

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
GUIDELINES DEVELOPMENT OF ENGLISH TEACHERS' LEARNING MANAGEMENT  
COMPETENCY IN THE DIGITAL AGE UNDER THE OFFICE OF NAKHON SAWAN  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ปานูมาศ เกษรสุริวงศ์<sup>1\*</sup>, และ สติรพร ชาວวชชัย<sup>2</sup>

Panumas Kesonsuriwong<sup>1\*</sup>, and Sathiraporn Chaowachai<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง พิษณุโลก 65000 <sup>1,2</sup>

Naresuan University, Tha Pho Sub District, Muang District, Phitsanulok, 65000<sup>1,2</sup>

\*Corresponding author E-mail: panumaske64@nu.ac.th

(Received: 30 Nov, 2022; Revised: 31 May, 2023; Accepted: 12 Jun, 2023)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 103 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ ด้านที่ 2 การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลที่สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐาน

<sup>1</sup> นิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ที่กำหนด ด้านที่ 4 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ควรจัดอบรมกระบวนการและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของผู้เรียน และด้านที่ 5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

**คำสำคัญ:** สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, การเรียนรู้ยุคดิจิทัล, ครูภาษาอังกฤษ

## ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the competency and guidelines for the development of learning management competency in the digital age of English teachers in schools under the supervision of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2. The research methodology was divided into two steps: The first step was to study the competency and guidelines for the development of learning management in the digital age for English teachers in schools under the supervision of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 103 English teachers selected through stratified sampling. The research instrument was a questionnaire about learning management competency in the digital age for English teachers. The data were analyzed using basic statistics including mean and standard deviation. The second step was to study the guidelines for the development of learning management competency in the digital age for English teachers. The informants were five experts, selected by purposive sampling. The in-depth interview was conducted to gather information about the competency and guidelines for the development of learning management in the digital age. The data were statistically analyzed using content analysis.

The results of the study revealed that 1) The competency of English teachers in learning management in the digital age in schools under Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2 was found to be at a high level; 2) Five guidelines for the development of learning management competency in the digital age for English teachers were identified: 1) The Educational Service Area Office should provide support for the use of digital platforms in learning management and various teaching and learning techniques through various channels. 2) The Educational Service Area Office should provide training to develop the creation of new innovative approaches; 3) Teachers should design learning activities and apply digital media that can meet the needs and aptitudes of learners; 4) The Educational Service Area Office should provide training on processes and learning arrangements that develop innovative thinking and digital technology skills; and 5) English teachers should encouraged to organize learning activities that allow learners to practice their English language skills independently using various learning sources.

**KEYWORDS:** Learning Management Competency, Digital Age Learning, English Teachers

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งด้านการศึกษา การพาณิชย์ และการวิจัย การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัลทำให้ การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ มีความรวดเร็วมากขึ้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนและการสอน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล จะช่วยพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและนำไปใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 (Prayoonwong, 2019)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นความสามารถการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อให้จัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ได้มาตรฐานในการประกอบวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล จึงเป็นความสามารถในเชิงพฤติกรรมของครูที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จำแนกได้เป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Boonchai, 2021)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 กำหนดนโยบายยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษและการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการจัด

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ ผลการประเมินโครงการ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ยังมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้อาจเกิดจากครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย ขาดการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล (Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2, 2022)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้นจึงเห็นควรที่จะมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นข้อมูลปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรสายการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความเป็นจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

