teachers to support their learning management.

KEYWORDS: Development Guidelines, Technology, Learning Management



บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้สอนต้องพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ การเรียนรู้แบบการสอนให้หน่อยเรียนรู้ให้มาก เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Daosri et al., 2021) โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (Promsatien, 2021) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย (Sithsungnoen, 2022; Muhummhed, 2021; Sukpom, 2020)

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาคควรกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการใช้เทคโนโลยีครอบคลุม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี 2) การใช้แหล่งสารสนเทศ 3) การใช้สารสนเทศ และ 4) การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น การจัดฝึกอบรมทักษะการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถประมวลผลข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐาน (Tasrabeab & Jutipon, 2019, Dasa, 2020) สอดคล้องกับพันธยุทธ ทศระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab and Jutipon, 2019) ที่ศึกษาพบว่า การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ และช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดเตรียมแหล่งสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับสื่อที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน มีระบบ

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รวดเร็วสำหรับประมวลการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อการสอนของครู และสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (Mahanitipong, 2021)

โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จากรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ครูใช้ระบบเครือข่ายจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ ชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้วยตนเอง (Ban Hong Rattana Wittaya School, 2021)

จากความสำคัญของปัญหาดังที่กล่าวมาจึงเห็นควรมีการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน



การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้

4 ด้าน (Tasrabeab & Jutipon, 2019)

1. การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้
2. การใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้
3. การใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้
4. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีรายละเอียดดังนี้

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 16 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 7 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน 57 คน รวม 81 คน

เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น (ฉบับร่าง) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหาร

จัดการเรียนรู้ 3) การใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 4) การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหากับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC รายข้อระหว่าง 0.67-1.00 และได้ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน สังกัดโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดลำพูน ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์และนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 2 - 6 มกราคม 2566 โดยส่งแบบสอบถามแบบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จำนวน 81 คน ด้วยตนเอง และได้รับการตอบกลับคืน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน รวม 9 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้มีความรู้หรือประสบการณ์การทำงานด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 2 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

2. นำผลการตอบแบบสอบถามขั้นตอนที่ 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) การใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 4) การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดด้านละ 1 ข้อ กำหนดประเด็นคำถามการสนทนาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

3. เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการใช้เทคโนโลยี 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเด็นในการสนทนา

4. ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปดำเนินการสนทนากลุ่มต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อประสานกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับกลุ่มเป้าหมาย วันศุกร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 9.00 -10.30 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน เพื่อระดมความคิดเห็น แล้วนำข้อมูลไปสังเคราะห์สร้างแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีสามเส้าด้านรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน (N=81)

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับการใช้งาน
1. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้	4.45	0.66	มาก
2. ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.32	0.70	มาก
3. ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.41	0.70	มาก
4. ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้	4.30	0.76	มาก
ภาพรวม	4.37	0.71	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37, \sigma = 0.71$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์

เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45, \sigma = 0.66$) รองลงมา คือ ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41, \sigma = 0.70$) และด้านการใช้

แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการใช้ ในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32, \sigma = 0.70$) ส่วนด้านที่มีการใช้ น้อยที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ($\mu = 4.30, \sigma = 0.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ (N=81)

ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับการใช้งาน
1. ครูมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	4.48	0.61	มาก
2. ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับอุปกรณ์อื่น	4.38	0.78	มาก
3. ครูใช้อุปกรณ์แสดงผลจากคอมพิวเตอร์ เช่น Projector โทรทัศน์	4.52	0.63	มากที่สุด
4. ครูมีการคัดเลือกสื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	4.47	0.59	มาก
5. ครูมีการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.38	0.66	มาก
ภาพรวม	4.45	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45, \sigma = 0.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูใช้อุปกรณ์แสดงผลจากคอมพิวเตอร์ เช่น Projector โทรทัศน์ มีการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.63$) รองลงมาคือ ครูมีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48,$

$\sigma = 0.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับอุปกรณ์อื่น มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38, \sigma = 0.78$) และครูมีการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38, \sigma = 0.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ (N=81)

ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับการใช้งาน
1. ครูใช้ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	4.36	0.62	มาก
2. ครูสร้างองค์ความรู้ของตนเองเพื่อจัดทำเอกสาร ตำราเพิ่มเติมให้กับนักเรียนจากแหล่งสารสนเทศ	4.22	0.72	มาก
3. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นจากแหล่งสารสนเทศให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.21	0.74	มาก
4. ครูมีการใช้แหล่งสารสนเทศของสถานศึกษาที่ให้บริการไว้ เช่น ห้องสมุดเสียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.23	0.78	มาก
5. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่สอนไว้ในแหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น Google Drive เป็นต้น	4.47	0.61	มาก
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	4.41	0.70	มาก
ภาพรวม	4.32	0.70	มาก

จากตาราง 3 พบว่า โรงเรียนบ้านโองรัตน์วิทยาสอน จังหวัดลำพูน มีการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่สอนไว้ในแหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต เช่น Google Drive เป็นต้น มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.61$) รองลงมาคือ สถานศึกษา

นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นจากแหล่งสารสนเทศให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 สภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโองรัตน์วิทยาสอน จังหวัดลำพูน ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ (N=81)

ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับการใช้งาน
1. ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อนำเข้าสู่บทเรียน	4.46	0.63	มาก
2. ครูรายงานผลคะแนนของนักเรียนผ่านเทคโนโลยี	4.40	0.75	มาก
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลของบทเรียน	4.51	0.63	มากที่สุด
4. ครูมอบหมายงานและให้ส่งงานทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.47	0.67	มาก
5. ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน การทำเอกสารและการสรุปผลประเมินผล การเรียนการสอน	4.53	0.61	มากที่สุด
6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้สืบค้นจากการใช้เทคโนโลยี	4.42	0.74	มาก
7. สถานศึกษาสนับสนุนส่งครูหรือบุคลากรเข้าฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.37	0.68	มาก
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.27	0.84	มาก
9. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอน สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของตนเองหรือเรื่องที่สนใจในรูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	4.28	0.73	มาก
ภาพรวม	4.41	0.70	มาก

จากตาราง 4 พบว่า โรงเรียนบ้านโองรัตน์วิทยาสอน จังหวัดลำพูน มีการใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน การทำเอกสารและการสรุปผลประเมินผล การเรียนการสอน มีการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.61$) รองลงมาคือ ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลของบทเรียน มีการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.84$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ (N=81)

ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับการใช้งาน
1. ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบออนไลน์	4.15	0.79	มาก
2. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	4.21	0.81	มาก
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและเลือกข้อสอบจากคลังข้อสอบออนไลน์	4.20	0.78	มาก
4. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.31	0.74	มาก
5. ครูใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้สอนผ่านระบบ Social Network	4.40	0.68	มาก
6. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและดาวน์โหลดข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น	4.56	0.76	มาก
7. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.37	0.71	มาก
8. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสร้างผลงานการเรียนรู้อันผ่านระบบเครือข่าย	4.38	0.72	มาก
9. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู และบุคลากรจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.23	0.78	มาก
10. สถานศึกษา มีจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่ครูนักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาอย่างพอเพียง	4.17	0.79	มาก
ภาพรวม	4.30	0.76	มาก

จากตาราง 5 พบว่า โรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและดาวน์โหลดข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น มีการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.76$) รองลงมา คือ ครูใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารระหว่างนักเรียนกับผู้สอนผ่านระบบ Social Network มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบออนไลน์ มีการใช้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.79$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโง้งรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพ

เหนือศีรษะ โน้ตบุ๊ก หรือคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโทรทัศน์ เป็นต้น ให้พร้อมต่อการเรียนการสอนของครู โดยกำหนดแผนและเป้าหมายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และปรับปรุงห้องให้เพียงพอพร้อมใช้งาน

2. ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรจัดเตรียมและแสวงหาแหล่งสารสนเทศสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์สำหรับค้นคว้าหาความรู้ที่มีความสะดวกในการเข้าใช้ได้อย่างรวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา และสถานที่ โดยกำหนดแผนและเป้าหมายการจัดหาแหล่งสารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาแหล่งสารสนเทศโดยจัดประชุมร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งควรมีการนิเทศและประเมินผล
สมรรถนะการใช้สารสนเทศเพื่อปรับปรุงการสอนของครู
ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ใน
การบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาคควรจัด
ให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผล
ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ
ครูและนักเรียนให้สามารถสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้
สร้างผลงานผ่านระบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย

