

การพัฒนาความสามารถและคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ  
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต 2

DEVELOPMENT ABILITY AND ATTRIBUTE OF LISTENING AND SPEAKING ENGLISH  
BY USING THE LEARNING ACTIVITY PACKAGE BASED ON  
NATURAL APPROACH FOR GRADE 4 STUDENTS OF CHIANG MAI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

พระอาทิตย์ อินทร์ดีป<sup>1\*</sup> และ วีระศักดิ์ ชมภูคำ<sup>2</sup>

Phra Artit Intib<sup>1\*</sup> and Weerasak Chomphucome<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ 169 ตำบลหนองแก้ว อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ 50230<sup>1,2</sup>

North-Chiang Mai University, 169, Nong Kaew Sub-district, Hang Dong District, Chiang Mai Province 50230<sup>1,2</sup>

\*Corresponding author E-mail: www.artit@gmail.com

(Received: 9 Feb, 2023; Revised: 22 Jun, 2023; Accepted: 23 Jun, 2023)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ และ 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ 2) แบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์ความแปรผัน ฐานนิยม และทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้สถิติ t-test (Paired Difference for Means Test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 91.90/90.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังและการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, แนวคิดวิถีธรรมชาติ, การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

## ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) create and determine the effectiveness of the Learning English Activity Package based on the Natural Approach, 2) assess English listening and speaking ability of grade 4 students in Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 before and after using the Learning English Activity Package based on the Natural Approach, 3) examine the attributes of English listening and speaking of grade 4 students after using the Learning English Activity Package based on the Natural Approach. The sample consisted of 23 grade 4 students from a single classroom in Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2, selected using a cluster sampling method during the first semester of the academic year 2002. The research instruments included: 1) The Learning English Activity Package based on the Natural Approach, 2) an English listening and speaking ability test, and 3) an English listening and speaking attribute test. The statistics used to analyze data were mean, standard deviation, coefficient of variation, mode and a paired t-test to determine significant differences in means.

The findings were as follows: 1) The Learning English Activity Package based on the Natural Approach has the process efficiency ( $E_1$ ) and the resultant efficiency ( $E_2$ ) were 91.90/90.21, which were higher than the specified criteria at 80/80. 2) The students' average post-learning scores in listening and speaking ability were differently higher than the pre-learning average scores at a statistically significant level of .01. 3) The students has the level of English listening and speaking attribute at the highest level of quality.

**KEYWORDS:** Learning Activity Package, Natural Approach, Listening and Speaking English



## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญด้านต่าง ๆ เช่น การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ การแสวงหาความรู้ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ รวมทั้งการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก รัฐบาลจึงมีการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับประชาชนทุกช่วงวัยมากขึ้น (Patapianthong, 2019) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ministry of Education, 2008) มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