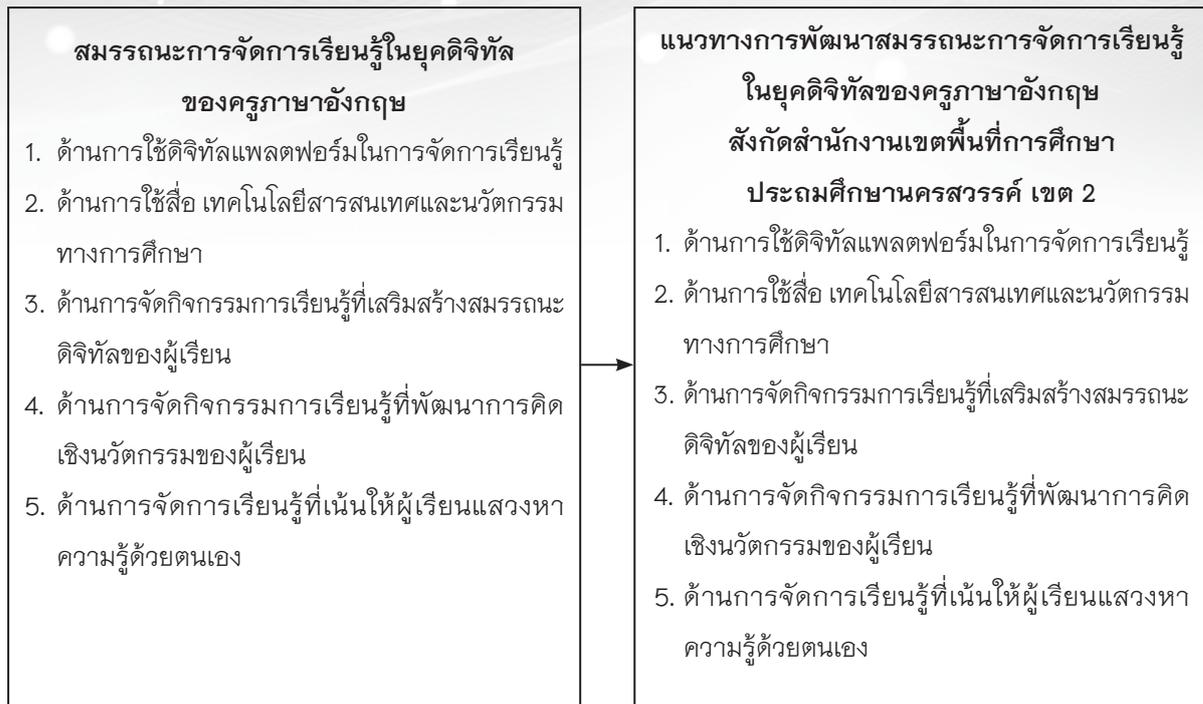
จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 11 ด้าน ผู้วิจัยเลือกเฉพาะด้านที่มีการใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาเหมือนหรือคล้ายกัน 3 เรื่องขึ้นไป กำหนดเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มี 5 ด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

| สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล   | แหล่งข้อมูล       |                 |                      |                  |                              |                    |                      |                |                              |                 |
|--|-------------------|-----------------|----------------------|------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|----------------|------------------------------|-----------------|
|  | Poovarawan (2015) | Pakotang (2018) | Phuttawattana (2018) | Chamchoy. (2015) | Ministry of Education (2019) | Rooncharoen (2019) | Phasuk et al.,(2020) | Higgins (2018) | Wongyai and Phatphol. (2021) | Sillarot (2021) |
| 1. ด้านการเข้าถึงหรือการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ                                       |                   |                 |                      |                  | ✓                            |                    |                      | ✓              |                              |                 |
| 2. ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้                                   |                   |                 |                      |                  | ✓                            |                    | ✓                    |                | ✓                            |                 |
| 3. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา                          | ✓                 | ✓               | ✓                    | ✓                | ✓                            | ✓                  | ✓                    |                |                              |                 |
| 4. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก                        |                   | ✓               | ✓                    |                  |                              |                    |                      |                |                              |                 |
| 5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน              |                   |                 | ✓                    |                  | ✓                            |                    |                      |                | ✓                            |                 |
| 6. ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน    |                   |                 |                      |                  |                              | ✓                  | ✓                    |                |                              |                 |
| 7. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน               |                   |                 |                      |                  |                              | ✓                  | ✓                    |                |                              | ✓               |
| 8. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                   | ✓                 |                 |                      |                  |                              | ✓                  |                      |                | ✓                            |                 |
| 9. ด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ (Action Learning)    | ✓                 |                 |                      |                  |                              |                    |                      |                |                              | ✓               |
| 10. ด้านการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล                      |                   | ✓               |                      |                  |                              |                    |                      |                | ✓                            |                 |
| 11. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน |                   |                 |                      | ✓                |                              |                    |                      |                |                              | ✓               |

ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 5 ด้าน แล้วกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

#### ประชากร

ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 135 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

ครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 103 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนครูภาษาอังกฤษในแต่ละอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

#### เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ
2. สังเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ
3. สร้างแบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (ฉบับร่าง) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ 7 ข้อ ด้านที่ 2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา 8 ข้อ ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน 7 ข้อ ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน 6 ข้อ และด้านที่ 5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 6 ข้อ รวม 34 ข้อ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา 3 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหา กับข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00

4. นำแบบสอบถามสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronach Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ ไปยังครูภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 ฉบับทางไปรษณีย์และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2** เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้อังกฤษ 5 ท่าน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) กำหนดเกณฑ์ดังนี้

1. อาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษาหรือภาควิชาภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2. ผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีคุณวุฒิทางการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ มีความรู้และประสบการณ์จัดการเรียนรู้อังกฤษ มีประสบการณ์ทางการบริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3. ครูภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณวุฒิทางการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ มีความรู้และประสบการณ์จัดการเรียนรู้อังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ มีผลงานเคยได้รับรางวัล หรือได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้อังกฤษจากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 1 คน

4. คีษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์นิเทศก์ครูผู้สอนและจัดการเรียนรู้อังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

#### เครื่องมือการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

#### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารหลักการสร้างคำถามการสัมภาษณ์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาตามที่กำหนด

2. สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษ เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนที่ 1 จากข้อปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มาเป็นกรอบแนวคิดและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุม จำนวน 5 ด้าน ด้านละ 1 ข้อ รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ

3. นำแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประสานผู้ทรงคุณวุฒิขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล ระหว่างวันที่ 1 ถึง 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

## การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation)

## ผลการวิจัย

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ภาพรวม (n = 103)

| ด้าน | สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ               | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับสมรรถนะ |
|------|--|-----------|------|--------------|
| 1    | ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้                      | 3.15      | 0.90 | ปานกลาง      |
| 2    | ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา             | 4.42      | 0.50 | มาก          |
| 3    | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน | 3.92      | 0.48 | มาก          |
| 4    | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน  | 3.99      | 0.47 | มาก          |
| 5    | ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง      | 3.90      | 0.44 | มาก          |
| รวม  |  | 3.87      | 0.44 | มาก          |

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมครูภาษาอังกฤษ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.87, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.42, S.D. = 0.50) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.99, S.D. = 0.47)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  = 3.1, S.D. = 0.90)

1.1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ (n = 103)

| ที่ | ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้   | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับสมรรถนะ |
|-----|---|-----------|------|--------------|
| 1   | ครูสามารถใช้ Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Line, Facebook ในการสื่อสารหรือประชุมร่วมกับผู้เรียนแบบเรียลไทม์                     | 3.40      | 1.11 | ปานกลาง      |
| 2   | ครูสามารถใช้ช่องทางกลุ่มสนทนา (Group Chat) ในการมอบหมาย และติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียน   | 3.42      | 0.79 | ปานกลาง      |
| 3   | ครูสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์สมาร์ตโฟน เป็นต้น                                     | 3.23      | 1.19 | ปานกลาง      |
| 4   | ครูสามารถใช้บริการออนไลน์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน เช่น Google Doc, Google Sheet, Google Slide, Google Form เป็นต้น    | 3.17      | 1.12 | ปานกลาง      |
| 5   | ครูสามารถใช้ช่องทางกลุ่มสนทนา (Group Chat) หรืออีเมล (E-Mail) ในการเผยแพร่ ข้อความ ภาพ และวิดีโอในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน | 2.73      | 1.14 | ปานกลาง      |