1. โรงเรียนบ้านโองรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน
มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใน
การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโอง
รัตนวิทยา จังหวัดลำพูน ดังนี้

2.1 ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีใน
การบริหารจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาคควรกำหนดแผน
และเป้าหมายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับ
การจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหาร
จัดการเรียนรู้ สถานศึกษาคควรกำหนดแผนและเป้าหมาย
การจัดหาแหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนรู้ให้
เพียงพอต่อการใช้งาน ประชุมร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในการวางแผนพัฒนาแหล่งสารสนเทศ

2.3 ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหาร
การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาคควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติ
การด้านการใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ความสามารถการจัดการเรียนรู้ให้กับครู

2.4 ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
ในการบริหารจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาคควรจัดให้มี
ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผลข้อมูล
ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู
และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี
ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโอง
รัตนวิทยา จังหวัดลำพูน มีประเด็นอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการ
จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโองรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน
ในภาพรวม พบว่า มีการใช้งานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาคได้ตระหนักและเห็น
ความสำคัญการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถพัฒนา
ตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์เทคโนโลยี
เข้ามาช่วยในการสอน และจัดให้มีแหล่งสารสนเทศ
การเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว และจัดให้มีระบบเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
และมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู
ดังที่ พันธยุทธ ทศระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab
and Jutipon, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า การนำเทคโนโลยีมา
ใช้ในการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถ
พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุรพงษ์
แสงสีมุก (Saengseemok, 2021) ที่ศึกษาพบว่า การนำ
เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้จะ
ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับ ยูไฮนี บากา (Baka, 2020) และวาทัญญ
การกล้า (Kanka, 2021) ที่ศึกษาพบว่า การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศมีความจำเป็นและมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อ
สถานศึกษาในการบริหารจัดการการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
แต่ละด้านมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีใน
การบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการใช้งาน
อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาค
ตระหนักถึงความสำคัญการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีใน
การจัดการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยี
ที่เหมาะสมและทันสมัยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ดังที่ พันธยุทธ ทศระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab
and Jutipon, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีเป็น

สิ่งจำเป็นช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้ (Kalhong, 2020) สอดคล้องกับศักดิ์เรศ ประกอบผล (Pragobpol, 2022) และกฤษณา พาสว่าง (Pasawang, 2022) ที่ศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ

1.2 ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการใช้งานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งสารสนเทศการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังที่พันธยุทธ ทัตระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab and Jutiphon, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งสารสนเทศในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับกฤษณา พาสว่าง (Pasawang, 2022) ที่ศึกษาพบว่า เทคโนโลยีจะช่วยให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คล้ายกับกัญเกียรติ แดงสีดา (Dangseeda, 2020) ที่ศึกษาพบว่า สถานศึกษาที่มีแหล่งสารสนเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Tipayanon, 2021)

1.3 ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการใช้งานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียน จึงส่งเสริมให้ครูนำสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น ดังที่ พันธยุทธ ทัตระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab and Jutiphon, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า สารสนเทศมีความสำคัญต่อ

การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ บุษบา เสนีย์ (Seni, 2019) และวีรยุทธ ทิพยานนท์ (Tipayanon, 2021) ที่ศึกษาพบว่า เทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการสอนอยู่ในระดับมาก (Nakasan, 2020)

1.4 ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษามีการใช้งานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้จึงจัดให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น Google YouTube เป็นต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ธนะวัฒน์ วรรณประภา (Wannaprapha, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ปริญา ยวงทอง (Youngthong, 2021) ที่ศึกษาพบว่า การจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทำนองเดียวกับ จีรวิมล คล่องแคล่ว (Klongkleaw, 2020) ที่ศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรมีระบบเครือข่ายที่ทันสมัยเพื่อให้ครูและนักเรียนค้นคว้าความรู้ด้านวิชาการ คล้ายกับ สามารถงามขำ (Ngamkam, 2020) ที่ศึกษาพบว่า ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ช่วยการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ แหล่งความรู้ และการเรียนรู้ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการเผยแพร่และการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา จังหวัดลำพูน

2.1 ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรกำหนดแผนและเป้าหมายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัสดุอุปกรณ์