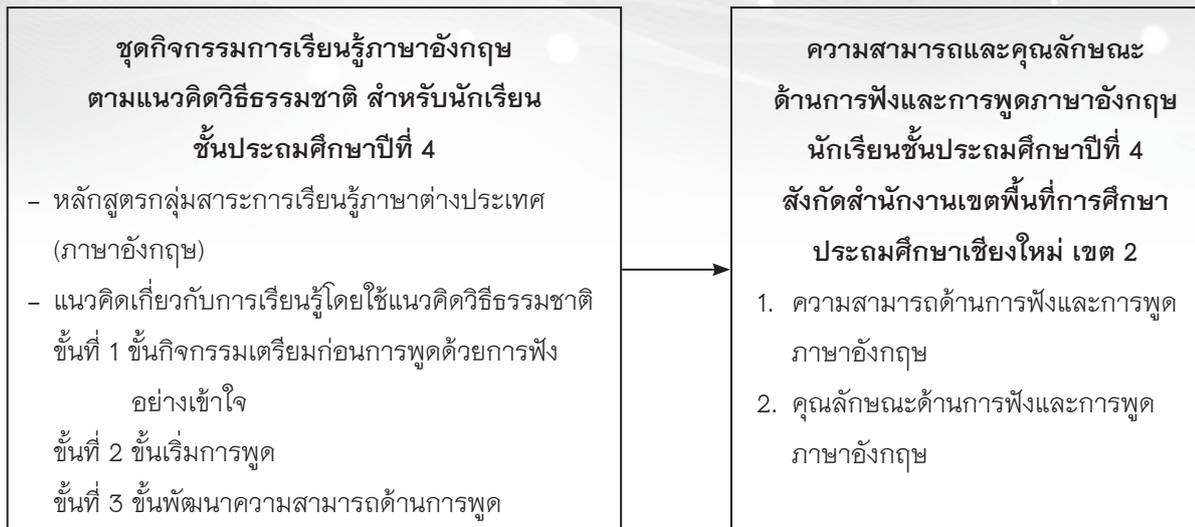
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการค้าและการท่องเที่ยวต่างประเทศ จากรายงานการจัดการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า ผู้เรียนสามารถฟังคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารได้ในระดับหนึ่ง ครูผู้สอนเน้นการฝึกท่องจำ ไม่ได้เน้นการสอนทักษะการฟังและการพูดซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจและไม่สามารถสื่อสารโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ (Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2, 2022) สอดคล้องกับ จุฑามาศ พิมป์สินธ์ (Pimsin, 2023) ที่ศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ผู้เรียนมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูด การเรียนการสอนคงยึดเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนหรือรูปแบบการสอนแบบเก่า รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลายและไม่ได้เน้นการสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดวิจิตรธรรมชาติเป็นวิธีสอนที่สามารถใช้พัฒนาทักษะทักษะการพูดและการฟังทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาที่สองจะเริ่มจากการฟังจนเกิดความเข้าใจและสื่อสารได้ตรงความหมายแล้วจึงเริ่มพูดสื่อสารโต้ตอบเพื่อบอกความต้องการให้ผู้ฟังได้รู้และเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง (Krashen & Terrell, 1983) สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิจิตรธรรมชาติช่วยพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยรวมทั้งช่วยลดความวิตกกังวลในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกิดกระบวนการรับภาษาได้มากที่สุด (Kanthawee, Jaisanit, & Boontham, 2017; Duangjit & Rattanavich, 2018)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมา จึงเห็นควรที่จะมีการศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถและคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิจิตรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูนำไปพัฒนาการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิจิตรธรรมชาติ
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิจิตรธรรมชาติ
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิจิตรธรรมชาติ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ มีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

#### ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 131 โรงเรียน รวม 159 ห้องเรียน จำนวน 3,101 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยวิธีจับฉลาก

#### เครื่องมือการวิจัย

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติรายวิชาภาษาอังกฤษ
- แบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

- แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ
- แบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

#### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอนภาษา ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ 3 ชั้น (Krashen & Terrell, 1983) ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชั้นกิจกรรมเตรียมก่อนการพูดด้วยการฟังอย่างเข้าใจ ขั้นที่ 2 ชั้นเริ่มการพูด และขั้นที่ 3 ชั้นพัฒนาความสามารถด้านการพูด ประกอบด้วยเนื้อหาและสื่อทั้งรูปภาพ เพลง วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เกี่ยวกับการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 7 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 Body, หน่วยที่ 2 Number, หน่วยที่ 3 Food, หน่วยที่ 4 Animal, หน่วยที่ 5 Occupation, หน่วยที่ 6 Family, หน่วยที่ 7 Classroom Object ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ หน่วยละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

1.3 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล รวม 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (Buasontе, 2020) พบว่า ในภาพรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 7 หน่วย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (Buasontе, 2020)

1.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง แบบ 1:1 และแบบ 1:4 จำนวน 12 คน (Chomphucomе, 2022) เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_1$ ) โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ 80

## 2. แบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการฟังที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ

2.2. สร้างแบบวัดความสามารถด้านการฟังเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียงและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน คำตอบผิดได้ 0 คะแนน

2.3 นำแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล รวม 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

2.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้น ป.5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง และผ่านการเรียนเรื่องนี้แล้ว 32 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ

ข้อสอบโดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี KR-20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน โดยเลือกข้อสอบ 20 ข้อ มีค่าความยาก ( $p$ ) อยู่ระหว่าง 0.34 – 0.84 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.22 – 0.89 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (Chomphucomе, 2022)