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ที่        | ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้  | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับสมรรถนะ   |
|------------|--|-------------|-------------|----------------|
| 6          | ครูสามารถสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการสนทนาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนในระบบออนไลน์ | 3.32        | 0.90        | ปานกลาง        |
| 7          | ครูสามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                          | 2.76        | 1.18        | ปานกลาง        |
| <b>รวม</b> |  | <b>3.15</b> | <b>0.90</b> | <b>ปานกลาง</b> |

จากตารางที่ 3 ครูมีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.15$ , S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูสามารถใช้ช่องทางกลุ่มสนทนา (Group Chat) ในการมอบหมายและติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียน มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือครูสามารถใช้ Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Line, Facebook ในการสื่อสารหรือประชุมร่วมกับผู้เรียนแบบเรียลไทม์ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{x} = 3.40$ , S.D. = 1.11) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูสามารถใช้ช่องทางกลุ่มสนทนา (Group Chat) หรืออีเมล (E-Mail) ในการเผยแพร่ ข้อความ ภาพ และวิดีโอ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.73$ , S.D. = 1.14)

1.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา

| ที่ | ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา  | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับสมรรถนะ |
|-----|---|-----------|------|--------------|
| 1   | ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักหลักสูตร                           | 4.26      | 0.63 | มาก          |
| 2   | ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์   | 4.27      | 0.64 | มาก          |
| 3   | ครูสามารถใช้โปรแกรมค้นหา (Search Engine) และฐานข้อมูลออนไลน์ในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาที่ใช้สอนจากอินเทอร์เน็ต  | 4.13      | 0.75 | มาก          |
| 4   | ครูสามารถใช้วิดีโอจากยูทูป (YouTube) เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และอัปโหลดวิดีโอการสอนของตนเองกับเนื้อหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษา                                  | 4.64      | 0.64 | มากที่สุด    |
| 5   | ครูสามารถออกแบบรูปภาพ อินโฟกราฟิก และวิดีโอที่ใช้เป็นสื่อการสอนด้วยโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Microsoft PowerPoint, Canva, Adobe Photoshop เป็นต้น                                    | 4.58      | 0.76 | มากที่สุด    |
| 6   | ครูสามารถสร้างหรือแก้ไขสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นสื่อการสอน เช่น ข้อความ (Text) เสียง (Audio) ภาพนิ่ง (Still Image) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และวิดีโอ (Video) เป็นต้น | 4.53      | 0.74 | มากที่สุด    |

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ที่        | ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา  | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับสมรรถนะ |
|------------|---|-------------|-------------|--------------|
| 7          | ครูสามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน                       | 4.60        | 0.65        | มากที่สุด    |
| 8          | ครูสามารถใช้วิดีโอที่มีคำบรรยาย (Subtitle) ในการฝึกทักษะการอ่านและการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน | 4.36        | 0.86        | มาก          |
| <b>รวม</b> |   | <b>4.42</b> | <b>0.50</b> | <b>มาก</b>   |

จากตารางที่ 4 ครูมีสมรรถนะด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูสามารถใช้วิดีโอจากยูทูป (YouTube) เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน และอัปโหลดวิดีโอการสอนของตนเองกับเนื้อหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษา มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ครูสามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{x} = 4.60$ , S.D. = 0.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูสามารถใช้โปรแกรมค้นหา (Search Engine) และฐานข้อมูลออนไลน์ในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาที่ใช้สอนจากอินเทอร์เน็ต มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.75)