เทคโนโลยีสามารถสนับสนุนและพัฒนารูปแบบการจัดการ การเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย ดังที่ชูพงศ์ อยู่ภักดี (Upakdee, 2021) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นแบบอย่างและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย ช่วยพัฒนาและสนับสนุน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ รัชชก ไทรักษ์ (Thairak, 2022) ที่ศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Tasrabeab and Jutipon, 2019; Pasawang, 2022)

2.2 ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรกำหนดแผน และเป้าหมายการจัดหาแหล่งสารสนเทศในการบริหาร จัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะแหล่งสารสนเทศสามารถนำมาใช้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ดังที่พันธยุทธ ทศระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab and Jutipon, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้สารสนเทศ เพื่อให้ครูและผู้เรียนค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้การจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ นูรไลลา หลังกูเต๊ะ (Langputeh, 2022) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกอย่างหลากหลาย รวมทั้งเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล (Dangseeda, 2020)

2.3 ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้กับครู รวมทั้งควรมีการนิเทศและประเมินผล สมรรถนะเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการให้ความรู้การใช้สารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ

การพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ชูพงศ์ อยู่ภักดี (Upakdee, 2021) ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษา ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมการใช้สารสนเทศและสื่อการสอนด้าน เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ สอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงภักดี (Bumrungpukdee, 2020) ที่ศึกษาพบว่า การอบรมการใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้กับครู (Thairak, 2022; Piamphuechana, 2021)

2.4 ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควร จัดให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผล ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การจัด เก็บข้อมูลและประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรวดเร็วและ มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและผู้สอนสามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนาผู้เรียนได้ ดังที่ พันธยุทธ ทศระเบียบ และอรุณ จุติผล (Tasrabeab and Jutipon, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษา ควรจัดระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รวดเร็ว เพื่อสืบค้น ข้อมูล และเชื่อมต่อจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ญานัฐนิ มหานิติพงษ์ (Mahanitipong, 2021) ที่ศึกษาพบว่า สถาน ศึกษาคควรใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการแหล่ง เรียนรู้ จัดเก็บนวัตกรรมการเรียนการสอน และรายงาน ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ได้เรียนในชั้นเรียนเพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Ngamkam, 2020; Kalhong, 2020)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีในการ บริหารการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหา จัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมและเพียงพอกับการใช้งาน เพื่อส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์เทคโนโลยีไปใช้จัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งสารสนเทศการเรียนรู้ โดยจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการใช้สารสนเทศในการบริหารการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู
4. ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบ

เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Baka, Y. (2020). The information technology usage for administration of academic institutions under the Yala Primary Education Service area office 3. In *The 11th Hatyai National and International Conference*, (pp. 1280). (July 17, 2020), Songkhla: Hatyai University. [In Thai]
- Ban Hong Rattana Wittaya School. (2021). *Self – assessment report of Ban Hong Rattana Wittaya School*. Lamphun: Ban Hong Rattana Wittaya School. [In Thai]
- Bumrungpukdee, N. (2020). *The relationship between leadership in information technology of school administrators and school effectiveness under the local administrative organization in Sakon Nakhon Province*. (Master of Education Thesis, Education Administration Sakon Nakhon Rajamangala University). [In Thai]
- Dangseeda, K. (2020). Digital age and guidelines for managing learning resources in schools under the Office of Primary Education Area Phitsanulok, Area 1. *Journal of MCU Nakhondhat*, 7(6), 57–58. [In Thai]
- Daosri, T., Thipkonglad, P., Khemphong, P., Dubsork, S., Pengpis, S., Wisarutphaisan, W., Phutiariyawat, J. (2021). The study of the learning management approach of school in the 21st century. *Academic Journal of Humanities and Social Sciences*, 11(1), 72–73. [In Thai]
- Dasa, S. (2022). The Information technology management model in the 21st century for School Bangkok Metropolitan Administration. *Rajapark Journal*, 16(46), 523–524. [In Thai]
- Kalhong, P. (2020). Guidelines for the use of information technology for the administration of basic education Institutions under the office Chaiyaphum Primary Educational Service Area Region 1. *Journal of Graduate Research*, 11(1), 157–158. [In Thai]
- Kanka, W. (2021). Guideline development of information management system in digital age Chongkab – Keereerach School Group Tak Primary Educational Service Area 2. *Northern Academic Journal*, 8(3), 69–70. [In Thai]
- Klongkleaw, J. (2020). Conditions and problems of information technology utilization for administration in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3. *Journal of Educational Administration and Leadership, Online version*, 8(32), 146–157. [In Thai]