2.6 นำแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษไปใช้ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของผลผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_2$ ) กำหนดเกณฑ์ผลผลิตเท่ากับ 80

## 3. แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

3.1 เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

3.2. สร้างแบบวัดความสามารถด้านการพูดเป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 4 คะแนน รวม 20 คะแนน มีลักษณะครูถามแล้วให้นักเรียนตอบโดยพูดออกเสียงคำหรือวลี และสนทนาด้วยประโยค ให้ถูกต้องตรงความหมาย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 4 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

3.3 นำแบบวัดความสามารถด้านพูดภาษาอังกฤษ เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล รวม 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – objective Congruence: IOC) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้น ป.5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างและผ่านการเรียนเรื่องนี้แล้ว 32 คน เพื่อหาประสิทธิภาพข้อสอบโดยการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบวัดอัตนัยทั้งฉบับ โดยวิธีของฮอยท์ (Chomphucomе, 2022) ได้ค่าเท่ากับ 0.76 เป็นข้อสอบที่มีความเชื่อมั่นค่อนข้างสูง (Chomphucomе, 2022)

3.6 นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E<sub>2</sub>) โดยกำหนดเกณฑ์ผลลัพธ์เท่ากับ 80

4. แบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะ

4.2 การสร้างแบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ลักษณะเป็นแบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมแสดงออกคุณลักษณะของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรัก ด้านความตั้งใจ ด้านความมุ่งมั่น ด้านความอดทน และด้านความมีมารยาท แบ่งเกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี และดีมาก เพื่อประเมินคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติในแต่ละหน่วย

4.3 นำแบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล รวม 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาความสอดคล้องของแบบวัดคุณลักษณะกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item – Objective Congruence: IOC) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประชุมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีปฏิบัติในการเรียนรู้

2. ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้หน่วยละ 2 ชั่วโมง จำนวน 7 หน่วย รวม 14 ชั่วโมง

4. ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องมีคะแนนเกินครึ่งหนึ่งของคะแนนสอบ (10 คะแนน) จึงผ่านเกณฑ์การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

5. วัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ ด้วยแบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กำหนดเกณฑ์ผ่านระดับดีขึ้นไป (Chomphucome, 2022)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์ความแปรผัน ฐานนิยม และทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้สถิติ t-test (Paired Difference for Means Test)

#### ผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ มี 7 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 Body, หน่วยที่ 2 Number, หน่วยที่ 3 Food, หน่วยที่ 4 Animal, หน่วยที่ 5 Occupation, หน่วยที่ 6 Family และหน่วยที่ 7 Classroom Object ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แสดงดังตารางที่ 1