1.3 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน (n = 103)

| ที่        | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน   | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับสมรรถนะ |
|------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 1          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ดิจิทัลในการทำงาน เพื่อเปิดโลกทัศน์ของการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลของผู้เรียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น                                 | 4.03        | 0.49        | มาก          |
| 2          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้อิสระแก่ผู้เรียน ในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความคิดของผู้เรียนก่อน หากใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์จึงชี้แนะการเรียนรู้หลักการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องและเหมาะสม | 4.04        | 0.50        | มาก          |
| 3          | ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ซอฟต์แวร์ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการนำเสนองานหรือจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น Microsoft PowerPoint และ Microsoft word เป็นต้น   | 3.95        | 0.65        | มาก          |
| 4          | ครูให้ผู้เรียนเรียบเรียงและสรุปสาระสำคัญข้อมูลออนไลน์ที่ได้สืบค้นมา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม  | 3.92        | 0.59        | มาก          |
| 5          | ครูให้ผู้เรียนนำข้อมูลออนไลน์ที่สืบค้นมาได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนอย่างเหมาะสม   | 4.03        | 0.57        | มาก          |
| 6          | ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ สัญลักษณ์และเทคนิคต่าง ๆ ในการสื่อสาร  | 4.11        | 0.58        | มาก          |
| 7          | ครูให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้วยความสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้การพูดและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ   | 3.35        | 0.74        | ปานกลาง      |
| <b>รวม</b> |  | <b>3.92</b> | <b>0.48</b> | <b>มาก</b>   |

จากตารางที่ 5 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ สัญลักษณ์ และเทคนิคต่าง ๆ ในการสื่อสาร มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความคิดของผู้เรียนก่อน หากใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ จึงชี้แนะการเรียนรู้

ตารางที่ 6 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน (n = 103)

| ที่        | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน  | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับสมรรถนะ |
|------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 1          | ครูจัดเนื้อหาสาระที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบูรณาการด้วยการทำโครงการอย่างมีระบบในรูปแบบของการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านภาษา | 4.00        | 0.70        | มาก          |
| 2          | ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้สร้างสิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงานในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์                                | 3.99        | 0.69        | มาก          |
| 3          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางด้านการคิดด้วยการตั้งคำถามง่าย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ            | 4.02        | 0.56        | มาก          |
| 4          | ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาด้วยโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ | 3.96        | 0.67        | มาก          |
| 5          | ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกการมีความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน              | 4.08        | 0.61        | มาก          |
| 6          | ครูออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน (Collaborative working)                     | 3.86        | 0.74        | มาก          |
| <b>รวม</b> |  | <b>3.99</b> | <b>0.47</b> | <b>มาก</b>   |

จากตารางที่ 6 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกการมีความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางด้านการคิดด้วยการตั้งคำถามง่าย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

หลักการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องและเหมาะสม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้วยความสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้การพูดและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ , S.D. = 0.74)

1.4 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน แสดงดังตารางที่ 6

( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน (Collaborative Working) มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ , S.D. = 0.74)

1.5 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (n = 103)

| ที่        | ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับสมรรถนะ |
|------------|--|-------------|-------------|--------------|
| 1          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์บทสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน                    | 3.96        | 0.56        | มาก          |
| 2          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ รวมทั้งมีความเข้าใจและสร้างมโนทัศน์ที่ได้จากการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ | 4.14        | 0.58        | มาก          |
| 3          | ครูให้ผู้เรียนฝึกการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องปฏิบัติการทางภาษา หรือทั้งทางวิทยุ โทรทัศน์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต     | 3.37        | 0.75        | ปานกลาง      |
| 4          | ครูให้ผู้เรียนสืบค้นคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ จากเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) และโปรแกรมค้นหา (Search Engine)  | 3.96        | 0.66        | มาก          |
| 5          | ครูให้ผู้เรียน ชม ฟัง และดูเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านยูทูป (YouTube)                                 | 4.10        | 0.60        | มาก          |
| 6          | ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้มีการเตรียมตัวหรือค้นหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจากอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองก่อนเข้าเรียน               | 3.88        | 0.69        | มาก          |
| <b>รวม</b> |  | <b>3.90</b> | <b>0.44</b> | <b>มาก</b>   |

จากตารางที่ 7 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ รวมทั้งมีความเข้าใจและสร้างมโนทัศน์ที่ได้จากการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.58) รองลงมาคือ ครูให้ผู้เรียน ชม ฟัง และดูเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านยูทูป (YouTube) มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูให้ผู้เรียนฝึกการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องปฏิบัติการทางภาษา หรือทั้งทางวิทยุ โทรทัศน์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = 0.75)