- Langputeh, N. (2022). *Academic administration of school administrators in Thungyangdaeng Educational Network Center under the Pattani Primary Educational Service Area 3*. (Master of Education, Education Administration, Yala Rajabhat University). [In Thai]
- Mahanitipong, N. (2021). Role of administrators in promoting information and communication technology for educational in Buntharik District Under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5. *Journal of Education Innovation and Research*, 5(1), 56–57. [In Thai]
- Muhummhed, Z. (2021). School administrators' views on distance education during the COVID–19 pandemic process. *Journal of Educational Technology*, 9(2), 52–66. [In Malaysian]
- Ngamkam, S. (2020). *Development guidelines of information technology in the new normal era for teachers of the sisters of Saint Paul De Chartres's Schools in Lop Buri Province*. (Master of Education Thesis, Education Administration, Rajamangala University of Technology Thanyaburi). [In Thai]
- Nakasan, P. (2020). The efficiency of using information technology for administration in the educational opportunity expansion schools Under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area. In *The 11th Hatyai National and International Conference*, (pp. 1250). (July 17 2020), Songkhla: Hatyai University. [In Thai]
- Pasawang, K. (2022). Conditions of using information and communication technology in the administration of basic educational institutions under the office of Secondary Education Service Area 29. *Journal of Sisaket Rajabhat University*, 16(2), 161–164. [In Thai]
- Piamphuechana, N. (2021). Guidelines for digital technology management for administration of the schools under the Office of KhonKaen Primary Educational Service Area 1. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus*, 10(1), 764–766. [In Thai]
- Pragobpol, S. (2022). Managing digital technology learning environment to promote the new normal learning management. *Journal of Educational Studies*, 16(1), 64–65. [In Thai]
- Promsatiem, Y. (2021). Information technology really improve teaching and learning?. *Rajabhat Maha Sarakham University Journal*, 15(3), 12–13. [In Thai]
- Saengseemok, S. (2021). Guldelines for using information technology for school administration of school groups Chongkab–Keereerach under the Tak Primary Education Service Area Office 2. *Journal of MCU Nakhondhat*, 8(11), 190–192. [In Thai]
- Seni, B. (2019). Learning management model by using information technology of educational institutions Bangkok. *Journal of Education Science Faculty of Education Srinakharinwirot University*, 20(2), 34–38. [In Thai]
- Sithsungnoen, C. (2022). Activity–based learning management integrated with technology to promote students' innovativeness and creative products. *Journal of Humanities & Social Sciences*, 20(2), 106–107. [In Thai]
- Sukpom, T. (2020). Teacher and instructional technology in 21st century. *Chandrakasem Rajabhat University Journal of Graduate School*, 15(2), 14–15. [In Thai]
- Tasrabeab, P., and Jutipon, A. (2019). The use of information technology for learning management of private school teachers Teaching Islam in Nakhon Si Thammarat Province. *Journal of Nakbutr Review Nakhon Si Thammarat Rajabhat University*, 11(1), 129–138. [In Thai]

- Thairak, R. (2022). The use of information and communications technology for school administration under Prachuapkirikhan Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Education Innovation and Research*, 7(1), 64–65. [In Thai]
- Tipayanon, W. (2021). Information in administration to media technology for learning management of educational personnel at Ban Kroksingkhon School, Chom Bueng District, Ratchaburi Province. *Journal of Science and Technology Phetchabun Rajabhat University*, 1(1), 7–8. [In Thai]
- Upakdee, C. (2021). Development guidelines on technological leadership of school administrators under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Graduate Research*, 12(1), 37–38. [In Thai]
- Wannaphra, T. (2019). Online learning environment in 21st century education. *e-Journal of Education Studies Burapha University*, 1(1), 1–2. [In Thai]
- Youngthong, P. (2021). The development of E-learning on computer networking for grade 9 students of school in The Secondary Educational Service Area 7. *Rambhai ni Research Journal*, 15(3), 113–115. [In Thai]