## ตารางที่ 1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Body	เวลา 2 ชั่วโมง		
<b>สาระสำคัญ :</b> รู้และเข้าใจคำ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย และนำไปใช้สนทนาในชีวิตประจำวัน			
ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะภาษาอังกฤษ	สื่อการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1</p> <p>กิจกรรมเตรียมก่อนการพูดด้วยการฟังอย่างเข้าใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเปิดเพลง Body ให้นักเรียนฟังและดูสื่อเพลงประกอบ</li> <li>- นักเรียนและครูเดินตามจังหวะเพลงและทำท่าทางประกอบไปพร้อมกัน</li> <li>- นักเรียนดูรูปภาพ Body จากบัตรภาพ และเลือกว่ามีภาพใดบ้างที่ปรากฏในเพลง</li> <li>- ครูออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามรูปภาพ และให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ</li> <li>- ครูแจกรูปภาพ Body ให้นักเรียน จากนั้นครูออกเสียงคำภาษาอังกฤษ เมื่อตรงกับรูปภาพใดให้นักเรียนนำรูปภาพติดที่ร่างกายของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลง Body</li> <li>- วิดีโอ Body</li> <li>- บัตรภาพ Arms, Hands, Legs, Head, Eyes, Ears, Mouth and Nose</li> </ul>
<p>ขั้นที่ 2</p> <p>การเริ่มการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูออกเสียงคำศัพท์ในบัตรภาพและให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นแจบบัตรคำให้นักเรียน</li> <li>- ครูออกเสียงบัตรคำและให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมชูบัตรภาพที่ตรงกับความหมายของคำ</li> <li>- สุ่มบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนช่วยกันตอบออกเสียงคำที่ตรงกับภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการฟัง</li> <li>- ทักษะการพูด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ Arms, Hands, Legs, Head, Eyes, Ears, Mouth and Nose</li> <li>- บัตรคำ Arms, Hands, Legs, Head, Eyes, Ears, Mouth and Nose</li> </ul>
<p>ขั้นที่ 3</p> <p>การพัฒนาความสามารถด้านการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชี้ไปที่อวัยวะในร่างกายและถามนักเรียนว่า What is this? ตามบทสนทนาใบกิจกรรม นักเรียนช่วยกันตอบเป็นคำศัพท์สั้น ๆ</li> <li>- ครูอธิบายว่า เมื่อถาม What is this? ให้นักเรียนต้องตอบว่า This is a, an... ตามด้วยคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ร่างกาย ที่มี 1 คำ และถามนักเรียนซ้ำอีกรอบ</li> <li>- ครูชี้ที่บัตรคำแล้วถามนักเรียนว่า What is this? แล้วให้นักเรียนชูบัตรภาพและพูดตอบเป็นประโยคที่ตรงความหมาย</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่ แล้วออกมาสนทนาถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน ตามหลักการสื่อสารร่วมกัน (Information Gap)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการฟัง</li> <li>- ทักษะการพูด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ Arms, Hands, Legs, Head, Eyes, Ears, Mouth and Nose</li> <li>- บัตรคำ Arms, Hands, Legs, Head, Eyes, Ears, Mouth and Nose</li> <li>- ใบกิจกรรม</li> </ul>

1.2 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติรายวิชาภาษาอังกฤษ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติรายวิชาภาษาอังกฤษ

ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) (เกณฑ์ 80)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) (เกณฑ์ 80)			
คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมฯ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมฯ	คิดเป็นร้อยละ		
คะแนนเต็ม	คะแนนรวมที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมที่ได้		
840	772	480	433	91.90	90.20

จากตารางที่ 2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 91.90 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 90.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2$ ) 80/80 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์

2. การศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม (n=23)

ความสามารถ	การวัดผล (คะแนน)	$\bar{x}$	S.D.	C.V.	t-Stat	P-value
การฟัง	ก่อนเรียน (20)	6.13	1.71	0.28	28.69**	3.15673E-19
	หลังเรียน (20)	17.00	2.41	0.14		
การพูด	ก่อนเรียน (20)	6.57	1.08	0.16	47.20**	6.617E-24
	หลังเรียน (20)	17.96	1.43	0.08		
การฟังและ การพูด	ก่อนเรียน (40)	12.70	2.30	0.18	43.85**	3.289E-23
	หลังเรียน (40)	34.96	3.75	0.11		

\*\* $p \leq .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.13 (S.D.=1.71) และหลังเรียนเท่ากับ 17.00 (S.D.=2.41) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 0.28 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 0.14 ซึ่งน้อยกว่าก่อนเรียน แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนการฟังภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกันกว่าก่อนเรียน และเมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย t-test ได้ค่า t-Stat เท่ากับ 28.69 และได้ค่า P-value เท่ากับ 0.00 สรุปได้ว่าความสามารถด้านการฟังของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.57 (S.D.=1.08) และ

หลังเรียนเท่ากับ 17.96 (S.D.=1.43) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 0.16 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 0.08 ซึ่งน้อยกว่าก่อนเรียน แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนการพูดภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกันกว่าก่อนเรียน และเมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย t-test ได้ค่า t-Stat เท่ากับ 47.20 และค่า P-value เท่ากับ 0.00 สรุปได้ว่าความสามารถด้านการพูดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การทดสอบความสามารถทั้งด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.70 (S.D.=2.30) และ

หลังเรียนเท่ากับ 34.96 (S.D. =3.75) เมื่อพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 0.18 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 0.11 ซึ่งน้อยกว่าก่อนเรียนแสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกันกว่าก่อนเรียน เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย t-test ได้ค่า t-Stat เท่ากับ 43.85 และได้ค่า P-value เท่ากับ 0.00 แสดงว่าความสามารถ