**2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2**

**2.1 ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้** พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ครูภาษาอังกฤษสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2.2 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา** พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นข้อมูลสำหรับพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

**เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน** พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองของความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียนใช้อินโฟกราฟิกหรือวิดีโอในการสร้างชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้หรือฝึกฝนทักษะทางภาษาด้วยตนเอง จากสื่อวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ครูภาษาอังกฤษ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา

**การคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน** พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของผู้เรียน เช่น การอบรมแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อตนเอง เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล และควรส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการสอนภาษาอังกฤษในระดับสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สามารถเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานให้แก่ผู้เรียนได้

### 2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน

**แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง** พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เช่น การให้ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์ วลี หรือประโยคภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และสื่อออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะ

การแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาตลอดชีวิตต่อไป

### สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน 4) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน และ 5) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในภาพรวมครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ 2) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมใหม่ ๆ 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลที่สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด 4) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ควรจัดอบรมกระบวนการและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของผู้เรียน และ 5) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

## การอภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องศึกษาสร้างความเข้าใจวิธีการใช้สื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อย่างละเอียด ครูจึงมีสมรรถนะจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ดังที่ฟาฏินา วงศ์เลขา (Wonglekha, 2015) ได้กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผ่านระบบเครือข่าย ดังนั้นครูผู้สอนควรสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ (Wongyai and Phatphol, 2021) สอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (Akaralawan, 2019) ที่ศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม สมรรถนะดิจิทัลเป็นทักษะพื้นฐานที่จะสำคัญสำหรับครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม คล้ายกับ นวพัฒน์ เก็มกาแมน (Kemkaman, 2020) ที่ศึกษาพบว่า ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ วราพิณทร์ ชาววิวัฒน์ (Chawwiwat, 2022) ที่ศึกษาพบว่า ครูมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

2.1 ด้านการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูให้

มีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับบริบททางเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาซึ่งจะช่วยให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ธีระ รุญเจริญ (Rooncharoen, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ครูควรมีทักษะดิจิทัล รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงและมีความทันสมัย สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2022) ที่ศึกษาพบว่า ครูต้องสามารถใช้สื่อการสอนหรือดิจิทัลแพลตฟอร์มที่สอดคล้องกับความพร้อมความหลากหลายของผู้เรียนและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพิรดา ผาคำ, สมเกียรติ อินทสิงห์ และนัทธ อัครภาภรณ์ (Phakam, Intrasingh, & Assapaporn, 2021) ได้ศึกษาพบว่า ครูมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ ชัยวิชญ์ เข้มปัญญา, รชฎ สุวรรณภูมิ, และทัศนาศรี (Khempanya, Suvanagoot, & Prasantree, 2019) ที่ศึกษาพบว่า ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การเรียนออนไลน์, Google Classroom, การสืบค้นข้อมูลออนไลน์, เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มจัดการศึกษา นอกจากนี้ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2.2 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการออกแบบ พัฒนา และผลิตนวัตกรรมการสอนภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สมรรถนะ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรม มาใช้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูต้องสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เพิ่มศักยภาพ ดังที่ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (Akaralawan, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเป็นสมรรถนะที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ครูภาษาอังกฤษควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม นอกจากนี้ควร ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมและใช้สื่อออนไลน์พร้อมกับครู เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Khempanya, 2019) สอดคล้องกับ ภิญญา วงษ์ทอง (Wongthong, 2021) ที่ศึกษาพบว่า ครูผู้สอนควรเลือกใช้ เครื่องมือหรือเทคโนโลยีช่วยสอนที่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งจะช่วยสร้างความน่าสนใจส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้สนุกสนานและมีความสุข กับการเรียนออนไลน์มากขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริม สร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน พบว่า ครูผู้สอนภาษา อังกฤษควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนอง ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียน ต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานเพื่อ การเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในอนาคตได้ ครูต้องออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลให้กับผู้เรียน ดังที่ กิตติชัย สุธาสิโนบล (Suthasinobon, 2020) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลบูรณาการกับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อให้

เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้ง ส่งเสริมความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต คล้ายกับกณิษฐา ศิริศักดิ์ (Sirisak, 2017) ที่ศึกษาพบว่า การส่งเสริมสมรรถนะ ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ดิจิทัล และสอดแทรกการใช้ทักษะดิจิทัลในกิจกรรม การเรียนรู้ เช่นเดียวกับ มณีโชติรส เกิดปัญญา และสามนต์ ฉิมมณี (Gerdpanya & Chimanee, 2019) ที่ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน สามารถส่งเสริมและ พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับผู้เรียนได้

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา การคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่า สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และประสบการณ์เรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิด การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือ ชิ้นงานใหม่ ๆ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการทำงานของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นวัตกรรมมีความสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนที่มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมจะสามารถออกแบบ และสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือ พัฒนาลิขิตใหม่ ๆ สำหรับประเทศได้ ดังที่ ธีระ รุญเจริญ (Rooncharoen, 2019) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษายุคดิจิทัล ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมให้กับผู้เรียน ครูมีบทบาทในการตั้ง คำถามและกำหนดเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งต้องจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด เชิงนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ เน้นให้มีการสร้างผลงาน ผลผลิต และเน้นกระบวนการเรียนรู้สร้างสรรค์ใหม่ ๆ (Sillararat, 2021) สอดคล้องกับ นภาพรณี เพียงดวงใจ (Peangduangjai, 2015) ที่ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีต่าง ๆ ช่วยพัฒนาความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม และกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถปรับตนเองให้เข้ากับบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ สุวิทย์ เมษินทรีย์ (Mesintree, 2016) ได้กล่าวไว้ว่า เป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Rooncharoen, 2019) สอดคล้องกับ Bernacki (2020) ได้ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของแต่ละบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำนองเดียวกับ ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ (Wongmuangkham, 2020) ที่ศึกษาพบว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Rattanasangsorn, 2020; Wongthong, 2021)

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กำหนดนโยบายและ

แผนยุทธศาสตร์การยกระดับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาอบรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้กับครูภาษาอังกฤษโดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลร่วมกับครูผู้สอนรวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการศึกษาผลการใช้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล



## เอกสารอ้างอิง

- Akaralawan, P. (2019). *A study of needs and guidelines for development of English teachers' competency in schools under Secondary Educational Service Area Office 40*. (Master Thesis, Department of Educational Assessment, Naresuan University). [In Thai]
- Bernacki, M. L. (2020). *Mobile technology, learning, and achievement: Advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education*. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X19304321>
- Boonchai, P. (2021). The development of a learning management competency model for 21<sup>st</sup> century learner development for primary teachers. *Journal of Teaching and Learning Development*, 15(1), 240–258. [In Thai]
- Chamchoy, S. (2015). Technology leadership: Bringing technology into classrooms and schools in the 21<sup>st</sup> century. *Journal of Education Naresuan University*, 16(4), 216–224. [In Thai]
- Chawwiwat, W. (2022). *Approaches to promoting teachers digital skills under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 2*. (Master Thesis, Department of Educational Assessment, Naresuan University). [In Thai]
- Gerdpanya, M., & Chimanee, S. (2019). Guideline of student development as standard competency framework of information technology Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. *Journal of ARU Research*, (6)1, 73–80. [In Thai]
- Kemkaman, N. (2020). *Guidelines to develop digital literacy for teachers under Secondary Educational Service Area Office 7*. (Master Thesis, Department of Educational Assessment, University of Technology Thanyaburi). [In Thai]
- Khempanya, C., Suvanagoot, R., & Prasantree, T. (2019). Situations and guidelines for developing the usage of digital technology for education of schools under the Secondary Educational Service Area Office 22. *Journal of Education Sisaket Rajabhat University*, 14(3), 35–48. [In Thai]
- Mesintree, S. (2016). The concept of Thailand 4.0 creates a new set of seeds with a taproot. *Issara News Agency*. Retrieved from [https://www.isranews.org/thaireform-other-news/51766-thailand-4-0\\_51766.html](https://www.isranews.org/thaireform-other-news/51766-thailand-4-0_51766.html) [In Thai]
- Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2. (2022). *3 year school development plan (2022– 2024)*. (Unpublished manuscript). [In Thai]
- Office of the Education Council. (2022). *Research report on approaches to promote learning linked to the national digital learning platform for Thailand*. Bangkok: Sweet Pepper Graphic. [In Thai]
- Pakotang, J. (2018). *Digital era leadership of school administrators*. Ubon Ratchathani: Siritham offset. [In Thai]
- Peangduangjai, N. (2015). *Developing a science learning management model by using the technique of doing the project is the foundation with knowledge-seeking techniques based on the inverted classroom concept in order to enhancing academic achievement Innovation capacity and scientific mind of Mathayomsuksa 3 students*. (Master Thesis, Department of Educational Assessment, University Silpakorn). [In Thai]
- Phakam, P., Intrasingh, S., & Assapaporn, N. (2021). Guidelines digital competency enhancement for undergraduate students of Faculty of Education, Chiang Mai University. in education 4.0 ERA. *Journal of graduate research*, 12(2), 119–130. [In Thai]