ด้านการฟังและการพูดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. การศึกษาคุณลักษณะด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด วิถีธรรมชาติ แสดงดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** คุณลักษณะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ

คุณลักษณะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
ด้านความรัก	3.87	0.11	มากที่สุด
ด้านความตั้งใจ	3.91	0.08	มากที่สุด
ด้านความมุ่งมั่น	3.96	0.04	มากที่สุด
ด้านความอดทน	3.91	0.08	มากที่สุด
ด้านความมีมารยาท	3.96	0.04	มากที่สุด
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า หลังใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ นักเรียน มีคุณลักษณะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D.= 0.07) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความมุ่งมั่นและ ด้านความมีมารยาท มีคุณลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D.= 0.04) รองลงมาคือด้านความตั้งใจ และด้านความอดทน มีคุณลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D.= 0.08) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความรัก มีคุณลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D.= 0.11)

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 91.90/90.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด วิถีธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังและ

การพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด วิถีธรรมชาติ มีคุณลักษณะด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

### การอภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ประกอบด้วย 7 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 Body, หน่วยที่ 2 Number, หน่วยที่ 3 Food, หน่วยที่ 4 Animal, หน่วยที่ 5 Occupation, หน่วยที่ 6 Family และหน่วยที่ 7 Classroom Object มีประสิทธิภาพของกระบวนการและ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 91.90/90.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้นำสถานการณ์รอบตัวผู้เรียน มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกโครงสร้าง ไวยากรณ์ในเนื้อหาที่เรียนพร้อมกับใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบ

โดยขั้นที่ 1 กิจกรรมเตรียมก่อนการพูดด้วยการฟังอย่างเข้าใจ (Pre Speech) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนฝึกฟังการออกเสียงจากครู วีดีโอ เทปเพลง และคำคล้องจอง รวมทั้งใช้ท่าทาง การแสดงออก และอุปกรณ์ช่วยเสริม ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนจดจำและเข้าใจความหมายของคำ วลี หรือประโยคภาษาอังกฤษของใช้ที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ขั้นที่ 2 การเริ่มการพูด (Early Production) ผู้เรียนสามารถเริ่มตอบสนองต่อคำ วลี หรือประโยค โดยใช้คำเดี่ยว คำง่าย ๆ รวมทั้งการพูดวลี หรือประโยคสั้น ๆ ในการตอบสนองต่อสิ่งที่ฟัง เช่น ให้ผู้เรียนดูบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับอาหารและพูดให้ถูกต้องตามที่ครูพูด หรือการเล่นเกมทายคำรูปภาพ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดออกเสียงคำและพูดสื่อความหมายจากสิ่งของหรือรูปภาพอาหารได้อย่างถูกต้องชัดเจน ขั้นที่ 3 พัฒนาความสามารถด้านการพูด (Extending Production) มุ่งเน้นให้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้จากการพูดประโยคง่าย ๆ ไปประโยคที่ยากมากขึ้นตามลำดับ โดยนำความรู้ที่ได้จากการฟังคำ วลี หรือประโยคจากการเรียนในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 มาใช้ เช่น ให้ผู้เรียนเลือกหยิบสื่ออาหารที่ครูเตรียมไว้ทั้งที่เป็นของจริงและบัตรภาพ บัตรคำเกี่ยวกับอาหาร จากนั้นครูถามว่า What do you like to eat? และให้ผู้เรียนพูดตาม แล้วให้ถามกลับ ครูจะตอบว่า I like to eat rice. และให้ผู้เรียนตอบว่า I like to eat... กิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำถามที่ได้ฟังและสามารถตอบสื่อสารด้วยประโยคที่ตรงกับ ความหมายได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง ดังที่ Krashen & Terrell (1983) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดวิธีธรรมชาติเป็นการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เป็นการสอนที่เน้นเฉพาะเรื่องการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งมีโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาสอดคล้องกับโยชิตา เทพศิริ (Thepsiri, 2017) ที่ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมภาษาตามแนวคิดวิธีธรรมชาติช่วยพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ คล้ายกับ Yurisha (2019) ที่ศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติสามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ทักษะการพูด และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนมากขึ้น