- Phasuk, P., Niyamabha, A., & Wichitpatthapron, W. (2020). The role of teachers in the digital age of schools under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Educational Administration and Leadership Sakon Nakhon Rajabhat University*, 32(8), 204–214. [In Thai]
- Phuttawattana, P. (2018). Learning management for learner development in the digital age. *Journal of Learning Innovation and technology*, 1(2), 1–11. [In Thai]
- Poovarawan, Y. (2015). Teaching and learning innovation with system education 4.0. *Suranaree Journal of Social Science*, 9(2), 133–156. [In Thai]
- Prayoonwong, C. (2019). Digital learning: Learning English in the digital world of the 21<sup>st</sup> century. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 13(1), 210–223. [In Thai]
- Rattanasangsorn, S. (2020). *Development of learning management skills by the use of media and information technology of teachers at bannawittayakhom school under the Secondary Education Service Area Office 11 in Surat Thani*. (Master Thesis, Department of Educational Assessment, University Rajabhat Surat Thani). [In Thai]
- Rooncharoen, T. (2019). *Approaches to educational administration in this era, education Thailand 4.0*. (Unpublished manuscript). [In Thai]
- Sillarat, P. (2021). Philosophy of creative education and productivity. In Paitoon Sillarat and Nakrob Meunlee (editor). *Productivity studies: Teaching and learning to create productivity and innovation*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [In Thai]
- Sirisak, K. (2017). *Curriculum reseach on teacher education program for developing digital competence enhancement guidance*. (Master Thesis, Department of Educational Assessment, Chulalongkorn University). [In Thai]
- Suthasinobon, K. (2020). Digital curriculum and learning. *Journal of Education Srinakharinwirot University*, 20(1), 200–211. [In Thai]
- Wonglekha, F. (3 November 2015). Teaching and learning management in the digital world. *Dailynews*. Retrieved from <https://d.dailynews.co.th/education/358284/> [In Thai]
- Wongmuangkham, P. and Rukponmongkol, P. (2020). Development guidelines for promoting the use of information and communication technology for learning development of schools in the Khlong Nam Lai Group under the Office of Kamphaengphet Primary Educational Service Area 2. *Journal of Education Lampang Rajabhat University*, 9(2), 52–63. [In Thai]
- Wongthong, P. (2021). Online learning management in new normal for upper elementary school students. *Rajapark Journal*, 43(15), 101–117. [In Thai]
- Wongyai, W., and Phatphol, M. (2021). *Online learning to create innovation*. Bangkok: Graduate school Srinakharinwiwot University. (In Thai)