(Rahmawati, 2019; García, 2020)

นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 91.90/90.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเน้นพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้บรรยากาศเป็นไปตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้คิดและจินตนาการในการเรียนรู้ ให้ความสะดวกในการถามและตอบแก่ผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ที่สามารถทำผิดได้ และคอยแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ยังทำไม่ได้ เช่น ครูหยิบหนังสือขึ้นมาแล้วถามว่า What is it? นักเรียนอาจจะตอบว่า Pen เพราะไม่รู้จึงตอบผิดหรืออาจตอบว่า No เพราะไม่รู้จริง ๆ ซึ่งครูจะคอยช่วยนักเรียนโดยบอกว่า Book, A book This is book. เป็นต้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ แล้วเข้าใจความหมายที่ถูกต้องสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ นอกจากนี้ได้สร้างแบบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถประเมินเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Krashen & Terrell (1983) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการสอนภาษาตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ ควรนำหัวข้อที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน สอดคล้องกับ ณัฐธนรี สิทธิไกรพงษ์ (Sittikraipong, 2020) ที่ศึกษาพบว่า กิจกรรมเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ และฝึกการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Aristo, Sudarsono, & Sada, 2019; García, 2021; Hikmayanti, 2020)

2. การศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเน้นภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใกล้ตัวจากเสียงบันทึก บทสนทนา การออกเสียงจากครู และการสร้างสถานการณ์ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้ฟังเป็นประจำ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจโดยธรรมชาติ รวมทั้งมีประสบการณ์และคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษมากที่สุด ดังที่ Krashen & Terrell (1983) ได้กล่าวไว้ว่า แนวการสอนแบบธรรมชาติเป็นวิธีการสอนที่เลียนแบบการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็ก ต้องจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษมากที่สุด เช่น การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง การตอบคำถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ได้เรียนมา หรือกิจกรรมที่มีการพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง เป็นต้น ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษา ผู้เรียนนำความรู้ไปพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาเป้าหมาย (ภาษาอังกฤษ) ได้ต่อไป สอดคล้องกับภัทราวดี ยวนชื่น (Yuanchuen, 2013) ที่ศึกษาพบว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีธรรมชาติช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ (Deepalboon, Khanyot, & Pongajarn, 2016; Kanthawee, Jaisanit, & Boontham, 2017; Isming, 2017)

3. การศึกษาคูณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่สร้างขึ้น ทั้ง 7 หน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวและจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทำให้กิจกรรมน่าสนใจและกระตุ้นความต้องการอยากเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสมาธิในการฟังภาษาอังกฤษเมื่อครูพูดหรือตั้งคำถาม และมีความพร้อมในการเตรียมตัวตอบคำถาม กล่าวพูดได้ตอบในการตั้งคำถามและพูดแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มี

ความสนใจ กระตือรือร้น รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการเรียนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าก่อนเรียน และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ Krashen & Terrell (1983) ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดวิถีธรรมชาตินี้มุ่งให้ผู้เรียนมีความกังวลน้อยที่สุด ให้ผู้เรียนพูดเมื่อมีความพร้อมและไม่จำเป็นต้องแก้ไขข้อผิดพลาด ในช่วงแรก ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ผ่อนคลายขึ้น ผู้เรียนกล้าพูดมากขึ้น สอดคล้องกับ Gajdová (2021) ที่ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาด้านภาษาแล้ว ยังได้รับการพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เช่นเดียวกับ Dedić & Bećirović (2021) ที่ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ช่วยพัฒนาคุณลักษณะการกล้าแสดงออกอย่างอิสระทางความคิดและความรู้สึกตัวเอง การตอบสนองทางกายภาพโดยรวมต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวคิดและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เข้าใจอย่างละเอียด ทั้ง 3 ขั้นตอน เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ โดยอาจนำเหตุการณ์หรือข่าวต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและจดจำภาษาอังกฤษได้ง่ายมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติกับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติกับความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษครบทุกด้าน

### เอกสารอ้างอิง

- Aristo, Sudarsono, & Sada, C. (2019). Circle talk in natural approach to improve students' participation in English speaking. (*IJLI*) *International Journal of Learning and Instruction*, 1(1), 1–11.
- Buasonte, R. (2020). *Research and development of educational innovation*. (4<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. [In Thai]
- Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2. (2022). *Education management information*. Retrieved from <https://www.cme2.go.th/2023/> [In Thai]
- Chomphucome, P. (2022). *Curriculum research and teaching*. Chiang Mai: Faculty of Education, The Far Eastern University. [In Thai]
- Dedić, K., & Bećirović, S. (2021). Attitudes toward total physical response and the natural approach. *International Journal of Education and Humanities*, 1(3), 124–134.
- Deepailboon, S., Khanyot, T., & Pongajarn, V. (2016). The development of English speaking skills of grade 1 students through the natural approach. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 10(1), 84–108. [In Thai]
- Duangjit, P., & Rattanavich, S. (2018). The development of listening and speaking of performance and satisfaction grade five students taught through a computer assisted program based on the natural approach. *Prae-wa Kalasin Journal of Kalasin University*, 5(2), 277–294. [In Thai]
- Gajdová, J. (2021). *The natural approach to language acquisition at preschool institution*. (Bachelor's thesis, Faculty of Education Department of English Language and Literature, Masaryk University).
- García, L. G. (2020). *Teaching English through children's literature in infant education*. (Master's thesis, Facultad De Educación De Palencia, Universidad De Valladolid).
- García, L. G. (2021). *Strategies based on the natural approach to reinforce the English-speaking skill in sophomores*. (Master's thesis, Maestría En Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros Mención Inglés, Universidad Técnica Del Norte).
- Hikmayanti, R. (2020). *The effect of natural approach using animation video as a media in improving students' vocabulary mastery*. (Master's thesis, English Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences, Islamic University of Nahlatul Ulama Iepara).
- Isming, N. (2017). *Effects of instruction based on the natural approach and attention and noticing stimulation on English listening and speaking abilities of grade one students*. (Master's thesis, Program in Curriculum and Instruction, Prince of Songkla University). [In Thai]
- Kanthawee, S., Jaisanit, P., & Boontham, P. (2017). The development of English listening and speaking skills for Pratomsuksa 2 student through using natural approach. *Graduate School Journal*, 10(3), 25–36. [In Thai]

- Krashen, S.D., & Terrell, T.D. (1983). *The natural approach*. Pergamon press and Alemany Press.
- Ministry of Education. (2008). *The basic education core curriculum BE. 2008 Z.A.D. 2008*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand, Limited. [In Thai]
- Patapianthong, T. (2019). *Development of learning achievement in vocabulary and retention using mnemonic technique with vocabulary picture book for Prathomsuksa 6 students of Nakhon Pathom Kindergarten School*. (Independent Research, Program in Curriculum and Teaching, Silpakorn University). [In Thai]
- Pimsin, J. (2023). The development of the communicative English listening and speaking competencies by using simulation tactic for Pratomsuksa 5 students. *RMU. J.*, 17(1), 127–138. [In Thai]
- Rahmawati, R. (2019). *The effect of natural approach toward students' speaking ability of the second grade At Smpn 3 Pekanbaru*. (Master's thesis, English Language Education, Faculty of Teacher Training, University Islam Riau).
- Sittikraipong, N. (2019). *Improving upper secondary school students' pronunciation skill on the problematic sounds through the natural approach*. (Master's thesis, Education in English Language Teaching, Mahasarakham University).
- Thepsiri, Y. (2017). *The effect of language activities based on the natural approach by Krashen on young children children's English ability, Anuban Changmongkol School, Bangkok*. (Master's thesis, Program in Early Childhood Education, Phranakhon Rajabhat University). [In Thai]
- Yuanchuen, P. (2013). A comparison of Matthayom Suksa ii students listening, speaking ability and interest in learning English through the instruction using learning center activities based on the natural and the traditional approaches. *Journal of Educational Research*, 7(2), 184–194. [In Thai]
- Yurisha, A. G. (2019). *The implementation of natural approach to improve students' achievement in vocabulary*. (Master's thesis, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Sumatera Utara Medan).

